|  |
| --- |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Средняя школа № 56» (МБОУ СШ № 56) |
| 660111, г. Красноярск, пр. Ульяновский 34 А тел.: (391) 224-35-86 е-mail: sch56@mailkrsk.ru ОГРН 1022402484433 ИНН/КПП - 2465040810/246501001 |

**Общешкольный статусный проект МБОУ СШ №56**

**Киноуроки «Детские фильмы о самом главном».**

**Срок реализации: 09.01.2023-30.12.2023**

**Целевая группа** категория – 6+, состав/возраст – все участники образовательных отношений, охват/доля/количество- 100% обучающихся, 100% педагогического коллектива, 50% - родителей (законных представителей).

**Миссия проекта:** Воспитание поколений выпускников школ 2030-2040 гг. со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем нравственной, социальной и интеллектуальной компетентности.

Проект нацелен на создание системы воспитания детей и молодёжи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы для разных возрастных групп.

В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, доброжелательность, единение и др.).

Методические рекомендации к фильмам помогают организовать их обсуждение и проведение социальной практики, служащей для закрепления понятий, раскрытых в фильмах.

Материалы проекта рекомендованы Министерством просвещения РФ, НИО Министерства образования Республики Беларусь.

**Задачи проекта**

* способствовать созданию развивающей среды в школе. Воспитывать подрастающее поколение на принципах нравственного, культурного, интеллектуального развития;
* воспитание у школьников внутренних нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства;
* повышение количественных показателей включенности в социальные практики;
* привлечь партнеров проекта (МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения», МБОУ ДО «Центр творчества и развития №1») для реализации социальных практик;
* просмотреть и выполнить задания по кинокартинам, формирующих нравственный, культурный и интеллектуальный потенциал учащихся начальной, основной и старшей школы.

**Партнеры проекта:** МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения», МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1».

**Концептуальное /модельное представление преобразуемой деятельности**

**Описание образовательной деятельности обучающихся в организуемом пространстве.**

 Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. К каждому фильму создаётся методическое пособие для учителя, предлагающее способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывающее авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством. Заключительным этапом каждого киноурока является социальная практика, общественно полезное дело, инициированное классом после просмотра фильма и реализованное, как закрепление данного понятия, на практике.

Инновационная система духовно-нравственного воспитания школьников, создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях в увлекательной интерактивной форме. Современная школа, как значимый социальный институт развития подрастающего поколения, нуждается в качественном инновационном инструменте, способном сформировать в школьниках стремления к высоким идеалам, побудить к скорейшей реализации высоконравственных целей на практике.

**Степень достижения ключевых/приоритетных образовательных результатов или направленность на их формирования.**

 По обозначенным в начале учебного года ключевым показателям становления
качеств личности (воля (сознательное стремление к осуществлению цели), ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия), доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)) и умений в поведении/действиях школьника проведены диагностические процедуры и получены результаты:

-у 78% обучающихся проявляется осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- у 76% обучающихся проявляется активность и заинтересованность в познании мира, осознание ценности труда, науки и творчества;

- 68% обучающихся проявляют умение учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике;

- 81% обучающихся проявляют уважение к другим людям, умеют вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- 65% обучающиеся ориентирование в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

 **Обоснование проектных преобразований.**

**Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области.**

Сегодня воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет.

Это требует объединения усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Система нацелена на воспитание у школьников внутренних, духовных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Система воспитания – комплексный инструмент, ориентированный на решение государственных стратегических задач воспитания подрастающего поколения, обеспечивает консолидацию усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

**Обязательными требованиями к киноуроку являются:**

- Универсальная цель воспитательного занятия – формирование и развитие общекультурных и личностных ценностно-смысловых ориентиров, основанных на раскрытии значений вводимых понятий о нравственных качествах личности человека. Принцип введения новых понятий – один киноурок – одно понятие.

- Обсуждение понятия, заложенного в киноурок, выстраивается с учетом методических рекомендаций. Ключевым этапом киноурока является рефлексия обучающихся, нацеленная на побуждение проявить рассматриваемое нравственное качество в деле – социальной практике, идея которой предлагается школьниками, а не навязывается «сверху».

-Обсуждение инициатив (идей проведения социальных практик) организуется, в том числе, с привлечением НКО, общественных организаций и объединений, сотрудники которых доносят до обучающихся информацию о вариантах социально значимой деятельности, об участии в волонтерских движениях – по согласованию с педагогом школы.

**Описание деятельности педагогических кадров в организуемом пространстве**.

**Как работает киноурок?**

Используемые понятия, принципы и ценности являются базовыми, традиционными для современного российского общества, соответствуют актуальным стратегическим документам в сфере образования, культуры, молодёжной и семейной политики, а также являются актуальными для планирования, организации и ведения воспитательного процесса в школах.

Каждое понятие (качество) раскрывается в идее профессионального короткометражного детского игрового фильма, предназначенного для проведения киноурока с обязательным соблюдением следующих этапов:

1) Педагогами школ организуется просмотр профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.

2) К каждому киноуроку разработано методическое пособие для учителя, раскрывающее особенности организации обсуждения фильма: предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. Обсуждение фильма по материалам методического пособия (фильм и методические рекомендации доступны для скачивания на сайте киноуроки.рф по ссылке <https://kinouroki.org/films>), во время которого решаются поставленные педагогом задачи.

3) Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, которая реализуется в ходе проведения социальной практики (общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое качество личности на практике).

- Инициатива, идея социальных практик исходит от учащихся. Обсуждение

идей социальных практик проводится сразу после просмотра фильма и беседы. Необходимо зафиксировать в сознании детей возникшую потребность подражать положительному примеру, выраженную в стремлении к конкретному действию. Завершением данного этапа работы должен стать составленный примерный план выполнения общественно полезного дела.

*Социальные практики могут быть реализованы на уровне:*

- класса (внутри коллектива, направленные, в том числе, на сплочение, развитие

организационных навыков, навыков самоуправления, самоконтроля и др.);

- школы (с участием нескольких классов, общешкольная практика);

- за пределами школы с партнерами проекта (МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения», МБОУ ДО «Центр творчества и развития №1»).

Следует учитывать, что максимальный воспитательный эффект социальных практик возникает при расширении условий ее реализации, то есть при выходе за пределы

школы и получении возможности установления контакта и опыта социального взаимодействия с широким кругом участников.

*Типы и виды социальных практик:*

А) социально-педагогические – профилактические, развивающие, воспитательные мероприятия;

Б) социально-культурные – культурно-массовые мероприятия (спортивные, патриотические, развлекательные и т. д.); научно-просветительские мероприятия (с посещением музеев, галерей, выставочных залов); культурно-досуговая деятельность;

В) социально-бытовые – мероприятия по физическому и культурному развитию; по оказанию волонтерской помощи ветеранам, пенсионерам, лицам с ОВЗ;

Г) социально-медицинские – профилактические оздоровительные мероприятия; мониторинги знаний с помощью викторин, опросов, тренингов;

Д) социально-трудовые – волонтерская социально значимая трудовая деятельность; профориентационные проекты.

 Один раз в квартал полностью проводится один киноурок, в рамках которого рассматривается одно понятие о нравственном качестве человека.

За 9 учебных месяцев (т.е. за 1 год) проводится 4 киноурока.

Информация о проведенной социальной практике оформляется классным руководителем и размещается на официальном сайте школы и группе ВК.

 **Этапы и мероприятия по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:**

|  |
| --- |
| **Технологическая карта проекта**  |
| **Мероприятия**  | **Ответственные лица** | **Сроки**  |
| **Организационный этап** |
| Анонсирование проекта, оформление стендовой презентации, размещение в социальных сетях о запуске проекта. | Педагог-организатор | Январь  |
| Определение в классных коллективах класс-команды, которая будет отвечать за реализацию технического задания  | Классные руководители | Январь  |
| Инструктаж-практикум по выполнению технического задания проекта для класс-команд. *Итогом выполнения технического задания.* | Заместитель директора по ВР | Октябрь  |
| **Практическая реализация проекта** |
| Ежемесячный просмотр фильмов по разным тематикам. С обязательным выполнением всех этапов Киноуроков (см.выше)Темы:- дружба - доброжелательность -моя личная безопасность -дружелюбие/единение и согласованность | Классные руководители | Январь-мартАпрель-июньСентябрь Октябрь-декабрь |
| **Заключительный этап** |
| Фотосушка по итогам проекта. Награждение участников проекта. | Педагог-организатор  | декабрь |

**Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные)**

Кадровые- педагоги школы, привлекаемые со стороны кадры - сотрудники музеев г. Красноярска.

Материально-технические – орг.техника школы, привлекаемые со стороны - мобильные (передвижные) выставки экспонатов музеев.

Организационно-административные – реализацию проекта курирует заместитель директора по ВР.

**Бюджет проекта** - собственные средства заявителя.

**Ожидаемый результат реализации проекта:**

- Предлагаемая система ориентирована на воспитание у школьников внутренних нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

**Эффекты инфраструктурного решения:**

**- в аспекте формирования образовательных результатов**

* Повышение количественных показателей включенности в активное действие обучающихся.
* Положительные поведенческие эффекты в становлении личности (по мониторингам классных руководителей).
* Повышение информационной компетентности обучающихся в использовании он-лайн сервисов.