



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 56» (МБОУ СШ № 56)
660111, г. Красноярск, пр. Ульяновский 34 А
тел.: (391) 224-35-86 e-mail: mboussh56@mail.ru
ОГРН 1022402484433 ИНН/КПП - 2465040810/246501001

Рекомендовано к утверждению
Решение педагогического совета
протокол №2 от 16.03.2021

Согласовано.
Председатель Управляющего Совета
 / О.А. Шишкина
Протокол № 2 от 15.03.2021

Утверждаю.

Директор


Л.П. Волкова

Приказ № 01-05-111 от 16.03.2021



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 56»
за 2020 год

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ 6. ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование в МБОУ СШ № 56 за 2020 календарный год проводилось в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017, приказ № 1218);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017, приказ № 136).

Целью проведения самообследования является самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ СШ № 56 с последующей подготовкой отчета для предоставления Учредителю и общественности, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 56, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Миссия школы: Создание условий для становления нравственно зрелой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, навыками эффективной коммуникации, готовой к успешному саморазвитию в условиях информационного сообщества, способной к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации в современном мире.

Цель преобразований: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы с целью достижения более высокого качества образования и индивидуального развития и успеха участников образовательных отношений.

Основной принцип, на котором основывается деятельность педагогического коллектива школы: *каждый ребенок может осваивать учебную программу, при условии, что каждый учитель ищет способ научить ребенка, а не причину, почему этого сделать нельзя.*

Доминанты:

Качество, инновационность, сотрудничество, креативный потенциал, культура достоинства во всех сферах деятельности школы.

Непрерывное движение в сторону улучшения и развития каждого и всех.

Развитие школы ориентируется на построение такого образовательного пространства, в котором станет необходимым и возможным сочетание доступности образования, базирующейся на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребенка, и качества образования, определяемого готовностью выпускника к продуктивному самостоятельному и ответственному действию, стремлением к постоянному саморазвитию, к реализации своих возможностей.

Общая информация о школе	
Название общеобразовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 56»
Тип учреждения	школа
Вид учреждения	средняя школа
Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация г. Красноярска
Год основания	1971
Юридический адрес	660111, г. Красноярск, пр. Ульяновский, д.34а
телефон	224-35-86; 224-35-20; 224-35-17
факс	224-35-86
e-mail	e-mail:mboussh56@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://school56kras.ru
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Волкова Людмила Рудольфовна
Банковские реквизиты	расчетный счет 40102810245370000011 отделение Красноярск, г. Красноярск, ИНН 2465040810, БИК 010407105
Устав	Устав (новая редакция) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 56» (приказ руководителя главного управления образования администрации города Красноярска № 655\п от 21.09.2015г.)
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности –регистрационный № 8283-л серия 24Л01 № 0001454 от 26.10.2015 г. (приложение № 1 к лицензии: серия 24П01 № 0003620), выданная Министерством образования Красноярского края
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 4435 серия 24А01 № 0000935 от 09.11.2015 г. (приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации: серия 24А02 № 0001642) выдано Министерством образования Красноярского края.
Структура общеобразовательного учреждения	Начальная общая школа, основная общая школа, средняя общая школа
Формы ученического самоуправления	Ученический Совет школы

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Управление.

Модель управления этого года можно охарактеризовать как управление взаимодействия, которое отвечает коллегиальному характеру, основанному на диалогическом взаимодействии формальных и неформальных структур участников образовательных отношений, объединённых общностью задач и ценностей.

Школа включена в движение общественно-активных школ, здесь регламентированы общественные инициативы:

- развитие демократического уклада школьной жизни;
- коллегиальность планирования, развитие проектной культуры;
- обновление школьной жизни силами самих обучающихся;
- система подготовки обучающихся по технологии и реализации социальных проектов;
- новые формы демократических отношений с местным сообществом;
- новая ступень развития воспитательной системы школы;
- создание позитивного имиджа ОУ;
- распространение успешного опыта работы школы в сфере социального партнерства;
- использование новых технологий: активных, интерактивных, консультирования, сетевого взаимодействия, проектирования.

Развитие системы ГОУ обеспечило:

- учет в деятельности ОУ образовательных потребностей местного сообщества;
- увеличение общественного контроля в деятельности ОУ;
- внедрение в практику общественной экспертизы доступности и качества образования;
- более полный учет интересов основных субъектов образовательных отношений;
- повышение конкурентоспособности ОУ;
- открытость и прозрачность деятельности, кредит доверия к школе;
- открытость и публичность процесса мониторинга и оценки в школе, полученных результатов;
- участие в данных процессах всех участников образовательных отношений

Государственно-общественный характер управления в школе реализуется через выстраивание горизонтальных связей следующих структур управления и самоуправления:

Управляющий Совет (УС) – коллегиальный орган стратегического управления школой (создан в 2005 году).

Педагогический совет – действует в целях развития образовательного процесса, творческого роста и инициативы педагогов.

Методический совет – организует работу по повышению квалификации педагогических работников школы, развитию их творческой инициативы, общению и распространению опыта инновационной деятельности.

Ученический Совет – координирует работу классных ученических коллективов, участвует в разработке внутришкольных законов, правил, требований.

Родительские комитеты классов – организуют работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно-воспитательного процесса, организуют вклады деятельностью.

Большое внимание в этом учебном году уделялось вопросам повышения эффективности работы педагогического коллектива как единой команды, компетентности педагогов. Чётко обозначились и культивировались следующие ценности:

Признание, что ученик - личность;
Умение учиться у коллег, стремление к повышению квалификации в сетевом образовательном пространстве разного уровня;
Программно-проектный подход в практике образования школы;
Система командности;
Осмысление собственной деятельности – педагогическая рефлексия – и на её основе проектирование деятельности;
Стремление создавать ситуации успеха;
Конгруэнтность (открытость, естественность);
Диалогические отношения между участниками образовательных отношений.

Можно констатировать, что для 90 % работников эти ценности присвоены. Анкетирование, наблюдения и социологические опросы показали также, что в коллективной деятельности для 85% ценнее всего – дело, для 60% - человеческие отношения; жизненная установка 52% - проявлять инициативу, открываться новому, понимать и принимать позицию собеседника; для 95% педагогов предпочтительнее видеть себя значимым членом команды, для 5% - независимой индивидуальностью.

Формирование выше перечисленных ценностей и понятий стало возможным благодаря установившемуся в школе типу государственно-общественного управления (ГОУ), реализации технологии «Обучение действием» в рамках деятельности методической службы школы, дифференцированному подходу к учителям со стороны администрации, умению вовлекать их в работу по профессиональному самосовершенствованию, благодаря системе стимулирования труда педагогов и учёту их психологического самочувствия, эффективной организации образовательных сред с целью привлечения коллектива к выработке стратегической линии развития школы и разработке тактических задач.

Критерии оценки качества внутришкольного управления:

соответствие целей и результатов внутришкольного управления требованиям потребителя;

наличие коллективных мыслительных работ по решению задач школы (управленческий семинар, творческие рабочие группы и др.);

открытость и доступность информации о деятельности ОУ, коллегиальность принятия управленческих решений, сплоченность административной команды;

достижение результативности по основным показателям управленческой деятельности: соответствие МТБ современным требованиям, создание безопасных условий, соответствие профессиональной компетентности педагогов современным требованиям к образовательной деятельности, эффективное использование финансового ресурса, соответствие нормативной базы;

достижения результативности по основным показателям деятельности ОУ-обеспечение позитивной динамики по основным результатам деятельности ОУ (академическая успеваемость, здоровье, воспитанность, развитие ключевых компетентностей).

Результаты деятельности ОУ являются опосредованными результатами управленческой деятельности.

Управленческая команда формировалась как единый коллективный субъект управленческой деятельности, которому присущи: общее поле сознания, общий язык, общие способы деятельности, и для которого характерны наличие четких представлений о собственной деятельности, разделение труда, взаимозаменяемость.

Задачей этого года было формирование умения обеспечивать качественную коммуникацию.

В разных мыследеятельностных средах одновременно с содержательной работой удерживались позиции, обеспечивающие коммуникацию (схематизация, достраивание чужой логики, составление оппозиции, проблематизация, рефлексия).

Управленческая команда формировала политику в области качества.

Основные трудности обозначились в проецировании стратегии и политики в области качества на все уровни управления, в разработке системы измерения основных показателей и характеристик рабочих процессов.

Большое значение придавалось предупреждающим действиям, позволяющим избежать появление проблем, исправлялись недостатки посредством корректирующих действий. Корректирующие действия были связаны с поисками причин несоответствия и их устранением, с тем, чтобы эта проблема не возникала вновь.

Акцент в управленческой практике этого года был сделан на усиление творческой составляющей в деятельности педагогов и администрации путем создания условий для переосмысления, рефлексии своего педагогического и управленческого опыта.

В образовательной практике школы начали складываться подходы, методы, процедуры оценивания качества образования. Но они еще слабо учитывают индивидуальные достижения обучающихся, в т.ч. достижения, связанные с личностными проявлениями учащихся в сфере творчества, эмоционально-духовной сфере, в двигательной-активной сфере, в сфере социально-значимой деятельности. Именно на такой тип образовательных достижений все больше ориентируется постепенно складывающийся гражданский (общественный) образовательный заказ. Складывающаяся система оценивания слабо схватывает изменения в школьной среде, в школьном укладе жизни. Она должна обеспечить проектирование целей ОУ, выработку норм жизни школьного сообщества, конструирование средств и приемов индивидуализации и дифференциации в образовательной деятельности.

Необходимо расширять пространство рефлексии процессов измерения и оценки состояния практики образования школы. Качество образования должно возникать при этом в процессе содержательных суждений про уровень:

конкурентноспособности используемых форм организации практики образования;
эффективности использования средств образовательной деятельности;
востребованности личных достижений ученика.

Организация управления соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Сведения о руководящих работниках:

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж руководящей работы
Директор	Волкова Людмила Рудольфовна	Высшее.	20 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сметанина Елена Леонидовна	Высшее	20 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кокорина Ольга Юрьевна	Высшее	20 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	Яковлева Юлия Николаевна	Высшее	12 лет
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Закусило Раиса Николаевна	Среднее-специальное	20 лет

Школа включена во Всероссийское движение общественно-активных школ, здесь регламентированы общественные инициативы: развитие демократического уклада, коллегиальность планирования, делегирование полномочий с распределенной

ответственностью, новые формы демократических отношений с местным сообществом, создание позитивного имиджа школы.

Развитие системы государственно-общественного управления обеспечивает увеличение общественного контроля в деятельности школы, внедрение в практику общественной экспертизы доступности и качества образования.

Публичная отчетность становится элементом школьной жизни (Отчет о самообследовании, открытые творческие отчеты, информационные кампании, рабочие встречи представителей управляющего совета с активами классов, переговорные площадки по пониманию нового качества образования, Дни общественной экспертизы, Ярмарка общественных инициатив, Дни эффективных практик и др.).

Партисипативное управление, основанное на включении исполнителей в процессы выработки, принятия и реализации управленческих решений, становится в школе самостоятельной инновационной технологией.

В школе определены две зоны развития общественной составляющей:

так называемая зона ближайшего развития – это открытость школы здесь и сейчас, зона дальнего действия учитывает взгляд на будущее, когда школа становится местом выращивания такой общественности, которая в дальнейшем будет активно формировать образовательную политику школы.

Управляющий совет школы становится дееспособным коллегиальным субъектом управления. Оформление банка родительских идей развития школы, внесение предложений по организации психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, согласование бюджетной заявки, внесение изменений и дополнений в Программу развития школы – это лишь незначительный перечень продуктивной деятельности управляющего совета школы.

Управленческая команда школы организует системную работу по выполнению в полном объеме Плана мероприятий по совершенствованию качества образовательных услуг МБОУ СШ № 56, Плана деятельности МБОУ СШ № 56 по итогам независимой оценки качества образования, Плана мероприятий по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов.

2.2. Сведения о численности обучающихся.

	2017-2018 у.г	2018-2019 у.г	2019-2020 у.г
Количество классов / и учащихся в них.			
Начало года	20\500	20\508	20\504
Конец года	20\488	20\495	20\499
- 1 – 4 кл.	8\222	8\223	8\212
- 5 – 9 кл.	11\250	11\252	10\247
- 10 – 11 кл.	1\16	1\20	2\39
Средняя наполняемость			
Начало года	24,9	25,6	25,2
Конец года	24,4	24,7	24,9
- 1 – 4 кл.	28	26,5	26,5
- 5 – 9 кл.	23,5	25,5	24,7

- 10 – 11 кл.	15	22	19,5
---------------	----	----	------

Контингент обучающихся стабилен, выбытие (отчисление в порядке перевода) обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, края.

Сохранение численности обучающихся происходит благодаря мерам, которые принимает школа:

налажена тесная связь начальная школа - детский сад на основании договора о сотрудничестве с ДООУ № 148, 244;

создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;

установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы;

проводится позиционирование школы на школьном сайте;

проводятся «Дни открытых дверей» для родителей будущих первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;

приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий;

усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

2.3. Режим работы учреждения.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий.

Годовой календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

В 2019-2020 учебном году на пятидневной неделе обучаются 1-6 классы, в 7-11 классах – на шестидневной неделе. В 2020-2021 учебном году на пятидневной неделе обучаются 1-7 классы, в 8-11 классах – на шестидневной неделе. Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классах, 34 недели во 2-11 классах.

Продолжительность урока в начальной, основной и средней школе (за исключением первого класса) составляет 45 минут. В первом классе используется «ступенчатый режим обучения»: сентябрь – октябрь по 3 урока по 35 минут; ноябрь – декабрь по 4 урока по 35 минут; январь – май по 4 урока по 40 минут, обязательно проводится динамическая пауза после 2-го урока.

Занятия в школе проводятся в первую смену в 1 – 11 классах. Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, утверждено приказом директора ОУ.

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, без прекращения образовательного процесса.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы, организуется во внеурочное время во второй половине дня для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность организуется классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного

образования, учителями - предметниками, руководителями структурных подразделений, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебного времени во второй половине дня, так и в период каникул. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

2.4. Содержание образования.

Обучение ведется по программам начального общего образования, программам основного общего образования, программам среднего общего образования :

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Структура и содержание реализуемых программ начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) в 5-9 классах соответствует федеральным государственным образовательным стандартам ФГОС НОО и ФГОС ООО соответственно; структура и содержание программы среднего общего образования (СОО) в 10 классе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам ФГОС СОО, в 11 классе соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов общего образования, целям, задачам, особенностям образовательной организации.

Образовательные программы осваиваются в очной форме.

Учебный план школы № 56 является основным документом, определяющим содержание образования обучающихся, количество часов на изучение предметов федерального, регионального и школьного компонентов, устанавливающим максимальную учебную нагрузку обучающихся.

Анализ данных, полученных в ходе анкетирования и опросов, позволил прийти к заключению, что социальным заказом для нашей школы является обеспечение успешности и жизнеспособности каждого субъекта образовательного процесса через освоение ведущих компетентностей: способность к непрерывному образованию, овладение коммуникативными навыками, рефлексией собственной деятельности, способностью к программированию и проектированию, умением брать ответственность на себя.

Предметное наполнение учебного плана направлено на:

- получение учащимися общего образования;
- подготовку к получению высшего образования;
- овладение навыками творческого труда в различных сферах научной и практической деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации выпускникам школы;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, формирования познавательных и коммуникативных способностей обучающихся;
- построение образовательного процесса на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

Процесс обучения в 10 классе организован на основе индивидуальных учебных планов обучающихся, ориентированных на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Учебный план обеспечивает каждому обучающемуся личностно-ориентированный образовательный маршрут с целью оптимизации его учебной, психологической и физической нагрузок и учета потребностей учащегося в самореализации и саморазвитии. С целью развития содержания базовых учебных предметов, получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, «надстройки» учебных предметов, удовлетворения познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности в

учебном плане представлены элективные курсы по выбору обучающихся. Выбирая различные сочетания базовых, углубленных и элективных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, каждый обучающийся сформировал собственный учебный план.

Выполнение учебного плана за 2019-2020 учебный год составляет 100%, все учебные программы выполнены в полном объеме.

В 2020 году школа продолжила работу по реализации **инклюзивного образования**. Целью инклюзивного образования являлось создание условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), необходимого для их максимальной адаптации и социализации.

Разработана и внедрена в деятельность Модель инклюзивного образования, утверждённая приказом № 01-05-544 от 01.10.2019 года.

В школе созданы условия для инклюзивного образования:

1) реализуются:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), утверждённая приказом № 01-05-400 от 31.08.2019 года;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утверждённая приказом № 01-05-400 от 31.08.2019 года;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), утверждённая приказом № 01-05-400 от 31.08.2019 года;

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом № 01-05-400 от 31.08.2019 года;

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом № 01-05-400 от 31.08.2019 года;

2) все обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды включены в дополнительное образование на базе и вне школы;

3) созданы условия для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

4) 100 % педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ, прошли повышение квалификации по организации работы с данной категорией детей; имеется учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинская сестра, врач-педиатр;

5) деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК) регламентируется Положением о ППК, утвержденным приказом №01-05-544 от 01.10.2019г.

6) материально-техническое и учебно-методическое оснащение включает в себя наличие учебных кабинетов, оборудованных техническим обеспечением с выходом в Интернет; наличие кабинета психолога; все обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %;

7) организовано межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке с ТПМПК по вопросам определения образовательного маршрута обучающихся, с ЦППМиСП № 6 для получения консультаций психолога, дефектолога, логопеда, с социально-реабилитационным центром «Росток» для получения консультаций семьям, проведения обследований и получения рекомендаций, МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание» по методическому сопровождению психологов в работе с обучающимися.

2.5. Внутренняя система оценки качества образования.

Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и

выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МБОУ СШ № 56.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- реализация образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой.

Основными *объектами* внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- реализация образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательных программ, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Объектом системы оценивания достижения планируемых результатов, ее содержанием и критериальной базой являются требования ФГОС, конкретизированные через планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ. Таким образом, содержанием оценивания являются планируемые результаты *личностные, предметные и метапредметные*.

Система оценивания включает в себя процедуры внутреннего и внешнего оценивания. *Внутренняя* оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и *внешняя*, на основе планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Процедуры внешней оценки:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования регионального (ККР, КДР) и федерального уровней (ВПР).

Процедуры внутренней оценки:

- стартовая диагностика;
- текущее и тематическое оценивание;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (метапредметных, предметных и личностных);
- промежуточная аттестация.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в Программе внутришкольного мониторинга качества образования, утвержденной приказом директора №01-05-400 от 30.08.2019.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся за 2019-2020 учебный год

Начальное общее образование

класс	2а	2б	3а	3б	4а	4б
количество отличников	1	4	3	4	4	5
количество ударников	16	16	9	17	14	15
качество обученности	68%	80%	44%	81%	64%	71%
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%

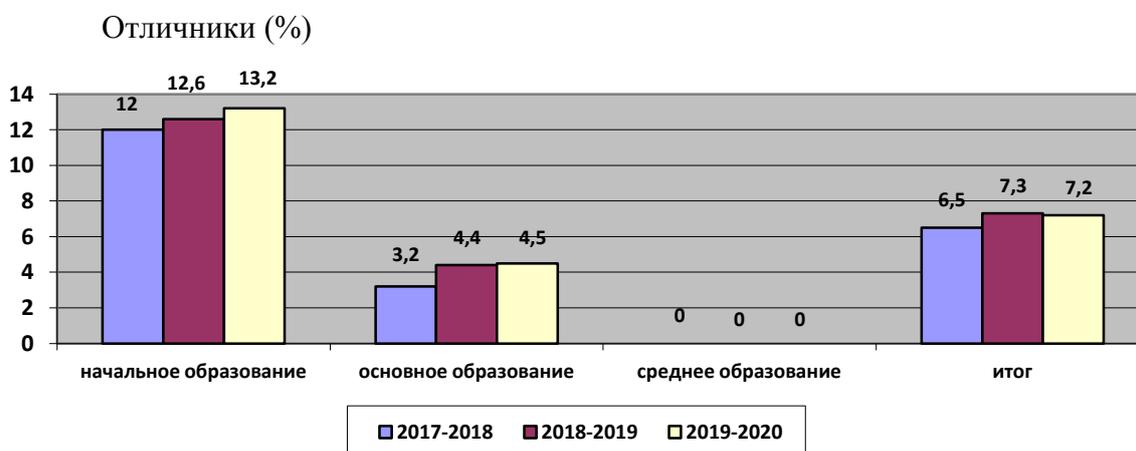
Основное общее образование

класс	5а	5б	6а	6б	7а	8а	8б	9а	9б	9в
количество отличников	5	-	1	2	-	1	1	1	-	-
количество ударников	16	12	11	14	14	6	6	13	12	6
качество обученности	84%	50%	46%	62%	47%	30%	35%	54%	50%	26%
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

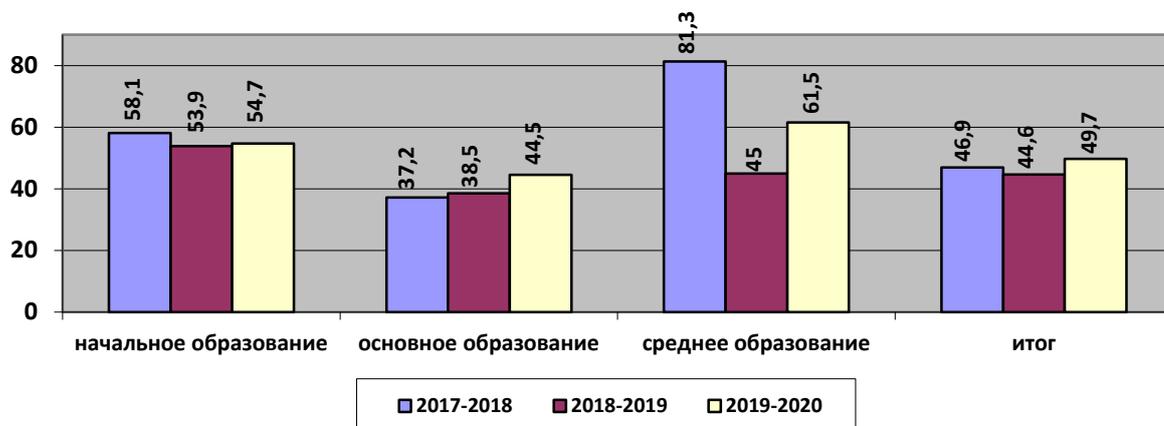
Среднее общее образование

класс	10а	11а
количество отличников	-	-
количество ударников	11	13
качество обученности	52%	72%
успеваемость	100%	100%

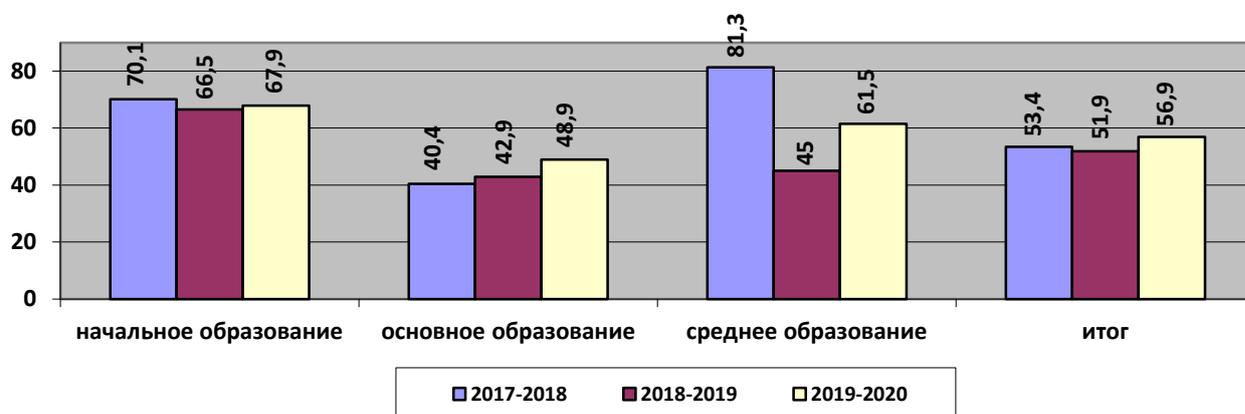
Результаты обученности в динамике за 3 года



Ударники (%)



Качество обучения (%)



Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями позволили добиться хороших результатов обучающихся переводных классов. Учащиеся показывают стабильные результаты на протяжении последних трех лет.

Внедрение ФГОС показало, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами школы. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Средний балл при освоении учебных программ по отдельным предметам учебного плана за 2019-2020 учебный год

Начальное общее образование

математика	русский язык	литературное чтение	окружающий мир	английский язык
3,73	3,50	4,02	4,01	4,10

Основное общее образование

матема-тика	русский язык	литера-тура	истори-я	общество-знание	биологи-я	географи-я	физик-а	хими-я	английски-й язык	информа-тика
3,68	3,69	3,83	4,11	4,07	3,79	3,93	3,75	4,0	3,90	4,24

Среднее общее образование

матема-тика	русский язык	литера-тура	истори-я	общество-знание	биологи-я	географи-я	физик-а	хими-я	английски-й язык	информа-тика
3,76	3,88	3,88	4,01	4,15	4,0	4,45	4,04	4,35	4,21	4,65

Конечные результаты мониторинга знаний и умений учащихся показывают, что школьники успешно освоили программы базового содержания образования по всем предметам учебного плана. Уровень образовательной подготовки учащихся по предметам соответствует нормативным требованиям, средний балл при освоении предметов учебного плана приближается к значению 4,0.

Успешность обучения учащихся обусловлена систематической работой по отслеживанию результативности учебного процесса. Анализ контроля успеваемости школьников дает возможность говорить о повышении познавательной активности и мотивации школьников, направленной на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся к старшим классам.

3.2. Результаты внешней экспертизы качества образования выпускников начального общего образования

Независимая оценка качества подготовки выпускников начальной школы по определению уровня сформированности метапредметных умений проводилась ЦОКО Красноярского края. Были проведены следующая оценочная процедура: диагностическая работа по читательской грамотности.

Динамика результатов диагностической работы по читательской грамотности в 4 классе

	Общее понимание и ориентация в тексте			Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста			Использование информации для различных целей		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Среднее значение по школе	85%	85%	88%	72%	62%	63%	72%	64%	72%

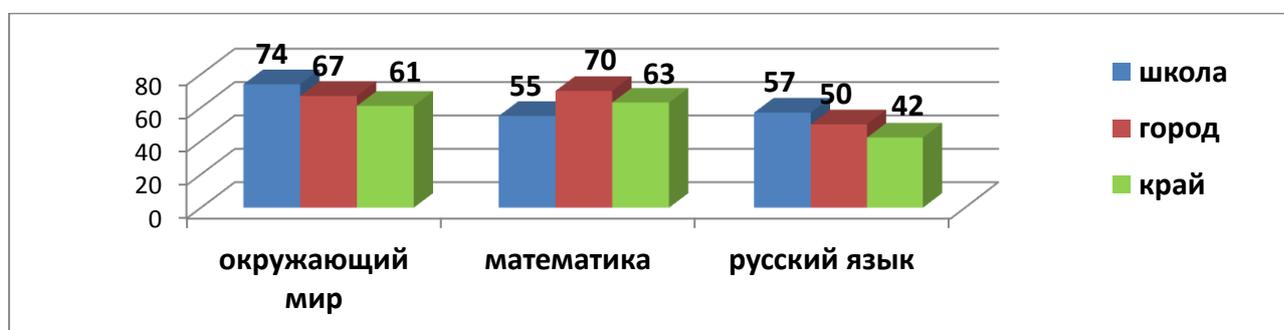
В основном обучающиеся успешно выполнили действия, которые включают в себя общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, ориентация в тексте, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (1 группа умений).

Образовательные затруднения связаны с глубоким и детальным пониманием содержания и формы текста и использованием информации для различных целей (2-3 группы умений).

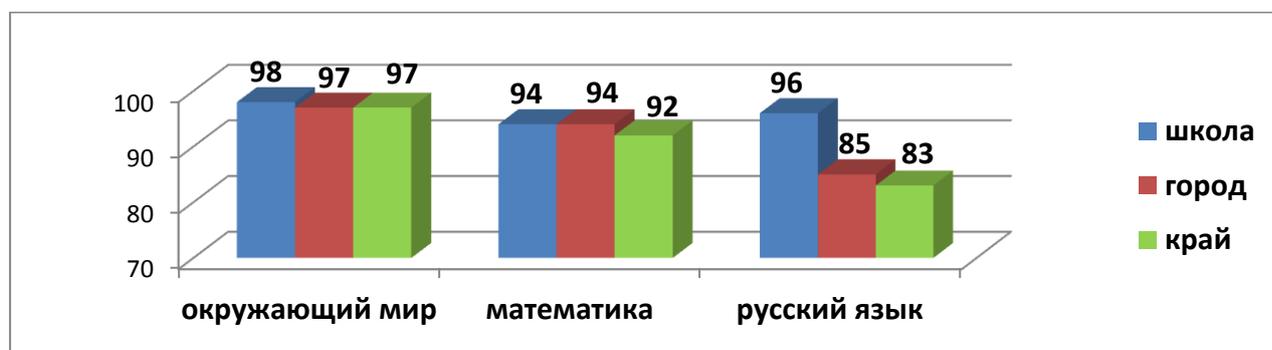
Всероссийские проверочные работы (ВПР) - 4 класс

Назначение ВПР по «Русскому языку», «Математике», «Окружающему миру» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. В сентябре 2020 году обучающиеся 5-х классов выполняли ВПР за курс 4 класса.

Качество выполнения ВПР (на «4» и «5»)



Успешность выполнения ВПР (без «2»).



Объективность оценки (соответствие результатов ВПР итоговой (годовой) оценке)



Динамика результатов ВПР по предметам за курс 4 класса

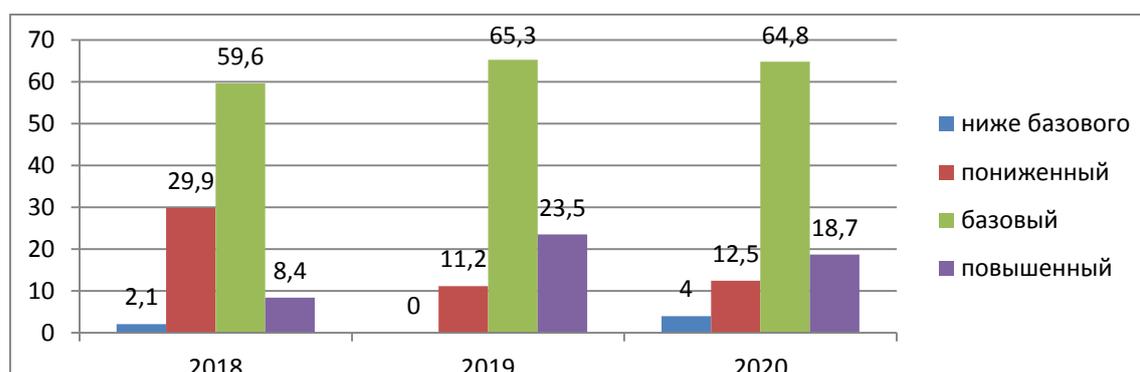
	математика			русский язык			окружающий мир		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
качество %	90	83	55	78	84	57	87	92	74
успеваемость %	100	100	94	100	100	96	100	100	98

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также результаты показали прочность знаний обучающихся начальной школы.

3.3. Результаты мониторинга достижения метапредметных и предметных результатов обучающимся, реализующими ФГОС ООО

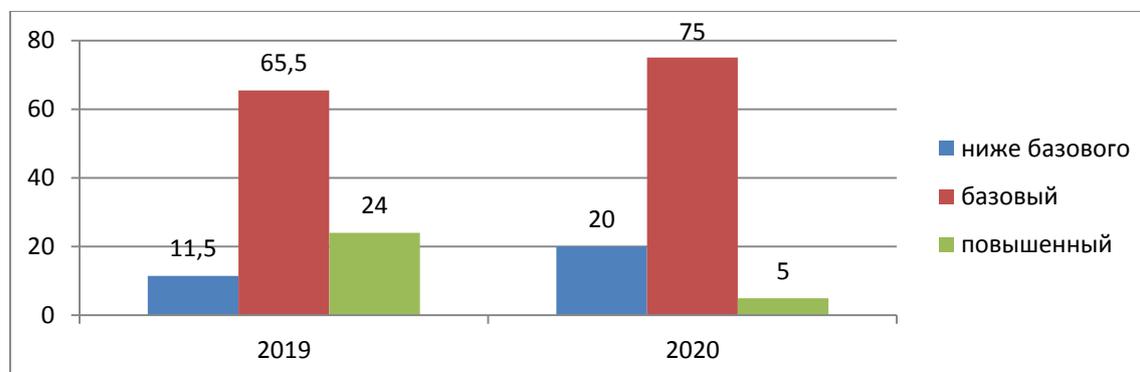
Краевые контрольные работы

Динамика результатов КДР – 6 (читательская грамотность)



Анализ диагностических процедур показывает, что умение обучающихся работать с текстом остается одним из проблемных мест и требует корректировки деятельности педагогов в этом направлении.

Динамика результатов КДР - 8 (естественнонаучная грамотность)



Учащиеся продемонстрировали достаточный уровень владения умением распознавать научные вопросы и применять методы естественнонаучного исследования (2 группа умений – выполнение 54%). Слабее сформированы умения описывать и объяснять естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний (1 группа умений –

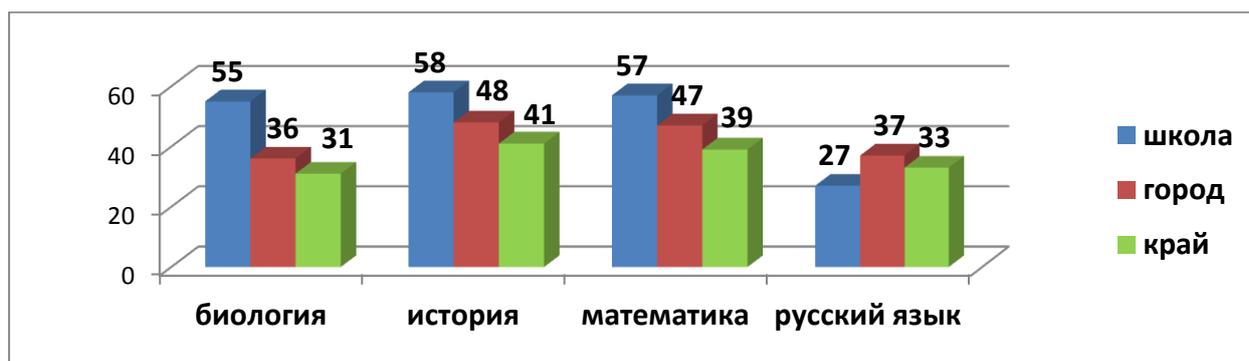
выполнение 35%), интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов (3 группа умений – выполнение 39%).

Всероссийские проверочные работы

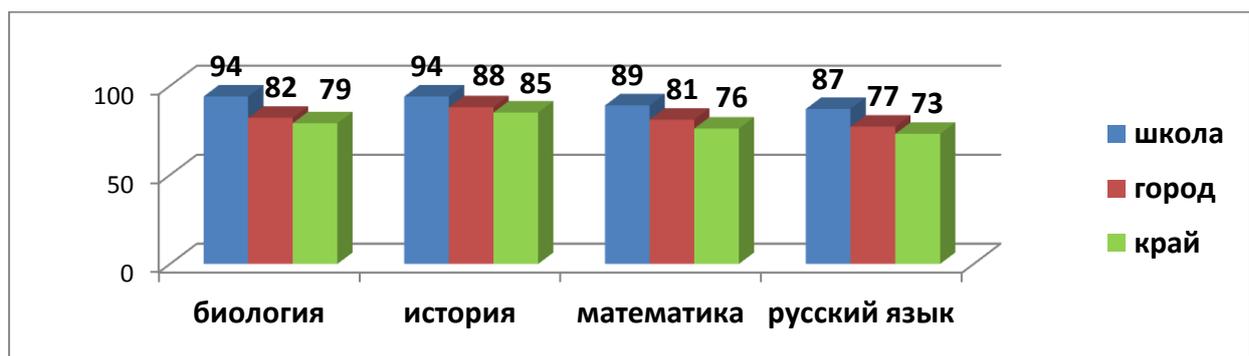
В сентябре 2020 года обучающиеся школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Результаты ВПР за курс 5 класса

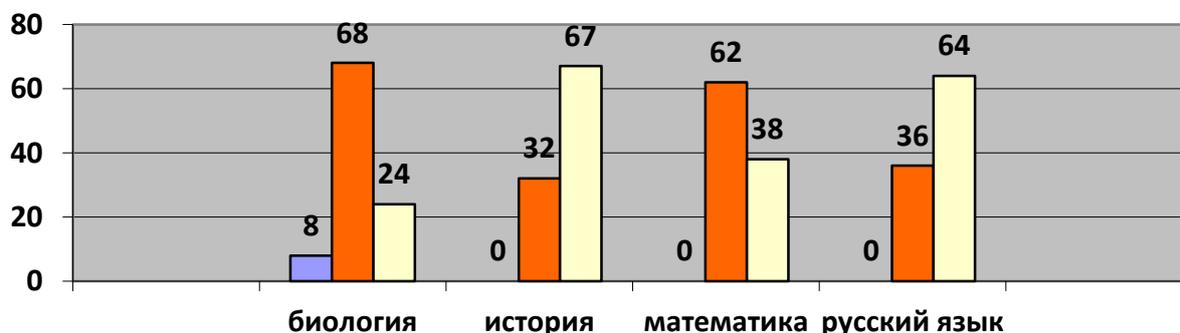
Качество выполнения ВПР (на «4» и «5»)



Успешность выполнения ВПР (без «2»).



Объективность оценки (соответствие результатов ВПР итоговой (годовой) оценке)

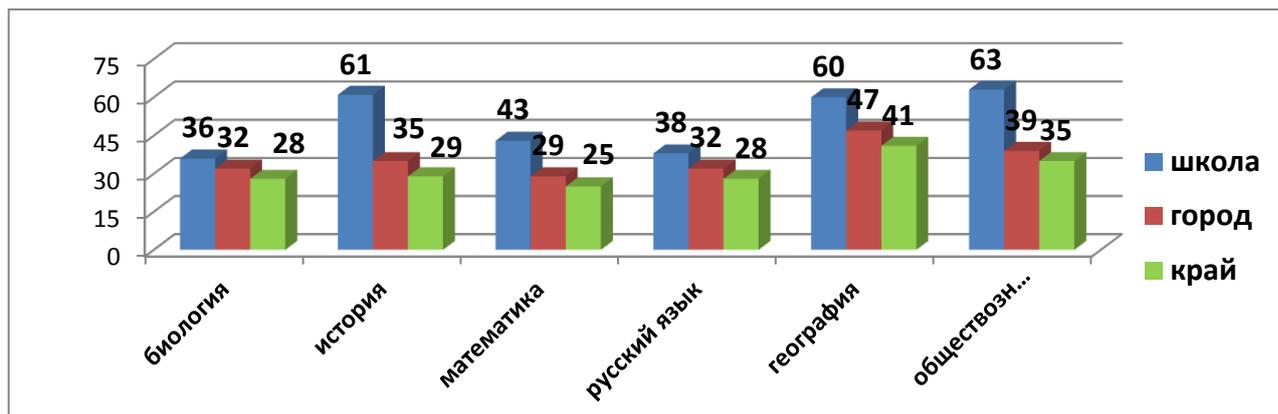


Динамика результатов ВПР за курс 5 класса

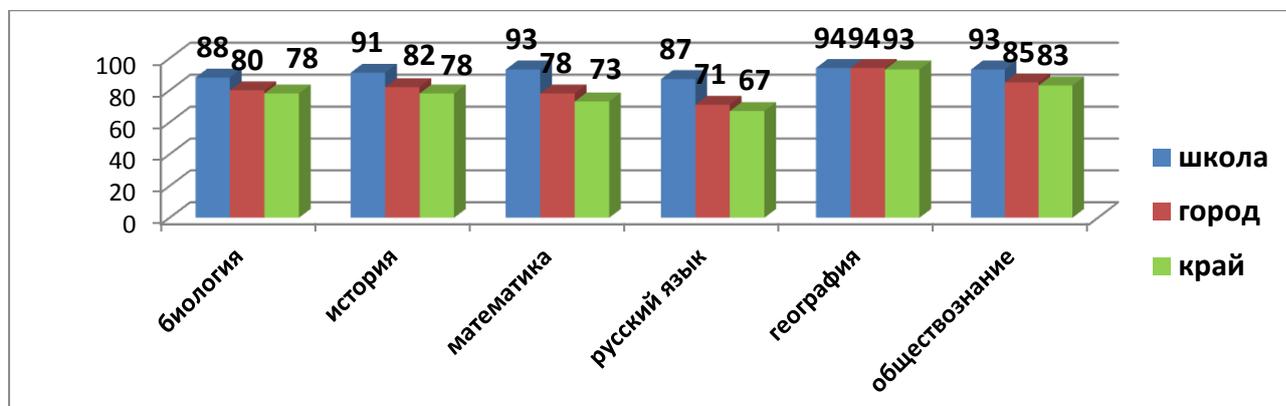
	математика			русский язык			история			биология		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
качество %	39	57	57	55	71	27	47	55	58	62	71	55
успеваемость %	89	91	89	87	86	87	98	89	94	91	100	94

Результаты ВПР за курс 6 класса

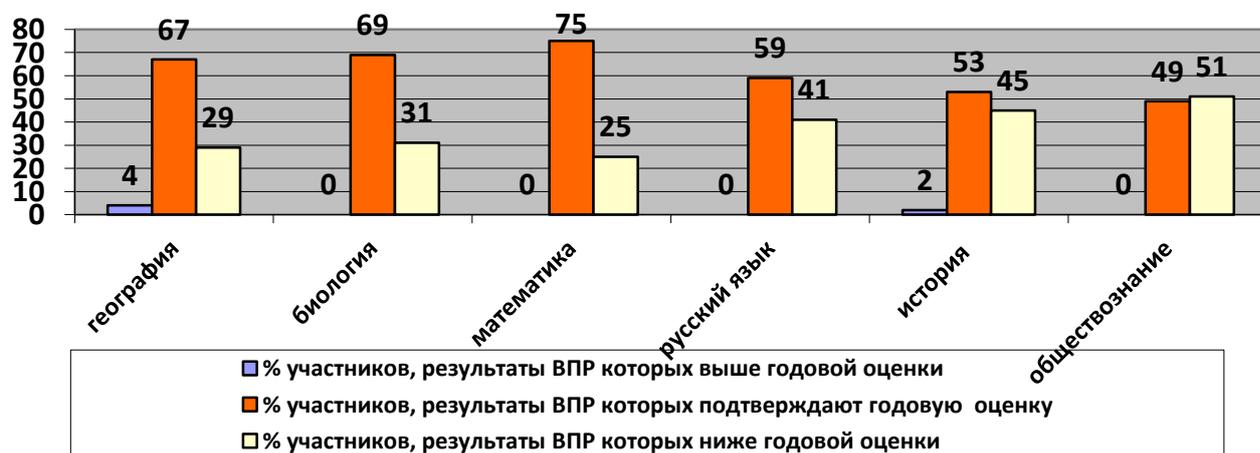
Качество выполнения ВПР (на «4» и «5»)



Успешность выполнения ВПР (без «2»)



Объективность оценки (соответствие результатов ВПР итоговой (годовой) оценке)



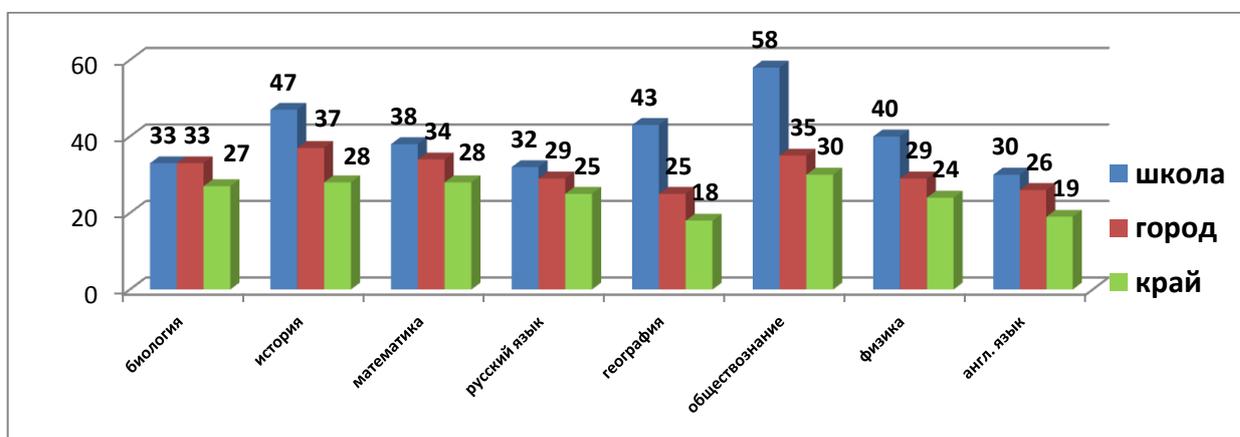
Динамика результатов ВПР за курс 6 класса

	математика			русский язык			история			биология		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
качество %	39	38	43	55	43	38	47	52	61	62	60	36
успеваемость %	89	91	93	87	92	87	98	91	91	91	94	88

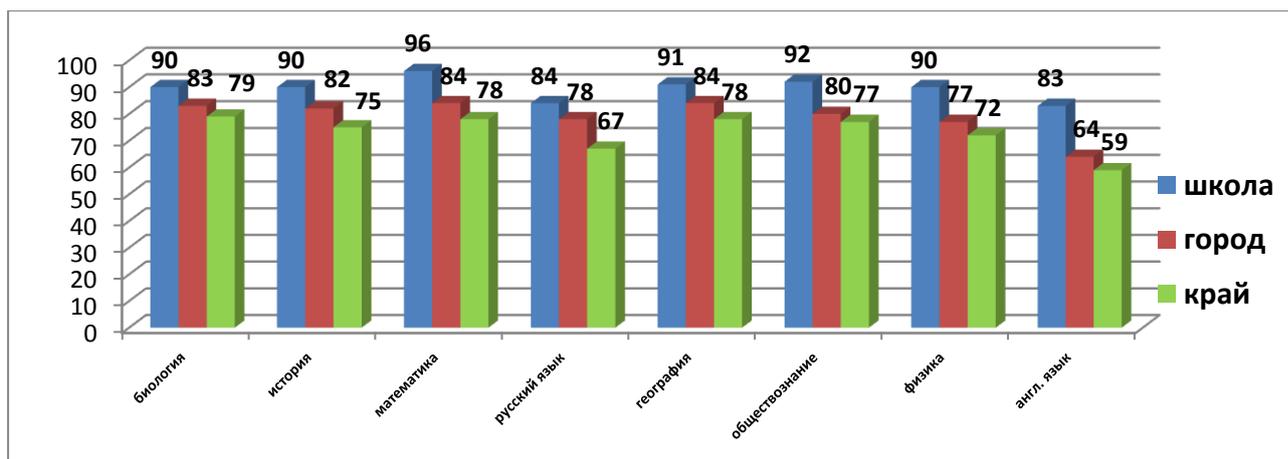
	география			обществознание		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
качество %	37	49	60	52	57	63
успеваемость %	93	94	94	96	86	93

Результаты ВПР за курс 7 класса

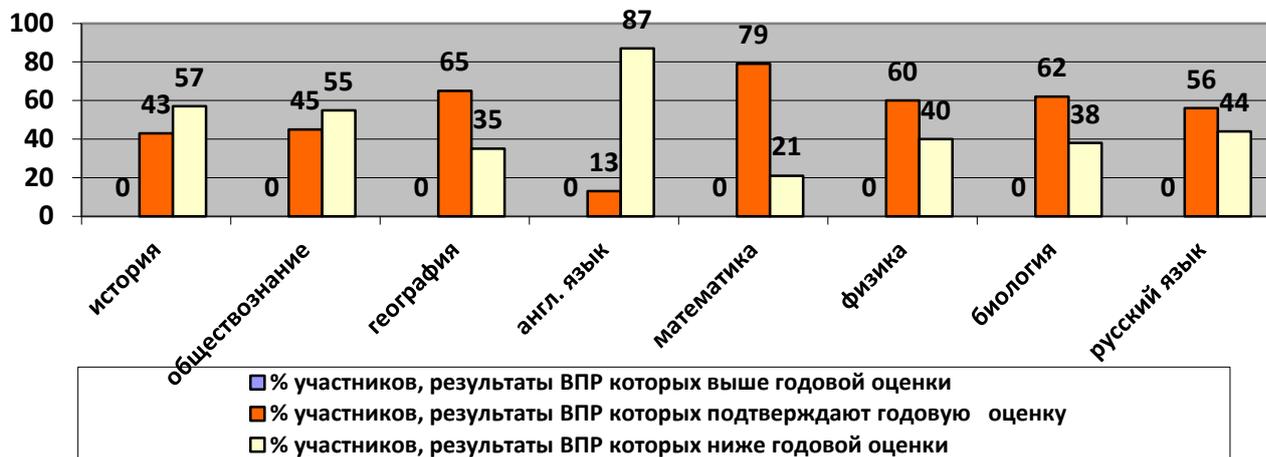
Качество выполнения ВПР (на «4» и «5»).



Успешность выполнения ВПР (без «2»)



Объективность оценки (соответствие результатов ВПР итоговой (годовой) оценке)



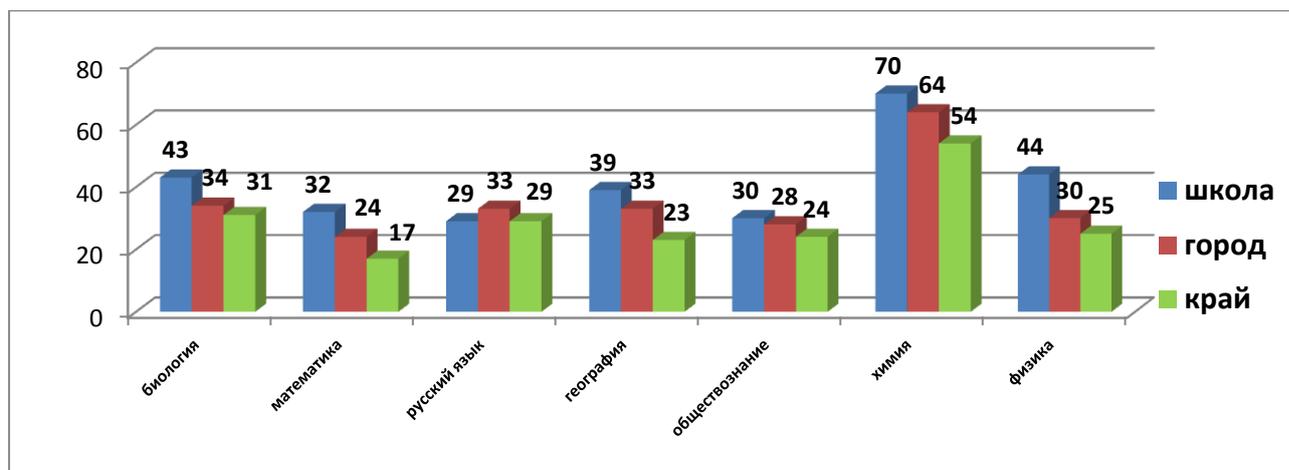
Динамика результатов ВПР за курс 7 класса

	математика		русский язык		история		биология		география	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
качество %	44	38	60	32	50	47	56	33	28	43
успеваемость %	95	96	98	84	93	90	87	90	91	91

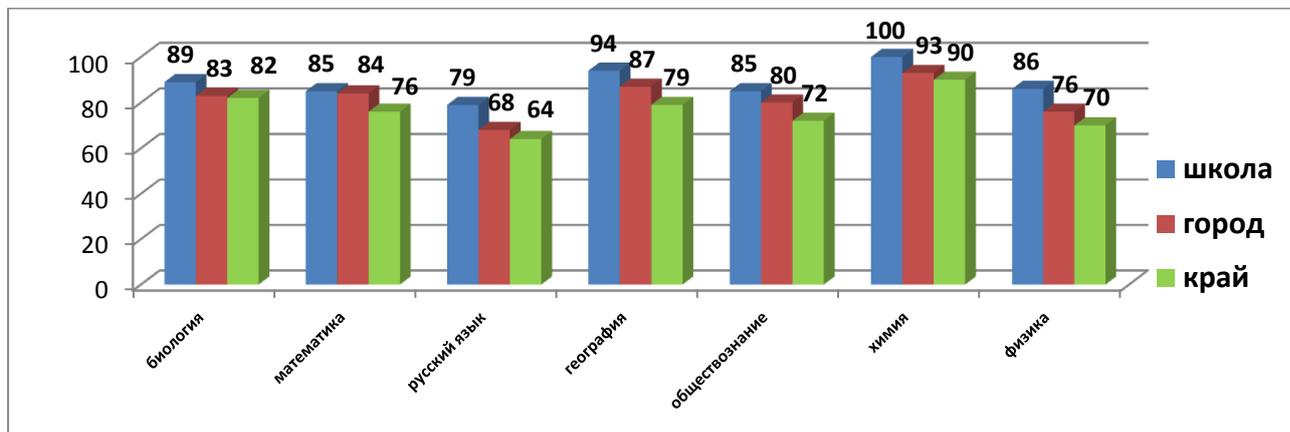
	физика		английский язык		обществознание	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
качество %	25	40	-	30	20	58
успеваемость %	100	90	-	83	82	92

Результаты ВПР обучающихся за курс 8 класса

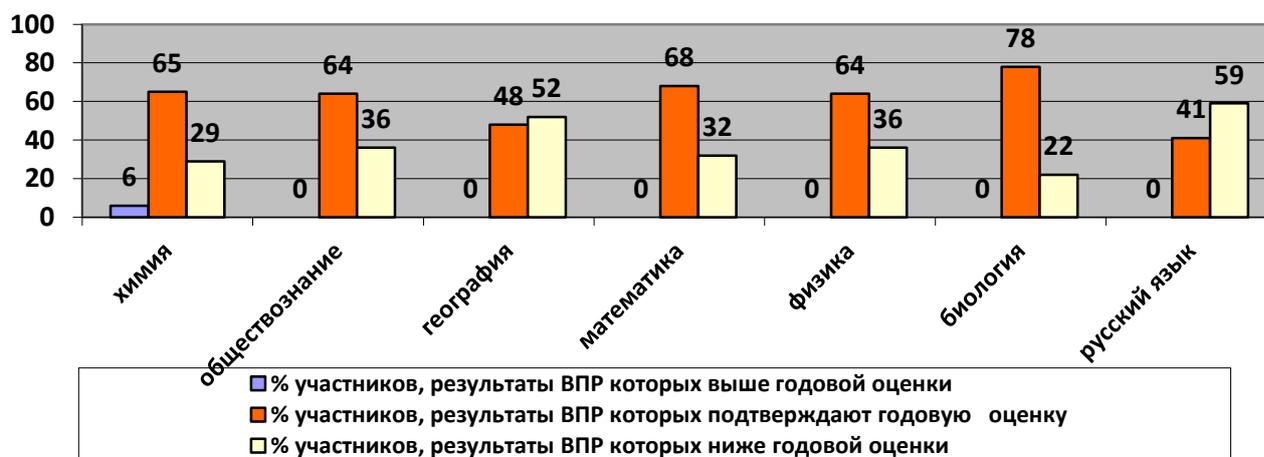
Качество выполнения ВПР (на «4» и «5»).



Успешность выполнения ВПР (без «2»)



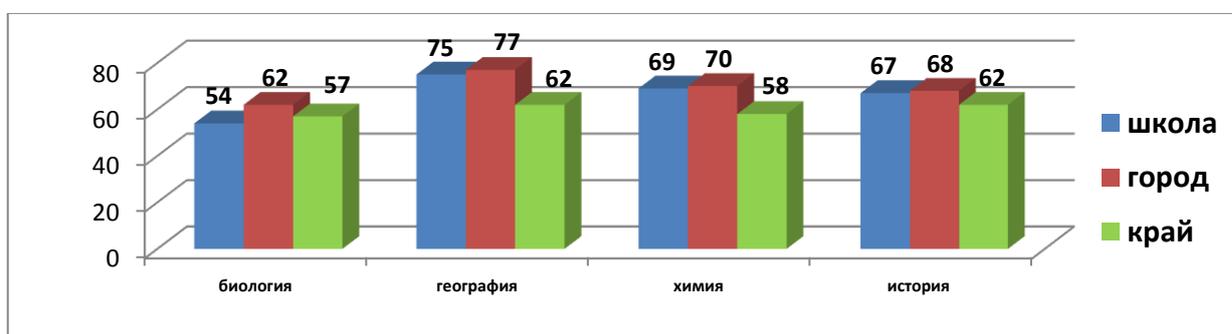
Объективность оценки (соответствие результатов ВПР итоговой (годовой) оценке)



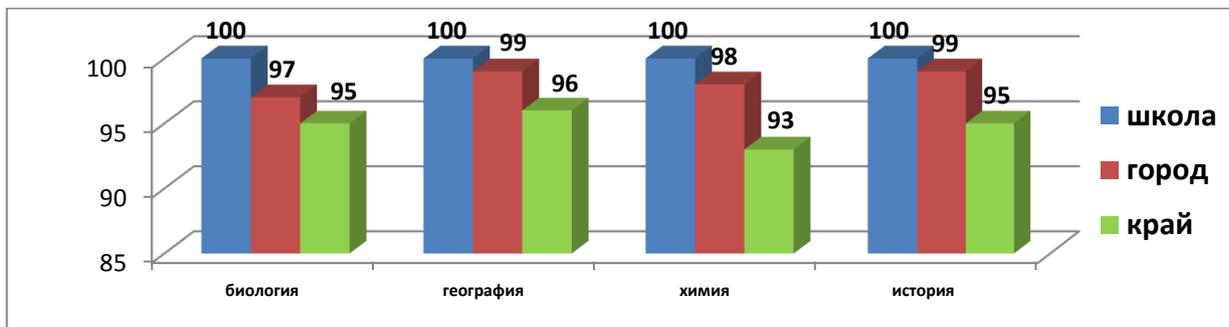
3.4. Результаты мониторинга достижения метапредметных и предметных результатов обучающимися, реализующими программы среднего общего образования

Результаты ВПР обучающихся за курс 11 класса

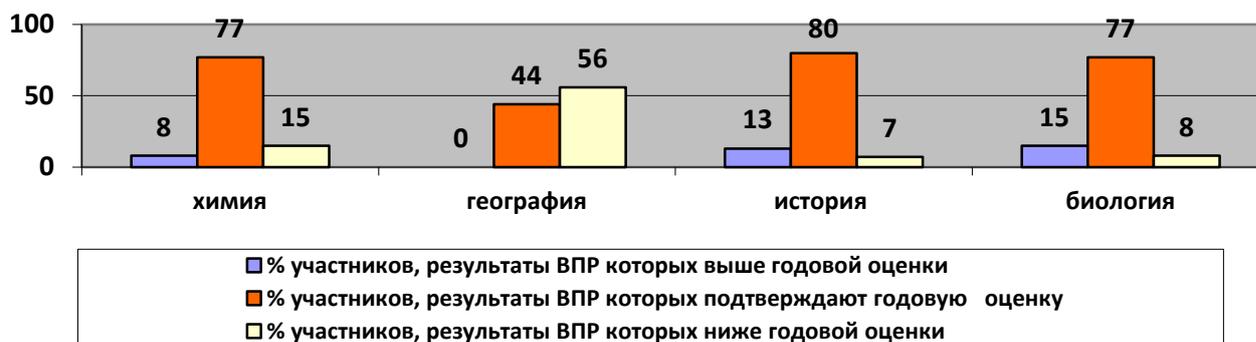
Качество выполнения ВПР (на «4» и «5»).



Успешность выполнения ВПР (без «2»)



Объективность оценки (соответствие результатов ВПР итоговой (годовой) оценке)



В результате анализа ВПР были установлены основные затруднения обучающихся:

1. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости). Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
2. Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
3. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
4. Владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать вывод; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
6. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
7. Соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма; умение осуществлять речевой самоконтроль.
8. Использование различных источников информации (в т.ч. справочные материалы) для решения учебных задач.

9. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

По итогам анализа результатов ВПР педагогам рекомендовано:

- провести детальный анализ результатов ВПР;
- рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
- продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- включать в содержание уроков русского задания практико-ориентированного содержания;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся группы «риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

Дальнейшая работа педагогического коллектива по внедрению в образовательный процесс инструментария и технологии формирования и оценки функциональной грамотности на основе методологии и практики международных сравнительных исследований будет способствовать повышению познавательной активности обучающихся, формированию критического и креативного мышления, развитию коммуникативных умений и компетенций решения проблем, что в свою очередь улучшит качество образования.

3.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 73 девятиклассника и 18 выпускников 11 класса. Все обучающиеся 9,11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат об основном общем образовании.

11 класс	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
	25 чел	16 чел	нет выпуска	18 чел
Получили медаль «За особые успехи в учении»	2чел (8%)	0	-	0
Закончили на «4» и «5»	17 чел (68%)	13 чел (81%)	-	13 чел (72%)
Не допущены к экзаменам	0	0	-	0
Не получили аттестат	0	0	-	0

9 классы	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
	40 чел	46 чел.	43 чел.	73 чел.
Закончили на «отлично»	0	0	0	1чел (1,3%)
Закончили на «4» и «5»	14чел (35%)	19 чел (41%)	17чел (39,5%)	31чел (42,5%)
Не допущены к экзаменам	0	0	0	-
Не получили аттестат	0	0	1	0

Данные о результатах ЕГЭ за последние три года

Учебный год	Количество выпускников	Предмет	Средний балл
2016-2017	25	Русский язык	79
	16	Математика (проф.)	36
2017-2018	16	Русский язык	69
	8	Математика (проф.)	49
2019-2020	11	Русский язык	67
	6	Математика (проф.)	56

Данные о результатах ОГЭ (9 классы) за последние три года

Учебный год	Количество выпускников	Предмет	Качество выполнения ОГЭ
2016-2017	40	Русский язык	55%
		Математика	43%
2017-2018	46	Русский язык	40%
		Математика	61%
2018-2019	43	Русский язык	56%
		Математика	73%

Динамика результатов экзаменов по выбору в 11 классе (средний балл)

Предмет	2017	2018	2020
обществознание	57	62	48
история	37	60	67
биология	54	47	48
физика	63	52	57
информатика	44	54	27
география	64	-	-
английский язык	-	39	19
химия	60	34	46
литература	54	34	-

Динамика результатов экзаменов по выбору в 9 классе (качество %)

Предмет	2017	2018	2019
обществознание	66	53	64
биология	27	41	36
физика	0	67	25
информатика	83	43	100
география	47	42	44

английский язык	50	75	100
химия	60	67	83

3.6. Востребованность выпускников школы:

	всего выпускников 9 классов	поступили в ССУЗы	поступили в ПТУ	10 класс	всего выпускников 11 класса	поступили в ВУЗы	поступили в ССУЗы
2017-2018	45	14	-	30	16	11	4
2018-2019	44	12	1	30	-	-	-
2019-2020	73	28	2	40	18	7	7

Выводы:

1. Образовательные программы по программам НОО, ООО, СОО за 2019-2020 учебный год реализованы в полном объеме, качество подготовки обучающихся находится на удовлетворительном уровне.
2. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, позволили решить задачи, которые были поставлены организацией в 2020 году. Своевременное информирование и обсуждение результатов на педагогических советах, совещаниях, на заседаниях МС, МО, родительских собраниях позволило своевременно принимать управленческие решения, способствовавшие улучшению качества образования.

3.7. Достижения обучающихся в различных районных, краевых и Всероссийских конкурсах и олимпиадах

Важным направлением деятельности педагогов школы в соответствии с требованиями профстандарта является **работа с одаренными детьми**.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Кол-во олимпиад, конкурсов	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во олимпиад, конкурсов	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во олимпиад, конкурсов	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
47	383	115	38	315	96	41	357	98

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество участников школьного этапа	317	325	227
Количество победителей и призеров школьного этапа	64	72	51

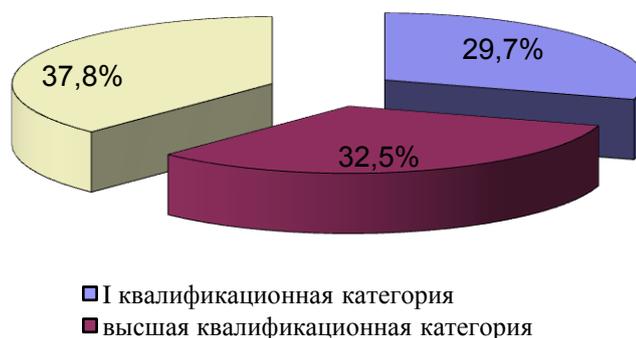
Обучающиеся школы приняли участие в Муниципальном этапе научно-практической конференции школьников: секция «Физика» - 9 класс 1 место, секция «Литература» - 8 класс 2 место.

Результаты обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах ставят задачу индивидуального подхода к мотивированным обучающимся, учет их интересов и способностей для развития и повышения качества образования.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На конец 2020 учебного года в составе педагогического коллектива работало 37 человек, из них имеют высшее образование 33 человек.

Общее количество педагогов	I квалификационная категория		Высшая квалификационная категория		Не имеют квалификационной категории	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
37	11	29,7	12	32,5	14	37,8



Стаж работы	0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
всего 37 педагогов	9 24,3%	4 10,8%	13 35,2%	11 29,7%

В течение 2020 года учителя достигли следующих значимых результатов:

- участник муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года города Красноярск 2020» **Кадакина А.С.**;

- докладчик на красноярских городских августовских мероприятиях «Красноярский стандарт качества: контексты современного развития» **Черемных О.Г.**;

- докладчик на XXVI Всероссийской НПК «Практики развития» «Практики развития: теоретические и технологические решения и вопросы в цифровую эпоху» **Черемных О.Г.**;

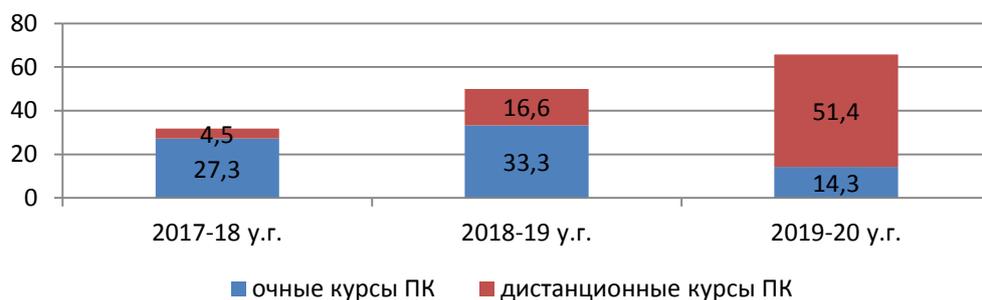
- докладчик на Городской семинар «Формирование информационной культуры обучающегося в информационно-библиотечных центрах образовательных организаций» *Инструменты Google как средство формирования ИКТ-компетентности школьников* **Черемных О.Г.**;

- докладчик на Конференция «Национальный проект «Образование»: муниципальный уровень реализации» (в рамках XV Красноярского городского форума) *Технология образовательной игры как средство, обеспечивающее достижение метапредметных результатов* **Яковлева Ю.Н.**;

- член жюри ВсОШ по физической культуре муниципального уровня **Грыцина В.Р.**;

- участники IX Молодежных профессиональных педагогических игр Красноярья **Пушкарев А.В., Филиппов Е.С.**

Результатом выстроенной методической работы является **повышение уровня профессионализма** учителей школы. В течение года курсовую подготовку на базе городских и краевых ресурсных центров прошли 23 педагога (65,7%), из них 18 человек (51,4%) прошли обучение дистанционно. Все чаще используется очно-заочная форма обучения педагогов.



В течение года **аттестация** успешно пройдена 8 учителями (22,9%):

- 3 педагогам присвоена первая квалификационная категория;

- 1 педагогу присвоена квалификационная высшая категория;

- 4 педагога прошли аттестацию с целью соответствия занимаемой должности.



В соответствии с методической темой школы была организована работа педагогов над темами самообразования (методическая тема учителя). Каждый педагог анализирует

деятельность, определяет свои ресурсы и дефициты и на этой основе программирует свою деятельность по ликвидации проблем, затруднений и дальнейшему совершенствованию качества образования. Все этапы этой деятельности отражаются в индивидуальной программе профессионального развития педагога (ИППР).

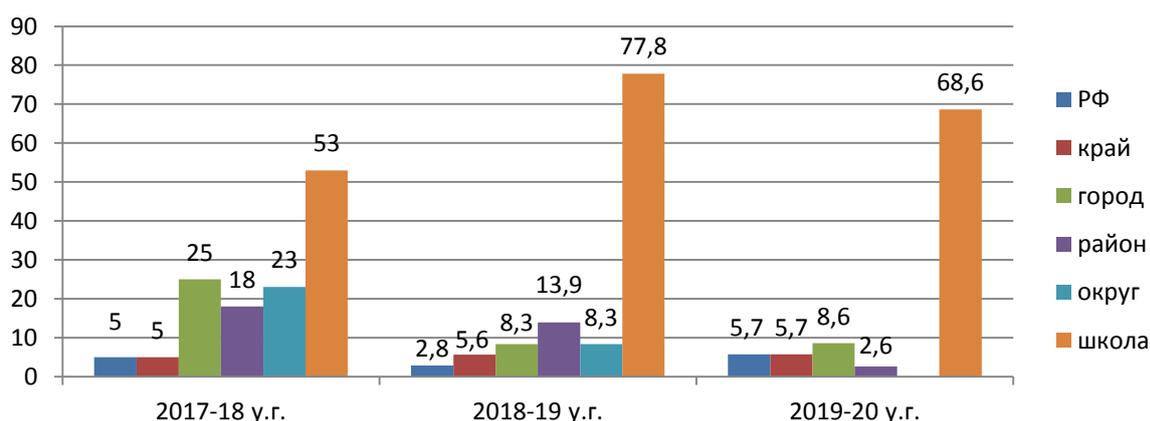
Процесс самообразования построен в соответствии с принципами сетевого взаимодействия. Основной площадкой для самообразования служит МО, которое выступает как часть образовательного кластера школы. За счет разносторонних возможностей педагогов МО и разнообразных способов работы каждый учитель имеет возможность ликвидировать собственные образовательные дефициты. Повышению педагогической компетентности учителей также способствуют:

- рабочие группы;
- образовательные и аналитико-рефлексивные семинары;
- курсы повышения квалификации;
- конкурсы педагогического мастерства;
- открытые образовательные события;
- наставничество.

Оценивая результаты мониторинга **активности учителей в образовательном пространстве** школы можно сделать вывод, что данное направление как самообразование, повышение профессионализма и представление опыта в этом году учителями школы используется в достаточной мере, т.к.:

- 91,2% учителей транслировали свой опыт на разных уровнях педагогического образовательного пространства;
- 8,8% учителей в течение учебного года не проявили профессиональной инициативы.

Мониторинг включенности педагогов школы в сетевое образовательное пространство (открытые мероприятия) в целом показал следующие результаты (в %):



Формирование системы оценки эффективности работы педагогов школы как требование ФГОС и профстандарта в течение учебного года было продолжено через Анкету качества урока, которая по решению методического совета анализировала урочную и внеурочную деятельность в 5-9 классах. Результаты анкеты показывают, что выделяется группа учителей, показатели эффективности которых высоки на фоне остальных педагогов. Но в целом наблюдения показали, что западающим звеном остается организация работы с одаренными детьми, поисково-исследовательская деятельность, читательская грамотность

учащихся и ИКТ-составляющая в своей вариативности. Но сложившаяся социальная ситуация внесла коррективы и создала положительную динамику в данном вопросе, который является пунктом Дорожной карты.

Степень владения педагогами ИКТ-средствами	начальная школа	основная школа	старшая школа
Количество педагогов, имеющих культуру оформления текстов в MSWord с таблицами и создаваемыми графическими объектами	100	100	100
Количество педагогов, использующих в своей практике MSExcel	20	50	60
Количество педагогов, владеющих культурой презентации с использованием MS PowerPoint и различного медиа-ресурса	100	100	100
Количество педагогов, <i>регулярно</i> использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	100	91,4	91,4
Количество педагогов, <i>эпизодически</i> использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	100	100	100
Количество педагогов, использующих электронные образовательные ресурсы сети Internet, организуя и сопровождая дистанционные формы обучения	100	91,4	91,4
Количество педагогов, имеющих <i>опыт разработки своих образовательных модулей и их реализации в дистанционных формах обучения</i>	1	0	0

При опросе педагоги указали, что для достижения приоритетно выделенных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов используют формы, приёмы и способы эффективного обучения:

- поиск информации,
- практико-ориентированные задания,
- сравнение и дополнение информации (учебник - другие источники),
- индивидуальное и групповое выполнение практических заданий,
- соотнесение интерактивных объектов,
- отработка и закрепление предметных навыков на тренажерах,
- наглядное представление информации.

Из всего технического оснащения процесса главную трудность для педагогов представляет интерактивная доска, возможности которой пока используются крайне мало.

Одной из основных задач методической службы остается **развитие аналитической культуры учителя**. В рамках ее решения ведущими способами деятельности являются аналитико-программирующие и рефлексивные заседания МО. Путем само- и взаимооценки учителя определяют положительные и западающие стороны своей работы, путем совместного обсуждения стараются найти конструктивные пути решения проблем. В МО широко используется метод наставничества, т.к. педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами. Важным способом работы в МО является прогнозирование образовательных результатов как обучающихся, так и самих педагогов. Для этого у учителя ведется индивидуальная образовательная программа педагога (ИОПП). Однако, как показывает практика на сегодняшний день, учителя не в полной мере используют программу

как средство собственного развития, личностного профессионального роста и, как следствие, учитель не имеет достаточно данных для глубокого анализа профессионального динамизма.

Деятельность методической службы выстраивается исходя не только из собственных потребностей, но и соответствует общественному заказу. Формирование приоритетно выделенных метапредметных и личностных результатов обучения требовал соответствующего методического и технологического арсенала учителя. В результате мониторинга определился круг используемых образовательных технологий, которые обеспечивают рациональную организацию урока, развитие учащихся и эффективное формирование УУД.

технология	результативность
Игровые технологии	Позволяют направить внимание обучающихся, развивают любознательность, творчество, повышают эмоциональный фон урока; используются при обобщении, закреплении и систематизации знаний.
Технология сотрудничества/проектная	Развивает информационную и коммуникативную компетентность учащихся, самостоятельность выбора способа получения и представления материала, само- и взаимооценку, формирует межличностные отношения учащихся; успешно используется на всех этапах и типах урока.
Проблемное обучение/критическое мышление	Развивает активную самостоятельную деятельность обучающихся по творческому разрешению проблем, в результате которой появляются новые знания, новые способы действия; используется на этапе изучения нового материала.
Технология портфолио	Широко используется учителями начальной школы, предметниками и классными руководителями 5-8 классов как способ накопления разносторонних результатов обучающихся и средство для анализа результативности учебно-воспитательного процесса.
Технология формирующего оценивания	Развивает аналитическую компетенцию, самооценку и целеполагание у обучающихся, позволяет выбирать формы коррекции в соответствии с личностными потребностями, механизм формирования учебной самостоятельности.

По итогам анализа результатов работы методической службы школы **значимыми результатами** являются:

- развитие и укрепление проектной среды в урочной и внеурочной деятельности;
- активная включенность в профессиональную деятельность молодых и вновь прибывших учителей;
- представление положительных практик применения современных образовательных технологий.
- актуальное повышение квалификации и мастерства в соответствии с приоритетами персонифицированных программ профессионального развития, преимущественно

используя «горизонтальное» методическое сотрудничество в рамках своей организации и муниципалитета.

- расширение методического арсенала владения информационно-коммуникационными технологиями и методами работы с цифровым ресурсом для обеспечения образовательного процесса, в том числе с использованием удалённого электронного образовательного ресурса.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы выстраивалась на основании программных представлений (Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего и среднего общего образования, утверждённые приказом № 01-05-400 от 30.08.2019, действие продлено приказ № 01-05-356 от 28.08.2020).

5.1. Проектная деятельность

Ключевым ориентиром деятельности школы стали федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»:

<i>Федеральные проекты</i>	<i>Задача проекта</i>	<i>Значимые мероприятия школы</i>
Успех каждого ребенка	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование Интерактивной цифровой платформа для профориентации школьников «ПроеКТОриЯ» 2. Общешкольный проект «Поедем поедим. Читать подано!» (формирование образовательного пространства школы и образовательной среды, объединяющей ресурсы и потенциал обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников, школьной библиотеки и музея, родителей для достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС). 3. Общешкольный проект «Окна Роста» (формирование литературного вкуса (художественный уровень предлагаемых произведений), формирование общеинтеллектуальных способностей обучающихся, освоение навыков рефлексивного чтения (выполнение заданий по тексту произведений), создание привлекательного имиджа читающего сверстника в глазах товарища, развитие творческого мышления). 4. Охват дополнительными общеобразовательными программами не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Научные экскурсии в технопарк

		«Кванториум», «Ньютон парк»
Цифровая образовательная среда	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	1. Реализация общешкольного проекта «Места силы. Все в музей!». (создание в школе сквозного развивающего пространства, направленного на формирование социальной, коммуникативной и предметной компетентностей обучающихся, формирование модели безопасного поведения в различных ресурсах сети Интернет). 2. Создание специально организованных сред цифрового образования через организацию деятельности дополнительных объединений школы и ученическое самоуправление.
Социальная активность	Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.	1. Создание информационных и рекламных кампаний с целью популяризации волонтерства через реализацию общешкольного проекта «ДОБРО#ДЕЛО#МЫ» (<i>Межведомственный проект в рамках договорных отношений с ММАУ "Красноярский волонтерский центр "Доброе дело"</i> , Красноярским краевым отделением Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации "Общее дело", ММАУ «Центр моделирования здорового образа жизни «Веста»)

Школа – участник III Городского фестиваля Инфраструктурных решений в номинациях: «Территория как часть образовательного пространства»- Общешкольный проект «Поедем поедим. Читать подано!», Общешкольный проект «Места силы. Все в музей!».

Российское движение школьников (РДШ)

Школа активно включена в Российское движение школьников (РДШ). Для обучающихся школы РДШ – это точка входа в молодежную политику Красноярского края. За 2020 год в школе увеличилось число активистов РДШ на 30%.

В целях реализации государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, в школе действует Ученический совет, как первичное отделение РДШ.

Президент, премьер-министр Ученического совета, входят в состав районного отделения РДШ г. Красноярска на базе ММАУ «Центра продвижения молодежных проектов «Вектор»».

Направление РДШ	Проекты, события в рамках реализуемых направлений
Личностное развитие	Общешкольный проект «Окна Роста», Общешкольный проект «Поедем поедим. Читать подано!»
Гражданская активность	Общешкольный статусный проект «Добро#Дело#Мы»
Военно-патриотическое	Программа патриотического воспитания «Я – гражданин России»
Информационно-медийное	Общешкольный проект «Места силы. Все в музей!»

Представители Ученического совета школы активно включены в Красноярское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в 2020 году в школьные ряды участников Российского движения школьников вступило 15 обучающихся, итого в школе 35 обучающихся являются участниками РДШ. Достижениями в рамках РДШ является активное участие в Городском Форуме Активистов РДШ (тим- лидеры), Городском событии «Белый лист», медиашколе«Online», конкурсе школьных СМИ «Online», новогодней елке активистов РДШ.

5.2. Конкурсная активность, включенность в мероприятия разного уровня.

Достижения (победы) обучающихся в ключевых мероприятиях, конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного значения

№	Наименование мероприятия, конкурса (полное)	Уровень мероприятия, конкурса	Организатор мероприятия, конкурса	Результат (лауреат, победитель 1,2,3 место)
1	Международный конкурс "Моя отчизна"	международный	Академия народной энциклопедии	победители 2,3 степени
2	Всероссийский дистанционный заочный конкурс "Векториада-2020"	федеральный	автономная некоммерческая организация "Центр научного творчества "Вектор"	1,2 место
3	Всероссийский конкурс «Дерево талантов». Номинация: 9 мая - День Победы!	федеральный	центр Всероссийских и Международных конкурсов и викторин	1 место
4	Всероссийский конкурс чтецов, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Живое слово о войне...»	федеральный	центр гражданских и молодежных инициатив "Идея"	1,2 место
5	Конференция научно-исследовательских работ «Летопись победы». «Красноярский Атлас памяти и славы: военная картография объектов и событий Красноярска и края 1941-1945гг.»	муниципальный	Главное управление образования администрации г. Красноярска	победители
6	Городской конкурс видеороликов "Новогодняя елка мэра г. Красноярска"	муниципальный	Главное управление образования администрации г. Красноярска	победители
7	Городской конкурс чтецов «Страна Сибирь»	муниципальный	Красноярский краевой краеведческий музей, Литературный музей им. В.П. Астафьева	2 место
8	Краевой семейный творческий конкурс "Заповедный карнавал - 2020"	региональный	Национальный парк "Красноярские столбы"	1,2 места

9	Соревнования среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига»	муниципальный	министерство образования Красноярского края и министерства спорта Красноярского края	2 место
10	Открытое первенство г. Красноярска по баскетболу среди девушек 2008 г.р. и младше	муниципальный	министерство образования Красноярского края и министерства спорта Красноярского края	2 место
11	Чемпионате Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2019-2020 гг.	муниципальный	министерство образования Красноярского края и министерства спорта Красноярского края	1 место
12	Конкурс-выставка детского художественного творчества "Подснежник-2020"	муниципальный	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества и развития №1"	2 место
13	Городской открытый конкурс ДПИ и литературных композиций «Рождественский серпантин» (далее Конкурс) проводится в соответствии с планом работы	муниципальный	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования № 5"	1,3 место
14	Конкурс детского художественного творчества «Жар-птица-2020».	муниципальный	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества и развития №1"	3 место

Выводы и рекомендации:

- недостаточный процент участия детей в конкурсах проектного характера, конкурсах художественной самодеятельности, вокального творчества, профориентационной направленности;
- отсутствие результативности или низкая результативность участия в тех конкурсах, где у школы есть ресурс и потенциал для более высоких результатов;
- недостаточный уровень включенности классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения, низкая личная мотивация классных руководителей на привлечение детей к участию в конкурсах и как следствие недостаточное качество информированности ученической общественности о проводимых конкурсах;

Возможны следующие пути решения обозначенных проблем:

- распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе, что позволит включать в конкурсную деятельности малоактивные классы и замотивирует классных руководителей на обязательное вовлечение обучающихся в определенные конкурсы;
- включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования (стендовая информация, работа Информационного окна,

деятельность волонтеров по анонсированию конкурсов) и проведение школьного этапа традиционных районных и городских конкурсов, что позволит производить массовый отбор работ;

- разработка эффективного механизма взаимодействия проектных групп классов со школьным клубом «Социального проектирования» и разработка мониторинга формирования проектных компетентности обучающихся, что в целом сможет повысить проектную культуру школы, обеспечит участие школы в конкурсах проектного характера и, как следствие, повысит результативность участия;
- выделение блока конкурсов, в которых реально более высокая результативность и организация работы для обеспечения более высоких результатов.

5.4. Реализация программ дополнительного образования

Современная школа – это школа, в которой созданы все условия для развития самых разных талантов детей. Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования обучающихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2019 – 2020 учебном году организовано 23 кружка различной направленности.

Охват детей в системе дополнительного образования школы

	2020
процент охвата детей дополнительным образованием школы	63%
процент охвата детей дополнительным образованием	87%

В связи с социальным запросом наметилась тенденция к смещению акцентов в системе дополнительного образования в сторону интеграции дополнительного и общего образования, 38 часов занятий в объединениях дополнительного образования курировали учителя- предметники с учетом заявленной детьми профилизации, углубленного изучения отдельных предметов. что способствовало положительной динамике в части обучения и воспитания конкурентоспособной личности.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. А также все более усиливается практико-ориентированный подход дополнительных образовательных услуг, это доказывает появление новых кружков таких как «Алгоритмика», «Занимательный английский», «Увлекательный английский», «Занимательная география», «Занимательная математика», «В мире математики».

Оценивая работу дополнительного образования, можно сделать **вывод**, педагоги дополнительного образования успешно выполнили поставленные перед ними задачи. В результате:

1. Увеличилось количество детских объединений художественной, социально-педагогической естественно-научной направленности.
2. Появились детские объединения дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

3. Разработаны инновационные программы дополнительного образования с учетом времени и потребностей обучающихся по всем направленностям.
4. Повысилась результативность творческой активности детей.
5. Возрос процент охвата детей дополнительным образованием нашей школы.
6. Обеспечена 100 % включенность обучающихся «группы риска» в объединения дополнительного образования.

Задачи дополнительного образования на 2021 год:

- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающего поколения;
- разработка инструментов оценки достижения детей, способствующих росту самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей;
- увеличить количество кружков, направленных на практикоориентируемый подход в обучении, а также способствующих интеграции дополнительного и общего образования.
- способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.
- повысить конкурсную активность и результативность обучающихся за счет дальнейшего создания сред по практической применимости результатов.

5.5. Образовательное сотрудничество и партнёрство.

Число организаций, с которыми заключены и действуют договоры (соглашения) по участию их специалистов в образовательной деятельности организации, всего	7
Из них	0
• подразделений, структур, кафедр высших учебных заведений	
• учебных заведений среднего профессионального образования	1
• общеобразовательных организаций	0
• учреждений дополнительного образования	3
• учреждений культуры	2
• учреждений физкультуры, спорта и туризма	1
▪ по гуманитарной направленности	0
▪ по математической направленности	0
▪ по естественно-научной направленности	0
▪ по образовательной области «Технология»	0

Привлечение в образовательную деятельность организации преподавателей и специалистов из других ведомств различных сфер

Число преподавателей и специалистов, привлечённых из других ведомств и сфер, всего	9
Из них из	0

• высших учебных заведений	
• среднего профессионального образования	2
• других общеобразовательных организаций	0
• учреждений дополнительного образования	3
• сферы культуры	2
• сферы физкультуры, спорта и туризма	2
▪ по гуманитарной направленности	0
▪ по математической направленности	0
▪ по естественно-научной направленности	0
▪ по образовательной области «Технология»	0

Направленность на достижение образовательных результатов

Число организаций, в договорах (соглашениях) с которыми:	
определены и сформулированы образовательные результаты	5
определена и согласована деятельность на достижение образовательных результатов	5

Вывод и рекомендации: продолжить образовательное партнерское взаимодействие с объектами социальной сферы, обратить внимание на направленность образовательных результатов, сформулированных в договорах (соглашениях) с точки зрения их достижений, мониторинговых процедур. Предусмотреть программный подход в договорных отношениях с включением программ в План внеурочной деятельности 2020-2021 учебном году.

5.6. Ключевые личностные результаты и их практическая применимость.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Ключевые приоритетные личностные результаты и характеристика их достижения.

Начальное образование (3-4 классы)	Характеристика достигнутого результата	
	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
Личностные результаты как формируемые качества личности		
1. Сформированность самооценки, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и	По проведенным диагностическим исследованиям: У 79% обучающихся адекватная самооценка. У 82% обучающихся высокая, хорошая и	По проведенным диагностическим исследованиям: 1% обучающихся имеют заниженную самооценку, они не понимают причин успеха в своей деятельности. 1% обучающихся имеют негативное отношение к школе. Планируемая работа: 1. Демонстрирование педагогом своего отношения к обучающимся и их поступкам, так как отношения

<p>других людей.</p> <p>2. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p> <p>3. Сформированность знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p>	<p>положительная школьная мотивация.</p> <p>Знание моральных норм и ориентация на их выполнения в норме.</p>	<p>одноклассников к ребенку в значительной мере определяются отношением к нему учителя, транслируемого через оценки и замечания.</p> <p>2. Организация рефлексии своего отношения к учению, его результатам, самому себе как «продукту» учебной деятельности.</p> <p>3. Создание условий, при которых обучающиеся будут иметь возможность реализовывать свои потребности в успехе, признании, самовыражении;</p> <p>4. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения обучающихся к школе, стимулирование желания учиться.</p>
--	--	---

Основное образование (5-9 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Личностные результаты как формируемые качества личности	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
<p>1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>1. Плодотворное сотрудничество с МБОУ ДО «Центр профессионального самоопределения», 58% обучающихся 5-9 классов включены в проекты «Ранняя профориентация» и «Профессиональные пробы»</p> <p>2. 77% обучающихся имеют уровень воспитанности выше нормы.</p> <p>3. 100% включенность обучающихся в общешкольный статусный проект «Все в музей. Места силы», «Поедем - поедим. Читать подано.», направленный на представление целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>Наблюдается тенденция у 4% обучающихся к безнравственным поступкам (невыполнение поручений, оскорбление одноклассников и т.д.)</p> <p>Планируемая работа:</p> <p>1. Привлечение детей «группы риска» в социально-практическую волонтерскую деятельность.</p> <p>2. Проведение тренингов на межличностное общение.</p> <p>3. Включение детей «группы риска» в мероприятия разного уровня</p>

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	учитывающий социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
---	--	--

Среднее образование (10-11 классы)	Характеристика достигнутого результата	
	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
Личностные результаты как формируемые качества личности		
<p>1. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>2. Становление основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества</p> <p>3. Сформированность чувства российской гражданской идентичности, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения</p>	<p>Совершенствование демократического школьного уклада и развитие культурно-воспитывающей среды позволили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарастить «критическую массу» лидеров школьного самоуправления включенных в значимые инициативы школы, района, города (+7%); - динамику положительного отношения к учению, как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - повышение конкурсной активности обучающихся, включенность 99%. 	<p>- недостаточная организация рефлексивного отношения к учению, его результатам, самому себе как «продукту» учебной деятельности.- отсутствие у обучающихся (1 чел.) устойчивых познавательных интересов профессиональных предпочтений, неопределенность индивидуальной траектории образования на базе ориентировке в мире профессий.</p>

Достижения в совершенствовании уклада жизни по формируемым компонентам культурно-воспитывающей среды с выявленной степенью влияния на формирование приоритетно выделенных личностных образовательных результатов

Компоненты культурно-воспитывающей инициативной среды, формируемые в укладе жизни общеобразовательной организации	Основные достижения в формировании компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды и степень влияния на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов	Ключевые мероприятия для совершенствования уклада жизни общеобразовательной организации по формируемым компонентам культурно-воспитывающей инициативной среды
1. Компонент саморазвития (самоорганизация)	- Нарращивание «критической массы» лидеров школьного самоуправления включенных в	1. Экспертиза классного и школьного ученического самоуправления «Наша

<p>2. Школьные традиции (система самоуправления) 3. Коммуникативный компонент</p>	<p>значимые инициативы школы, района, города (+5%); - Повышение конкурсной активности обучающихся, включенность 88%; - Проявление творческих способностей, навыков лидерского поведения, организаторских способностей, чувства ответственности, инициативы, самостоятельности, самоуправленческих начал при планировании, организации и проведении общешкольных мероприятий и событий, в рамках деятельности лидеров школы в инициативных средах разного уровня: городское и районное отделение РДШ, площадки самореализации ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»»; - Усвоение основных социальных, в том числе коммуникативных, компетенций, необходимых современному выпускнику школы как основа его успешности в будущем, через участие в социально-значимых проектах; - Положительная динамика в части развития умений обучающихся видеть свои проблемные зоны в освоении предметного содержания, успехи в учении, способность проектировать индивидуальный маршрут (в сопровождении учителя); - Положительная динамика включенности обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность; - 100% обучающихся 9-х классов реализовали и представили индивидуальные проекты.</p>	<p>роль в управлении школой» 2. Интеллектуально-познавательный квест «Космос» 3. Образовательная игра по краеведению «Сибирский характер» 4. Метачемп: - Образовательные командные игры «Математический поезд» - Интеллектуальная игра «Планета знаний» - Квест «Избирательное право» 5. Образовательное событие, посвященное А.С.Пушкину «Чудное мгновение...» 6. Школьная образовательная игра «Фитнес для мозга» 7. Лаборатория международных исследований «Игры разума» 8. Образовательное событие «Путешествие капельки»</p>
---	--	--

Выводы по итогам анализа управленческой и педагогической деятельности и рефлексии выполнения плана формирования системы приоритетно выделенных личностных результатов:

- продолжить совершенствование школьного уклада в культурно-воспитывающей среды ученического самоуправления;
- продолжить наращивать «критическую массу» лидеров школьного самоуправления, через включение в социально-значимую деятельность, разворачиваемую городским

отделением РДШ, площадкой самореализации ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»»;

- обеспечить дальнейшее внедрение в практику целевой программы «Портфолио «Личностного роста»», направленной на организацию рефлексивного отношения к учению, его результатам, самому себе как «продукту» учебной деятельности, а так же на основные компоненты культурно-воспитывающей инициативной среды, выделенные в корпоративной культуре школы: самореализации, самоорганизации, самоопределения;

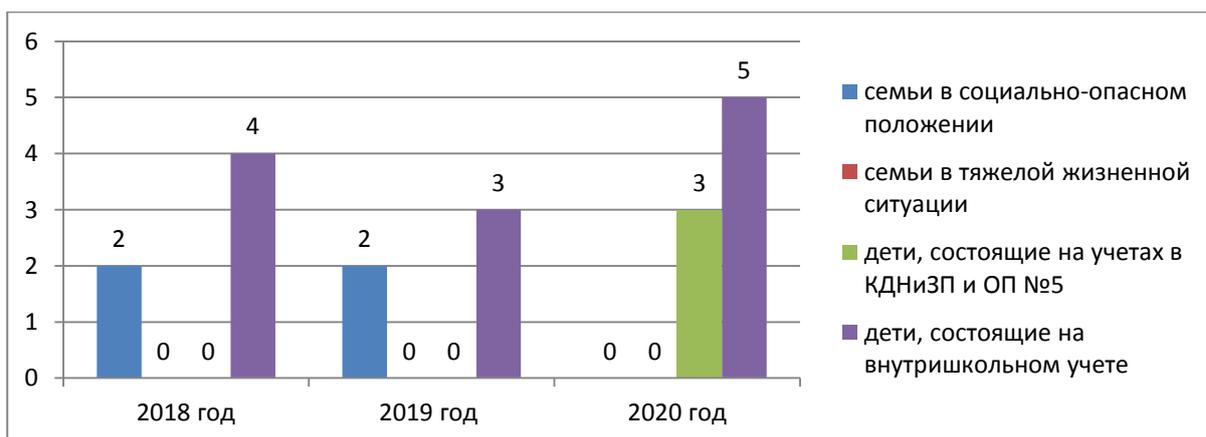
- организация в методическом кластере школы семинара «Система оценки внеурочной деятельности»;

- дальнейшее внедрение электронного мониторинга (гугл-форму) по учету индивидуальных, коллективных достижений обучающихся, внесение результатов диагностического минимума и т.д.

5.7. Профилактическая работа

Профилактическая работа в школе выстраивалась на основе соблюдения нормативной базы федерального, регионального и муниципального уровней.

Организованная в школе профилактическая работа была направлена на обеспечение реализации каждым ребенком своего права на образование, предупреждение противоправного поведения обучающихся, социальных заболеваний, формирование устойчивых стереотипов здорового образа жизни.



Руководит и координирует работу с данной категорией детей Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СШ №56 при совместном взаимодействии с инспектором ОДН, центра «Эдельвейс», социально-реабилитационного центра «Росток».

В его задачи входит создание благоприятного климата для всех обучающихся школы, организация разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам правопорядка и дисциплины, развитие системы организационного труда и досуговой деятельности детей и подростков «группы риска», организация психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений.

Анализируя работу, проводимую с обучающимися «группы риска», можно сказать, что все мероприятия, регламентированные в механизме работы с этой категорией детей по индивидуальной программе, реализованы.

Для стабилизации и улучшения профилактической работы необходимо:

1. Проводить раннюю диагностику семей «группы риска», выстраивать дальнейшую деятельность с семьей, культивировать практику рейдов.
2. Придать системный характер индивидуальной работе с обучающимися «группы риска» через планирование профилактических мероприятий и включение

обучающихся в активную внеурочную деятельность в соответствии с их личностными интересами.

3. Выстроить работу со школьным педагогом-психологом и инспектором ОДН по индивидуальным запросам и затруднениям, спланировать совместные мероприятия с родительской общественностью.

5.8. Показатели независимой оценки качества

Результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности, проведенной оператором ООО «АС-холдинг» в 2020 году

№	Критерии оценки	Результат
1.	«Открытость и доступность информации об организации социальной сферы»	97%
2.	«Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг»	93%
3.	«Доступность услуг для инвалидов»	58%
4.	«Доброжелательность, вежливость работников организаций социальной сферы»	88%
5.	«Удовлетворенность условиями оказания услуг»	88%
6.	ИТОГО	85%

По полученным результатам проведен анализ, разработан и утвержден План мероприятий по улучшению качества условий осуществления образовательной деятельности.

Показатели независимой оценки и План мероприятий по улучшению качества условий осуществления образовательной деятельности в МБОУ СШ №56 по итогам независимой оценки качества образования размещены на сайте школы <https://school56kras.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva>

Приоритетные задачи деятельности на 2021 год:

обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

разработка и реализация программы воспитания обучающихся;

развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

поддержка ученического самоуправления (РДШ) и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении через деятельности РДШ.

РАЗДЕЛ 6. ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

6.1. Библиотечно-информационное обеспечение.

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции. Фонд библиотеки состоит из книг по различным отраслям знаний, справочной литературы и энциклопедий, программной художественной и детской литературы, имеются видео- и аудиокассеты:

Библиотечный фонд

Основной фонд	28945 экз
Фонд учебников	16517 экз.
Художественная литература	10720 экз.
Справочно-информационный фонд	1300 экз
Электронные образовательные ресурсы	408 экз

В библиотеке созданы самые благоприятные условия для работы с книгой, для полноценного отдыха: абонемент, компьютеризированная зона читального зала, отдельное книгохранилище.

Школьная медиатека функционирует как новый информационный блок. Для обеспечения наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам составлен каталог цифровых образовательных ресурсов. Работа в медиатеке способствует более рациональной организации самостоятельной информационной деятельности учащихся.

Самостоятельная работа учащихся основной школы в медиатеке с разнообразными источниками информации постепенно подготавливает их к серьезной реферативно-исследовательской работе в старших классах.

Результат деятельности работы медиатеки - это доступ к новым источникам информации.

Для пользователей появились новые возможности:

- набор текста на компьютере и распечатка текста и графики;
- поиск информации в Интернете;
- работа в режиме домашнего задания;
- запись информации на электронные носители;
- обработка изображений и текстов;
- накопление на электронных носителях педагогического опыта и информации;
- проведение индивидуальных и групповых занятий по основам компьютерной грамотности на базе медиатеки;
- проведение индивидуальных консультаций по обучению пользованию электронными энциклопедиями, учебными пособиями, репетирами, тренажерами, информационными ресурсами Интернет,
- создание учителями-предметниками собственных наглядных и методических пособий с помощью мультимедийных технологий.
- доступ ЛитРес: ШколаЛитРес: Школа -2000 экземпляром художественных книг бесплатный доступ.
- доступ к Национальной электронной библиотеке - <https://rusneb.ru/>

Техническое оснащение библиотеки

Компьютер	Ноутбук	МФУ	Проектор	Локальная сеть	Выход в интернет (в библиотеке)
3	2	2	1	да	да

6.2. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	100	276,4 м ²	холодильник – 3 шт. холодильная камера – 2 шт. электромясорубка – 1 шт. электрокотел – 1 шт. шкаф комбинированный – 2 шт. ванна смежная – 1 шт. тестомес – 1 шт. водонагреватели – 1 шт. электроплита – 1 шт.

			мармит - 2шт.
Библиотека	15	72,4 м ²	компьютер в сборе рабочего места библиотекаря – 1 шт. компьютер в сборе -2 шт. ноутбук – 2 шт. МФУ – 2 шт.
Спортивный зал (большой)	-	289,9 м ²	стенки шведские – 8 шт. брусья гимнастические – 1 шт. щиты баскетбольные – 4 шт. лавки гимнастические – 4 шт.
(малый)		106 м ²	
Медицинский кабинет	-	18,8 м ²	холодильник «Самсунг» - 1 шт. ширма двухсекционная -1 шт. шкаф для медикаментов -1 шт. весы медицинские (электронные) – 1шт. очки в детской оправе – 1 шт. таблица для определения остроты зрения с осветителем – 1 шт. стол письменный – 1 шт. ростомер – 1 шт. весы медицинские – 1 шт. ростомер – 1шт. кушетка -2 шт. шкаф для одежды -1шт.
Прививочный кабинет	-	14 м ²	холодильник – 1шт. шкаф аптечный – 2 шт. столик медицинский -1шт.
Кабинет педагога-психолога	-	21,0 м ²	компьютер в сборе -2 шт. принтер лазерный – 1 шт. многофункциональное устройство – 1 шт. мягкая мебель – 1 шт.
Кабинет социального педагога	-	22,0 м ²	Компьютер в сборе – 1, Принтер 1, МФУ -1, Ноутбук - 1
Музей	25	52,9 м ²	Компьютер-1, Проектор-1, Экран -1

6.3. Информационно-образовательная среда:

Ресурсная база общеобразовательного учреждения	
Помещение и его состояние	общая площадь помещений 4850,9 м ² , 1971 год постройки капитальный ремонт здания не проводился
Тип здания	здание типовое
Техническая оснащенность	Количество персональных компьютеров – 47, ноутбуков – 17 количество принтеров - 8 МФУ –9 видеокамера – 1 интерактивный комплекс - 1 проекторы – 30 интерактивная доска - 15 Наличие школьного сайта - да В локальную сеть Intranet подключены все учебные кабинеты и административные места.
Библиотечный фонд школы (в т.ч. учебный фонд)	28945 экз
Спортивные и актовый залы	количество спортивных залов - 2, актовый зал (столовая) — количество посадочных мест 100
Пришкольная территория	19864,0 кв.м
Спортивные сооружения и площадки	Спортивная площадка: полоса препятствий, футбольное поле, беговая дорожка, сектор для прыжков и метаний. Баскетбольная и волейбольная площадка

<i>Показатель</i>		
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений:	Через сайт и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
д) учреждений дополнительного образования детей	Да	
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%	

	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие

Отмечаются позитивные изменения в оснащённости учебного процесса, обеспечивающие использование новых педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникативных, а также создание необходимой материальной среды для внеурочной деятельности. Содержательное наполнение данного критерия определено целями и задачами развития, зафиксированными в Программе развития организации.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В основе концептуальных принципов развития школы лежит система взглядов на преобразования, позволяющие преодолеть имеющиеся трудности и проблемы, качественно изменить условия, их порождающие, с целью максимального удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений, с учетом специфики деятельности школы.

Цели и задачи школы на следующий год спроецированы на все уровни управления, на структурные подразделения и находят своё выражение в планах конкретных действий и мероприятий с распределенной ответственностью.

Качество результатов деятельности школы обеспечивается через управление качеством её основных рабочих процессов.

Школа включена в поиск решений развития муниципальной системы образования.

В рамках преобразования деятельности оформлены проектно-ориентированные инициативы (проектные задачи) школы в логике проектных линий Красноярского стандарта качества образования:

1. Обеспечить формирование выделенной системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания в соответствии с запланированными показателями.

1. Повысить объективность оценивания образовательных результатов и качество внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса по показателям целенаправленного формирования приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

2. Продолжить освоение и применение приёмов, методов, технологий, обеспечивающих включённость детей в образовательный процесс, с использованием формирующего оценивания, для повышения качества образования, учитывая их индивидуальные особенности развития и здоровья.

3. Создать многообразие возможностей раскрытия и развития способностей и талантов школьников, организовать в системе дополнительного образования разнообразные формы проверки формирования системы планируемых образовательных результатов в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия.

4. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, осваивая новые позиции, задаваемые технологиями, способами и приемами педагогической деятельности.

5. Расширить арсенал владения цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса.
6. Продолжить разработку программ персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста.
7. Реализация моделей эффективного хозяйствования и управления (аутсорсинг, организация питания, эффективное использование энергоресурсов).
8. Совершенствование уклада жизнедеятельности школы для создания культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей.
9. Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой и программой развития образовательной организации
10. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и имеющегося за его пределами.
11. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, для решения актуальных проблем и задач практики образования школы.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

МБОУ СШ № 56 г. Красноярска

№ п/п	Показатели	2020 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	499
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	212
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	248
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	253\56,85%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не сдавали экзамен
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не сдавали экзамен
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	56
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	не сдавали экзамен
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	не сдавали экзамен
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	не сдавали экзамен
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1\1,37%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	400(80%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	113
1.19.1	Регионального уровня	80
1.19.2	Федерального уровня	30
1.19.3	Международного уровня	3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/88,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/85,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/8,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/62,9%

1.29.1	Высшая	12/34,3%
1.29.2	Первая	10/28,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/25,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/22,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/25,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/22,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	44ед 0,09ед/уч
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16565ед 33,5 ед/уч
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	495/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м/уч

В результате самообследования было установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МБОУ СШ № 56 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СШ № 56.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего образования соответствуют требованиям федеральных образовательных стандартов.