




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 56» (МБОУ СШ № 56)  
660111, г. Красноярск, пр. Ульяновский 34 А  
тел.: (391) 224-35-86 e-mail: mboussh56@mail.ru  
ОГРН 1022402484433 ИНН/КПП - 2465040810/246501001

**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**

*решение педагогического совета  
протокол № 3  
от «14» марта 2022*

**СОГЛАСОВАНО**

*председатель Управляющего Совета  
 / О.А. Шишкина/  
протокол № 3  
от «11» марта 2022*

**УТВЕРЖДАЮ**

*Директор  
/ Л.Р. Волкова/  
Приказ № 01-05-229  
от «14» марта 2022*



## Отчет о результатах самообследования

**муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 56»  
за 2021 год**

г. Красноярск-2022

## **Содержание:**

**ВВЕДЕНИЕ.**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗДЕЛ 6. ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование в МБОУ СШ № 56 за 2021 календарный год проводилось в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017, приказ № 1218);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017, приказ № 136).

Целью проведения самообследования является самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ СШ № 56 с последующей подготовкой отчета для предоставления Учредителю и общественности, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 56, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Миссия школы:** Создание условий для становления нравственно зрелой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, навыками эффективной коммуникации, готовой к успешному саморазвитию в условиях информационного сообщества, способной к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации в современном мире.

**Цель преобразований:** обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы с целью достижения более высокого качества образования и индивидуального развития и успеха участников образовательных отношений.

*Основной принцип*, на котором основывается деятельность педагогического коллектива школы: *каждый ребенок может осваивать учебную программу, при условии, что каждый учитель ищет способ научить ребенка, а не причину, почему этого сделать нельзя.*

**Доминанты:**

*Качество, инновационность, сотрудничество, креативный потенциал, культура достоинства во всех сферах деятельности школы.*

*Непрерывное движение в сторону улучшения и развития каждого и всех.*

Развитие школы ориентируется на построение такого образовательного пространства, в котором станет необходимым и возможным сочетание доступности образования, базирующейся на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребенка, и качества образования, определяемого готовностью выпускника к продуктивному самостоятельному и ответственному действию, стремлением к постоянному саморазвитию, к реализации своих возможностей.

<b>Общая информация о школе</b>	
Название общеобразовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 56»
Тип учреждения	школа
Вид учреждения	средняя школа
Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация г. Красноярск
Год основания	1971
Юридический адрес	660111, г. Красноярск, пр. Ульяновский, д.34а
телефон	224-35-86; 224-35-20; 224-35-17
факс	224-35-86
e-mail	e-mail:mboussh56@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://school56kras.ru">https://school56kras.ru</a>
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Волкова Людмила Рудольфовна
Банковские реквизиты	расчетный счет 40102810245370000011 отделение Красноярск, г. Красноярск, ИНН 2465040810, БИК 010407105
Устав	Устав (новая редакция) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 56» (приказ руководителя главного управления образования администрации города Красноярск № 655\п от 21.09.2015г.)
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности –регистрационный № 8283-л серия 24ЛЮ1 № 0001454 от 26.10.2015 г. (приложение № 1 к лицензии: серия 24ПО1 № 0003620), выданная Министерством образования Красноярского края
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 4435 серия 24А01 № 0000935 от 09.11.2015 г. (приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации: серия 24А02 № 0001642) выдано Министерством образования Красноярского края.
Структура общеобразовательного учреждения	Начальная общая школа, основная общая школа, средняя общая школа
Формы ученического самоуправления	Ученический Совет школы

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Управление.

Модель управления этого года можно охарактеризовать как управление взаимодействия, которое отвечает коллегиальному характеру, основанному на диалогическом взаимодействии формальных и неформальных структур участников образовательных отношений, объединённых общностью задач и ценностей.

Школа включена в движение общественно-активных школ, здесь регламентированы общественные инициативы:

- развитие демократического уклада школьной жизни;
- коллегиальность планирования, развитие проектной культуры;
- обновление школьной жизни силами самих обучающихся;
- система подготовки обучающихся по технологии и реализации социальных проектов;
- новые формы демократических отношений с местным сообществом;
- новая ступень развития воспитательной системы школы;
- создание позитивного имиджа ОУ;
- распространение успешного опыта работы школы в сфере социального партнерства;
- использование новых технологий: активных, интерактивных, консультирования, сетевого взаимодействия, проектирования.

Развитие системы ГОУ обеспечило:

- учет в деятельности ОУ образовательных потребностей местного сообщества;
- увеличение общественного контроля в деятельности ОУ;
- внедрение в практику общественной экспертизы доступности и качества образования;
- более полный учет интересов основных субъектов образовательных отношений;
- повышение конкурентоспособности ОУ;
- открытость и прозрачность деятельности, кредит доверия к школе;
- открытость и публичность процесса мониторинга и оценки в школе, полученных результатов;
- участие в данных процессах всех участников образовательных отношений

Государственно-общественный характер управления в школе реализуется через выстраивание горизонтальных связей следующих структур управления и самоуправления:

Управляющий Совет (УС) – коллегиальный орган стратегического управления школой (создан в 2005 году).

Педагогический совет – действует в целях развития образовательного процесса, творческого роста и инициативы педагогов.

Методический совет – организует работу по повышению квалификации педагогических работников школы, развитию их творческой инициативы, общению и распространению опыта инновационной деятельности.

Ученический Совет – координирует работу классных ученических коллективов, участвует в разработке внутришкольных законов, правил, требований.

Родительские комитеты классов – организуют работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно-воспитательного процесса, организуют вклады деятельности.

Большое внимание в этом учебном году уделялось вопросам повышения эффективности работы педагогического коллектива как единой команды, компетентности педагогов. Чётко обозначились и культивировались следующие ценности:

Признание, что ученик - личность;  
 Умение учиться у коллег, стремление к повышению квалификации в сетевом образовательном пространстве разного уровня;  
 Программно-проектный подход в практике образования школы;  
 Система командности;  
 Осмысление собственной деятельности – педагогическая рефлексия – и на её основе проектирование деятельности;  
 Стремление создавать ситуации успеха;  
 Конгруэнтность (открытость, естественность);  
 Диалогические отношения между участниками образовательных отношений.

Можно констатировать, что для 92 % работников эти ценности присвоены. Анкетирование, наблюдения и социологические опросы показали также, что в коллективной деятельности для 89% ценнее всего – дело, для 65% - человеческие отношения; жизненная установка 52% - проявлять инициативу, открываться новому, понимать и принимать позицию собеседника; для 95% педагогов предпочтительнее видеть себя значимым членом команды, для 5% - независимой индивидуальностью.

Формирование выше перечисленных ценностей и понятий стало возможным благодаря установившемуся в школе типу государственно-общественного управления (ГОУ), реализации технологии «Обучение действием» в рамках деятельности методической службы школы, дифференцированному подходу к учителям со стороны администрации, умению вовлекать их в работу по профессиональному самосовершенствованию, благодаря системе стимулирования труда педкадров и учёту их психологического самочувствия, эффективной организации образовательных сред с целью привлечения коллектива к выработке стратегической линии развития школы и разработке тактических задач.

Анализ результативности управленческой деятельности показывает необходимость развития «цифровых компетенций» для административного персонала. Необходимо автоматизировать деятельность по административным и управленческим процессам. Обеспечить оптимизацию деятельности школы, перевод отчетности в электронный вид и ее автоматизация.

Организация управления соответствует уставным требованиям.

Все члены администрации имеют профессиональную переподготовку или повышение квалификации по направлениям: «Менеджмент в сфере образования», «Управление образованием».

*Сведения о руководящих работниках:*

<b>Должность</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Образование</b>	<b>Стаж руководящей работы</b>
Директор	Волкова Людмила Рудольфовна	Высшее.	21 год
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сметанина Елена Леонидовна	Высшее	21 год
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Соловьева Любовь Владимировна	Высшее	11 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	Яковлева Юлия Николаевна	Высшее	13 лет
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Закусило Раиса Николаевна	Среднее-специальное	21 год

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

**Критерии оценки качества внутришкольного управления:**

- соответствие целей и результатов внутришкольного управления требованиям потребителя;

- наличие коллективных мыслительных работ по решению задач школы (управленческий семинар, творческие рабочие группы и др.);

открытость и доступность информации о деятельности ОУ, коллегиальность принятия управленческих решений, сплоченность административной команды;

достижение результативности по основным показателям управленческой деятельности: соответствие МТБ современным требованиям, создание безопасных условий, соответствие профессиональной компетентности педагогов современным требованиям к образовательной деятельности, эффективное использование финансового ресурса, соответствие нормативной базы;

достижения результативности по основным показателям деятельности ОУ-обеспечение позитивной динамики по основным результатам деятельности ОУ (академическая успеваемость, здоровье, воспитанность, развитие ключевых компетентностей).

Результаты деятельности ОО являются опосредованными результатами управленческой деятельности.

Реализация Программы развития на 2017-2021 г.г. обеспечила системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Реализованы проекты, содержание которых отражает направления национального проекта «Образование» и региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы».

Управленческая команда формировалась как единый коллективный субъект управленческой деятельности, которому присущи: общее поле сознания, общий язык, общие способы деятельности, и для которого характерны наличие четких представлений о собственной деятельности, разделение труда, взаимозаменяемость.

Задачей этого года было формирование умения обеспечивать качественную коммуникацию.

В разных мыследеятельностных средах одновременно с содержательной работой удерживались позиции, обеспечивающие коммуникацию (схематизация, достраивание чужой логики, составление оппозиции, проблематизация, рефлексия).

Управленческая команда формировала политику в области качества.

Основные трудности обозначились в проектировании стратегии и политики в области качества на все уровни управления, в разработке системы измерения основных показателей и характеристик рабочих процессов.

Большое значение придавалось предупреждающим действиям, позволяющим избежать появление проблем, исправлялись недостатки посредством корректирующих действий. Корректирующие действия были связаны с поисками причин несоответствия и их устранением, с тем, чтобы эта проблема не возникала вновь.

Акцент в управленческой практике этого года был сделан на усиление творческой составляющей в деятельности педагогов и администрации путем создания условий для переосмысления, рефлексии своего педагогического и управленческого опыта.

В образовательной практике школы начали складываться подходы, методы, процедуры оценивания качества образования. Но они еще слабо учитывают индивидуальные достижения обучающихся, в том числе достижения, связанные с личностными проявлениями учащихся в сфере творчества, эмоционально-духовной сфере, в двигательной-активной сфере, в сфере социально-значимой деятельности. Именно на такой тип образовательных достижений все больше ориентируется постепенно складывающийся гражданский (общественный) образовательный заказ. Складывающаяся система оценивания слабо

схватывает изменения в школьной среде, в школьном укладе жизни. Она должна обеспечить проектирование целей ОУ, выработку норм жизни школьного сообщества, конструирование средств и приемов индивидуализации и дифференциации в образовательной деятельности.

Необходимо расширять пространство рефлексии процессов измерения и оценки состояния практики образования школы. Качество образования должно возникать при этом в процессе содержательных суждений про уровень:

- конкурентноспособности используемых форм организации практики образования;
- эффективности использования средств образовательной деятельности;
- востребованности личных достижений ученика.

**SWOT-анализ** потенциала развития МБОУ СШ № 56 позволяет констатировать, что в настоящее время школа располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями и широким социумом.

В школе имеется соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Педагогический коллектив имеет опыт инноваций.

В школе развивается образовательная среда, в которой созданы условия для разностороннего развития обучающихся.

Вместе с тем ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы школы. Необходимо изменение подходов к формированию универсальных учебных действий и функциональной грамотности на всех уровнях через освоение и внедрение в деятельность всего коллектива деятельностных технологий, технологии развивающего обучения, формирующего и критериального оценивания, цифровых технологий. Необходимо совершенствовать внутришкольную систему оценки качества, в которой должны быть сформулированы единые подходы и критерии к проектированию и оценке, как урока, так и воспитательного мероприятия.

Развитие системы государственно-общественного управления обеспечивает увеличение общественного контроля в деятельности школы, внедрение в практику общественной экспертизы доступности и качества образования.

Публичная отчетность становится элементом школьной жизни (Отчет о самообследовании, открытые творческие отчеты, информационные кампании, рабочие встречи представителей управляющего совета с активами классов, переговорные площадки по пониманию нового качества образования, Дни общественной экспертизы, Ярмарка общественных инициатив, Дни эффективных практик и др.).

Партисипативное управление, основанное на включении исполнителей в процессы выработки, принятия и реализации управленческих решений, становится в школе самостоятельной инновационной технологией.

В школе определены две зоны развития общественной составляющей:

так называемая зона ближайшего развития – это открытость школы здесь и сейчас, зона дальнего действия учитывает взгляд на будущее, когда школа становится местом выращивания такой общественности, которая в дальнейшем будет активно формировать образовательную политику школы.

Управляющий совет школы становится дееспособным коллегиальным субъектом управления. Оформление банка родительских идей развития школы, внесение предложений по организации психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, согласование бюджетной заявки, внесение изменений и дополнений в Программу развития школы – это лишь незначительный перечень продуктивной деятельности управляющего совета школы.

Управленческая команда школы организует системную работу по выполнению в полном объеме Плана мероприятий по совершенствованию качества образовательных услуг МБОУ СШ № 56, Плана деятельности МБОУ СШ № 56 по итогам независимой оценки качества образования, Плана мероприятий по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов.



С 1 сентября 2022 года школа планирует переход на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, в 1-х классах и на ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5-х классах.

В рамках подготовки к переходу на обновленные ФГОС разработан и реализуется План мероприятий по подготовке к переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования в МБОУ СШ № 56 на 2021-2022 учебный год (приказ № 01-05-560/1 от 20.10.2021).

### **2.2. Сведения о численности обучающихся.**

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
	Количество классов / и учащихся в них.		
Начало учебного года	20\511	20\505	20\515
- 1 – 4 кл.	8\212	9\228	9\230
- 5 – 9 кл.	10\247	9\220	9\228
- 10 – 11 кл.	2\39	2\48	2\57
	Средняя наполняемость		
Начало учебного года	25,6	25,3	25,75

Контингент обучающихся стабилен, выбытие (отчисление в порядке перевода) обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, края.

Сохранение численности обучающихся происходит благодаря мерам, которые принимает школа:

налажена тесная связь начальная школа - детский сад на основании договора о сотрудничестве с ДООУ № 148, 244;

создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;

установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы;

проводится позиционирование школы на школьном сайте;

проводятся «Дни открытых дверей» для родителей будущих первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;

приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий;

усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

### **2.3. Режим работы учреждения.**

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий.

Годовой календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Обучение организовано по пятидневной неделе в 1-7 классах, в 8-11 классах – по шестидневной неделе. Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классах, 34 недели во 2-11 классах.

Продолжительность урока в начальной, основной и средней школе (за исключением первого класса) составляет 45 минут. В первом классе используется «ступенчатый режим обучения»: сентябрь – октябрь по 3 урока по 35 минут; ноябрь – декабрь по 4 урока по 35 минут; январь – май по 4 урока по 40 минут, обязательно проводится динамическая пауза после 2-го урока.

Занятия в школе проводятся в первую смену в 1 – 11 классах. Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, утверждено приказом директора ОУ.

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, без прекращения образовательного процесса.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы, организуется во внеурочное время во второй половине дня для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность организуется классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, учителями - предметниками, руководителями структурных подразделений, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебного времени во второй половине дня, так и в период каникул. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В 2021 году, в целях исполнения требований СП 3.1/2.4 3598-20, направленных на снижение рисков распространения COVID-19 и предотвращение формирования очагов с множественными случаями заболеваний в школе, была утверждена Модель организации образовательного процесса в условиях смешанного обучения (далее - Модель), которая предполагает частичное выведение обучающихся на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В рамках Модели предусмотрены два входа в школу; установлен «ступенчатый» характер начала учебных занятий, за каждым классом закреплен свой учебный кабинет.

При доступе в образовательную организацию обучающихся и сотрудников обеспечиваются термометрия и дезинфекция (антисептическая обработка рук), ведется визуальный контроль за состоянием здоровья.

Питание было организовано на больших переменах с учетом рассадки с соблюдением социального дистанцирования.

Для минимизации контактов классов на переменах для каждого класса предусмотрена зона отдыха в рекреации (разработана специальная схема), соблюдается режим проветривания.

Уроки физической культуры и динамические паузы проводились максимально на свежем воздухе (при хорошей погоде).

Организация групп продленного дня в 1-4 классах, согласно потребностям родителей (законных представителей), осуществлялась на базе одного класса.

Реализация планов внеурочной деятельности и дополнительного образования проходило в очно\дистанционном формате на отдельных классах.

Учебный процесс был организован в соответствии с Регламентом по организации учебного процесса с обучающимися, контактными с заболевшими COVID-19, с

использованием удаленного электронного образовательного ресурса (приказ 01-05-400 от 26.08.2021).

#### **2.4. Содержание образования.**

Обучение ведется по программам начального общего образования, программам основного общего образования, программам среднего общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Структура и содержание реализуемых программ начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО) соответствует федеральным государственным образовательным стандартам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО соответственно, целям, задачам, особенностям образовательной организации.

Образовательные программы осваиваются в очной форме.

Учебный план школы № 56 является основным документом, определяющим содержание образования обучающихся, количество часов на изучение предметов федерального, регионального и школьного компонентов, устанавливающим максимальную учебную нагрузку обучающихся.

Анализ данных, полученных в ходе анкетирования и опросов, позволил прийти к заключению, что социальным заказом для нашей школы является обеспечение успешности и жизнеспособности каждого субъекта образовательного процесса через освоение ведущих компетентностей: способность к непрерывному образованию, овладение коммуникативными навыками, рефлексией собственной деятельности, способностью к программированию и проектированию, умением брать ответственность на себя.

Предметное наполнение учебного плана направлено на:

- получение учащимися общего образования;
- подготовку к получению высшего образования;
- овладение навыками творческого труда в различных сферах научной и практической деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации выпускникам школы;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, формирования познавательных и коммуникативных способностей обучающихся;
- построение образовательного процесса на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

Процесс обучения в 10, 11 классах организован на основе индивидуальных учебных планов обучающихся, ориентированных на двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план обеспечивает каждому обучающемуся личностно-ориентированный образовательный маршрут с целью оптимизации его учебной, психологической и физической нагрузок и учета потребностей учащегося в самореализации и саморазвитии. С целью развития содержания базовых учебных предметов, получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, «надстройки» учебных предметов, удовлетворения познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности в учебном плане представлены элективные курсы по выбору обучающихся. Выбирая различные сочетания базовых, углубленных и элективных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, каждый обучающийся сформировал собственный учебный план.

Выполнение учебного плана за 2020-2021 учебный год составляет 100%, все учебные программы выполнены в полном объеме.

В 2021 году школа продолжила работу по реализации Модели инклюзивного образования, утверждённой приказом № 01-05-544 от 01.10.2019 года.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) школа руководствуется нормативными документами, согласно которым разработано Положение об организации инклюзивного образования МБОУ СШ № 56, учитывающее, что все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в МБОУ СШ № 56 (либо в максимально близко расположенных), которая создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

В целях создания необходимых условий для развития в школе инклюзивного образования, обеспечения повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования, просвещения, консультирования, информирования родительской общественности по вопросам инклюзивного образования и повышения доступности и качества образования, обеспечения психологической безопасности образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов утверждена и реализована Дорожная карта по обеспечению прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на доступное и качественное образование (приказ № 01-05-398 от 26.08.2021).

Обучение детей с ОВЗ было организовано по следующим программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья.

## ***2.5. Внутренняя система оценки качества образования.***

**Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МБОУ СШ № 56.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- реализация образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой.

Основными *объектами* внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- реализация образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательных программ, направленный на обеспечение качества образования,

что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Объектом** системы оценивания достижения планируемых результатов, ее содержанием и критериальной базой являются требования ФГОС, конкретизированные через планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Таким образом, содержанием оценивания являются планируемые результаты *личностные, предметные и метапредметные*.

Система оценивания включает в себя процедуры внутреннего и внешнего оценивания. *Внутренняя* оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и *внешняя*, на основе планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Процедуры внешней оценки:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования регионального (ККР, КДР) и федерального уровней (ВПр).

Процедуры внутренней оценки:

- стартовая диагностика;
- текущее и тематическое оценивание;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (метапредметных, предметных и личностных);
- промежуточная аттестация.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в Программе внутришкольного мониторинга качества образования.

Работа школы в прошедшем учебном году была направлена на реализацию приоритетных направлений развития муниципальной система образования (МСО), изложенных в Дорожной карте.

Был составлен план мероприятий по обеспечению формирования системы образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов (исполнение Дорожной карты реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска по итогам городской августовской конференции 2019 г. «Красноярский стандарт качества образования: приоритеты управления»). На педагогическом совете определены приоритетные личностные и метапредметные умения.

На школьном сайте создан раздел «Красноярский стандарт качества», где размещены основные материалы по работе школы в данном направлении.

В новых обстоятельствах процесс обучения выпускников в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». В международном исследовании *PISA* (Programme for International Student Assessment) термин «функциональная грамотность» означает «способность учащегося использовать знания, приобретенные им за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе».

В школе разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на 2021-2022 учебный год (приказ № 01-05-636 от 24.11.2021).

Основные задачи плана:

- развитие системы методической поддержки педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся на основе сложившейся практики оценки функциональной грамотности и системы повышения квалификации педагогов;
- создание условий, обеспечивающих внедрение в учебный процесс заданий для формирования и оценки функциональной грамотности из открытого банка, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

В рамках управления формированием функциональной грамотности обучающихся административным субъектом школы разработан и внедряется внутренний мониторинг оценки уровня сформированности функциональной грамотности.

В 2021 году в системе осуществлялось использование электронного банка заданий на портале «Российская электронная школа» <https://fg.reshe.edu.ru/> для формирования и оценки функциональной грамотности; а также электронного банка заданий ФИПИ для формирования функциональной грамотности <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>; Института стратегии развития образования РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> и банка открытых заданий PISA на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

На официальном сайте школы организовано освещение хода реализации школьного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, и его результатов <https://school56kras.ru/funktsionalnaya-gramotnost>.

### РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

#### 3.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся за 2020-2021 учебный год

На конец учебного года в школе обучались **496** учеников (из них 76 чел. в 1 кл., которые имели качественную аттестацию). Из 420 аттестованных учеников 36 окончили учебный год на отлично (уровень начального образования – 13 чел., уровень основного образования – 13 чел., уровень среднего образования – 10 чел. ), 205 чел. – ударники (уровень начального образования – 87 чел., уровень основного образования – 97 чел., уровень среднего образования – 21 чел.), т.о. успеваемость на «4» и «5» составила 57,4%.

#### Начальное общее образование

класс	2а	2б	3а	3б	4а	4б
количество отличников	1	-	1	4	2	5
количество ударников	19	19	16	15	8	10
качество обученности	74%	76%	71%	76%	39%	60%
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%

#### Основное общее образование

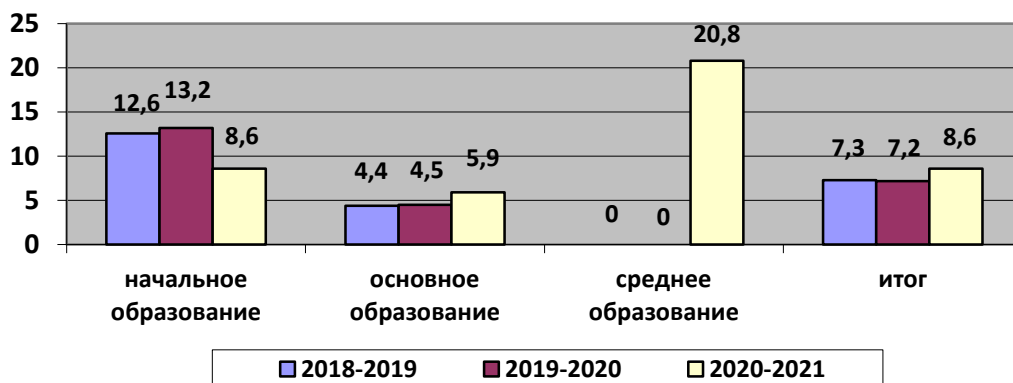
класс	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	9а	9б
количество отличников	1	4	4	-	1	3	-	-	-
количество ударников	12	10	13	10	10	12	13	10	7
качество обученности	52%	52%	65%	42%	48%	58%	48%	44%	37%
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

## Среднее общее образование

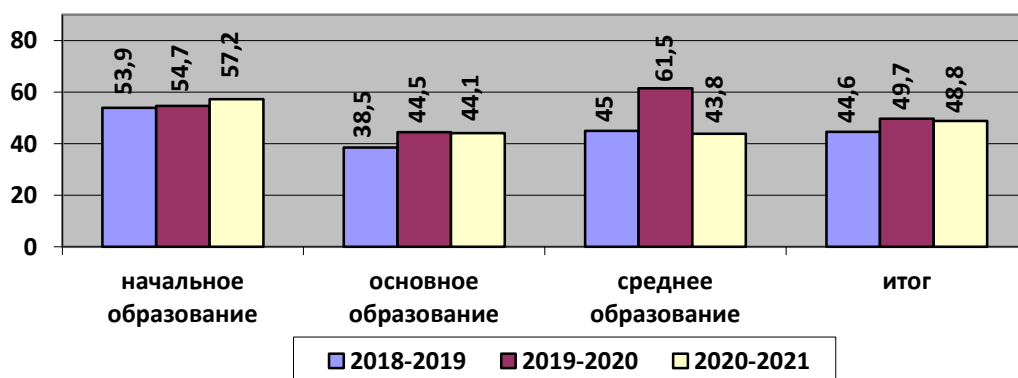
класс	10а	11а
количество отличников	7	3
количество ударников	16	5
качество обученности	72%	50
успеваемость	100%	100%

### Результаты обученности в динамике за 3 года

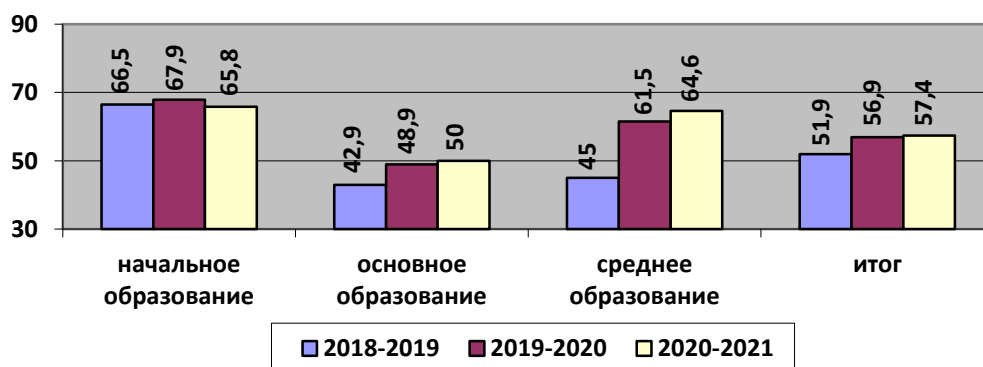
#### Отличники (%)



#### Ударники (%)



#### Качество обучения (%)



Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями позволили добиться хороших результатов обучающихся переводных классов. Учащиеся показывают стабильные результаты на протяжении последних трех лет.

Внедрение ФГОС показало, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами школы. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

### **3.2. Образовательные результаты на уровне начального общего образования**

В таблицах ниже представлены результаты мониторинга достижения образовательных результатов на уровне начального общего образования (средний балл) в течение трех лет по отдельным предметам и результаты внешних оценочных процедур на уровне начального общего образования.

Параллели классов	3 классы					4 классы				
	2019	2020	дельта	2021	дельта	2019	2020	дельта	2021	дельта
Предметы\ Конец уч. года										
Математика	4,00	4,00	0,00	4,00	0,00	3,90	3,90	0,00	3,80	-0,10
Литература	4,50	4,27	-0,23	4,30	0,03	4,20	4,50	0,30	4,10	-0,40
Русский язык	4,00	3,80	-0,20	3,90	0,10	3,80	4,00	0,20	3,80	-0,20
Иностранный язык	4,40	4,20	-0,20	4,30	0,10	4,20	4,30	0,10	4,20	-0,10

По результатам школьного мониторинга средний балл по отдельным предметам на уровне начального общего образования приближен к 4,0.

#### **Всероссийские проверочные работы (ВПР) – 4 класс**

Результаты 2021 года	математика			русский язык			окружающий мир		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
качество (%)	96	83	78	68	70	65	86	83	81
успешность (%)	100	98	97	98	95	94	100	99	99

#### **Динамика результатов ВПР по предметам за курс 4 класса**

	математика			русский язык			окружающий мир		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
качество %	83	55	96	84	57	68	92	74	86
успешность %	100	94	100	100	96	98	100	98	100



ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. По результатам ВПР выделены основные дефициты смыслового чтения:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

***Динамика результатов диагностической работы  
по читательской грамотности в 4 классе***

	Общее понимание и ориентация в тексте			Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста			Использование информации для различных целей		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Среднее значение по школе	85%	88%	81%	62%	63%	74%	64%	72%	57%

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом. В 2021 году 100% обучающихся 4-х классов продемонстрировали базовый уровень овладения читательской грамотностью, 42% выполнили работу на повышенном уровне.

Анализируя предметные и метапредметные результаты можно зафиксировать наличие корреляции между этими видами умений.

***3.3. Образовательные результаты на уровне основного общего образования***

В таблицах ниже представлены результаты школьного мониторинга достижения образовательных результатов (средний балл) на уровнях основного общего образования в течение трех лет по отдельным предметам и результаты внешних оценочных процедур.

Параллели классов	5 классы					6 классы				
	2019	2020	дельта	2021	дельта	2019	2020	дельта	2021	дельта
Предметы/ Конец уч.года										
Математика	3,70	3,90	0,20	3,80	-0,10	3,60	3,70	0,10	3,80	0,10
Биология	3,90	4,00	0,10	4,00	0,00	3,70	3,90	0,20	3,90	0,00
География	4,10	4,20	0,10	4,50	0,30	3,80	3,70	-0,10	4,10	0,40
История	4,00	4,50	0,50	4,40	-0,10	3,90	4,20	0,30	4,40	0,20
Обществознание						3,90	4,20	0,30	4,70	0,50
Литература	4,20	4,20	0,00	4,00	-0,20	4,10	4,10	0,00	4,00	-0,10
Русский язык	3,90	3,90	0,00	3,70	-0,20	3,70	3,80	0,10	3,80	0,00
Иностранный язык	4,30	4,20	-0,10	4,00	-0,20	4,10	3,90	-0,20	4,10	0,20

Снижение результатов в 2021 году в параллели пятых классов обуславливается их переходом из начального уровня обучения на уровень основного общего образования (длительный период адаптации). В параллели 6 классов в сопоставлении с 2020 годом снижения нет.

**Динамика результатов ВПР за курс 5 класса**

	математика			русский язык			история			биология		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
качество %	57	57	29	71	27	45	55	58	67	71	55	55
успеваемость %	91	89	88	86	87	91	89	94	94	100	94	94

По результатам ВПР выделены основные дефициты смыслового чтения:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Динамика результатов ВПР за курс 6 класса**

	математика			русский язык			история		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
качество %	38	43	38	43	38	49	52	61	57
успеваемость %	91	93	87	92	87	89	91	91	87

	география			обществознание			биология		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
качество %	49	60	39	57	63	81	60	36	72
успеваемость %	94	94	95	86	93	100	94	88	96

По результатам ВПР выделены основные дефициты смыслового чтения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Динамика результатов ВПР за курс 7 класса**

	математика			русский язык			история			география		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
качество %	44	38	41	60	32	43	50	47	62	28	43	38
успеваемость %	95	96	86	98	84	83	93	90	88	91	91	84

	физика			обществознание			биология			английский язык		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
качество %	25	40	52	20	58	59	56	33	44	-	30	23
успеваемость %	100	90	86	82	92	89	87	90	88	-	83	82

По результатам ВПР выделены основные дефициты смыслового чтения:

- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

#### *Динамика результатов ВПР за курс 8 класса*

	математика		русский язык		физика		биология		обществознание	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
качество %	32	33	29	44	44	58	43	46	30	52
успеваемость %	85	92	79	76	86	83	89	88	85	90

По результатам ВПР выделены умения, на применение которых были допущены основные ошибки:

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Процесс формирования различных умений очень многогранен, на него влияют и система применяемых форм организации образовательного процесса, и личность учителя, его опыт, УМК, внешние факторы и многое другое. Необходим качественный анализ, позволяющий выявить те формы, урочной и внеурочной деятельности, которые являются определяющими для качества метапредметных результатов.

#### *3.4. Образовательные результаты на уровне среднего общего образования*

В таблицах ниже представлены результаты школьного мониторинга достижения образовательных результатов (средний балл) на уровнях основного общего образования в течение трех лет по отдельным предметам и результаты внешних оценочных процедур.

Параллели классов	10 классы					11 классы				
	2019	2020	дельта	2021	дельта	2019	2020	дельта	2021	дельта
Математика	3,60	3,60	0,00	4,00	0,40	3,50	3,90	0,40	4,10	0,20
Информатика	4,50	4,60	0,10	4,70	0,10	4,10	4,80	0,70	4,40	-0,40
Физика	3,80	3,90	0,10	4,20	0,30	3,50	4,20	0,70	4,20	0,00
Химия	4,20	4,20	0,00	5,00	0,80	3,70	4,50	0,80	4,30	-0,20
Биология	3,90	3,90	0,00	4,30	0,40	3,70	3,90	0,20	4,30	0,40
География	4,00	4,30	0,30	4,90	0,60	3,60	4,60	1,00	4,70	0,10
История	3,90	3,90	0,00	4,30	0,40	3,60	4,10	0,50	4,40	0,30
Обществознание	4,10	4,20	0,10	4,40	0,20	3,80	4,10	0,30	4,40	0,30
Литература	3,80	3,90	0,10	4,20	0,30	3,60	3,90	0,30	4,40	0,50

Русский язык	3,70	3,90	0,20	4,30	0,40	3,50	3,90	0,40	3,80	-0,10
Иностранный язык	4,20	4,20	0,00	4,20	0,00	4,00	4,30	0,30	4,20	-0,10

На уровне среднего общего образования, как правило, мотивация к учебной деятельности возрастает, учебные программы индивидуализируются в соответствии с интересами обучающихся, актуализируется задача поступления в вузы и, как результат, в школе отмечается существенное повышение качества знаний по большинству предметов.

#### *Динамика результатов ВПР за курс 11 класса*

	биология		география		химия		история		физика	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
качество %	54	100	75	93	69	-	67	87	-	73
успеваемость %	100	100	100	100	100	-	100	100	-	100

Обучающиеся 11 класса показали хорошие знания и умения при выполнении заданий ВПР.

Дальнейшая работа педагогического коллектива по внедрению в образовательный процесс инструментария и технологии формирования и оценки функциональной грамотности на основе методологии и практики международных сравнительных исследований будет способствовать повышению познавательной активности обучающихся, формированию критического и креативного мышления, развитию коммуникативных умений и компетенций решения проблем, что в свою очередь улучшит качество образования.

Остается важным и актуальным направлением работы учреждения – формирование функциональной грамотности, лежащей в основе базовых навыков XXI века. Ведь, главное, чтобы выпускник мог успешно адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни, мог применять в любой отрасли базовые навыки и знания, мог найти оптимальное решение в практической деятельности.

Конечные результаты мониторинга знаний и умений учащихся показывают, что школьники успешно освоили программы базового содержания образования по всем предметам учебного плана. Уровень образовательной подготовки учащихся по предметам соответствует нормативным требованиям, средний балл при освоении предметов учебного плана приближается к значению 4,0.

Успешность обучения учащихся обусловлена систематической работой по отслеживанию результативности учебного процесса. Анализ контроля успеваемости школьников дает возможность говорить о повышении познавательной активности и мотивации школьников, направленной на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся к старшим классам.

### **3.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

Важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников являются результаты государственной итоговой аттестации. Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений администрации по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников по результатам внешней независимой оценки.

<b>11 класс</b>	<b>2017/2018 16 чел</b>	<b>2018/2019 нет выпуска</b>	<b>2019/2020 18 чел</b>	<b>2020/2021 16 чел</b>
Получили медаль «За особые успехи в учении»	0	-	0	2чел (8%)
Закончили на «4» и «5»	13 чел (81%)	-	13 чел (72%)	8 чел (50%)
Не допущены к экзаменам	0	-	0	0
Не получили аттестат	0	-	0	0
Средний балл аттестата	4,38	-	4,21	4,38

<b>9 классы</b>	<b>2017/2018 46 чел.</b>	<b>2018/2019 43 чел.</b>	<b>2019/2020 73 чел.</b>	<b>2020/2021 42 чел.</b>
Закончили на «отлично»	0	0	1чел (1,3%)	0
Закончили на «4» и «5»	19 чел (41%)	17чел (39,5%)	31чел (42,5%)	17 чел (40,5%)
Не допущены к экзаменам	0	0	-	-
Не получили аттестат	0	1	-	-
Средний балл аттестата	4,2	4,1	4,1	4,1

*Данные о результатах ЕГЭ за последние три года*

<b>Учебный год</b>	<b>Количество выпускников, сдававших экзамен</b>	<b>Предмет</b>	<b>Средний балл</b>
2017-2018	16	Русский язык	69
	8	Математика(проф.)	49
2019-2020	11	Русский язык	67
	6	Математика (проф.)	56
2020-2021	16	Русский язык	66
	4	Математика(проф.)	48

Учащиеся, набравшие в 2021 году наибольшее количество баллов (более 72) по русскому языку - 6 чел. (37,5%%) показали высокий уровень владения языком, крепкие знания орфографии, пунктуации, лексики, умение анализировать лингвистические единицы разных уровней, писать сочинение-рассуждение по предложенному тексту. Наибольшее количество баллов по математике 70 баллов набрал 1чел.

*Динамика результатов экзаменов по выбору в 11 классе (средний балл)*

<b>Предмет</b>	<b>2018</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
обществознание	62	48	56
история	60	67	40
биология	47	48	35
физика	52	57	47
информатика	54	27	-
география	-	-	45
английский язык	39	19	-
химия	34	46	24
литература	34	-	97

Таблица показывают, что значение среднего балла за выполнение экзаменационной работы в сравнении с 2020 годом понизилось по истории, физике, химии, биологии.

**Данные о результатах ОГЭ (9 классы) за последние три года**

Учебный год	Количество выпускников	Предмет	Качество выполнения ОГЭ	Средний балл
2017-2018	46	Русский язык	40%	3,44
		Математика	61%	3,69
2018-2019	43	Русский язык	56%	3,72
		Математика	73%	3,80
2020-2021	42	Русский язык	45%	3,48
		Математика	43%	3,43

Администрацией школы, методическими объединениями учителей - предметников, были проанализированы результаты ЕГЭ и ОГЭ, выявлены причины снижения результатов по некоторым предметам, изучены методические рекомендации ЦОКО, составлен план мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

Выводы: Результаты предметных знаний начальной школы не в полной мере сохраняются в основной и средней школе, что с одной стороны является объективным: усложнение программ обучения, накопление пробелов в знаниях у обучающихся, снижение мотивации к учебной деятельности в подростковом возрасте, специфика организации образовательного процесса (когда нет постоянного сопровождения детей со стороны одного учителя). С другой стороны мы можем предположить и наличие субъективных факторов: качество работы учителей, объективность выставленных отметок, прочность сформированных умений, знаний, универсальных учебных действий.

В результате анализа результатов школьного мониторинга было выявлено противоречие между функцией оценки в свете ФГОС и существующей системой оценивания в школе. Противоречия заключаются в следующем: с одной стороны оценка в соответствии с требованиями ФГОС должна носить комплексный характер, создавая условия, в которых обучающийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения; с другой стороны - традиционная система оценивания, ориентированная на предметно - знаниевую парадигму образования, оказывается недостаточно гибкой в условиях новых образовательных требований: не может обеспечить комплексную оценку образовательных результатов школьников в совокупности трех составных частей: предметные, личностные, метапредметные; многие педагоги, работающие на уровне основного образования, не имея опыта современной оценочной деятельности, осуществляют фиксацию уровня обученности учащихся традиционно отметкой, а ученики чаще всего не понимают, что за этой отметкой стоит.

Проблемный анализ показывает необходимость в изменении подходов и технологий преподавания и изменения подходов педагогов на уровне основного образования к оценке достижения планируемых результатов.

В настоящее время более 50% учителей начальной школы работают в системе формирующего и критериального оценивания. Необходимо более активно внедрять опыт работы в системе формирующего и критериального оценивания в деятельность педагогов, работающих на уровне основного образования и на уровне среднего образования.

**3.6. Востребованность выпускников школы:**

	всего выпускников 9 классов	Учреждения СПО	10 класс	всего выпускников 11 класса	поступили в ВУЗы	поступили в ССУЗы
2018-2019	44	13	30	-	-	-

2019-2020	73	30	40	18	7	7
2020-2021	42	17	25	16	6	6

#### **Выводы:**

1. Образовательные программы по программам НОО, ООО, СОО за 2020-2021 учебный год реализованы в полном объеме, качество подготовки обучающихся находится на удовлетворительном уровне.
2. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, позволили решить задачи, которые были поставлены организацией в 2021 году. Своевременное информирование и обсуждение результатов на педагогических советах, совещаниях, на заседаниях МС, МО, родительских собраниях позволило своевременно принимать управленческие решения, способствовавшие сохранению качества образования на достаточном уровне.

#### ***3.7. Достижения обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня.***

На уроках и во внеурочное время по-прежнему уделяется внимание работе с учениками, имеющими повышенную познавательную активность и высокий уровень интеллектуальных способностей.

Ученики, имеющие высокую учебную мотивацию, привлекаются к участию в предметных и творческих конкурсах и олимпиадах: устная районная олимпиада младших школьников по математике, олимпиада младших школьников имени Арнольда В.И., математическое состязание «Кубок Красноярска», городской квест «Умники и умницы», районная научно-практическая конференция, городская научно-практическая конференция «Взгляд в будущее», Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика», региональный творческий конкурс по информатике «Информационно - телекоммуникационные технологии» и другие.

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
Кол-во олимпиад, конкурсов разного уровня	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во олимпиад, конкурсов	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во олимпиад, конкурсов	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
38	315	96	41	357	98	36	293	63

#### **Всероссийская олимпиада школьников**

##### Школьный этап

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>Общее количество участников школьного этапа</i>	325	178	227
<i>Количество победителей и призеров школьного этапа</i>	72	39	51

##### Муниципальный этап

	предмет	количество участников	результат
2020-2021	физическая культура	1	участник
	география	1	призер
	право	1	участник

В региональном этапе ВсОШ принял участие 1 обучающийся по предмету география.

Обучающиеся школы приняли участие в муниципальном этапе научно-практической конференции школьников: секция «Физика» (9 класс) - 2 место, секция «Литература» (9 класс) - 2 место, секция «Медицина» (5 класс) - 2 место, секция «ИКТ»(10 класс) - 1 место.

Обучающийся 11 класса Потапов Дмитрий удостоен Краевой именной стипендии одаренным обучающимся общеобразовательных организаций, находящихся на территории Красноярского края за достижения в области инженерного дела, технологий и технических наук (Указ Губернатора № 9-уг от 21.01.2022).

Результаты обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах ставят задачи совершенствования индивидуального подхода к мотивированным обучающимся, расширения специально-организованных сред для вовлечения обучающихся в деятельность с учетом их интересов и способностей. Необходимо продолжить работу по созданию условий для выстраивания образовательной деятельности, при которой воспитание и обучение составляют единый процесс, обеспечивающий формирование и всестороннее развитие личности обучающегося через:

-воспитывающее воздействие на обучающегося в процессе обучения через разные каналы: содержание, формы и методы обучения, воспитывающие ситуации, личность учителя, ученический коллектив, личность самого обучающегося, дисциплину;

-создание специально организованных сред для ценностно-смыслового, диалогического взаимодействия, кооперации в урочной и внеурочной деятельности и дополнительном образовании, способствующих формированию личностных качеств (воля, ответственность, доброжелательность, мотивация, познавательная активность, самостоятельность) обучающихся;

-деятельностный характер обучения и воспитания на основе побуждения к инициативно ответственному действию в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности, способствующей самореализации и успешности обучающихся.

### **3.7. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья:**

В школе ведется база детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов:

Год	Всего детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Из них (графа 1) обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам	Из них (графа 1) имеют статус ОВЗ и инвалидность (два документа: рекомендация ПМПК и справка МСЭ)	Из них (графа 1) имеют только статус ОВЗ (рекомендация ПМПК)	Из них (графа 1) имеют только статус инвалидность (справка МСЭ)
2020	21	19	3	15	4
2021	27	18	1	17	9

Статистика учитывает изменения по нозологиям:

	ТНР 5.1	ЗПР 7.1	ЗПР 7.2	Интеллектуальные нарушения	
2020	5	7	2	1	
2021	7	8	1	1	

Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) регламентируется Положением о ППк, утвержденным приказом №01-05-544 от 01.10.2019г., планом-графиком



проведения плановых заседаний ППк, Положением об оказании логопедической помощи в МБОУ СШ № 56, утвержденное приказ № 01-05-459 от 22.09.2020. Содержание рассматриваемых вопросов отражено в протоколах заседания ППк.

Количество детей с ОВЗ, вовлечённых в систему дополнительного образования на декабрь 2021 года:

- технической направленности - 4
- естественнонаучной направленности - 4
- физкультурно-спортивной направленности - 4
- художественной направленности - 6
- туристско-краеведческой направленности - 0
- социально-гуманитарной направленности – 9, что соответствует 100-процентной включенности.

Количество детей с ОВЗ 5-7 классов, в общем количестве обучающихся 5–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в период с января по декабрь 2021 года:

- в профориентационных занятиях внеурочной деятельности -1/5;
- в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики 0/5;
- в мероприятиях по профориентации – 1/5.

Количество обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, в общем количестве обучающихся 8-11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в период с января по декабрь 2021 года:

- в профориентационных мероприятиях - 3/4;
- в профориентационной диагностике - 3/4;
- в профориентационной консультации и в психологическом профориентационном консультировании – 3/4;
- в профессиональных пробах 2/4.

С января по декабрь 2021 года проведено 7 мероприятий и акций инклюзивной направленности с участием населения.

Внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область, реализована в 100 %.

100 % педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ, прошли повышение квалификации по организации работы с данной категорией детей; имеется учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинская сестра, врач-педиатр.

Организовано межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке с ТПМПК г.Красноярска по вопросам определения образовательного маршрута обучающихся, с ЦППМиСП № 6 для получения консультаций руководителя ППк, педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда, с социально-реабилитационным центром «Росток» для получения консультаций семьям, проведения обследований и получения рекомендаций, МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание» по методическому сопровождению педагога-психолога в работе с обучающимися.

Специалисты школы приняли участие в следующих мероприятиях ЦППМС

Формы сотрудничества, проводимые в ОО	Количество	
	мероприятий с ЦППМС	специалистов ЦППМС
Консилиумы	4	
Методические семинары	6	2
Консультации для специалистов ОУ	7	1
Супервизия	2	1

#### РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На конец 2021 года в составе педагогического коллектива работало 35 человек, из них имеют высшее образование 34 человека.

Общее количество педагогов	I квалификационная категория		Высшая квалификационная категория		Не имеют квалификационной категории	
	КОЛ-ВО педагогов	%	КОЛ-ВО педагогов	%	КОЛ-ВО педагогов	%
39	11	28,2	13	33,3	15	38,5

Стаж работы	0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
всего 39 педагогов	8	6	11	12

Педагоги школы регулярно повышают уровень своего профессионального мастерства через посещение городских и краевых семинаров, форумов, конференций, участие в мастер-классах, педагогических мастерских, конкурсах:

Участник муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года города Красноярск 2021»;

– Участники городского профессионального конкурса «Педагогический дебют» (3 чел.);

– Участники Красноярского педагогического Хакатона 2020 (6 чел);

– Участники III городского фестиваля инфраструктурных решений образовательных организаций г. Красноярск;

– Участник регионального дистанционного конкурса для учителей математики «Математика в контексте реальных жизненных ситуаций» в номинации «Мой урок математической грамотности» (1 чел);

– Участник I тура X сезона Молодежных профессиональных педагогических игр (1 чел).

– Участник конкурса педагогов дополнительного образования (1 чел);

Педагоги школы принимали в 2021 году участие в педагогических форумах:

– городские августовские мероприятия «Красноярский стандарт качества: контексты современного развития» (выступление 2 чел.);

– городской семинар «Формирование информационной культуры обучающегося в информационно-библиотечных центрах образовательных организаций». Доклад «Инструменты Google как средство формирования ИКТ-компетентности школьников»;

– III **Всероссийская** НПК «Электронные ресурсы и технологии библиотек: современные решения, инновации, возможности». Доклад «Проектная деятельность школьной библиотеки в цифровой среде».

Результатом выстроенной методической работы является **повышение уровня профессионализма** учителей школы.

В течение года курсовую подготовку на базе городских и краевых ресурсных центров прошли 13 педагогов (37,2%), из них 10 человек (28,6%) прошли обучение дистанционно. В системе используется очно-заочная форма обучения педагогов.



В соответствии с региональным проектом «Учитель будущего (Красноярский край)» педагоги школы проходят обучение по трекам непрерывного повышения профессионального мастерства (НППМ): естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, современные технологии воспитания, др. В 2021 году по трекам этого проекта прошли повышение квалификации 5 педагогов школы.

В школе проведены семинары-практикумы «Функциональная грамотность обучающихся. Формы и способы формирования».

Педагоги участвуют в региональных методических вебинарах/семинарах по вопросам внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, креативное мышление, глобальные компетенции).

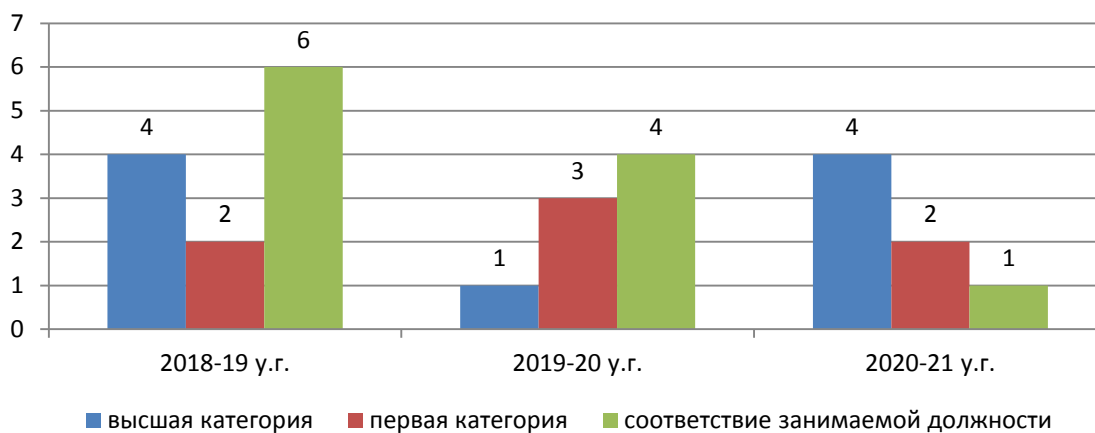
Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию функциональной грамотности:

Количество педагогов, (чел.)	3-4 кл.	5-6 кл.	7-9 кл.	10-11 кл.
<b>работающих с обучающимися соответствующих классов</b>	13	11	16	13
<b>из них, целенаправленно по всем аспектам функциональной грамотности</b>				
по читательской грамотности	9	2	3	2
по математической грамотности	9	4	4	4
по естественнонаучной грамотности	9	2	2	2
по креативному мышлению	9	2	2	2
по глобальным компетенциям	9	3	3	3

Учителями формируются банки заданий по формированию функциональной грамотности. В школе в системе ведется мониторинг ключевых показателей формирования функциональной грамотности с отражением деятельности в действиях педагогов и обучающихся.

В течение учебного года аттестация успешно пройдена 7 учителями (20%):

- 2 педагогам присвоена первая квалификационная категория;
- 4 педагогам присвоена высшая квалификационная категория;
- 1 педагог прошел аттестацию с целью соответствия занимаемой должности.



В соответствии с методической темой школы была организована работа педагогов над темами самообразования (методическая тема учителя). Каждый педагог анализирует деятельность, определяет свои ресурсы и дефициты и на этой основе программирует свою деятельность по ликвидации проблем, затруднений и дальнейшему совершенствованию качества образования. Все этапы этой деятельности отражаются в индивидуальной программе профессионального развития педагога (ПППР).

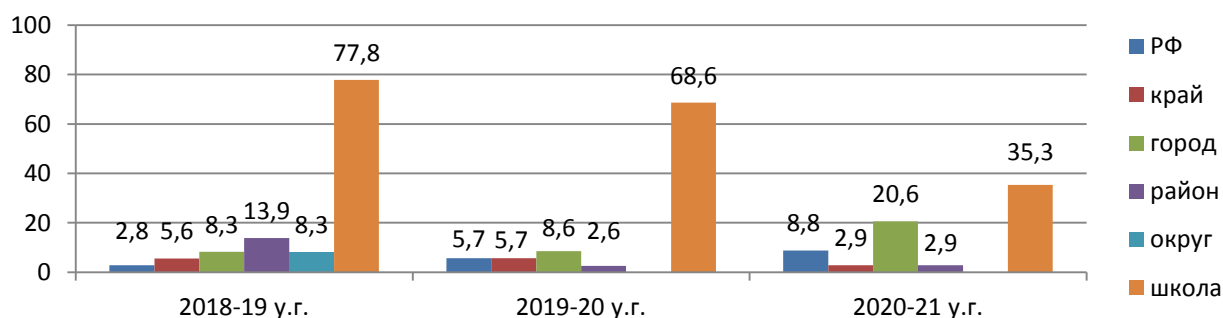
Процесс самообразования построен в соответствии с принципами сетевого взаимодействия. Основной площадкой для самообразования служит МО, которое выступает как часть образовательного кластера школы. За счет разносторонних возможностей педагогов МО и разнообразных способов работы каждый учитель имеет возможность ликвидировать собственные образовательные дефициты. Повышению педагогической компетентности учителей также способствуют:

- рабочие группы;
- образовательные и аналитико-рефлексивные семинары;
- курсы повышения квалификации;
- конкурсы педагогического мастерства;
- открытые образовательные события;
- наставничество.

Оценивая результаты мониторинга активности учителей в образовательном пространстве школы можно сделать вывод, что данное направление как самообразование, повышение профессионализма и представление опыта в этом году учителями школы используется недостаточно, т.к.:

- 79,4% учителей транслировали свой опыт на разных уровнях педагогического образовательного пространства;
- 20,6% учителей в течение учебного года не проявили профессиональной инициативы.

Мониторинг **включенности педагогов школы в сетевое образовательное пространство** (открытые мероприятия) в целом показал следующие результаты (в %):



Формирование системы оценки эффективности работы педагогов школы, как требование ФГОС и профстандарта в течение учебного года было продолжено через Анкету качества урока, которая по решению методического совета анализировала урочную и внеурочную деятельность в 5-10 классах. Результаты анкеты показывают, что выделяется группа учителей показатели, эффективности которых высоки на фоне остальных педагогов. Но в целом наблюдения показали, что западающим звеном остается организация работы с одаренными детьми, поисково-исследовательская деятельность, читательская грамотность учащихся. **ИКТ**-составляющая, которая является пунктом Дорожной карты, в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности имеет некоторый прирост из-за сложившейся социальной ситуации (в %).

Степень владения педагогами ИКТ-средствами	начальная школа	основная школа	старшая школа
Количество педагогов, имеющих культуру оформления текстов в MSWord с таблицами и создаваемыми графическими объектами	100	92	91
Количество педагогов, использующих в своей практике MSExcel	72,7	92	84,9
Количество педагогов, владеющих культурой презентации с использованием MS PowerPoint и различного медиа-ресурса	100	100	100
Количество педагогов, <i>регулярно</i> использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	36,4	83,3	91
Количество педагогов, <i>эпизодически</i> использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	63,6	16,7	9
Количество педагогов, использующих электронные образовательные ресурсы сети Internet, организуя и сопровождая дистанционные формы обучения	100	100	100
Количество педагогов, имеющих <i>опыт разработки своих</i> образовательных модулей и их реализации в дистанционных формах обучения	18,2	8,3	27,2

При опросе педагоги указали, что для достижения приоритетно выделенных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов используют формы, приёмы и способы эффективного обучения:

- поиск информации,
- сравнение и дополнение информации (учебник - другие источники),
- индивидуальное и групповое выполнение практических заданий,
- соотнесение интерактивных объектов,
- отработка и закрепление предметных навыков на тренажерах,
- наглядное представление информации.

Из всего технического оснащения процесса главную трудность для педагогов представляет интерактивная доска, возможности которой пока используются крайне мало.

Одной из основных задач методической службы остается **развитие аналитической культуры учителя**. В рамках ее решения ведущими способами деятельности являются аналитико-программирующие и рефлексивные заседания МО. Путем само- и взаимооценки учителя определяют положительные и западающие стороны своей работы, путем совместного обсуждения стараются найти конструктивные пути решения проблем. В МО широко используется метод наставничества, т.к. педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами. Важным способом работы в МО является прогнозирование образовательных результатов как обучающихся, так и самих педагогов. Для этого у учителя

ведется ПППР. Но в этом направлении сохраняется проблема: формальное существование программы. Как показывает практика на сегодняшний день, учителя не используют программу как средство собственного развития, личностного профессионального роста и, как следствие, учитель не имеет достаточно данных для глубокого анализа профессионального динамизма.

Деятельность методической службы выстраивается исходя не только из собственных потребностей, но и соответствует общественному заказу. Формирование приоритетно выделенных метапредметных и личностных результатов обучения требовал соответствующего методического и технологического арсенала учителя. В результате мониторинга определился круг используемых образовательных технологий, которые обеспечивают рациональную организацию урока, развитие учащихся и эффективное формирование УУД.

технология	результативность
Игровые технологии	Позволяют направить внимание обучающихся, развивают любознательность, творчество, повышают эмоциональный фон урока; используются при обобщении, закреплении и систематизации знаний.
Технология сотрудничества/проектная	Развивает информационную и коммуникативную компетентность учащихся, самостоятельность выбора способа получения и представления материала, само- и взаимооценку, формирует межличностные отношения учащихся; успешно используется на всех этапах и типах урока.
Проблемное обучение/критическое мышление	Развивает активную самостоятельную деятельность обучающихся по творческому разрешению проблем, в результате которой появляются новые знания, новые способы действия; используется на этапе изучения нового материала.
Технология портфолио	Широко используется учителями начальной школы и классными руководителями 5-10 классов как способ накопления разносторонних результатов обучающихся и средство для анализа результативности учебно-воспитательного процесса.
Технология формирующего оценивания	Развивает аналитическую компетенцию, самооценку и целеполагание у обучающихся, позволяет выбирать формы коррекции в соответствии с личностными потребностями, механизм формирования учебной самостоятельности.

Можно отметить позитивные результаты деятельности методической службы школы:

- формирование образовательного пространства школы с учетом дефицитов педагогов;
- развитие и укрепление проектной среды в урочной и внеурочной деятельности;
- активная включенность в профессиональную деятельность молодых и вновь прибывших учителей;
- представление положительных практик применения современных образовательных технологий;
- актуальное повышение квалификации и мастерства в соответствии с приоритетами персонифицированных программ профессионального развития, преимущественно используя «горизонтальное» методическое сотрудничество в рамках своей организации и муниципалитета;

- расширение методического арсенала владения информационно-коммуникационными технологиями и методами работы с цифровым ресурсом для обеспечения образовательного процесса, в том числе с использованием удалённого электронного образовательного ресурса.

**Ключевые задачи:**

- обеспечить условия для формирования инновационной культуры педагога, потребности в непрерывном образовании, реализации индивидуального образовательного маршрута с учетом выделенных образовательных дефицитов и квалифицированного ресурса педагогов.

Требует разработки модель персонифицированного повышения квалификации педагогов в формате непрерывного образования, которая предполагает использование в работе деятельностных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности, владение способами построения индивидуальных траекторий обучающихся, базовыми цифровыми навыками,

- Обеспечить условия для оформления и реализации педагогами индивидуальных образовательных маршрутов.

## **РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С 01.09.2021 в школе реализуется рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы школы. В сентябре 2021 года рабочая программа воспитания прошла экспертизу, организатором которой выступил МКУ "Красноярский информационно-методический центр".

Воспитательная деятельности школы выстраивается на основании приоритетных направлений, выделенных в Концепции воспитания и социализации обучающихся города Красноярска на 2021 - 2025 гг., Модели муниципальной системы выявления и развития выдающихся способностей и талантов обучающихся в городе Красноярске, Модели сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Красноярска.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

С целью гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения ежегодно формируется план школьных воспитательных мероприятий, в который включены мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию, организаторами выступают педагог-организатор, Ученический совет, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги, курирующие внеурочную деятельность, руководители структурного подразделения - ФСК «Победа», музей «История развития школы. Жизнь на Енисее»: спортивный конкурс «А ну-ка, парни!», военно-спортивные соревнования «Служу Отечеству», классные часы по военно-патриотическому воспитанию «Герои Отечества», слайд-программа «Армейский экспресс» для начальной школы, квест «Армейские игры», Нескучная суббота «Мы патриоты России», выставка- экспозиция «Назад в СССР», интерактивные музейные занятия «Наши славянские корни», цикл занятий, посвященных славянской культуре, Вахта памяти, посвященная Валерию Володину с приглашением воинов-афганцев, историческая игра «День Конституции» и др.

В календарные планы воспитательной работы школы включены такие социально значимые мероприятия, как благотворительная акция «Помоги пойти учиться», Неделя права; тематические выставки «Герои России»; городской конкурс «Прямая речь», акция «Поздравь наших будущих защитников», акция «Письмо солдату» и др.

Также в школе реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Мы патриоты России», осуществляется разработка и реализация социально значимых проектов «Территория 2021», участие в грантовых конкурсах: «Территория Красноярский край», «Помогать просто» и др.

Значимое место в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся занимает Ученический совет, где школьники включены в общественно-значимую деятельность образовательной организации, представляя её интересы на различном уровне.

Представители Ученического совета школы активно включены в Красноярское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в 2021 году в школьные ряды участников Российского движения школьников вступило 45 обучающихся, итого в школе 95 обучающихся являются участниками РДШ. Достижениями в рамках деятельности РДШ: активное участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена, Городском Форуме Активистов РДШ (тим- лидеры), активное участие в медиашколе «Online», в конкурсе школьных СМИ «Online», активисты РДШ принимают участие в ежегодной площадке при Красноярском экономическом форуме (КЭФ), входят в краевую пресс-службу РДШ, являются модераторами молодежных фестивалей «Вместе ярче», Съезда ассоциаций молодежных правительств РФ, победителями Городского события организаторов и ведущих «Белый лист», организаторами и ведущими телепрограммы «Край глазами детей».

Для обучающихся школы РДШ – это точка входа в молодежную политику Красноярского края. Важной составляющей реализации движения на территории школы являются не только органы ученического самоуправления, но и программы дополнительного образования, которые включают в себя направления флагманских программ, как механизм реализации направлений РДШ.

В рамках гражданско-патриотического воспитания ведется систематическая работа по межведомственному взаимодействию с МЧС; сотрудниками ОПДН; МВД; ГИБДД; ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское»; ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»; МБУК «Музей «Мемориал Победы»; СФУ; КГПУ имени В.П. Астафьева; КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс»; Краевой дворец молодежи; ММАУ «Красноярский волонтерский центр «Доброе дело» и др.

### **Духовное и нравственное воспитание**

В рамках духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей организуется работа по развитию обучающихся, в целях воспитания в каждом обучающемся гражданина и патриота, раскрытия способностей и талантов обучающихся, подготовки их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В ходе урочной и внеурочной деятельности в школе проведены мероприятия: Фестиваль культур «Мы разные, но всё-таки мы вместе»; челлендж добрых дел; викторина «Добро и зло в сказках»; акция «Сердце на ладони»; музейные арт-выставки в школе; курсы внеурочной деятельности «Уроки нравственности» (1-4 классы), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1-7 классы), «Духовно-нравственные ценности мировой литературы» (10 класс) и др.

Реализуется учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся 4 класса, который имеет единую ценностную основу предметной области духовно-нравственной воспитательной направленности, ориентирован на культуры и традиции народов России, российские общенациональные ценности и нормы, веротерпимость, уважения национальных и культурных особенностей народов России, мировоззренческое самоопределение и свободное культурное развитие.

В школе реализуется проект «Школьные меридианы», который нацелен на формирование школьного уклада, объединяющего детско-взрослый коллектив (педагоги, обучающиеся и их родители) в решении образовательных задач (обучения, воспитания, развития) посредством сотрудничества по «меридиану» (в составе разновозрастных групп, объединяющих классы начальной, основной и старшей школы).

Ведется систематическая работа в направлении духовного и нравственного воспитания детей через межведомственное взаимодействие с КГБУК ККМБ (Молодежная



библиотека); КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»; КГАУ ККСК «Дворец Труда и Согласия им. А.Н. Кузнецова»; МЦ «Новые имена»; ММАУ ЦПМП «Вектор» и др.

### **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

С целью физического воспитания и формирования культуры здоровья ежегодно формируется план воспитательных мероприятий, в который включены мероприятия по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, организаторами которых выступает ФСК «Победа». Юные спортсмены активно включены в городские мероприятия: спортивные соревнования среди обучающихся общеобразовательных учреждений «Президентские спортивные игры» (плавание, настольный теннис, волейбол, легкая атлетика, баскетбол, футбол); спортивные соревнования среди обучающихся общеобразовательных учреждений «Серебряный мяч» (волейбол); спортивные соревнования среди обучающихся общеобразовательных учреждений «Шиповка юных» (легкая атлетика); спортивные соревнования среди обучающихся общеобразовательных учреждений (лыжные гонки); Соревнования школьной баскетбольной лиги среди команд общеобразовательных учреждений «КЭС-БАСКЕТ»; соревнования по футболу «Кожаный мяч»; Городская акция «День возрождения ГТО»; Акция «Всемирный день здоровья»; Проект «Лето в кроссовках» и др. Спортсмены ФСК «Победа» успешно сдали нормативы ГТО, пять золотых значков и один серебряный.

Согласно действующему законодательству в школе реализуется программа «Выбери жизнь», направленная на формирование здорового образа жизни обучающихся, законопослушного поведения и негативного отношения к психоактивным веществам.

Формирование здорового образа жизни осуществляется в том числе: в ходе проведения профилактических акций – «Молодежь выбирает жизнь!» «Здоровье молодежи – богатство края: перезагрузка», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Сообща, где торгуют смертью!», «Дети России», спортивно-оздоровительные праздники, мероприятия, направленные на профилактику ВИЧ/СПИДа.

В рамках физического воспитания и формирования культуры здоровья ведется систематическая работа по межведомственному взаимодействию с Красноярским региональным отделением всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»; ММАУ «Молодежный центр «Вектор»; ММАУ «Молодежный центр «Доброе дело»; Красноярским краевым наркологическим диспансером № 1; БК «Енисей»; Школой олимпийского резерва и др.

### **Достижения ФСК «Победа»**

Первенство Красноярского края по баскетболу среди девочек 2008 г.р.	1 место
Краевой турнир по баскетболу памяти И.М. Лебедева г. Железногорск, среди девочек 2008 г.р.	1 место
Краевой турнир по баскетболу памяти А.О. Марачкова г. Ачинск, среди девочек 2008 г.р.	1 место
Первенство Красноярского края по баскетболу среди девочек 2007 г.р.	2 место
Первенство города Красноярска по баскетболу среди девочек 2008 г.р.	1 место
Первенство города Красноярска по баскетболу среди девочек 2009 г.р.	2 место
«Первенство Сибири и Дальневосточного ФО по баскетболу среди девушек до 15 лет»	Лучший легкий форвард

### **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

В рамках трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся школа тесно сотрудничает с МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения» Советского района г. Красноярска, реализуются профориентационные проекты для обучающихся 5-6 классов «Раннее профориентирование», для 7-8 классов «Профессиональные пробы» по компетенциям «Поварское дело», «Парикмахерское искусство», «Автодело» и др.

Школа реализует образовательные проекты совместно с ФГБОУВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева», КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства», КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум», КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности», КГБПОУ «Красноярский юридический техникум», МБУК «Централизованная библиотечная система для детей имени Н. Островского, МБУК «Музей Мемориал Победы», Интерактивный музей науки «Ньютон-парк» и др.

Обучающиеся активно принимают участие в крупных проектах и мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение и профориентацию - Открытый городской научно-образовательный лекторий; интерактивный онлайн-портала «ПроеКТОрия»; Всероссийский проект ранней профориентации «Билет в будущее». Также обучающиеся принимают участие в иных профориентационных мероприятиях и проектах школьного, районного, муниципального и всероссийского уровней. Среди которых Ярмарка профессий, Городской профориентационный конкурс волонтерских проектов «Профессиональный хит-парад», Краевой конкурс «Лучший по профессии», профессиональные пробы, в том числе и на базе МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения».

Стратегия на ближайшее время в развитии партнерских отношений: сформировать сеть партнерского образовательного взаимодействия с предприятиями города и края, учреждениями профессионального образования, центрами дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта с оформлением договорных отношений, предусматривающих достижение планируемых образовательных результатов обучающихся.

### **Экологическое воспитание.**

С целью эффективного формирования у подрастающего поколения экологической культуры, появления новых эффективных форматов активностей, обучающиеся включены в городские проекты и программы: Городская олимпиада по экологии «Умники и умницы» для учащихся 5-7 классов; Городская интеллектуально – краеведческая игра «Были заповедного леса»; Городской открытый экологический конкурс «Красная книга Красноярского края глазами детей»; Конкурс рисунков, плакатов и театральных постановок «НЕТ ПОЖАРУ»; Эколого-образовательный фестиваль «ЭКО-ТРЕК»; Всероссийский открытый детский экологический фестиваль «ЭкоСказы Роева ручья» с международным участием и др.

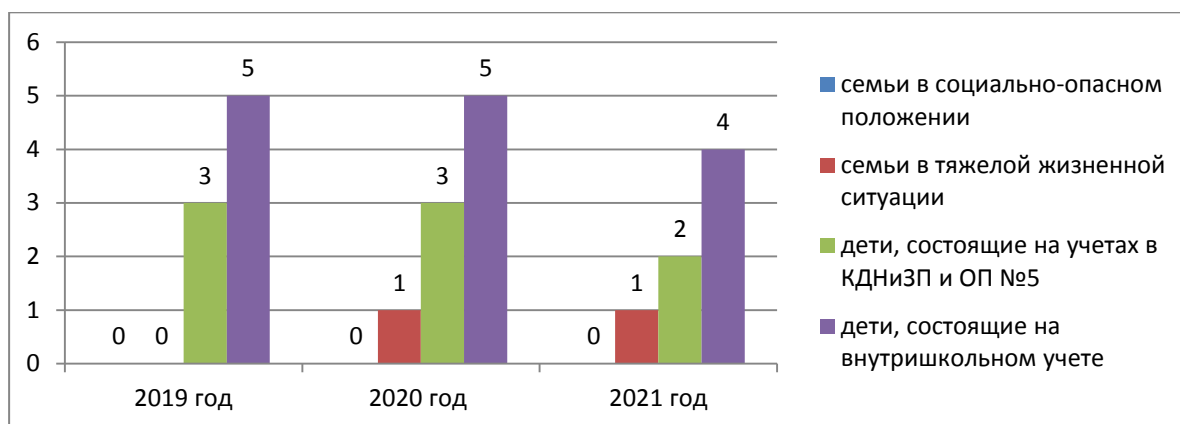
В школе проводился традиционный фестиваль идей «Весенняя неделя добра», общешкольный статусный проект «Расцветай, школа!»

Участие в проектах Российского движения школьников: Всероссийские проекты «Экотренд», «На старт, Экоотряд», «Экологическая культура».

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Профилактическая работа в школе выстраивалась на основе соблюдения нормативной базы федерального, регионального и муниципального уровней.

Организованная в школе профилактическая работа была направлена на обеспечение реализации каждым ребенком своего права на образование, предупреждение противоправного поведения учащихся, социальных заболеваний, формирование устойчивых стереотипов здорового образа жизни.



Обучающимся школы представлен широкий выбор в видах деятельности, обеспечивающих воспитательный эффект, как за счет действующих в школе направлений внеурочной работы, так и за счет организации партнерского взаимодействия, в том числе с использованием объектов социальной сферы как образовательного ресурса.

Инновационный набор форм и технологий воспитывающей деятельности, максимально эффективной для каждого ребенка, позволяет приобретать обучающимся позитивный социальный опыт через участие и победы (достижения) обучающихся в конкурсах разного уровня.

Работа по профилактике правонарушений в школе на сегодняшний день ведется по следующим направлениям:

1. Работа с детьми в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
2. Работа с педагогическим коллективом по вопросам сопровождения подростка, его взросления;
3. Работа с родителями в рамках внимательного сопровождения подростков вне школы, в социальной среде;
4. Работа с компетентными органами и партнерами по вопросам сотрудничества при реализации совместных планов, куда мы относим территориальные подразделения Главного управления МВД России, Главного управления МЧС России по Красноярскому краю, учреждения культуры, молодежной политики, спорта и др.

Система воспитательных мероприятий школы ежегодно складывается из традиционных школьных и городских мероприятий, мероприятий Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, Краевого школьного календаря гражданско-патриотического образования и воспитания, Календаря физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися и методических мероприятий для педагогических работников образовательных организаций муниципальной системы образования города Красноярска.

В целях повышения правовой грамотности обучающихся в учебных планах предусмотрено изучение учебного курса, направленного на изучение прав и свобод человека и гражданина, ответственности, предусмотрена реализация элективных/факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности - «Права и ответственность ребенка», «Практическое право».

Ежегодно разрабатывается и реализовывается программа «Отличные каникулы», в рамках которой организована внеурочная и каникулярная занятость детей, состоящих на всех видах профилактического учета. Во внеурочное время не менее 90 % детей посещают спортивные секции, детские творческие объединения на базе школ, организаций дополнительного образования. Охват занятостью в период летних каникул также стабильно составляет более 90 %.

Планируемая работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних:

1. Организовать серию мероприятий по правовым вопросам и профилактике правонарушений обучающихся, включая профилактику правонарушений в сети Интернет, с участием представителей МВД, прокуратуры.
2. Обеспечить охват программы дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта.

### **Конкурсная активность, включенность в мероприятия разного уровня.**

Значимые достижения школы в Городских событиях:

- IV Городской фестиваль инфраструктурных решений (представлен заявочный кейс проекта «Ты знаменит!»), участие в постерной Галерее IV Городского фестиваля инфраструктурных решений в номинациях «Территория как часть образовательного пространства»- проекты «Ты знаменит!».
- Городской фестиваль инновационных проектов и лучших воспитательных практик. Проект «Окна Роста» является финалистом Городского фестиваля инновационных проектов и лучших воспитательных практик.
- Городской конкурс программ летних пришкольных лагерей, победители.

Обучающиеся школы активно участвуют во Всероссийских образовательных проектах: «Финансовая грамотность», «Проектория», «Билет в будущее» «Урок цифры» и др.

Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов»	3 место
Всероссийский конкурс «Цветами улыбается земля»	3 место 1 место
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям»	1 место
Всероссийский конкурс «ТОП5ВОЗ»	Победители в номинации
Межрегионального конкурса юных техников-изобретателей Енисейской Сибири 2021 года	Победители
Межрегиональный конкурс «Творчество Сурикова»	1 место
Краевой конкурс творческих работ «Я люблю суп!»	Дипломы за 3 место
Краевой творческий экологический конкурс «Тайга без огня»	1 место
Краевой творческий конкурс «Первоцвет-2021»	1 место
Краевой молодёжный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	1,2,3 место
Городской конкурс «Подснежник-2021»	1 место
Городской конкурс «Атидопинг»	2 место
Городской конкурс каллиграфии «Красное перо»	Дипломы 1,2,3 степени
Городской экологический конкурс литературных творческих работ «Ласточкино гнездо»	2,3 место
I открытого городского эколого-образовательного проекта «Эко - Трек»	дипломы
Городской открытый фестиваль «Радуга талантов» (для детей с ОВЗ)	2 место
Городской творческий конкурс «Русь православная»	1,2 место
Городской конкурс публицистических работ школьников «Суперперо-2021»	Победа в номинации
Акция «Красноярск. Летопись Победы 1941-1945 гг»	Участие
Открытый районный онлайн-квест «Красноярск. Все для фронта»	2 место

Приоритетные задачи повышения конкурсной активности и включение обучающихся в конкурсы разного уровня:

1. Выявлять склонности, задатки, таланты и способности школьников для их позитивного развития с возможностью достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности
2. Обеспечить широкий охват обучающихся проводимыми на школьном уровне предметными олимпиадами, творческими конкурсами и соревнованиями.
3. Способствовать развитию способностей и талантов школьников, а также становлению социально значимых личностных качеств с формированием позитивной гражданской позиции на основе побуждения к инициативно ответственному действию в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности.

### **Личностные универсальные учебные действия**

*Результаты мониторинга личностных УУД 1-4 классы:*

#### Высокий уровень результатов:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### Средний уровень результатов:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

#### Пограничный уровень между низким и средним:

- сформированность основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

*Действия по ликвидации выявленных проблем по результатам мониторинга УУД:*

- корректировка план воспитательной работы в направлении нравственного самосознания личности;
- проведение классных часов по нравственному самосознанию личности (совести);
- проведение родительских собраний с включением вопроса о нравственном самосознании личности;
- разработка практико-ориентированных заданий на понимание и осознание понятия «Совість» с учетом возрастных особенностей ребенка;
- повторная диагностика обучающихся.

*Результаты мониторинга личностных УУД 5-9 классы:*

#### Высокий уровень результатов:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

### Средний уровень результатов:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### Пограничный уровень между низким и средним:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

*Действия по ликвидации выявленных проблем по результатам мониторинга УУД:*

Уровень школы:

- организация и проведение тренингов на межличностное общение, правил поведения;
- включение 5-9 классов в школьное ученическое самоуправление, в первичное отделение РДШ.

Уровень класса:

- корректировка планов воспитательной работы классного руководителя с учетом «западающих» УУД, организация деятельности сред;
- выстраивание работы с родительской общественностью.

*Результаты мониторинга личностных УУД 10-11 классы:*

### Высокий уровень результатов:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию достоинства, собственного мнения, готовности и способности выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижения нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании.

### Средний уровень результатов:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире.

### Пограничный уровень между низким и средним:

- эстетическое отношение к миру.

*Действия по ликвидации выявленных проблем по результатам мониторинга УУД:*

Уровень школы:

- включение обучающихся старшей школы в Дни науки и искусства.

Уровень класса:

- корректировка планов воспитательной работы классного руководителя с учетом «западающих» УУД, организация деятельности сред;
- выстраивание работы с родительской общественностью.

## **Дополнительное образование**

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с

интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы организовано дополнительное образование.

### Сравнительный анализ охвата детей дополнительным образованием в школе

	2018	2019	2020	2021
процент охвата детей дополнительным образованием школы	54%	57%	64%	70%

Произошло значительное увеличение охвата детей дополнительным образованием по сравнению с предыдущим годом, а также увеличение на 2% общего охвата детей дополнительным образованием с учетом городских ресурсов, что говорит о положительной динамике развития системы дополнительного образования МБОУ СШ №56

### Сравнительный анализ количества структур дополнительного образования в школе по направленности

Год	Естественн-научная	Техническая	Физкультурно-спортивная	Художественная	Туристическо-краеведческая	Социально-гуманитарная
2018	13	16	147	48	8	39
2019	20	20	147	47	-	40
2020	34	8	147	66	10	52
2021	32	40	147	40	10	94

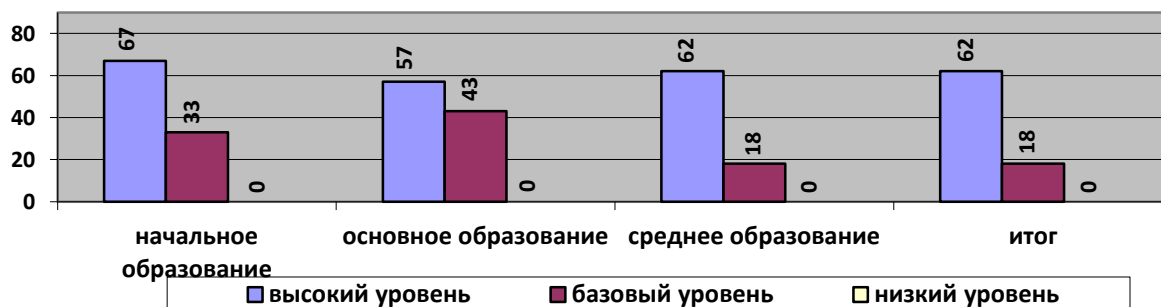
В данной таблице видно, что в связи с социальными запросами наметилась тенденция к смещению акцентов в системе дополнительного образования в сторону интеграции дополнительного и общего образования, что, конечно же, будет способствовать обучению и воспитанию конкурентоспособной личности.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. А также все более усиливается практико-ориентированный подход дополнительных образовательных услуг.

Результаты промежуточной аттестации структур дополнительного образования показали, что все участники объединений дополнительного образования в полном объёме освоили дополнительные общеразвивающие программы.

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающиеся показали сформированность УУД по теоретической и практической части изученного материала по дополнительным общеразвивающим программам. Формы прохождения промежуточной аттестации: тестирование, защита проектов, шахматные турниры, эссе, практические работы, выставка творческих работ, отчетный концерт.

Результаты промежуточной аттестации структур дополнительного образования:



## Результаты удовлетворенности родительской общественности качеством получаемых образовательных услуг

Реализация план деятельности МБОУ СШ № 56 по итогам независимой оценки качества образования позволила обеспечить доступность и открытость информации о состоянии развития организации, развитие системы внутреннего контроля и обеспечение качества образовательных результатов, поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Уровень удовлетворенности родительской общественности качеством получаемых образовательных услуг (по результатам проведенного диагностического исследования) составляет **2,65 балла** (максимальный балл - 3). В исследования были включены следующие показатели:

- ✓ Материально-техническая база образовательного учреждения
- ✓ Педагогические кадры
- ✓ Организация питания
- ✓ Учебный процесс
- ✓ Уклад школьной жизни
- ✓ Открытость системы образования

Обозначились новые формы взаимодействия с родительской общественностью (переговорные площадки, рабочие встречи представителей коллегиальных органов управления с родительскими активами классов), что позволило обеспечить наращивание «критической массы» родителей, включенной в управление.

По проведенным детско-взрослым рейдам по вопросу контроля совершенствования школьного питания в рамках мониторинга качества организации питания, а так же по результатам детско-взрослого школьного форума «Азбука здорового питания» наблюдается динамика в количестве положительных отзывов об организации школьного питания (количество включенных в мероприятия респондентов из числа родительской общественности - 86%, из них удовлетворены организацией школьного питания - 78 %)

Результаты родительских рейдов свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости родительской общественности качеством условий обеспечивающих безопасность и соблюдение санитарных норм и правил в МБОУ СШ №56.

По результатам вышеперечисленных рейдов оформлены предложения экспертов о корректировке школьного питания, приняты управленческие решения по усовершенствованию условий.

Процедуры, связанные с оформлением общественного заказа, позволили провести качественное планирование, оформление требуемых изменений в Программу развития школы, предоставили возможности потребителям услуг для внесения предложений, направленных на улучшение качества работы, учета индивидуальных потребностей обучающихся.

Сформирована система информирования, система коммуникаций, обеспечивающая оперативное продвижение информации по каналам прямой и обратной связи. Разработаны Памятки о возможностях использования школьного сайта (раздел «обратная связь»), электронного онлайн опроса, специально оборудованных мест в холле школы для внесения предложений по совершенствованию качества услуг.

Разработана критериальная база по организации и проведению экспертной оценки событий, предусмотренных планами внеурочной деятельности школы, продолжен опыт деятельности детско-взрослых экспертных команд в рамках открытых Дней эффективных практик. Внедрение технологии экспертирования деятельности школы (выращивание экспертной компетентности у всех участников образовательных отношений) свидетельствует о повышении уровня компетентности родительской общественности.

Получила дальнейшее развитие тенденция включенности всех участников образовательных отношений в деятельность по изменению инфраструктурного пространства. Реализован план по улучшению состояния (благоустройства) территории школы (оформлен



и в настоящее время продолжает реализовываться детско-взрослый проект «Нескучный сад»). Наблюдается, положительная динамика по сохранности имущества.

## **РАЗДЕЛ 6. ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **6.1. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции. Фонд библиотеки состоит из книг по различным отраслям знаний, справочной литературы и энциклопедий, программной художественной и детской литературы, имеются видео- и аудиокассеты:

#### **Библиотечный фонд**

Основной фонд	30385 экз
Фонд учебников	18355 экз.
Художественная литература	10720 экз.
Справочно-информационный фонд	1300 экз

В библиотеке созданы самые благоприятные условия для работы с книгой, для полноценного отдыха: абонемент, компьютеризированная зона читального зала, отдельное книгохранилище.

Школьная медиатека функционирует как новый информационный блок. Для обеспечения наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам составлен каталог цифровых образовательных ресурсов. Работа в медиатеке способствует более рациональной организации самостоятельной информационной деятельности учащихся.

Самостоятельная работа постепенно подготавливает их к серьезной реферативно-исследовательской работе в старших классах.

Результат деятельности работы медиатеки - это доступ к новым источникам информации.

Для пользователей появились новые возможности:

- набор текста на компьютере и распечатка текста и графики;
  - поиск информации в Интернете;
  - работа в режиме домашнего задания;
  - запись информации на электронные носители;
  - обработка изображений и текстов;
  - накопление на электронных носителях педагогического опыта и информации;
  - проведение индивидуальных и групповых занятий по основам компьютерной грамотности на базе медиатеки;
  - проведение индивидуальных консультаций по обучению пользованию электронными энциклопедиями, учебными пособиями, репетиторами, тренажерами, информационными ресурсами Интернет,
  - создание учителями-предметниками собственных наглядных и методических пособий с помощью мультимедийных технологий.
- доступ ЛитРес: ШколаЛитРес: Школа -2000 экземпляром художественных книг бесплатный доступ.
- доступ к Национальной электронной библиотеке - <https://rusneb.ru/>

#### **Техническое оснащение библиотеки**

Компьютер	Ноутбук	МФУ	Проектор	Локальная сеть	Выход в интернет (в библиотеке)
3	2	2	1	да	да

### 6.2. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
<b>Столовая</b>	100	276,4 м <sup>2</sup>	холодильник – 3 шт. холодильная камера – 2 шт. электромясорубка – 1 шт. электрокотел – 1 шт. шкаф комбинированный – 2 шт. ванна смежная – 1 шт. тестомес – 1 шт. водонагреватели – 1 шт. электроплита – 1 шт. мармит - 2шт.
<b>Библиотека</b>	15	72,4 м <sup>2</sup>	компьютер в сборе рабочего места библиотекаря – 1 шт. компьютер в сборе -2 шт. ноутбук – 2 шт. МФУ – 2 шт.
<b>Спортивный зал (большой)</b>	-	289,9 м <sup>2</sup>	стенки шведские – 8 шт. брусья гимнастические – 1 шт. щиты баскетбольные – 4 шт. лавки гимнастические – 4 шт.
<b>(малый)</b>		106 м <sup>2</sup>	
<b>Медицинский кабинет</b>	-	18,8 м <sup>2</sup>	холодильник «Самсунг» - 1 шт. ширма двухсекционная -1 шт. шкаф для медикаментов -1 шт. весы медицинские (электронные) – 1шт. очки в детской оправе – 1 шт. таблица для определения остроты зрения с осветителем – 1 шт. стол письменный – 1 шт. ростомер – 1 шт. весы медицинские – 1 шт. ростомер – 1шт. кушетка -2 шт. шкаф для одежды -1шт.
<b>Прививочный кабинет</b>	-	14 м <sup>2</sup>	холодильник – 1шт. шкаф аптечный – 2 шт. столик медицинский -1шт.
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	-	21,0 м <sup>2</sup>	компьютер в сборе -2 шт. принтер лазерный – 1 шт. многофункциональное устройство – 1 шт. мягкая мебель – 1 шт.
<b>Кабинет социального педагога</b>	-	22,0 м <sup>2</sup>	Компьютер в сборе – 1, Принтер 1, МФУ -1, Ноутбук - 1
<b>Музей</b>	25	52,9 м <sup>2</sup>	Компьютер-1, Проектор-1, Экран -1

### 6.3. Информационно-образовательная среда:

Ресурсная база общеобразовательного учреждения	
Помещение и его состояние	общая площадь помещений 4850,9 м <sup>2</sup> , 1971 год постройки капитальный ремонт здания не проводился
Тип здания	здание типовое
Техническая оснащенность	Количество персональных компьютеров – 65, ноутбуков – 17 количество принтеров - 9 МФУ –11 видеокамера – 1 интерактивный комплекс - 1 проекторы – 33 интерактивная доска - 15 Наличие школьного сайта - да В локальную сеть Intranet подключены все учебные кабинеты и административные места.
Библиотечный фонд школы (в т.ч. учебный фонд)	30385 экз
Спортивные и актовый залы	количество спортивных залов - 2, актовый зал (столовая) — количество посадочных мест 100
Пришкольная территория	19864,0 кв.м
Спортивные сооружения и площадки	Спортивная площадка: полоса препятствий, футбольное поле, беговая дорожка, сектор для прыжков и метаний. Баскетбольная и волейбольная площадка

<i>Показатель</i>		
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	<b>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:</b>	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений:	Через сайт и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
д) учреждений дополнительного образования детей	Да	
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%	
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие

Отмечаются позитивные изменения в оснащенности учебного процесса, обеспечивающие использование новых педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникативных, а также создание необходимой материальной среды для внеурочной деятельности. Содержательное наполнение данного критерия определено целями и задачами развития, зафиксированными в Программе развития организации.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

В основе концептуальных принципов развития школы лежит система взглядов на преобразования, позволяющие преодолеть имеющиеся трудности и проблемы, качественно изменить условия, их порождающие, с целью максимального удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений, с учетом специфики деятельности школы.

Цели и задачи школы на следующий год спроецированы на все уровни управления, на структурные подразделения и находят своё выражение в планах конкретных действий и мероприятий с распределенной ответственностью.

Качество результатов деятельности школы обеспечивается через управление качеством её основных рабочих процессов.

Школа включена в поиск решений развития муниципальной системы образования. В рамках преобразования деятельности оформлены проектно-ориентированные инициативы (*проектные задачи*) школы в логике проектных линий Красноярского стандарта качества образования:

1. Продолжить формирование приоритетно выделенной системы ключевых личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), направленных на повышение качества освоения предметного содержания.
2. Повысить качество образовательного процесса для улучшения результатов обучения по каждому учебному предмету (согласно Федеральному проекту «Современная школа»).
3. Повысить объективность оценивания образовательных результатов и качество внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса.
4. Совершенствовать систему воспитания в части целенаправленного формирования приоритетно выделяемых качеств личности как образовательных результатов (согласно Федеральным проектам «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность»).
5. Создать многообразие возможностей раскрытия и развития способностей и талантов школьников для достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия (согласно Федеральным проектам «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность»).
6. Совершенствовать механизм формирования образовательных результатов, планируемых в дополнительном образовании.
7. Организовать в системе дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования разнообразные возможности проверки формирования приоритетно выделенных качеств и умений (способностей) в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности (согласно Федеральным проектам «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность»).

8. Повысить мотивацию детей и молодёжи к образовательной и социально полезной деятельности через создание «территорий успеха» – зон успешности в соответствии с интересами, потребностями и возрастом (согласно Федеральным проектам «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность»).

9. Обеспечить формирование качеств личности и необходимых умений детей с ОВЗ и детей-инвалидов для их самоопределения в возможной перспективе освоения определённой профессиональной деятельности

10. Повысить действенность и эффективность профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах учёта.

11. Расширить методический арсенал владения информационно-коммуникационными технологиями и методами работы с цифровым ресурсом для обеспечения образовательного процесса, в том числе с использованием удалённого электронного образовательного ресурса (согласно Федеральным проектам «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»).

12. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста.

13. Осваивать современные и перспективные образовательные технологии, методы обучения и воспитания, эффективно обеспечивающие на уровне основного общего и среднего общего образования:

- становление определённых личностных качеств,
- владение базовыми знаниями, умениями и навыками,
- повышение мотивации к обучению,
- включённость (вовлечение) в образовательный процесс (обучение и воспитание)

14. Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса, в соответствии с образовательной программой и программой развития образовательной организации.

15. Создать механизмы реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание») (согласно Федеральному проекту «Современная школа»).

#### **Целевые индикаторы реализации ключевых задач деятельности МБОУ СШ № 56 на 2022 год**

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора
<b>Проект «Школа понимания»</b>			
1.	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Ед.	0
2.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100
3.	Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС общего образования	%	100

4.	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.	%	100
5.	Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100
6.	Доля обучающихся, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью	%	100
7.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%	87
8.	Количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной (независимой) оценки качества образования	Ед.	3
9.	Наличие обновленной внутришкольной оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС	да/нет	Да
10.	Доля учителей, использующих инновационные системы оценки качества образования	%	20
11.	Удовлетворенность социума качеством образования	%	85
<b>Проект «ПРО-движение»</b>			
1.	Обеспечение контролируемого доступа участникам образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	%	100
2.	Создана система информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	Да/Нет	Да
3.	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.	%	100
4.	Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогических работников в сфере ИКТ	%	60
5.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети «Интернет»	да/нет	да
6.	Обеспечение ОУ Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	да/нет	да
7.	Программно-методическое оснащение кабинетов, в т.ч. компьютерной техникой	%	100
8.	Доля обучающихся (дети-инвалиды, получающие образование на дому), для которых реализуется дистанционное обучение по дополнительным программам	%	0
9.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, СМИ)	%	90
<b>Проект «Будущее за нами»</b>			
1.	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях участия	%	10
2.	Доля учащихся, принимающих активное участие в работе ученического научно-исследовательского общества	%	3
3.	Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования школы	%	71
4.	Наличие программ поддержки мотивированных детей, талантливой молодежи	да/нет	да

5.	Доля школьников, которые приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	% (3-11-х кл.)	100
6.	Доля старшеклассников, которые получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	% (от 8-11-х классов)	30
7.	Степень включенности родителей в совместную работу с талантливыми и мотивированными детьми.	%	3
8.	Степень включенности социальных партнеров в совместную работу с талантливыми и мотивированными детьми.	ед.	1
9.	Рост числа программ, реализуемых в форме сетевого обучения (профессиональные пробы, образовательные сессии, форсайт-проекты, предпрофессиональные экзамены)	ед.	1
10.	Участие в конкурсах и конференциях по теме проекта, в т.ч. в конкурсе Worldskills.	% обучающихся	2
11.	Рост числа авторитетных лидеров школьного самоуправления с навыками организаторской работы и высоким уровнем социальной компетентности	% 6-11 классов	10
12.	Доля классных руководителей, эффективно внедряющих в практику активные методы обучения и воспитания, событийный подход к воспитанию школьников	%	55
13.	Доля обучающихся школы, принимающих активное участие в социальной практике, социальных акциях, творческих отчетах, волонтерском движении	% 6-11 классов	30
14.	Количество международных проектов с участием школ-партнеров	шт. в год	1
15.	Доля обучающихся школы, принимающих участие в международных проектах	%	20
16.	Доля родителей (законных представителей) включенных в управление	%	40
17.	Наличие системы общественно-государственного управления	да/нет	да
18.	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений	%	11
<b>Проект «Успешный учитель»</b>			
1.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	%	100
2.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100
3.	Доля учителей, эффективно применяющих современные педагогические технологии, в т.ч. ИКТ	%	60
4.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	%	100
5.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня	%	10

6.	Доля педагогов, диссемилирующих свой педагогический опыт: - муниципальном уровне; - региональном уровне.	%	15 2
7.	Наличие системы стимулирования инновационной педагогической работы	да/нет	да
8.	Доля учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	%	100
9.	Рост удовлетворенности учителя, условиями, созданными в ОУ.	%	75
10.	Разработана и функционирует модель персонифицированного повышения квалификации педагогов в формате непрерывного образования: -доля педагогов, использующих в работе деятельностные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности; -доля педагогов, владеющих способами построения индивидуальных траекторий обучающихся, -доля педагогов, имеющих и реализующих индивидуальные образовательные маршруты.	%	65  50  50
11	Доля учителей, прошедших обучение в рамках регионального проекта «Учитель будущего» (на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников).	%	10



**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

**МБОУ СШ № 56 г. Красноярск**

№ п/п	Показатели	2021 год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	513
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	229
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	259
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	241/57,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,48
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,42
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	48
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	не сдавали экзамен
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	409 (80%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120
1.19.1	Регионального уровня	108
1.19.2	Федерального уровня	10
1.19.3	Международного уровня	2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/62,9%
1.29.1	Высшая	13/32,5%
1.29.2	Первая	11/27,5%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/27,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/20,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	65ед 0,13ед/уч
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30385 59,23 ед/уч
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	513/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м/уч

В результате самообследования было установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МБОУ СШ № 56 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СШ № 56.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего образования соответствуют требованиям федеральных образовательных стандартов.

