



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 56» (МБОУ СШ № 56)  
660111, г. Красноярск, пр. Ульяновский 34 А  
тел.: (391) 224-35-86 e-mail: [sch56@mailkrsk.ru](mailto:sch56@mailkrsk.ru)  
ОГРН 1022402484433 ИНН/КПП - 2465040810/246501001

Рекомендовано к утверждению.  
Решение педагогического совета  
Протокол № 2 от 29.03.2024

Утверждаю.

Директор  
Л. Р. Волкова  
Приказ № 01-05-259  
от 29.03.2024

Согласовано.  
Председатель Управляющего Совета

 /О. А. Шишкина  
Протокол №3 от 29.03.2024

## **Отчет о результатах самообследования**

### **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 56» за 2023 год**

**Содержание:**

**ВВЕДЕНИЕ.**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗДЕЛ 7. ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование в МБОУ СШ № 56 за 2023 календарный год проводилось в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017, приказ № 1218);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017, приказ № 136).

Целью проведения самообследования является самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ СШ № 56 с последующей подготовкой отчета для предоставления Учредителю и общественности, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 56, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Миссия школы:** Создание условий для становления нравственно зрелой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, навыками эффективной коммуникации, готовой к успешному саморазвитию в условиях информационного сообщества, способной к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации в современном мире.

**Цель преобразований:** обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы с целью достижения более высокого качества образования и индивидуального развития и успеха участников образовательных отношений.

*Основной принцип*, на котором основывается деятельность педагогического коллектива школы: *каждый ребенок может осваивать учебную программу, при условии, что каждый учитель ищет способ научить ребенка, а не причину, почему этого сделать нельзя.*

**Доминанты:**

*Качество, инновационность, сотрудничество, креативный потенциал, культура достоинства во всех сферах деятельности школы.*

*Непрерывное движение в сторону улучшения и развития каждого и всех.*

Развитие школы ориентируется на построение такого образовательного пространства, в котором станет необходимым и возможным сочетание доступности образования, базирующейся на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребенка, и качества образования, определяемого готовностью выпускника к продуктивному самостоятельному и ответственному действию, стремлением к постоянному саморазвитию, к реализации своих возможностей.

<b>Общая информация о школе</b>	
Название общеобразовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 56»
Тип учреждения	школа
Вид учреждения	средняя школа
Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация г. Красноярск
Год основания	1971
Юридический адрес	660111, г. Красноярск, пр. Ульяновский, д.34а
телефон	224-35-86; 224-35-20; 224-35-17
факс	224-35-86
e-mail	e-mail: <a href="mailto:sch56@mailkrsk.ru">sch56@mailkrsk.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://sch56krsk.gosuslugi.ru">https://sch56krsk.gosuslugi.ru</a>
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Волкова Людмила Рудольфовна
Банковские реквизиты	расчетный счет 40102810245370000011 отделение Красноярск, г. Красноярск, ИНН 2465040810, БИК 010407105
Устав	Устав (новая редакция) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 56» (приказ руководителя главного управления образования администрации города Красноярск № 655\п от 21.09.2015г.)
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности –регистрационный № 8283-л серия 24Л01 № 0001454 от 26.10.2015 г. (приложение № 1 к лицензии: серия 24П01 № 0003620), выданная Министерством образования Красноярского края
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 4435 серия 24А01 № 0000935 от 09.11.2015 г. (приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации: серия 24А02 № 0001642) выдано Министерством образования Красноярского края.
Структура общеобразовательного учреждения	Начальная общая школа, основная общая школа, средняя общая школа
Формы ученического самоуправления	Ученический Совет школы
Формы государственно-общественного управления	Управляющий Совет

### Сведения о численности обучающихся.

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
	Количество классов / и учащихся в них.		
Начало учебного года	20\505	20\515	20\509
- 1 – 4 кл.	9\228	9\230	9\237
- 5 – 9 кл.	9\220	9\228	10\254
- 10 – 11 кл.	2\48	2\57	1\18
	Средняя наполняемость		
Начало учебного года	25,3	25,8	25,45

Контингент обучающихся стабилен, выбытие (отчисление в порядке перевода) обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города или выезд за пределы города, края.

Сохранение численности обучающихся происходит благодаря мерам, которые принимает школа:

налажена тесная связь начальная школа - детский сад на основании договора о сотрудничестве с ДООУ № 148, 244;

создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;

установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы;

проводится позиционирование школы на школьном сайте;

проводятся «Дни открытых дверей» для родителей будущих первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;

приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий;

усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Модель управления можно охарактеризовать как управление взаимодействия, которое отвечает коллегиальному характеру, основанному на диалогическом взаимодействии формальных и неформальных структур участников образовательных отношений, объединённых общностью задач и ценностей.

Школа включена в движение общественно-активных школ, здесь регламентированы общественные инициативы:

- развитие демократического уклада школьной жизни;
- коллегиальность планирования, развитие проектной культуры;
- обновление школьной жизни силами самих обучающихся;
- система подготовки обучающихся по технологии и реализации социальных проектов;
- новые формы демократических отношений с местным сообществом;
- новая ступень развития воспитательной системы школы;
- создание позитивного имиджа ОУ;
- распространение успешного опыта работы школы в сфере социального партнерства;
- использование новых технологий: активных, интерактивных, консультирования, сетевого взаимодействия, проектирования.

Развитие системы ГОУ обеспечило:

- учет в деятельности ОУ образовательных потребностей местного сообщества;
- увеличение общественного контроля в деятельности ОУ;
- внедрение в практику общественной экспертизы доступности и качества образования;
- более полный учет интересов основных субъектов образовательных отношений;
- повышение конкурентоспособности ОУ;
- открытость и прозрачность деятельности, кредит доверия к школе;
- открытость и публичность процесса мониторинга и оценки в школе, полученных результатов;
- участие в данных процессах всех участников образовательных отношений

Государственно-общественный характер управления в школе реализуется через выстраивание горизонтальных связей следующих структур управления и самоуправления:

Управляющий Совет (УС) – коллегиальный орган стратегического управления школой (создан в 2005 году).

Педагогический совет – действует в целях развития образовательного процесса, творческого роста и инициативы педагогов.

Методический совет – организует работу по повышению квалификации педагогических работников школы, развитию их творческой инициативы, общению и распространению опыта инновационной деятельности.

Ученический Совет – координирует работу классовых ученических коллективов, участвует в разработке внутришкольных законов, правил, требований.

Родительские комитеты классов – организуют работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно-воспитательного процесса, организуют вклады деятельностью.

Большое внимание в этом учебном году уделялось вопросам повышения эффективности работы педагогического коллектива как единой команды, компетентности педагогов. Чётко обозначились и культивировались следующие ценности:

Признание, что ученик - личность;

Умение учиться у коллег, стремление к повышению квалификации в сетевом образовательном пространстве разного уровня;

Программно-проектный подход в практике образования школы;

Система командности;

Осмысление собственной деятельности – педагогическая рефлексия – и на её основе проектирование деятельности;

Стремление создавать ситуации успеха;

Конгруэнтность (открытость, естественность);

Диалогические отношения между участниками образовательных отношений.

Можно констатировать, что для 94 % работников эти ценности присвоены. Анкетирование, наблюдения и социологические опросы показали также, что в коллективной деятельности для 91% ценнее всего – дело, для 67% - человеческие отношения; жизненная установка 53% - проявлять инициативу, открываться новому, понимать и принимать позицию собеседника; для 97% педагогов предпочтительнее видеть себя значимым членом команды, для 3% - независимой индивидуальностью.

Формирование выше перечисленных ценностей и понятий стало возможным благодаря установившемуся в школе типу государственно-общественного управления (ГОУ), реализации технологии «Обучение действием» в рамках деятельности методической службы школы, дифференцированному подходу к учителям со стороны администрации, умению вовлекать их в работу по профессиональному самосовершенствованию, благодаря системе стимулирования труда педагогов и учёту их психологического самочувствия, эффективной организации образовательных сред с целью привлечения коллектива к выработке стратегической линии развития школы и разработке тактических задач.

Анализ результативности управленческой деятельности показывает необходимость развития «цифровых компетенций» для административного персонала. Необходимо автоматизировать деятельность по административным и управленческим процессам.

Обеспечить оптимизацию деятельности школы, перевод отчетности в электронный вид и ее автоматизация.

Организация управления соответствует уставным требованиям.

Все члены администрации имеют профессиональную переподготовку или повышение квалификации по направлениям: «Менеджмент в сфере образования», «Управление образованием».

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

#### ***Критерии оценки качества внутришкольного управления:***

- соответствие целей и результатов внутришкольного управления требованиям потребителя;

- наличие коллективных мыслительных работ по решению задач школы (управленческий семинар, творческие рабочие группы и др.);

открытость и доступность информации о деятельности ОУ, коллегиальность принятия управленческих решений, сплоченность административной команды;

достижение результативности по основным показателям управленческой деятельности: соответствие МТБ современным требованиям, создание безопасных условий, соответствие профессиональной компетентности педагогов современным требованиям к образовательной деятельности, эффективное использование финансового ресурса, соответствие нормативной базы;

достижения результативности по основным показателям деятельности ОУ - обеспечение позитивной динамики по основным результатам деятельности ОУ (академическая успеваемость, здоровье, воспитанность, развитие ключевых компетентностей).

Результаты деятельности ОО являются опосредованными результатами управленческой деятельности.

Реализация Программы развития на 2022-2025 г.г. обеспечивает системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Реализованы проекты, содержание которых отражает направления национального проекта «Образование» и региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы».

Управленческая команда формировалась как единый коллективный субъект управленческой деятельности, которому присущи: общее поле сознания, общий язык, общие способы деятельности, и для которого характерны наличие четких представлений о собственной деятельности, разделение труда, взаимозаменяемость.

Задачей этого года было формирование умения обеспечивать качественную коммуникацию между всеми участниками образовательных отношений.

В разных мыследеятельностных средах одновременно с содержательной работой удерживались позиции, обеспечивающие коммуникацию (схематизация, достраивание чужой логики, составление оппозиции, проблематизация, рефлексия).

Большое значение придавалось предупреждающим действиям, позволяющим избежать появление проблем, исправлялись недостатки посредством корректирующих действий. Корректирующие действия были связаны с поисками причин несоответствия и их устранением, с тем, чтобы эта проблема не возникала вновь.

В образовательной практике школы начали складываться подходы, методы, процедуры оценивания качества образования. Но они еще слабо учитывают индивидуальные достижения обучающихся, в т.ч. достижения, связанные с личностными проявлениями учащихся в сфере творчества, эмоционально-духовной сфере, в двигательной-активной сфере, в сфере социально-значимой деятельности. Именно на такой тип образовательных достижений все больше ориентируется постепенно складывающийся гражданский (общественный) образовательный заказ. Складывающаяся система оценивания слабо

схватывает изменения в школьной среде, в школьном укладе жизни. Она должна обеспечить проектирование целей ОУ, выработку норм жизни школьного сообщества, конструирование средств и приемов индивидуализации и дифференциации в образовательной деятельности.

Необходимо расширять пространство рефлексии процессов измерения и оценки состояния практики образования школы. Качество образования должно возникать при этом в процессе содержательных суждений про уровень:

- конкурентоспособности используемых форм организации практики образования;
- эффективности использования средств образовательной деятельности;
- востребованности личных достижений ученика.

**SWOT-анализ** потенциала развития МБОУ СШ № 56 позволяет констатировать, что в настоящее время школа располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями и широким социумом.

В школе имеется соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Педагогический коллектив имеет опыт инноваций.

В школе развивается образовательная среда, в которой созданы условия для разностороннего развития обучающихся.

Вместе с тем ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы школы. Необходимо изменение подходов к формированию универсальных учебных действий и функциональной грамотности на всех уровнях через освоение и внедрение в деятельность всего коллектива деятельностных технологий, технологии развивающего обучения, формирующего и критериального оценивания, цифровых технологий. Необходимо совершенствовать внутришкольную систему оценки качества, в которой должны быть сформулированы единые подходы и критерии к проектированию и оценке, как урока, так и воспитательного мероприятия.

Развитие системы государственно-общественного управления обеспечивает увеличение общественного контроля в деятельности школы, внедрение в практику общественной экспертизы доступности и качества образования.

Публичная отчетность становится элементом школьной жизни (Отчет о самообследовании, открытые творческие отчеты, информационные кампании, рабочие встречи представителей управляющего совета с активами классов, переговорные площадки по пониманию нового качества образования, Дни общественной экспертизы, Ярмарка общественных инициатив, Дни эффективных практик и др.).

Партисипативное управление, основанное на включении исполнителей в процессы выработки, принятия и реализации управленческих решений, становится в школе самостоятельной инновационной технологией.

В школе определены две зоны развития общественной составляющей:

так называемая зона ближайшего развития – это открытость школы здесь и сейчас, зона дальнего действия учитывает взгляд на будущее, когда школа становится местом выращивания такой общественности, которая в дальнейшем будет активно формировать образовательную политику школы.

Оформление банка родительских идей развития школы, внесение предложений по организации психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, согласование бюджетной заявки, внесение изменений и дополнений в Программу развития школы – это лишь незначительный перечень продуктивной деятельности управляющего совета школы.

Управленческая команда школы организует системную работу по выполнению в полном объеме Плана мероприятий по совершенствованию качества образовательных услуг МБОУ СШ № 56, Плана деятельности МБОУ СШ № 56 по итогам независимой оценки качества образования, Плана мероприятий по реализации проектов развития муниципальной системы образования.

В рамках подготовки к переходу на федеральные образовательные программы (ФОПы) реализован План мероприятий по подготовке к переходу на федеральные

государственные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 2022 года в России реализуется проект «Школа Минпросвещения России» – это:

- формирование единого образовательного пространства (обучение и воспитание);
- совершенствование традиционной системы обучения: сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота, сотрудничество с семьей;
- актуализация задач школьного образования – привить ценностные ориентиры школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважение к старшим, любовь к Родине, доброта и отзывчивость, желание помогать ближним, умение противостоять античеловеческим идеологиям.

Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

В декабре 2023 года наша школа приняла участие в самодиагностике. Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный)).

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Самодиагностика проводилась по 8 магистральным направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России»: *знание, воспитание, творчество, здоровье, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.*

По результатам самодиагностики итоговый балл составил - 140, что соответствует среднему уровню.

Управленческой командой поставлена цель - достижение следующего уровня эталонной «Школы Минпросвещения России».

МБОУ СШ № 56 включена в поиск решений по реализации приоритетных направлений развития муниципальной система образования (МСО), изложенных в Дорожной карте развития МСО г. Красноярска на 2023-2024 учебный год:

- Направление «Повышение качества математического образования» (муниципальный проект «Повышение качества математического образования»)
- Направление «Приумножение потенциала воспитания» (муниципальный проект «С чего начинается Родина»)
- Направление «Усиление профориентационной работы» (муниципальный проект «Я нужен городу, краю, стране»)
- Направление «Формирование основ здорового образа жизни» (муниципальный проект «Рациональное питание – основа здорового образа жизни»)

Разработан и реализуются Планы мероприятий по реализации направлений Дорожной карты развития МСО г. Красноярска на 2023-2024 учебный год.

*Вывод:* управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СШ № 56 и обеспечивает возможность родителям (законным представителям) обучающихся, старшеклассникам,

педагогическим работникам влиять на принятие управленческих решений, положение дел в организации.

Оформлена стратегия развития школы, созданы условия для её реализации через программы и проекты развития.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

#### **Режим работы учреждения**

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Годовой календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Обучение организовано по пятидневной неделе в 1-7 классах, в 8-11 классах – по шестидневной неделе. Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классах, 34 недели во 2-11 классах.

Продолжительность урока в начальной, основной и средней школе (за исключением первого класса) составляет 45 минут. В первом классе используется «ступенчатый режим обучения»: сентябрь – октябрь по 3 урока по 35 минут; ноябрь – декабрь по 4 урока по 35 минут; январь – май по 4 урока по 40 минут, обязательно проводится динамическая пауза после 2-го урока.

Занятия в школе проводятся в первую смену в 1 – 11 классах. Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, утверждено приказом директора ОУ.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, без прекращения образовательного процесса.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы, организуется во внеурочное время во второй половине дня для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность организуется классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, учителями - предметниками, руководителями структурных подразделений, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Часы внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования реализуются как в течение учебного времени во второй половине дня, так и в период каникул. Данная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

## **Переход на обновленные ФГОС и реализация федеральных образовательных программ (ФОП)**

Обучение ведется по программам начального общего образования, программам основного общего образования, программам среднего общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательные программы осваиваются в очной форме.

Структура и содержание реализуемых программ начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО) соответствует федеральным государственным образовательным стандартам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО соответственно, целям, задачам, особенностям образовательной организации.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СШ № 56 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

Таким образом, для построения образовательного процесса, формирования учебного плана, плана внеурочной деятельности, разработки рабочих программ по учебным предметам с **01.09.2023** школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

На педагогическом совете 30.08.2023 приняты ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО, введены в действие с 01.09.2023

Учебный план школы № 56 является основным документом, определяющим содержание образования обучающихся, количество часов на изучение предметов федерального, регионального и школьного компонентов, устанавливающим максимальную учебную нагрузку обучающихся.

Анализ данных, полученных в ходе анкетирования и опросов, позволил прийти к заключению, что социальным заказом для нашей школы является обеспечение успешности и жизнеспособности каждого субъекта образовательного процесса через освоение ведущих компетентностей: способность к непрерывному образованию, овладение коммуникативными навыками, рефлексией собственной деятельности, способностью к программированию и проектированию, умением брать ответственность на себя.

Предметное наполнение учебного плана направлено на:

- получение учащимися общего образования;
- подготовку к получению высшего образования;

- овладение навыками творческого труда в различных сферах научной и практической деятельности;
- формирование функциональной грамотности;
- помощь в профессиональной ориентации выпускникам школы;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, формирования познавательных и коммуникативных способностей обучающихся;
- построение образовательного процесса на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

На изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», а также второго иностранного языка от родителей (законных представителей) заявлений не поступало, поэтому эти предметы не введены в учебный план.

#### **НОО (1-4 классы)**

В учебном плане 1-4 классов реализуются основные области образования в полном объеме. Для осуществления задач используют учебники из федерального перечня, которые рекомендованы для обучения детей начальной школы.

Содержание образования в основной школе закладывает фундамент образовательной подготовки, необходимой для продолжения обучения на уровне среднего общего образования и в профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана включает в себя все обязательные предметные области учебными предметами, курсами, модулями.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор модулей для изучения осуществлен по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

учебный модуль «Основы православной культуры»

учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»

учебный модуль «Основы светской этики»

В учебный план не введены предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», т.к. заявлений от родителей на изучение этих предметов не поступало.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в 1-3 классах распределено на изучение учебного курса «Вдумчивое чтение».

#### **ООО (5-9 классы)**

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (в 7-9 классах).

Во втором полугодие на изучение учебного предмета «История» количество часов увеличивается на 14 учебных часов для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений может включать учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Часть учебного плана основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение учебного курса «Информатика» в 5-6 классах в соответствии с пожеланиями родителей обучающихся.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. С целью формирования функциональной грамотности в 5, 7 классах введен курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни». Программа курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность. В 8-х классах реализуется курс «Финансовая грамотность». На формирование элементов функциональной грамотности в 8 - 9 классах также направлены элективные курсы.

В 6-х классах курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» реализуется за счет внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287 с изменениями и дополнениями, с 1 сентября 2023 года изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательным.

#### **СОО (10-11 классы)**

Задачами среднего общего образования являются: развитие интереса к познанию, творческих способностей обучающегося, совершенствование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, общих умений коммуникации, рефлексии, навыков коллективного труда, универсальных способов мыследеятельности, на основе самостоятельной, исследовательской и проектной учебной деятельности с целью успешной адаптации в жизни.

Обязательная часть учебного плана 10 класса определяет состав учебных предметов обязательных для изучения по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности"

Учебный план 10 класса предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне: в соответствии с заявленными потребностями обучающихся и возможностями школы в 10 классе заявлен Универсальный профиль с углубленным изучением предметов «Информатика» и «Обществознание».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода при курировании работы обучающихся над индивидуальным проектом предусмотрено деление обучающихся на две группы.

Учебный план обеспечивает каждому обучающемуся личностно-ориентированный образовательный маршрут с целью оптимизации его учебной, психологической и физической нагрузок и учета потребностей учащегося в самореализации и саморазвитии.

В 2023 году школа продолжила работу по реализации Модели инклюзивного образования.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) школа руководствуется нормативными документами, согласно которым разработано Положение об организации инклюзивного образования МБОУ СШ № 56, учитывающее, что все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в МБОУ СШ № 56 (либо в максимально близко расположенных), которая создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

В целях создания необходимых условий для развития в школе инклюзивного образования, обеспечения повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования, просвещения, консультирования, информирования родительской общественности по вопросам инклюзивного образования и повышения доступности и качества образования, обеспечения психологической безопасности образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов утверждена и реализована Дорожная карта по обеспечению прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на доступное и качественное образование.

Обучение детей с ОВЗ было организовано по следующим программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)**

МБОУ СШ №56 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам самообследования установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С 2023 года ведётся работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов: изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Обучение по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» прошли 60% педагогических и административных работников школы.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СШ №56 выполняются в штатном порядке. По состоянию на 31.12.2023 обеспечено подключение к платформе «Сферум»: 491 пользователь, 38 из них – административный и педагогический состав школы, 100% обучающихся школы.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том

числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Все обучающиеся 1- 9 классов и 18 педагогов зарегистрированы на платформе Учи.ру. Это российская интерактивная и адаптивная образовательная платформа для изучения школьных предметов в интерактивной форме, она даёт возможность расширить спектр способов предъявления учебной информации, а также привлечь внимание учеников к предметным олимпиадам, что в свою очередь помогает повысить качество обучения.

Для проведения заочных школьных туров Всероссийской олимпиады школьников используется образовательная платформа «Сириус».

### **Дополнительное образование.**

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы организовано дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 78% процента.

Дополнительное образование представлено 27 дополнительными общеразвивающими программами по пяти направленностям:

- техническое (Алгоритмика, Методы решения задач ОГЭ по информатике)
- социально - гуманитарное (Физика шаг за шагом, Скорочтение и интеллект, Скорочтение «Читай-ка», Практические вопросы обществознания, Happy English, Мои первые шаги в мире английского языка, Развитие навыков говорения для инофонов, Основы музейного дела, Школьный пресс-центр, Уроки русской речи для детей-мигрантов)
- художественное (Театральные ступеньки, Акварелька, Волшебная палитра, В мире творчества, Учимся шить, Швейные секреты)
- естественно-научное (Азбука экологии, Практикум по географии, Познай Красноярский край)
- физкультурно - спортивное (Волейбол, Спортивные игры, Легкая атлетика, Баскетбол, Шахматы, Основы катания на коньках)

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

- «Акварелька» «В мире творчества» – художественного направления;
- «Шахматы» – физкультурно-спортивного направления;
- «Мои первые шаги в мире английского языка» – социально – гуманитарного направления;

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральные ступеньки». Разработана дополнительная общеразвивающая программа «Театральные ступеньки». Кружок «Театральные ступеньки» внесен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров № 23-1505433607.

## Сравнительный анализ количества структур дополнительного образования в школе по направленности

Год	Естественн аучная	Техническая	Физкультурно -спортивная	Художествен ная	Туристическо- краеведческая	Социально- гуманитарная
2019	20	20	147	47	-	40
2020	34	8	147	66	10	52
2021	32	40	147	40	10	94
2022	62	42	147	82	17	50
2023	42	20	147	84	-	107

В связи с социальными запросами наметилась тенденция к смещению акцентов в системе дополнительного образования в сторону интеграции дополнительного и общего образования, что, конечно же, будет способствовать обучению и воспитанию конкурентоспособной личности.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. А также все более усиливается практико-ориентированный подход дополнительных образовательных услуг.

Результаты промежуточной аттестации структур дополнительного образования показали, что все участники объединений дополнительного образования в полном объёме освоили дополнительные общеразвивающие программы.

Формы прохождения промежуточной аттестации: тестирование, защита проектов, шахматные турниры, эссе, практические работы, выставка творческих работ, отчетный концерт.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Перечень курсов внеурочной деятельности:

классы	Курсы внеурочной деятельности
1-10 классы	Разговоры о важном
1-4 классы	Функциональная грамотность
3 классы	Безопасное колесо
4 классы	Вдумчивое чтение
5 классы	Развитие познавательных способностей
6 классы	Функциональная грамотность: учимся для жизни.
7 класс	Секреты русского языка
8 классы	Функциональная грамотность: учимся для жизни.
9 классы	Подготовка к ГИА по математике, по биологии, по химии, по географии
10 класс	Математическая грамотность

Все рабочие программы курсов имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в начальной школе реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России» — это программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

В ходе внеурочной деятельности в школе проводились мероприятия: Фестиваль культур «Мы разные, но всё-таки мы вместе», челлендж добрых дел, викторина «Добро и зло в сказках», акция «Сердце на ладони», музейные арт-выставки.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», муниципальных проектов «Я нужен городу, краю, стране» (направление «Усиление профориентационной работы») и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций РФ, реализующих программы ООО и СОО и Порядком реализации Профориентационного минимума, введены часы «Профориентационный минимум» для обучающихся 6–10-х классов.

Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня, который предусматривает формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов.

Задачи основного уровня:

построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся;

систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

разработка плана профориентационной работы для групп обучающихся по возрастам;

формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории;

информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;

формирование у обучающихся профориентационных компетенций.

В рамках внеурочной деятельности в 6-10 классах реализуется программа профориентационной направленности «Россия – мои горизонты», программа реализуется с помощью контентно-информационного комплекса (КИК) «Конструктор будущего». КИК – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие персонального рабочего пространства на базе Платформы «Билет в будущее» по формированию профориентационных мероприятий в классе на платформе «Билет в будущее».

Доля обучающихся зарегистрировавшихся и прошедших диагностику на платформе «Билет в будущее»: 6 классы – 67%, 7 классы – 82%, 9 классы – 95%, 10 класс – 98%.

Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных профессиональными пробами практического и/или моделирующего характера в соответствии с результатами диагностик:

профпробы от Красноярского колледжа сферы услуг и предпринимательства, охват обучающихся 8-9 классов - 56%;

профпроба «Юрист», охват обучающихся 9-10 классов - 80%;

профпроба по специальности "Сметчик" (математика тема урока "Площади фигур"), охват обучающихся 8-х классов - 100%.

Профпробы на базе учреждения МБОУ ДО «Центр профессионального самоопределения», районное профориентационное мероприятие «Ярмарка профессиональных проб», охват обучающихся 5-7 классов – 67%.

В таблице зафиксировано количество проведенных уроков по показателю «Наличие уроков с элементами профориентационной направленности» с использованием электронного сервиса КИК «Конструктор будущего» или других электронных сервисов за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.

Класс/ Предмет	Английский язык	История	Обществознание	Физика	Математика	Русский язык	Химия	Технология	Итого
6		1	1		1	1		3	7
7	8	1	1	1				2	13
8	1		4	2	2		1	2	12
9		1	2			1		3	7
10	1	2	1		1	1	1		7

### **Внутренняя система оценки качества образования.**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СШ №56 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

**Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МБОУ СШ № 56.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательных программ, направленный на обеспечение качества образования,

что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Объектом системы оценивания достижения планируемых результатов, ее содержанием и критериальной базой являются требования ФГОС, конкретизированные через планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Таким образом, в системе оценки реализуется **комплексный подход**, где содержанием оценивания являются планируемые результаты **личностные, предметные и метапредметные**.

Система оценивания включает в себя процедуры внутреннего и внешнего оценивания. *Внутренняя* оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и *внешняя*, на основе планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Процедуры внешней оценки:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования регионального (ККР, КДР) и федерального уровней (ВПр, ГИА).

Процедуры внутренней оценки:

- входная и стартовая диагностика;
- текущее и тематическое оценивание;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (метапредметных, предметных и личностных);
- промежуточная аттестация.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в Программе внутришкольного мониторинга качества образования.

В настоящее время более 60% учителей школы работают в системе формирующего и критериального оценивания.

В ноябре 2023 проведен педагогический совет «Новые подходы в системе оценивания образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС. Ориентация оценки на управление качеством образования обучающихся», который позволил глубже осмыслить педагогам новые требования в системе оценки образовательных результатов обучающихся и внедрить новые процедуры оценки и формы текущего контроля.

Особое внимание в школе уделяется оценке функциональной грамотности, т.е. умению обучающихся применять полученные знания в практической деятельности. В новых обстоятельствах процесс обучения в школе ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». В международном исследовании *PISA* (Programme for International Student Assessment) термин «функциональная грамотность» означает «способность учащегося использовать знания, приобретенные им за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе».

В школе реализуется план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся (на 2022-2023 учебный год утвержден приказом № 01-05-549 от 31.08.2022).

Основные задачи плана:

- развитие системы методической поддержки педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся на основе сложившейся практики оценки функциональной грамотности и системы повышения квалификации педагогов;

- создание условий, обеспечивающих внедрение в учебный процесс заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал, что педагоги школы 100% включены в этот процесс.

В рамках управления формированием функциональной грамотности обучающихся административным субъектом школы разработан и внедряется внутренний мониторинг оценки уровня сформированности функциональной грамотности.

В 2023 году в системе осуществлялось использование электронного банка заданий на портале «Российская электронная школа» <https://fg.reshe.edu.ru/> для формирования и оценки функциональной грамотности; а также электронного банка заданий ФИПИ для формирования функциональной грамотности <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>; Института стратегии развития образования РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> и банка открытых заданий PISA на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

На официальном сайте школы организовано освещение хода реализации школьного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, и его результатов <https://sch56krsk.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/funktsionalnaya/>

### **Результаты удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных условий**

Реализация План деятельности МБОУ СШ № 56 по итогам независимой оценки качества образования позволила обеспечить доступность и открытость информации о состоянии развития организации, развитие системы внутреннего контроля и обеспечение качества образовательных результатов, поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Уровень удовлетворенности родительской общественности образовательных условий (по результатам проведенного диагностического минимума) составляет **2,66 балла** (максимальный балл - 3). В исследования были включены следующие показатели:

- ✓ Материально-техническая база образовательного учреждения
- ✓ Педагогические кадры
- ✓ Организация питания
- ✓ Учебный процесс
- ✓ Уклад школьной жизни
- ✓ Открытость системы образования

Обозначились новые формы взаимодействия с родительской общественностью (переговорные площадки, рабочие встречи представителей коллегиальных органов управления с родительскими активами классов), что позволило обеспечить наращивание «критической массы» родителей, включенной в управление.

По проведенным детско-взрослым рейдам по вопросу контроля совершенствования школьного питания в рамках мониторинга качества организации питания, а так же по результатам детско-взрослого школьного форума «Разговоры о правильном питании» наблюдается динамика в количестве положительных отзывов об организации школьного питания (количество включенных в мероприятия респондентов из числа родительской общественности - 86%, из них удовлетворены организацией школьного питания - 78 %)

Результаты родительских рейдов свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости родительской общественности качеством условий обеспечивающих безопасность и соблюдение санитарных норм и правил в МБОУ СШ №56.

По результатам вышеперечисленных рейдов оформлены предложения экспертов о корректировке школьного питания, приняты управленческие решения по усовершенствованию условий.

Процедуры, связанные с оформлением общественного заказа, позволили провести качественное планирование, предоставили возможности потребителям услуг для внесения предложений, направленных на улучшение качества работы, учета индивидуальных потребностей обучающихся.

Сформирована система информирования, система коммуникаций, обеспечивающая оперативное продвижение информации по каналам прямой и обратной связи. Разработаны Памятки о возможностях использования школьного сайта (раздел «обратная связь»), электронного онлайн опроса, специально оборудованных мест в холле школы для внесения предложений по совершенствованию качества условий.

Разработана критериальная база по организации и проведению экспертной оценки событий, предусмотренных планами внеурочной деятельности школы, продолжен опыт деятельности детско-взрослых экспертных команд в рамках открытых Дней эффективных практик. Внедрение технологии экспертирования деятельности школы (выращивание экспертной компетентности у всех участников образовательных отношений) свидетельствует о повышении уровня компетентности родительской общественности.

Получила дальнейшее развитие тенденция включенности всех участников образовательных отношений в деятельность по изменению инфраструктурного пространства. Реализован план по улучшению состояния (благоустройства) территории школы (оформлен и в настоящее время продолжает реализовываться детско-взрослый проект «Нескучный сад»). Наблюдается положительная динамика по сохранности имущества.

*Вывод:* образовательная деятельность МБОУ СШ № 56 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает потребности и интересы школьников, возможности и условия образовательной организации.

Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

##### **Результаты промежуточной аттестации обучающихся за 2022-2023 учебный год**

Одним из показателей качества обучения школьников являются результаты промежуточной аттестации. На конец 2022/2023 учебного года в школе обучались **514** учеников (из них 59 чел. в 1 кл., которые имели качественную аттестацию). Из 456 аттестованных учеников 40 окончили учебный год на отлично (уровень начального образования – 19 чел., уровень основного образования – 21 чел.), 200 чел. – ударники (уровень начального образования – 88 чел., уровень основного образования – 103 чел., уровень среднего образования – 9 чел.), т.о. успеваемость на «4» и «5» составила 52,63%.

Начальное общее образование

класс	<b>2а</b>	<b>2б</b>	<b>3а</b>	<b>3б</b>	<b>3в</b>	<b>4а</b>	<b>4б</b>
количество отличников	0	2	2	5	6	2	2
количество ударников	16	7	15	11	9	19	11
качество обученности	62,0%	38,0%	65,0%	62,0%	58,0%	78,0%	54%
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

## Основное общее образование

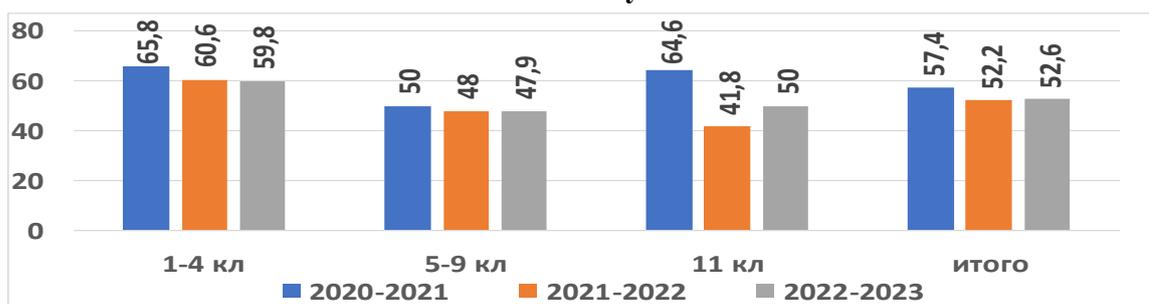
класс	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
количество отличников	3	3	2	1	1	2	5	-	-	4
количество ударников	13	14	8	12	11	10	12	10	6	7
качество обученности	62,0%	61,0%	40,0%	48,0%	46,0%	44,0%	59,0%	48,0%	25,0%	42,0%
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

## Среднее общее образование

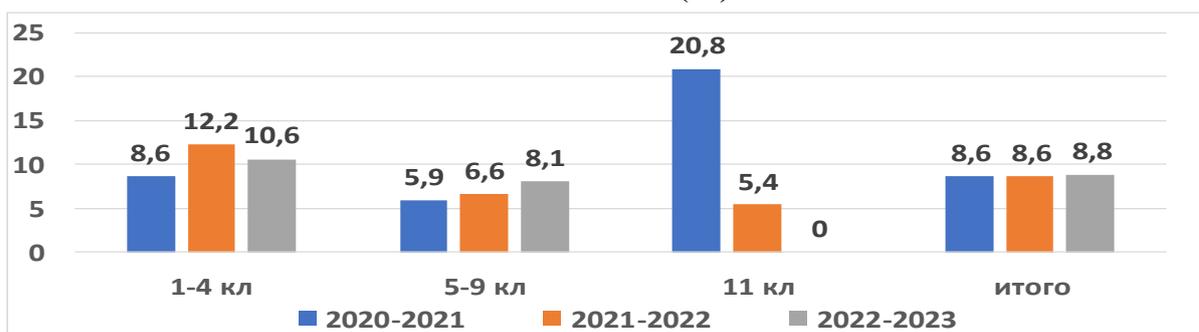
класс	10а	11а
количество отличников	-	-
количество ударников	-	9
качество обученности	-	50%
успеваемость	-	100%

## Результаты обученности в динамике за 3 года

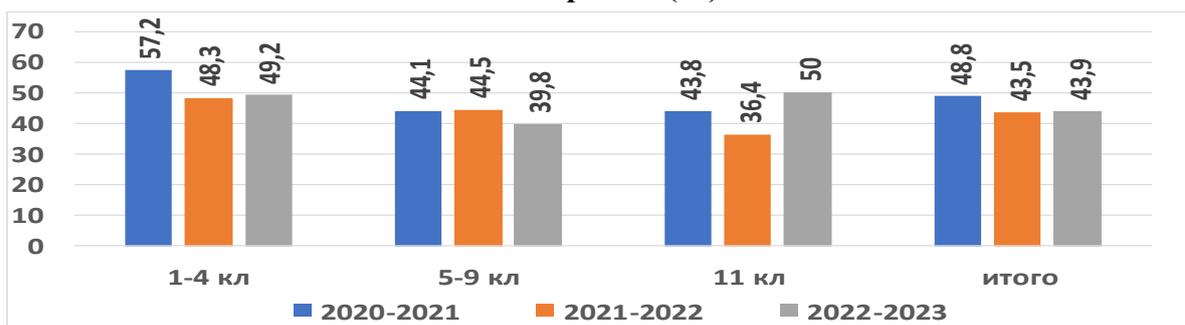
### Качество обучения



### Отличники (%)



### Ударники (%)



Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями позволили добиться хороших результатов обучающихся переводных классов. Учащиеся показывают стабильные результаты на протяжении последних лет.

Обязательство сохранить качество обучения по школе не ниже 50% педагогический коллектив выполнил. Успеваемость по школе в 2022-2023 учебном году составила 100%.

## Образовательные результаты на уровне начального общего образования

В таблицах ниже представлены результаты мониторинга достижения образовательных результатов на уровне начального общего образования (средний балл) в течение трех лет по отдельным предметам и результаты внешних оценочных процедур на уровне начального общего образования.

Параллели классов	3 классы					4 классы				
	2021	2022	дельта	2023	дельта	2021	2022	дельта	2023	дельта
Предметы\ Конец уч. года										
Математика	3,98	3,84	-0,14	3,95	0,11	3,79	3,94	0,15	3,88	-0,06
Литература	4,29	4,17	-0,12	4,21	0,04	4,12	4,16	0,04	4,26	0,10
Русский язык	3,88	3,82	-0,06	3,80	-0,02	3,83	3,74	-0,09	3,84	0,10
Иностранный язык	4,25	3,87	-0,38	4,05	0,18	4,23	4,12	-0,11	4,02	-0,10

По результатам мониторинга средний балл по отдельным предметам на уровне начального общего образования близок к 4,0.

Статистические данные показывают стабильность образовательных результатов на уровне начального общего образования, что подтверждается и внешними оценочными процедурами.

### Результаты краевой диагностической работы (КДР) по читательской грамотности в 4 классе

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)											
	Недостаточный			Пониженный			Базовый			Повышенный		
	От 0 до 37 баллов			От 38 до 48 баллов			От 49 до 67 баллов			От 68 до 100 баллов		
	<i>не продемонстрировал читательскую грамотность</i>			<i>начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые</i>			<i>готовность ученика работать со стандартным учебным текстом</i>			<i>способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи</i>		
Класс (%)	4А	4Б	школа	4А	4Б	школа	4А	4Б	школа	4А	4Б	школа
	%	0 %	0%	0 %	0 %	0%	55%	71 %	63%	45%	29%	37%
Регион	6,67%			18,27%			50,00%			25,06%		

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

В таблице представлен % обучающихся, которые продемонстрировали данные умения.

	Общее понимание и ориентация в тексте			Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста			Использование информации для различных целей		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Среднее значение по школе	81%	68%	63%	74%	50%	67%	57%	43%	73%

### *Всероссийские проверочные работы (ВПР) – 4 класс*

<i>Результаты 2023 года</i>	математика			русский язык			окружающий мир		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
качество (%)	64	80	76	58	66	62	82	85	83
успешность (%)	100	98	98	98	95	94	100	99	99

### *Динамика результатов ВПР по предметам за курс 4 класса*

	математика			русский язык			окружающий мир		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
качество %	96	75	64	96	75	64	96	75	64
успешность %	100	89	100	100	89	100	100	89	100

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. По результатам ВПР выделены основные дефициты смыслового чтения:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### *Объективность оценивания*

*(сравнение отметки по предмету по журналу и отметки за ВПР)*



## **Образовательные результаты на уровне основного общего образования**

В таблицах ниже представлены результаты мониторинга образовательных результатов (средний балл) на уровнях основного общего образования в течение трех лет по отдельным предметам.

Параллели классов Предметы\ Конец уч.года	5 классы					6 классы				
	2021	2022	дельта	2023	дельта	2021	2022	дельта	2023	дельта
Математика	3,81	3,75	-0,06	3,8	0,05	3,77	3,67	-0,10	3,64	-0,03
Биология	4,02	3,98	-0,04	3,96	-0,02	3,94	3,87	-0,07	3,88	0,01
География	4,48	4,02	-0,46	4,07	0,05	4,12	3,81	-0,31	4,13	0,32
История	4,38	4,27	-0,11	4,56	0,29	4,35	3,98	-0,37	4,44	0,46
Обществознание						3,67	4,19	0,52	4,55	0,36
Литература	4,04	4,39	0,35	4,30	-0,09	3,99	3,90	-0,09	4,32	0,42
Русский язык	3,73	3,79	0,06	3,96	0,17	3,81	3,89	0,08	3,86	-0,03
Иностранный язык	4,04	3,89	-0,15	3,93	0,04	4,08	3,92	-0,16	3,73	-0,19

Параллели классов Предметы\ Конец уч.года	7 классы					8 класс				
	2021	2022	дельта	2023	дельта	2021	2022	дельта	2023	дельта
Математика	3,69	3,65	-0,04	3,62	-0,03	3,60	3,72	0,12	3,64	-0,08
Информатика	4,36	4,53	0,17	4,32	-0,21	4,01	4,29	0,28	4,23	-0,06
Физика	4,00	3,75	-0,25	3,71	-0,04	3,73	3,86	0,13	3,78	-0,08
Химия						4,15	4,17	0,02	4,33	0,16
Биология	3,87	3,86	-0,01	3,86	0,00	3,69	3,79	0,10	3,85	0,06
География	4,04	3,84	-0,20	4,32	0,48	3,81	3,75	-0,06	4,35	0,60
История	4,39	4,16	-0,23	4,57	0,41	4,31	4,13	-0,18	3,97	-0,16
Обществознание	4,36	4,38	0,02	4,56	0,18	4,42	4,35	-0,07	3,93	-0,42
Литература	4,20	3,95	-0,25	4,32	0,37	3,58	3,96	0,38	4,38	0,42
Русский язык	3,83	3,61	-0,22	3,89	0,28	3,73	3,78	0,05	4,01	0,23
Иностранный язык	4,00	3,83	-0,17	3,85	0,02	3,72	3,84	0,12	3,91	0,07

Параллели классов Предметы\ Конец уч.года	9 классы				
	2021	2022	дельта	2023	дельта
Математика	3,59	3,50	-0,09	3,49	-0,01
Информатика	3,96	4,19	0,23	4,47	0,28
Физика	3,79	3,62	-0,17	3,78	0,16
Химия	3,94	3,69	-0,25	4,02	0,33
Биология	3,81	3,77	-0,04	3,75	-0,02
География	4,04	3,86	-0,18	4,59	0,73
История	3,83	3,92	0,09	4,10	0,18
Обществознание	3,84	3,77	-0,07	3,88	0,11
Литература	3,94	3,92	-0,02	4,23	0,31
Русский язык	3,68	3,50	-0,18	3,81	0,31
Иностранный язык	4,03	3,73	-0,30	3,90	0,17

### *Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе*

В краевой диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность четырех групп читательских умений – от общего понимания до осмысления и оценки содержания и формы текста.

Результаты КДР-6 по читательской грамотности представлены в динамике за три года на диаграмме .



Как видно из диаграммы в 2022-2023 учебном году нет значимой положительной динамики, однако нет недопустимого уровня, но увеличилось количество обучающихся, которые показали пониженный уровень, незначительное увеличение обучающихся, которые демонстрируют повышенный уровень читательской грамотности.

Показатели по группам умений:

		Среднее значение по классу ба	Среднее значение по классу бб	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	65,11	66,00	56,69	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	66,08%	75,85%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	60,53%	59,42%	35,65%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	39,27%	40,47%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	54,74%	56,96%	38,21%	
	Естествознание	54,74%	63,48%	44,63%	
	История	52,63%	60,43%	38,30%	
	Русский язык	57,37%	46,96%	37,14%	
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100%	100%	88,46%	

Одна из основных трудностей шестиклассников, как и в предыдущие годы, – понимание смысла заданий. Чтобы читательские (а с ними и предметные) умения развивались, нужно насыщать учебный процесс разными типами текстов, в том числе текстами не только «школьного круга» (учебники, энциклопедии и справочники). Нужно обсуждать рекламу, статьи в Сети, интернет-форумы, представлять противоречивые мнения. Основная задача – дать ученику увидеть, что обсуждаемые вопросу напрямую касаются качества его жизни.

## **Краевая диагностическая работа по естественнонаучной и математической грамотности в 8 классе (комплексная работа)**

В краевой работе этого года три блока. Два из них содержат задания как по естественно-научной, так и по математической грамотности к одним и тем же ситуациям. В каждый из этих блоков введено по одному заданию, проверяющему понимание естественно-научного текста об исследуемом явлении. Третий блок оценивает только математические умения – на геометрическом материале.

*Естественно-научная грамотность* (далее – ЕНГ) при этом понимается как способность научно объяснять природные явления, уметь планировать и проводить естественно-научное исследование и грамотно интерпретировать его данные. ЕНГ также определяет способность человека участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и готовность интересоваться естественно-научными идеями.

*Математическая грамотность* (далее – МГ) рассматривается как способность формулировать реальные ситуации и проблемы на языке математики, применять математические знания, инструменты, рассуждения для описания, объяснения и предсказания явлений и интерпретировать полученные результаты в разнообразных реальных контекстах. МГ помогает понять роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные, размышляющие граждане.

По результатам работы определялся уровень естественно-научной грамотности и уровень математической грамотности каждого из участников. Информация о том, как он понимает естественно-научный текст, носит справочный характер: оценить читательскую грамотность на основе двух заданий невозможно, однако некоторые проблемы они позволяют увидеть.

Результаты выполнения работы представлены в таблице

Уровень	Естественнонаучная грамотность			Математическая грамотность		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс 8А	26,92%	42,31%	30,77%	3,85%	50,0%	46,15%
Класс 8Б	16,67%	50,0%	33,33%	5,56%	77,78%	16,67%
Школа	21,8%	46,2%	32,0%	4,7%	63,9%	31,4%
<b>Регион</b>	<b>38,03%</b>	<b>50,66%</b>	<b>11,31%</b>	<b>53,91%</b>	<b>33,09%</b>	<b>13,0%</b>

**Средний процент освоения основных групп умений**

	Естественнонаучная грамотность			Математическая грамотность		
	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов
Класс 8А	28,21%	54,81%	49,23%	30,13%	66,67%	22,44%
Класс 8Б	37,04%	61,11%	33,33%	25,00%	58,33%	16,67%
Школа	32,63%	57,96%	41,28%	27,57%	62,50%	19,56%
<b>Регион</b>	<b>27,12%</b>	<b>34,84%</b>	<b>39,16%</b>	<b>24,15%</b>	<b>32,47%</b>	<b>9,89%</b>

Результаты комплексной КДР-8 в 2023 году выявили проблемы в освоении учащимися всех трех групп умений естественно-научной грамотности, от применения знаний, полученных в школьном курсе физики и химии, для объяснения естественно-научных явлений до планирования естественно-научного исследования; выбора методов и интерпретации полученных результатов.

Рассмотренные примеры заданий показывают трудности:

- в переносе базовых знаний (в частности, о строении вещества и его агрегатных состояниях) на ситуации, которые не описаны в учебнике,
- в планировании и проведении исследования (планировании измерений, параметров работы экспериментальной установки, например, давления),
- в ориентации в представленных данных, поиске и извлечении нужных, в интерпретации данных графиков и таблиц, в том числе незнакомого типа, проверке на них гипотез.

При решении задач, требующих математических рассуждений, ученики испытывают трудности, когда необходимо:

- использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок;
- отбирать информацию среди избыточной;
- объяснять отношения между контекстно обусловленным языком проблемы и формально-символическим языком ее представления на языке математики;
- находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации;
- давать математическую аргументацию полученному результату, объяснять его разумность в рамках ситуации, интерпретировать математический результат в контексте ситуации в целях объяснения полученного результата.

### ***Всероссийские проверочные работы***

**Цель проведения:** определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценить умение обучающихся выполнять практические задания, т.е сформированность функциональной грамотности.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

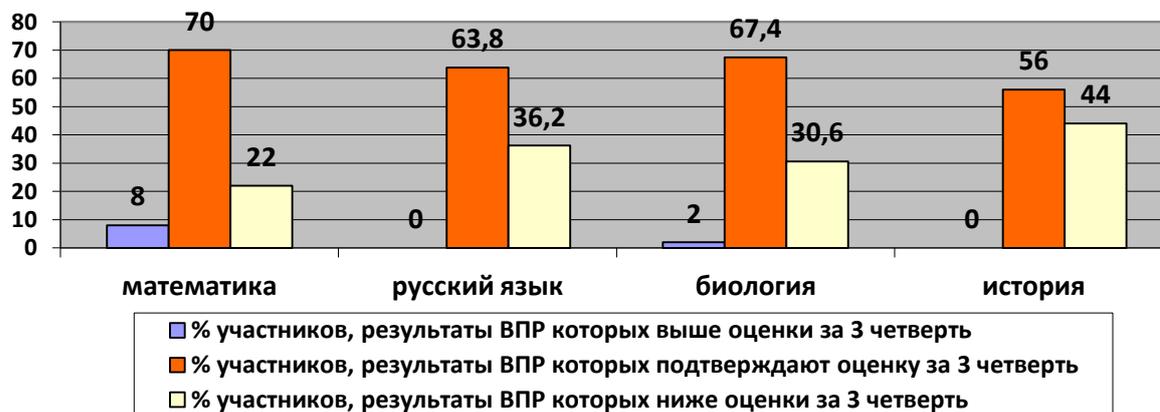
Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

### ***Результаты ВПР обучающихся 5 классов***

	математика			русский язык			история			биология		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
качество %	29	41	54	45	59	53	67	78	76	55	60	61
успеваемость %	88	86	90	91	89	87	94	98	94	94	96	92

В среднем 92% обучающихся 5-х классов по результатам диагностики владеют на базовом уровне проверяемыми умениями.

**Объективность оценки (соответствие результатов ВПР оценкам в журнале)**



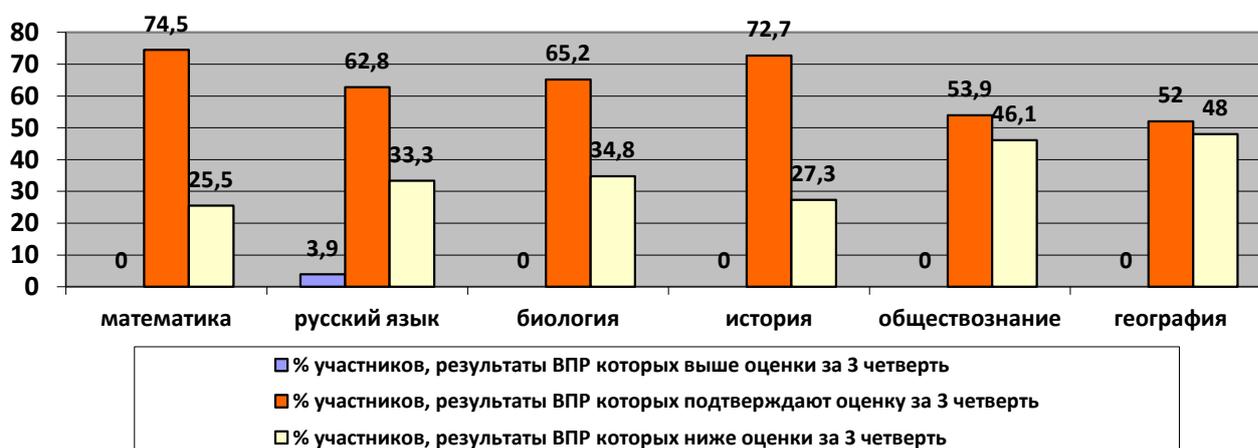
**Результаты ВПР обучающихся 6 классов**

	математика			русский язык			история		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
качество %	38	33	39	49	31	41	57	74	68
успеваемость %	87	86	89	89	86	88	87	91	100

	география			обществознание			биология		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
качество %	39	72	52	81	84	73	72	48	52
успеваемость %	95	96	96	100	96	100	96	92	96

В среднем 94 % обучающихся 6-х классов по результатам диагностики владеют на базовом уровне проверяемыми знаниями и умениями.

**Объективность оценки (соответствие результатов ВПР отметкам в журнале).**



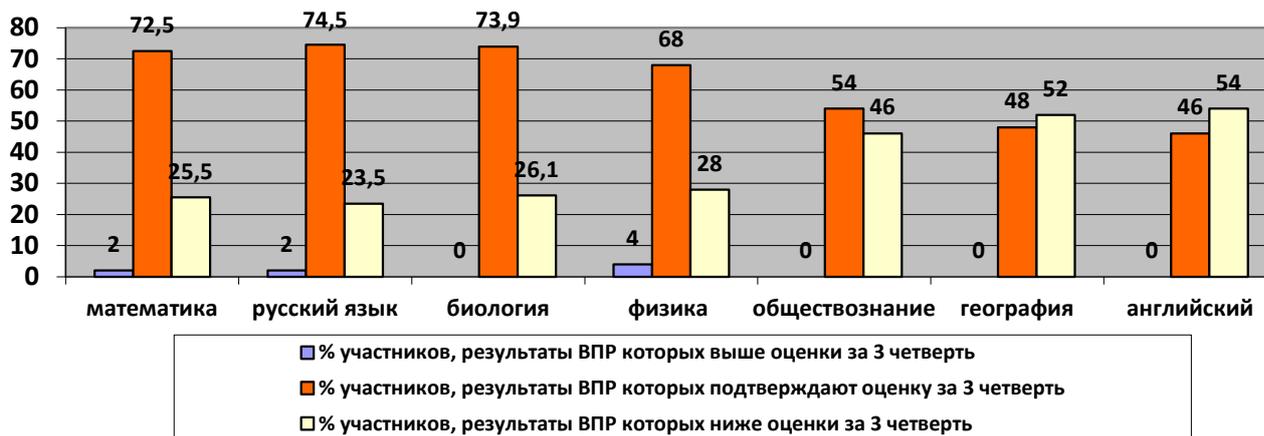
**Результаты ВПР обучающихся 7 классов**

	математика			русский язык			история			география		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
качество %	41	33	35	43	34	55	62	58	-	38	33	63
успеваемость %	86	86	90	83	86	92	88	100	-	84	86	96

	физика			обществознание			биология			английский язык		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
качество %	52	-	52	59	64	62	44	52	56	23	39	38
успеваемость %	86	-	88	89	100	96	88	89	96	82	79	83

В среднем 90 % обучающихся 7-х классов по результатам диагностики владеют на базовом уровне проверяемыми умениями по предметам, по которым выполнялись ВПР.

*Объективность оценки (соответствие результатов ВПР отметкам в журнале).*



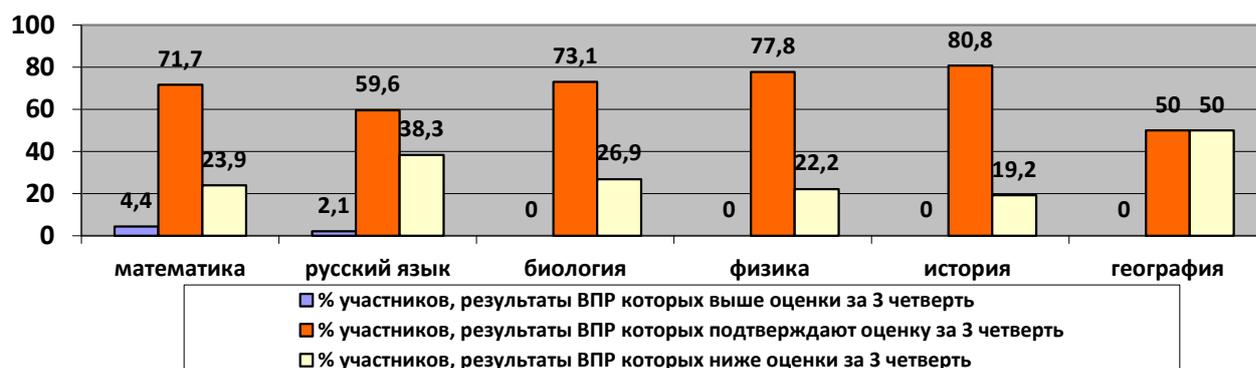
*Результаты ВПР обучающихся 8 классов*

	математика			русский язык			физика		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
качество %	33	31	44	44	34	58	58	68	27
успеваемость %	92	87	89	76	83	89	83	95	94

	химия			география			обществознание			биология		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
качество %	-	64	-	-	40	25	52	47	-	46	-	69
успеваемость %	-	100	-	-	95	90	90	89	-	88	-	100

В среднем 92 % обучающихся 8-х классов по результатам диагностики владеют на базовом уровне проверяемыми умениями по предметам, по которым выполнялись ВПР.

*Объективность оценки (соответствие результатов ВПР отметкам в журнале).*



Индивидуальные результаты по каждому обучающемуся создают основу для выстраивания деятельности педагогов по повышению предметных результатов, развития УУД; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

В ходе выполнения ВПР выделены типичные трудности, характерные для всех предметов, по которым выполнялись работы:

- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей в соответствии с задачей коммуникации, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Процесс формирования различных умений очень многогранен, на него влияют и система применяемых форм организации образовательного процесса, и личность учителя, его опыт, УМК, внешние факторы и многое другое. Необходим качественный анализ, позволяющий выявить те формы, урочной и внеурочной деятельности, которые являются определяющими для качества метапредметных результатов.

### ***Образовательные результаты на уровне среднего общего образования***

В таблицах ниже представлены результаты мониторинга достижения образовательных результатов (средний балл) на уровнях основного общего образования в течение трех лет по отдельным предметам и результаты внешних оценочных процедур.

Параллели классов	10 классы					11 классы				
	2021	2022	дельта	2023	дельта	2021	2022	дельта	2023	дельта
Математика	4,00	3,48	-0,55	-		4,10	3,88	-0,25	3,56	-0,32
Информатика	4,70	4,08	-0,60	-		4,40	4,65	0,21	4,67	0,02
Физика	4,20	3,70	-0,53	-		4,20	4,20	0,01	3,75	-0,45
Химия	5,00	4,00	-1,00	-		4,30	4,33	0,02	4,20	-0,13
Биология	4,30	3,86	-0,47	-		4,30	4,50	0,19	4,00	-0,50
География	4,90	4,13	-0,78	-		4,70	4,36	-0,33	4,93	0,57
История	4,30	3,78	-0,49	-		4,40	4,25	-0,19	4,06	-0,19
Обществознание	4,40	3,83	-0,61	-		4,40	4,22	-0,22	4,06	-0,16
Литература	4,20	3,83	-0,39	-		4,40	4,03	-0,35	4,39	0,36
Русский язык	4,30	3,43	-0,82	-		3,80	3,84	0,09	3,72	-0,12
Иностранный язык	4,20	3,78	-0,45	-		4,20	4,25	0,06	4,06	-0,19

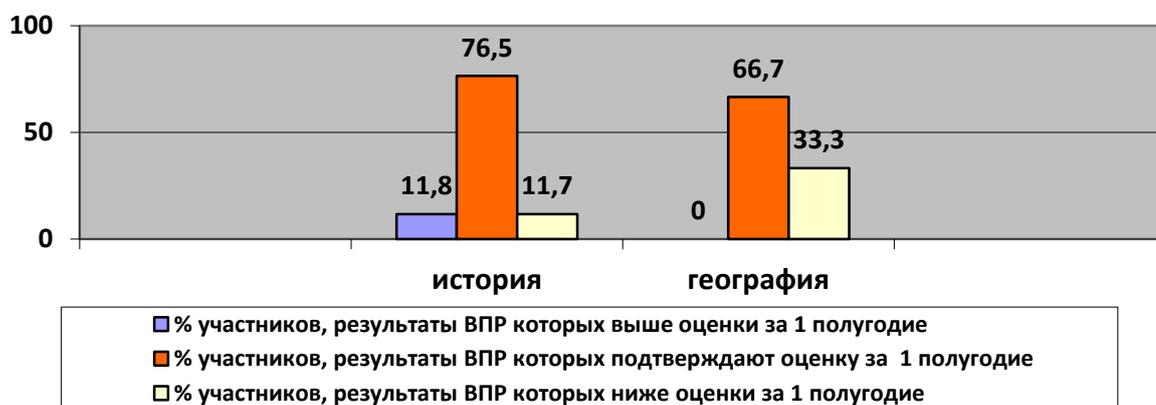
На уровне среднего общего образования, как правило, мотивация к учебной деятельности возрастает, учебные программы индивидуализируются в соответствии с интересами обучающихся, актуализируется задача поступления в вузы. Только по русскому языку, математике и физике средний балл несколько меньше 4,0.

### *Динамика результатов ВПР за курс 11 класса*

	биология		география			химия		история			физика		
	2020	2021	2020	2021	2023	2020	2021	2021	2022	2023	2020	2021	2022
Качество %	54	100	75	93	92	69	-	87	77	71	-	73	73
Успеваемость %	100	100	100	100	100	100	-	100	100	100	-	100	100

100 % обучающихся 11 класса по результатам диагностики владеют на базовом уровне проверяемыми умениями по предметам, по которым выполнялись ВПР (география, история).

### *Объективность оценки (соответствие результатов ВПР отметкам в журнале).*



При рассмотрении соответствия отметок по результатам ВПР с отметками в журнале (оценка за 1 полугодия) было выявлено, что результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по истории у 76,5% участников, по географии – 66,7% участников. Можно утверждать, что итоговые оценки выставлены обучающимся достаточно объективно.

Обучающиеся 11 класса показали хорошие знания и умения при выполнении заданий ВПР.

Результаты мониторинга знаний и умений учащихся показывают, что школьники успешно освоили программы базового содержания образования по всем предметам учебного плана. Уровень образовательной подготовки учащихся по предметам соответствует нормативным требованиям, средний балл при освоении предметов учебного плана приближается к значению 4,0.

Успешность обучения учащихся обусловлена систематической работой по отслеживанию результативности учебного процесса. Анализ контроля успеваемости школьников дает возможность говорить о повышении познавательной активности и мотивации школьников, направленной на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся к старшим классам.

Остается важным и актуальным направлением работы учреждения – формирование функциональной грамотности, лежащей в основе базовых навыков XXI века. Ведь, главное, чтобы выпускник мог успешно адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям

жизни, мог применять в любой отрасли базовые навыки и знания, мог найти оптимальное решение в практической деятельности.

### *Обеспечение объективности оценочных процедур*

В течение 2022- 2023 учебного года в школе проводилась работа, направленная на создание условий для обеспечения объективности оценочных процедур, на предупреждение необъективности оценки образовательных результатов обучающихся МБОУ СШ № 56 с целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Создать правовые условия для применения комплекса мер по обеспечению объективности. Регламентировать правовые пробелы в обеспечении объективности оценочных процедур.
2. Сформировать у широкого круга участников образовательных отношений понимание необходимости объективного оценивания образовательных результатов обучающихся. Определить основные постулаты культуры проведения оценочных процедур.
3. Обеспечить комплексный подход к организации индивидуального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программного материала.
4. Оценить эффективность выбранных способов решения задач по вопросу обеспечения объективности оценивания планируемых образовательных результатов обучающихся.
5. Создать условия для ликвидации педагогических дефицитов в области экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур. Осуществлять поддержку профессиональной коммуникации педагогов по вопросам экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур (внутренних и внешних).

Административной командой разработан и утвержден приказом директора План мероприятий, направленный на создание условий для обеспечения объективности оценочных процедур, на предупреждение необъективности оценки образовательных результатов обучающихся МБОУ СШ № 56 (приказ № 01-05-490 от 30.08.2023).

Были назначены ответственные за подготовку и проведение всероссийских проверочных работ в 2023 году, за подготовку к государственной итоговой аттестации.

Разработаны локальные нормативные акты школы, регулирующие систему оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения ООП, с учетом единых подходов к оцениванию, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов обучающихся: Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1 – 4 и 5 – 11 классов МБОУ СШ № 56 (приказ № 01-05-490 от 30.08.2023), Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 01-05-490 от 30.08.2023).

Таким образом, создание правовых условий по вопросу объективности оценивания позволило обеспечить эффективную деятельность по применению комплекса мер в практике школы в правовом поле.

Разработаны и утверждены планы мероприятий методических объединений по предметам по повышению качества обучения с учетом комплекса мер по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся и современных подходов к вопросу контроля качества образования.

В течение учебного года в специально организованных аналитико-рефлексивных средах, в ходе профессиональной коммуникации, обсуждались вопросы экспертизы и рефлексивно-оценочной деятельности при проведении оценочных процедур (внутренних и внешних):

- на заседаниях методического совета рассматривались вопросы аналитической деятельности педагогов по вопросам объективности оценки образовательных результатов обучающихся; наличия у педагогов банка КИМов оценочных процедур текущего контроля, соответствующих требованиям результатов освоения учебной программы по соответствующему предмету;

- на заседании экспертной группы проведена экспертиза КИМов текущего и итогового оценивания предметных и метапредметных результатов на качество, соблюдение оценочных норм, закрепленных в локальных нормативных актах школы;
- на управленческом семинаре был разработан Чек-лист для самооценки КИМов педагогами на соответствие установленным требованиям;
- на заседаниях методических объединений учителей - предметников разработаны планы мероприятий по повышению качества обучения с учетом комплекса мер по обеспечению объективности,
- на заседаниях МО и совещаниях при заместителе директора по УВР обсуждались вопросы о результатах ГИА, ВПР, внутренних оценочных процедур, оформлялись пути устранения выявленных «проблемных мест».

Эта работа позволила педагогам проанализировать результаты своих учеников, глубже понять их образовательные дефициты и обсудить пути коррекции деятельности для устранения этих дефицитов, скорректировать собственную оценочную деятельность.

Особое внимание было уделено работе с педагогами-экспертами по проверке работ, перед началом работы экспертной комиссии, тщательно изучались и обсуждались критерии проверки и оценивания работы.

Главное достоинство такого подхода состоит в том, что он позволил проанализировать реальное положение дел и принять управленческие решения, направленные на устранение проблем через помощь обучающимся с низкими результатами, организацию комплексного подхода к индивидуальному сопровождению обучающихся «группы учебного риска», оформление образовательных дефицитов педагогов, оказание профессиональной поддержки педагогу-предметнику со стороны более опытных коллег (наставничество).

В соответствии с Регламентом проведения внешних оценочных процедур и приказами директора к проведению работ не привлекались учителя, ведущие данный предмет в данном классе; проверка работ проводилась утвержденной комиссией по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию, что обеспечило отсутствие конфликта интересов при проведении оценочной процедуры.

Работа по обеспечению объективности оценочных процедур будет продолжена с целью:

1. Повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов.
2. Совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

### ***Оценка метапредметных результатов***

В системе оценки образовательных результатов обучающихся реализуется ***комплексный подход***, где содержанием оценивания являются планируемые результаты ***предметные, метапредметные и личностные***.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий применялась экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

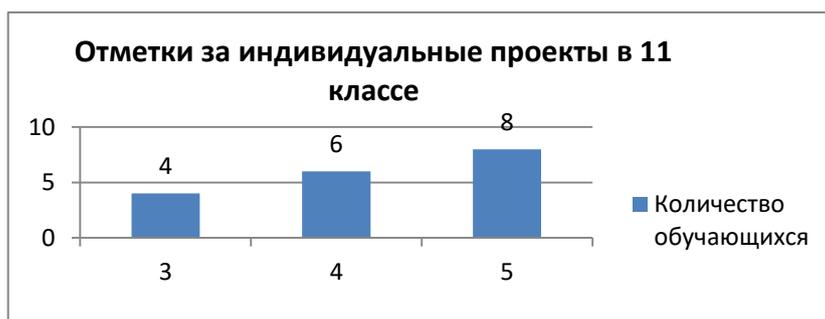
В результате выполнения проекта оценивались:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Успешная защита индивидуального проекта в 11 классе является необходимым условием допуска к выпускным экзаменам. Защита проекта проходила в форме публичного выступления перед комиссией в специально организованных условиях..

Важным составляющим успеха является качество презентации и наглядных материалов. Цель выполнения проектной работы для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Защита проекта в 11 классе оценивается отметкой. Обучающиеся представили проекты: информационные, творческие, социальные, конструкторские. 50% проектов были реализованы обучающимися: проведены беседы в младших классах, мастер – классы, спортивные мероприятия.



Сравнительные результаты сформированности регулятивных и коммуникативных УУД обучающихся по итогам участия в проектной деятельности за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года

класс	год	Сформированность УУД (% обучающихся)					
		Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		
	уровень	Низкий	Базовый	Повышенный	Низкий	Базовый	Повышенный
1а	2021-2022						
	2022-2023	14	65	21	34	66	0
1б	2021-2022						
	2022-2023	7	63	20	33	67	0
2а	2021-2022	8	77	15	15	73	12
	2022-2023	0	59	41	4	74	22
2б	2021-2022	8	84	8	0	92	8
	2022-2023	0	34	66	69	22	9
3а	2021-2022	12	48	40	4	54	32
	2022-2023	0	50	50	13	38	50
3б	2021-2022	4	25	71	4	38	58
	2022-2023	0	46	54	0	27	73
3в	2021-2022	4	58	38	4	44	52
	2022-2023	4	55	41	7	71	22
4а	2021-2022	4	4	92	0	11	89
	2022-2023	0	100	0	22	67	11
4б	2021-2022	9	82	9	0	91	9
	2022-2023	0	56	44	20	56	24
5а	2021-2022	16	40	44	16	44	40
	2022-2023	4	24	72	20	56	24
5б	2021-2022	4	71	25	0	62	38
	2022-2023	0	62	38	4	89	7
6а	2021-2022	8	69	0	35	35	31
	2022-2023	20	72	8	12	60	28

<b>6б</b>	2021-2022	19	81	0	15	50	35
	2022-2023	0	100	0	22	67	11
<b>7а</b>	2021-2022	20	60	20	12	52	36
	2022-2023	19	54	27	23	54	23
<b>7б</b>	2021-2022	22	72	7	28	35	37
	2022-2023	4	81	15	22	56	22
<b>8а</b>	2021-2022	17	83	0	20	53	27
	2022-2023	8	31	61	8	41	51
<b>8б</b>	2021-2022	70	26	4	30	35	35
	2022-2023	10	60	30	30	20	50
<b>9а</b>	2021-2022	0	67	33	5	52	43
	2022-2023	0	100	0	26	70	4
<b>9б</b>	2021-2022	0	24	76	20	52	28
	2022-2023	11	54	35	15	54	31
<b>11а</b>	2021-2022	30	61	9	26	26	48
	2022-2023	10	54	36	0	44	56

По результатам наблюдения самыми низкими значениями УУД у обучающихся в каждом классе являются активность участия в планировании и проявление лидерских качеств, однако обучающиеся 2 – 11 классов успешно распределяли необходимые функции для выполнения задания (82%), продемонстрировали стремление в исполнении продуманного плана (82%) и активность в контроле своих действий (68%). Несмотря на это, только половина обучающихся проявили активность в планировании (59%) и демонстрации лидерских качеств (55%).

Также необходимо заметить, что, выполняя задания, обучающиеся больше ориентировались на партнера (77%). Поэтому, можно предположить, что обучающимся в учебном процессе предоставляется недостаточная самостоятельность, для них привычнее реализовывать тот план действий, который предлагает учитель или более активный одноклассник.

Высокие результаты сформированности действия участия в презентации показали 72% обучающихся. Это значит, что готовность к использованию ИКТ, публичному выступлению сформирована на достаточно высоком уровне.

Ученики, показывающие уровень ниже базового, как правило, находятся на позиции «ведомых», но при этом достаточно хорошо слышат других и выполняют взятые на себя функции. Более половины учеников этой группы никак не участвуют в уточнении замысла проекта, планировании и контроле общих и даже собственных действий, 50% в ходе совместной работы не проявляли ни активности, ни инициативы.

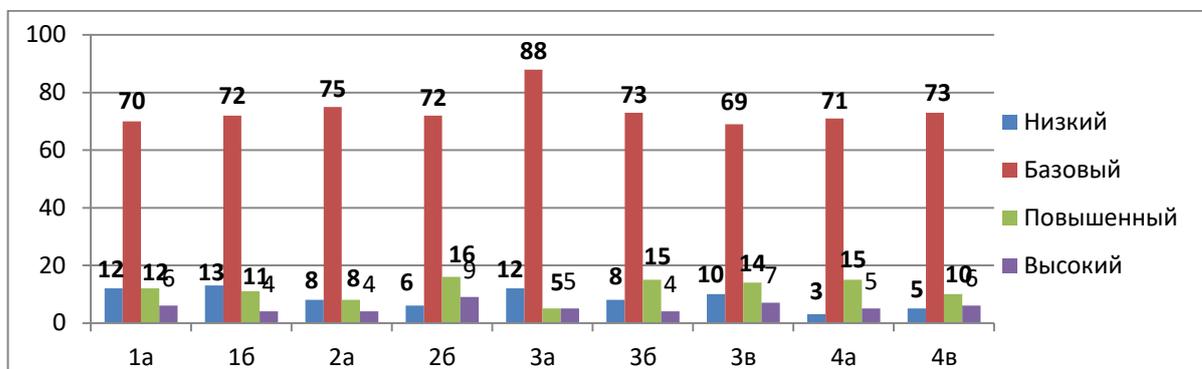
В группе учеников, показавших повышенный и базовый уровень, практически все ученики получили хотя бы один балл по всем оцениваемым позициям – это означает, что они участвуют во всех этапах групповой работы. Однако качество этого участия различно. Ученики, освоившие регулятивные и коммуникативные умения на повышенном уровне, берут на себя организаторские функции. Среди учеников, достигших только базового уровня, подавляющее большинство берет на себя ответственность и контроль только за свои действия, почти 60% ни на одном этапе проекта не проявляют инициативы, ожидая решений со стороны других участников группы.

Положительные изменения в сформированности метапредметных УУД по разным направлениям отмечаются во всех классах.

Ниже приведена сводная таблица результатов защиты проектов обучающимися 1-4, 5-11 классов с указанием в % соотношении уровня сформированности познавательных УУД.

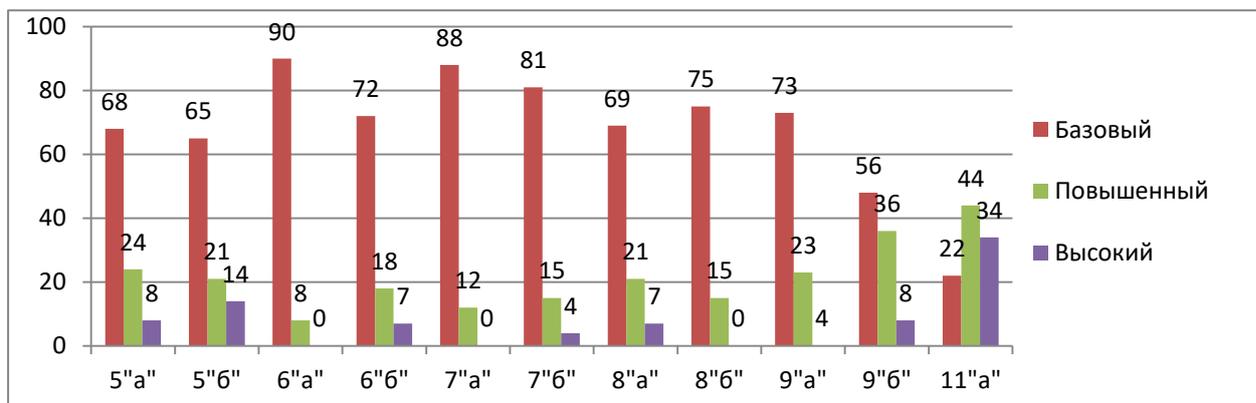
## Уровень познавательных результатов начального звена

Уровень %/класс	1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б
Низкий	12	13	8	6	12	8	10	3	5
Базовый	70	72	75	72	88	73	69	71	73
Повышенный	12	11	8	16	5	15	14	15	10
Высокий	6	4	4	9	5	4	7	5	6



## Уровень познавательных результатов среднего и старшего звена

Уровень %/класс	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	11
Низкий	11	0	2	3	15	7	3	10	0	0	0
Базовый	68	65	90	72	88	81	69	75	73	56	22
Повышенный	24	21	8	18	12	15	21	15	23	36	44
Высокий	8	14	0	7	0	4	7	0	4	8	34



В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Особое внимание в школе уделяется оценке **функциональной грамотности (ФГ)**, т.е. умению обучающихся применять полученные знания в практической деятельности. В новых обстоятельствах процесс обучения в школе ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь».

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров к работе по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В 2022/23 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности на 2022/23 учебный год проведены мероприятия по формированию ФГ: методические мероприятия, каждую четверть проводится Единый урок функциональной грамотности в каждом классе, проведен годичный цикл игр по функциональной грамотности "Игры РазУма", онлайн-уроки по финансовой грамотности, компетентностная олимпиада среди 5-11 классов, с целью оценки уровня сформированности глобальных компетенций и креативного мышления, единый день функциональной грамотности (мероприятие рассчитано на повышение интереса к решению практико-ориентированных, нестандартных задач, а также заданий формата PISA, TIMS и др).

Включенность педагогов и обучающихся в мероприятия по функциональной грамотности

Период	Мероприятие	Количество участников-обучающихся	Количество участников-педагогов
Март 2023	Чемпионат по настольной игре «Матчи Коро»	4	1
Апрель 2023	Городской кейс-чемпионат по финансовой грамотности «Красноярские львы»	5	1
Август 2023	Городской проект «Яркие Берега»	2	3
Октябрь 2023	Краевой семейный финансовый фестиваль	5 команд	6
	Турнир по настольным играм (1 этап) «Младшая лига»	5	1
Ноябрь 2023	II краевой Чемпионат по функциональной грамотности среди педагогов	-	6
Декабрь 2023	Турнир по настольным играм «Младшая и средняя лига»	2	1
Декабрь 2023	Городской брейн-ринг по финансовой грамотности "Сам себе финансист" - участие	5	2

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ), были сформированы автоматически на сайте и проверялись педагогами как экспертами. Выделено 4 уровня сформированности функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий.

***Результаты по уровням сформированности читательской грамотности***



***Результаты по уровням сформированности математической грамотности***



***Результаты внутренней диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности***



## **Результаты диагностики по уровням сформированности финансовой грамотности**



По результатам диагностических процедур можно сделать следующие выводы:

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Дальнейшая работа педагогического коллектива по внедрению в образовательный процесс инструментария и технологии формирования и оценки функциональной грамотности будет способствовать повышению познавательной активности обучающихся, формированию критического и креативного мышления, развитию коммуникативных умений и компетенций решения проблем, что в свою очередь улучшит качество образования.

### **Оценка личностных результатов**

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

Во внутреннем мониторинге оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Оценка личностных качеств осуществляется через разработанный и утвержденный Диагностический минимум, инструмент оценки личностных качеств.

Уровень НОО. Учитывая особенности групп личностных результатов, осуществляется оценка только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

*Школьная мотивация.* По результатам оценки у 87% обучающихся хорошая школьная мотивация. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой.

84% обучающихся проявляют положительное отношение к школе. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником.

11% низкая школьная мотивация. Дети на уроке часто занимаются посторонними делами, играми. У таких детей затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе.

*Самооценка.* На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен завышенный уровень самооценки 9%.

77% опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

6% заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка. Выявились проблемы во взаимоотношениях в семье. Разрушена ситуация успеха и положительное отношение к урокам; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Уровень ООО. По обозначенным в начале учебного года ключевым показателям становления качеств и умений в поведении и действиях обучающихся проведены диагностические процедуры и получены результаты:

- у 78% обучающихся проявляется осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- у 76% обучающихся проявляется активность и заинтересованность в познании мира, осознание ценности труда, науки и творчества;

- 68% обучающихся проявляют умение учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике;

- 81% обучающихся проявляют уважение к другим людям, умеют вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- 65% обучающихся ориентирование в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

- 3% обучающихся демонстрируют делинкветное поведение;

- недостаточная организация рефлексивного отношения к учению, его результатам, самому себе как «продукту» учебной деятельности.

Уровень СОО. По обозначенным в начале учебного года ключевым показателям становления качеств и умений в поведении и действиях обучающихся проведены диагностические процедуры и получены результаты:

- у 100% обучающихся сформированы основы гражданской идентичности личности;  
 - у 93% обучающихся сформирована готовность перейти к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильного образования;

- у 96% обучающихся сформированы социальные компетенции, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. У 2% не достаточно сформировано готовность перейти к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильного образования.

- у 2% не достаточно сформировано готовность перейти к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильного образования.

- отсутствие у обучающихся (2 чел.) устойчивых познавательных интересов профессиональных предпочтений, неопределенность индивидуальной траектории образования в мире профессий;

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

#### ***Достижения обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня.***

Одна из целей учебно-воспитательного процесса школы – повышение интереса к обучению, в том числе через олимпиадное движение. Педагоги школы проводят систематическую работу с учениками по подготовке к олимпиадам уже в начальной школе, что дает положительные результаты. Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах, как для обучающихся общеобразовательных школ, так и для детей с ОВЗ. На сегодняшний день диапазон предметных конкурсов, олимпиад и конференций, в которых принимают участие наши ученики, значительно расширился.

#### **Участие в муниципальном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Секция</b>	<b>Призеры и победители</b>
<b>2021</b>	7	ИКТ Литература Математика Медицина Психология Физика	Победитель Призер  Призер  Призер
<b>2022</b>	5	Информатика Медицина Физика Экономика	Победитель Призер Победитель
<b>2023</b>	6	История Науки о земле Экономика и социология Медицина Физика	Победитель Призер Призер

### Всероссийская олимпиада школьников

	2021	2022	2023
Общее количество участников (Школьный этап)	227	245	308
Количество победителей и призеров (Школьный этап)	51	59	95
Общее количество участников (Муниципальный этап)	7	5	9
Количество победителей и призеров (Муниципальный этап)	0	1	3

В течение года учащиеся школы принимали участие в интеллектуальных конкурсах разного уровня:

Мероприятие	Уровень участия	Количество участников	Результат
Олимпиада по английскому языку КРОШ для учащихся 2-4 классов	Городской	37	На муниципальный этап вышли 6 человек, из них 2 стали призерами.
Олимпиада по экологии «Умники и умницы»	Городской	20	2 человека стали участниками очного практического тура
Олимпиада по биологии для учащихся 5-6 классов	Городской	3	Участники
XIII олимпиада младших школьников по математике им. В.И.Арнольда	Городской	16	Участие
Онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский	9	Участие
Олимпиада по математике на платформе Учи.ру	Всероссийский	13	3 победителя школьного уровня
онлайн чемпионат по устному счету «Арифмометр»	Всероссийский	26	Участие
Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 22»	Всероссийский	1	Участие
Инженерный турнир	Городской	5	1 чел – 1 место
III городская конференция учебно-исследовательских работ среди учащихся 5-6 классов	Городской	3	Участие
Очный этап Образовательного чемпионата	Городской	5 команд	2 победы

Отборочный тур «Надежда» открытой интеллектуальной игры «Эрудит - Премьер» на кубок Главы города по истории, краеведению по теме «300 лет Российской Академии наук»	Городской	1 команда	Победители
---	-----------	-----------	------------

Результаты обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах ставят задачу индивидуального подхода к мотивированным обучающимся, учет их интересов и способностей для развития и повышения качества образования.

### **Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья**

Год	Всего детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Из них (графа 1) обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам	Из них (графа 1) имеют статус ОВЗ и инвалидность (два документа: рекомендация ПМПК и справка МСЭ)	Из них (графа 1) имеют только статус ОВЗ (рекомендация ПМПК)	Из них (графа 1) имеют только статус инвалидность (справка МСЭ)
2021	27	18	1	17	9
2022	26	17	0	17	9
2023	21	14	1	14	7

Статистика учитывает изменения по нозологиям:

	ТНР 5.1	ЗПР 7.1	ЗПР 7.2	Слабослышащие и позднооглохшие 2.1	Интеллектуальные нарушения
2021	7	8	1	-	1
2022	8	7	1	-	1
2023	9	3	-	1	1

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с другими детьми по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) регламентируется Положением о ППк, планом-графиком проведения плановых заседаний ППк, Положением об

оказании логопедической помощи в МБОУ СШ № 56. Содержание рассматриваемых вопросов отражено в протоколах заседания ПППк.

В систему дополнительного образования включены 100% детей с ОВЗ. Для них созданы условия для развития по направлениям: техническое, физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное.

Внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область, реализована в 100 %.

100 % педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ, прошли повышение квалификации по организации работы с данной категорией детей; имеется учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинская сестра, врач-педиатр.

### ***Результаты государственной итоговой аттестации выпускников***

Важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников являются результаты государственной итоговой аттестации. Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений администрации по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников по результатам внешней независимой оценки.

<b>11 класс</b>	<b>2020/2021 16 чел</b>	<b>2021/2022 32 чел</b>	<b>2022/2023 18 чел</b>
Получили медаль «За особые успехи в учении»	2чел (8%)	2 (6,3%)	-
Закончили на «4» и «5»	8 чел (50%)	20 чел (62,5%)	8 чел (44,4%)
Не допущены к экзаменам	0	0	0
Не получили аттестат	0	0	0
Средний балл аттестата	4,38	4,35	4,15
Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ на 160 и более баллов (по любым трем предметам) (чел.)	Три и более предметов сдавали 8 чел., из них 5 чел. набрали более 160 баллов	Три и более предметов сдавали 25 чел., из них 18 чел. набрали более 160 баллов	Три и более предметов сдавали 13 чел., из них 7 чел. набрали более 160 баллов

<b>9 классы</b>	<b>2020/2021 42 чел.</b>	<b>2021/2022 26 чел</b>	<b>2022/2023 50 чел</b>
Закончили на «отлично»	0	0	0
Закончили на «4» и «5»	17 чел (40,5%)	11 чел (42,3%)	21 чел (42,0%)
Не допущены к экзаменам	-	-	-
Не получили аттестат	-	1 чел	1 чел
Средний балл аттестата	4,1	4,1	3,9
Количество обучающихся, сдавших ОГЭ на 11 и более баллов по лучшим результатам двух любых предметов (чел.)/Доля обучающихся, сдавших ОГЭ на 11 и более баллов, от общего количества выпускников 9-х классов (%)	14 / 37%	(4 чел ГВЭ) 17 / 80%	(2 чел – ГВЭ) 38 / 79%

*Данные о результатах ЕГЭ за последние три года*

Учебный год	Количество выпускников, сдававших экзамен	Предмет	Средний балл
2020-2021	16	Русский язык	66
	4	Математика(проф.)	48
2021-2022	32	Русский язык	52
	17	Математика (проф.)	67
2022-2023	18	Русский язык	61
	6	Математика(проф.)	43,8

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов по русскому языку (от 70 и выше) - 6 чел. (33%) показали высокий уровень владения русским языком, крепкие знания орфографии, пунктуации, лексики, умение анализировать лингвистические единицы разных уровней, писать сочинение-рассуждение по предложенному тексту.

Экзамен по математике (профильный уровень) сдавали 6 выпускников, из них преодолели минимальный порог 5 человек, одна выпускница пересдавала математику на базовом уровне.

*Динамика результатов экзаменов по выбору в 11 классе (средний балл)*

Предмет	2021	2022	2023
обществознание	56	57	61
история	40	41	78
биология	35	-	44
физика	47	50	46
информатика	-	46	66
география	45	56	64
английский язык	-	89	68
химия	24	-	17
литература	97	82	-

*Данные о результатах ОГЭ (9 классы) за последние три года*

Учебный год	Количество выпускников	Предмет	Качество выполнения ОГЭ	Средний балл
2020-2021	42	Русский язык	45%	3,48
		Математика	43%	3,43
2021-2022	26	Русский язык	39%	3,50
		Математика	54%	3,20
2022-2023	50	Русский язык	44%	3,54
		Математика	54%	3,50

Администрацией школы, методическими объединениями учителей - предметников, были проанализированы результаты ЕГЭ и ОГЭ, выявлены причины снижения результатов

по некоторым предметам, изучены методические рекомендации ЦОКО, составлен план мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

*Выводы:* Результаты предметных знаний начальной школы не в полной мере сохраняются в основной и средней школе, что с одной стороны является объективным: усложнение программ обучения, накопление пробелов в знаниях у обучающихся, снижение мотивации к учебной деятельности в подростковом возрасте, специфика организации образовательного процесса (когда нет постоянного сопровождения детей со стороны одного учителя). С другой стороны мы можем предположить и наличие субъективных факторов: качество работы учителей, объективность выставленных отметок, прочность сформированных умений, знаний, универсальных учебных действий.

Проблемный анализ показывает необходимость в изменении подходов и технологий преподавания и изменения подходов педагогов на уровне основного образования к оценке достижения планируемых результатов.

### ***Востребованность выпускников***

год	всего выпускников 9 классов	Учреждения СПО	10 класс	всего выпускников 11 класса	поступили в ВУЗы	поступили в ССУЗы
2020-2021	42	17	25	16	6	6
2021-2022	26	16	9	32	18	13
2022-2023	49	25	21	18	10	7

МБОУ СШ № 56 создает условия для дальнейшего обучения при переходе с одного уровня на другой, обеспечивает социальную адаптацию и трудоустройство выпускников школ.

*Выводы:* Образовательные программы НОО, ООО, СОО (в т.ч. адаптированных программ) за 2022-2023 учебный год реализованы в полном объеме.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, позволили решить задачи, которые были поставлены организацией в 2023 году. Своевременное информирование и обсуждение результатов на педагогических советах, совещаниях, на заседаниях МС, МО, родительских собраниях позволило своевременно принимать управленческие решения, способствовавшие сохранению качества образования на достаточном уровне.

## **РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: общешкольные праздники, традиционные события и мероприятия,

акции, торжественные мероприятия, связанные с новым статусом образования - Церемонии награждения, разновозрастные сборы, социальные проекты, праздники, фестивали, коллективные школьные дела.

С целью гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения ежегодно формируется план школьных воспитательных мероприятий, в который включены мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию, организаторами которых выступают советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, Ученический совет, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги, курирующие внеурочную деятельность, руководители структурного подразделения - ФСК «Победа», музей «История развития школы. Жизнь на Енисее»: спортивный конкурс «А ну-ка, парни!», военно-спортивные соревнования «Служу Отечеству», классные часы по военно-патриотическому воспитанию «Герои Отечества», слайд-программа «Армейский экспресс» для начальной школы, квест «Армейские игры», нескучная суббота «Мы патриоты России», выставка- экспозиция «Назад в СССР», интерактивные музейные занятия «Наши славянские корни», цикл занятий, посвященных славянской культуре, Вахта памяти, посвященная Валерию Володину с приглашением воинов-афганцев, историческая игра «День Конституции» и др.

В календарные планы воспитательной работы школы включены такие социально значимые мероприятия, как благотворительная акция «Помоги пойти учиться», Неделя права, тематические выставки «Герои России», городской конкурс «Прямая речь», акция «Поздравь наших будущих защитников», акция «Письмо солдату» и др.

Также в школе реализуются программа гражданско-патриотического воспитания «Мы патриоты России», осуществляется разработка и реализация социально значимых проектов «Помогать просто», участие в грантовых конкурса «Территория Красноярский край».

Значимое место в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся занимает Ученический совет, где школьники включены в общественно-значимую деятельность образовательной организации, представляя её интересы на различном уровне.

В 2023 году в школе создана первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В состав первичное отделение вошли 15 обучающихся 9-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» назначен советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями. Школа является пилотной площадкой Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в г. Красноярске.

В 2023 году в члены первичной отделения включились в мероприятия городского и районного уровня «Движения первых»: Краевой зимний фестиваль «ЗимФест» от РДДМ, Школа «Ведущих и организаторов», «Лига дебатов», муниципальный этап конкурса «Страница 23», Форум Активистов.

В рамках гражданско-патриотического воспитания ведется систематическая работа по межведомственному взаимодействию с МЧС, сотрудниками ОПДН, МВД, ГИБДД, ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское», ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор», МБУК «Музей «Мемориал Победы», СФУ, КГПУ имени В.П. Астафьева, КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс», Краевой дворец молодежи; ММАУ «Красноярский волонтерский центр «Доброе дело» и др.

Важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти является использование в обучении и воспитании обучающихся государственных символов Российской Федерации.

Государственные символы являются стержнем, вокруг которого происходит формирование общероссийской гражданской идентичности подрастающего поколения. Они выступают неотъемлемой составной частью образовательного процесса, их изучение происходит на всех уровнях образования.

В процессе подготовки и проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности традиционно активно демонстрируются государственные символы РФ, к числу которых относятся герб, флаг и гимн страны. Описание и порядок официального использования государственной символики России установлены законодательно.

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации». Продолжается традиция в школах: каждая неделя начинается с поднятия флага и исполнения гимна. Право поднять флаг предоставляется лучшим ученикам школы, показавшим высокие достижения в учёбе, спорте и творчестве.

С 2022 года в российских школах продолжается масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во всех школах России учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В рамках духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей организуется работа по развитию обучающихся, в целях воспитания в каждом обучающемся гражданина и патриота, раскрытия способностей и талантов обучающихся, подготовки их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

С целью физического воспитания и формирования культуры здоровья в школе создано структурное подразделения ФСК «Победа», ежегодно формируется план воспитательных мероприятий, в который включены мероприятия по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, организаторами которых выступает ФСК «Победа». Юные спортсмены активно включены в городские мероприятия: спортивные соревнования среди обучающихся общеобразовательных учреждений «Президентские спортивные игры» (настольный теннис, волейбол, легкая атлетика, баскетбол); спортивные соревнования среди обучающихся общеобразовательных учреждений «Серебряный мяч» (волейбол); спортивные соревнования среди обучающихся общеобразовательных учреждений «Шиповка юных» (легкая атлетика); спортивные соревнования среди обучающихся общеобразовательных учреждений (лыжные гонки); Соревнования школьной баскетбольной лиги среди команд общеобразовательных учреждений «КЭС-БАСКЕТ»; Городская акция «День возрождения ГТО»; Акция «Всемирный день здоровья»; Проект «Лето в кроссовках» и др.

Согласно действующему законодательству в школе реализуется программа «Выбери жизнь», направленная на формирование здорового образа жизни обучающихся, законопослушного поведения и негативного отношения к психоактивным веществам.

Формирование здорового образа жизни осуществляется в том числе: в ходе проведения профилактических акций – «Молодежь выбирает жизнь!» «Здоровье молодежи – богатство края: перезагрузка», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Сообща, где торгуют смертью!», «Дети России», спортивно-оздоровительные праздники, мероприятия, направленные на профилактику ВИЧ/СПИДа. Команда школы двукратный чемпион в городской акции «Антидопинг»

В рамках физического воспитания и формирования культуры здоровья ведется систематическая работа по межведомственному взаимодействию с Красноярским региональным отделением всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»; ММАУ «Молодежный центр «Вектор»; ММАУ «Молодежный центр «Доброе дело»; Красноярским краевым наркологическим диспансером № 1; КК ИПК; краевой ДЮСШ; БК «Енисей»; школой олимпийского резерва и др.

### **Значимые спортивные достижения**

<b>уровень</b>	<b>название мероприятия</b>	<b>результат</b>
Всероссийский	Сдача нормативов «ГТО» присвоение знаков от 11.10.2023 Золотой знак. Приказ от 14.07.23 № 113нг	Золотой знак -4
Всероссийский	Сдача нормативов «ГТО» присвоение знаков от 11.10.2023 Серебряный знак. Приказ от 19.07.23 № 317п	Серебряный знак - 3

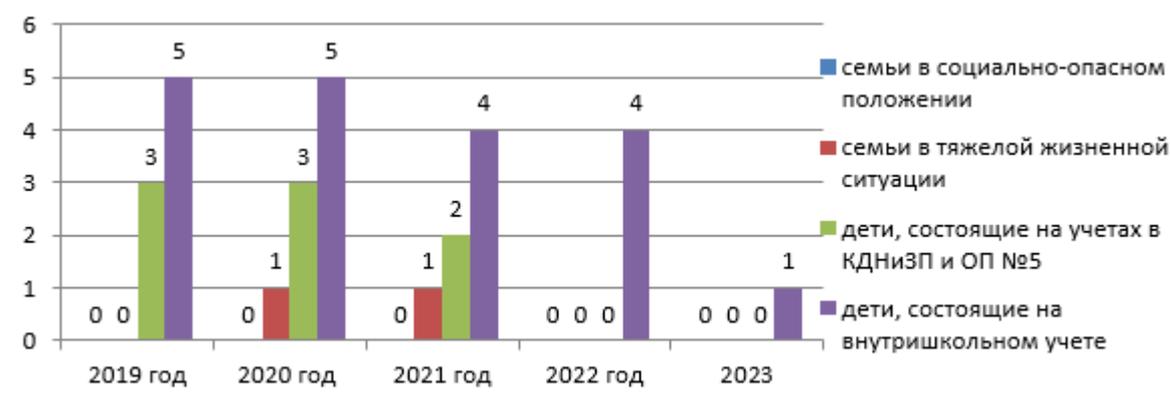
Всероссийский	Сдача нормативов «ГТО» присвоение знаков от 11.10.2023 Бронзовый знак. Приказ от 19.07.23 № 317п	Бронзовый знак -1
Всероссийский	Полуфинальный этап первенства России по баскетболу среди юниорок 2008 г.р., и мл., г. Салават.	5 место
межрегиональный	Межрегиональные соревнования по баскетболу «Кубок Сибири и Дальнего Востока» (полуфинальный этап) среди команд девушек 2013 г.р. и моложе. г. Улан-Удэ	1 место
межрегиональный	«Поволжская лига Баскетбола» г. Казань. МБОУ СШ 56 ФСК «Победа»	финалисты
межрегиональный	«Поволжская лига Баскетбола» г. Казань. МБОУ СШ 56 ФСК «Победа» Финал лиги	Лучший игрок
межрегиональный	Межрегиональные соревнования СФО среди команд девушек 2008 г.р. по баскетболу г. Новосибирск	2 место
межрегиональный	Кубок Сибири и Дальнего Востока среди девочек 2013г.р. и мл. ФСК «Победа» г. Ачинск	2 место, Лучший игрок команды, Лучший Нападающий
региональный	Краевой фестиваль детского дворового баскетбола 3x3 среди девушек 2009 г.р. и мл.	1 место, Лучший игрок
региональный	Первенство Красноярского края по баскетболу среди девушек до 17 лет г.Ачинск	Лучший игрок Красноярского края
региональный	Первенство Красноярского края по баскетболу среди девушек 2007 г.р. и мл.	2 место
региональный	Региональный турнир по баскетболу среди девочек 2012 г.р., г.Ачинск 31.03-02.04.2023	3 место
региональный	Первенство Красноярского края по баскетболу 3x3 среди юниорок до 19 лет	3 место.
региональный	Первенство Красноярского края по баскетболу среди девушек до 17 лет г.Ачинск	2 место
региональный	Региональный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет»	1 место, лучший игрок.
региональный	Первенство Красноярского края по баскетболу среди юниорок 2008 г.р. и мл.	2 место
муниципальный	Первенство г.Красноярск по баскетболу, среди девушек 2008г.р. и мл.	1 место
муниципальный	Первенство г.Красноярск по баскетболу, среди девушек 2012г.р. и мл.	2 место
муниципальный	Первенство г.Красноярск среди девушек до 18 лет 2007г.р. и мл. ФСК «Победа» г.Красноярск	3 место
муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет» сезона 2023-2024	1 место лучший игрок.
районный	«Президентские спортивные игры» лыжные гонки	1 место юноши 2009-2010 2 место девочки 2011-12 2 место мальчики 2011-12

С целью эффективного формирования у подрастающего поколения экологической культуры, появления новых эффективных форматов активностей в обучающиеся включены в городские проекты и программы: Городская олимпиада по экологии «Умники и умницы» для учащихся 5-7 классов; Городская интеллектуально – краеведческая игра «Были заповедного леса»; Городской открытый экологический конкурс «Красная книга Красноярского края глазами детей»; Конкурс рисунков, плакатов и театральных постановок «НЕТ ПОЖАРУ»; Эколого-образовательный фестиваль «ЭКО-ТРЕК»; Всероссийский открытый детский экологический фестиваль «ЭкоСказы Роева ручья» с международным участием и др.

В школе проводился: фестиваль идей «Весенняя неделя добра», общешкольный статусный проект «Расцветай, школа!»

Профилактическая работа в школе выстраивалась на основе соблюдения нормативной базы федерального, регионального и муниципального уровней.

Организованная в школе профилактическая работа была направлена на обеспечение реализации каждым ребенком своего права на образование, предупреждение противоправного поведения учащихся, социальных заболеваний, формирование устойчивых стереотипов здорового образа жизни.



Обучающимся школы представлен широкий выбор в видах деятельности, обеспечивающих воспитательный эффект, как за счет действующих в школе направлений внеурочной работы, так и за счет организации партнерского взаимодействия, в том числе с использованием объектов социальной сферы как образовательного ресурса.

Инновационный набор форм и технологий воспитывающей деятельности, максимально эффективной для каждого ребенка, позволяет приобретать обучающимся позитивный социальный опыт через участие и победы (достижения) обучающихся в конкурсах разного уровня.

Работа по профилактике правонарушений (распространения экстремизма в молодежной среде) в школе на сегодняшний день ведется в рамках «Комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы» и «Комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма в Красноярском крае на 2019-2023 годы» по следующим направлениям:

1. Работа с детьми в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.
2. Работа с педагогическим коллективом по вопросам сопровождения подростка, его взросления.
3. Работа с родителями в рамках внимательного сопровождения подростков вне школы, в социальной среде.
4. Работа с компетентными органами и партнерами по вопросам сотрудничества при реализации совместных планов, куда мы относим территориальные подразделения Главного управления МВД России, Главного управления МЧС России по Красноярскому краю, учреждения культуры, молодежной политики, спорта и др.

Школа реализуют комплекс воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе общественно-политических, культурных и спортивных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Система воспитательных мероприятий школы ежегодно складывается из традиционных школьных и городских мероприятий, мероприятий Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, Краевого школьного календаря гражданско-патриотического образования и воспитания, Календаря физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися и методических мероприятий для педагогических работников образовательных организаций муниципальной системы образования города Красноярска.

В рамках культурно – просветительской деятельности были предусмотрены семинары, лекции, занятия по разъяснению сущности терроризма, его негативного влияния на развитие современного общества, по предупреждению проявления терроризма, об уголовной и административной ответственности за террористическую и экстремистскую деятельность. В учреждениях проводятся круглые столы на тему «Образовательно-воспитательные аспекты профилактики этнического экстремизма».

Ежегодно разрабатывается и реализуется программа «Школа интересных каникул», в рамках которой организована внеурочная и каникулярная занятость детей, состоящих на всех видах профилактического учета. Во внеурочное время 90 % детей посещают спортивные секции, детские творческие объединения на базе школы, организаций дополнительного образования. Охват занятостью в период летних каникул также стабильно составляет более 90 %.

Для обучающихся с неродным русским языком, детей с ОВЗ организованы мероприятия по социальной и культурной адаптации в рамках грантового проекта для инофонов «Давайте дружить». Дети с ОВЗ 100% включены в систему дополнительного образования в школе. Для обучающихся с неродным русским языком реализуется дополнительные общеразвивающие программы «Развитие навыков говорения для инофонов», «Уроки русской речи для детей-мигрантов».

Обучающимся школы представлен широкий выбор в видах деятельности, обеспечивающих воспитательный эффект, как за счет действующих в школе направлений внеурочной работы, так и за счет организации партнерского взаимодействия, в том числе с использованием объектов социальной сферы как образовательного ресурса.

Инновационный набор форм и технологий воспитывающей деятельности, максимально эффективной для каждого ребенка, позволяет приобретать обучающимся позитивный социальный опыт через участие и победы (достижения) обучающихся в конкурсах разного уровня.

*Творческие и другие конкурсы федерального и регионального уровня (наиболее значимые)*

II место в городском Образовательном чемпионате. Дисциплина «Интеллектуальный – спринт (дебаты) «Убеждать легко!»»

III место в городском Образовательном чемпионате. Дисциплина «Патриотический квест «КрасДвиж»

III Всероссийский детский экологический фестиваль "Эко сказы Роева ручья", победители

Краевой конкурс «Копилка рубль бережёт», призеры

Краевые соревнования «Безопасное колесо», победитель в личном зачете

Краевом конкурсе исследовательских проектов "Сохраним наследие", победители

Городской КОНКУРС "ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА: МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ!", победители

Городская интерактивная игра "Бородинская битва 1812", призеры

Городская профилактическая акция «Антидопинг», победители

Городской фестиваль дружбы народов «Мы разные, но мы вместе», победители

Городской квест "Люби и знай свой край " в рамках X Сибирского исторического

форума, победители и призеры.

*Проектная деятельность. Общешкольный статусный проект «Все в музей».*

Предназначение проекта - эффективное использование новых образовательных возможностей повышения качества образования за счет образовательного и инфраструктурного дизайна (знаково-символических и инфраструктурных решений в рекреационных помещениях школы).

Расширение образовательного пространства обучающихся (расшколивание) авторы проекта представляют, как использование объектов социальной сферы (музеев) – «Умных мест» г. Красноярска для реализации проекта «Все в музей»

Инфраструктурное решение (проект «Все в музей») направлено на привлечение внимания со стороны всех участников образовательных отношений к культурному наследию нашего города Красноярска, использованию ресурсов городской среды.

Проявлены следующие социальные эффекты:

- увеличилось количество обучающихся, повысивших культурный уровень;
- обучающиеся школы сформировали представления об образовательных ресурсах города («10 умных местах г. Красноярска»);
- увеличилось количество обучающихся, увлечённых историей, культурой, литературой и природой Красноярска, определивших темы индивидуальных проектов в данной направленности.

*Общешкольный проект Киноуроки «Детские фильмы о самом главном».*

Проект нацелен на создание системы воспитания детей и молодёжи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы для разных возрастных групп.

В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.).

Методические рекомендации к фильмам помогают организовать их обсуждение и проведение социальной практики, служащей для закрепления понятий, раскрытых в фильмах.

Материалы проекта рекомендованы Министерством просвещения РФ, НИО Министерства образования Республики Беларусь.

По обозначенным ключевым показателям становления качеств личности (воля (сознательное стремление к осуществлению цели), ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия), доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)) и умений в поведении/действиях школьника проведены диагностические процедуры и получены результаты:

- у 78% обучающихся проявляется осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- у 76% обучающихся проявляется активность и заинтересованность в познании мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- 68% обучающихся проявляют умение учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике;
- 81% обучающихся проявляют уважение к другим людям, умеют вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- 65% обучающиеся ориентирование в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

*Вывод:* Вся воспитательная работа МБОУ СШ № 56 в 2023 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных

руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

## РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

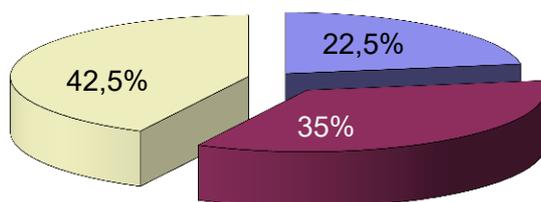
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

МБОУ СШ № 56 укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, программой дополнительного образования.

С целью обеспечения реализации федеральных образовательных программ в плане непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СШ № 56 в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

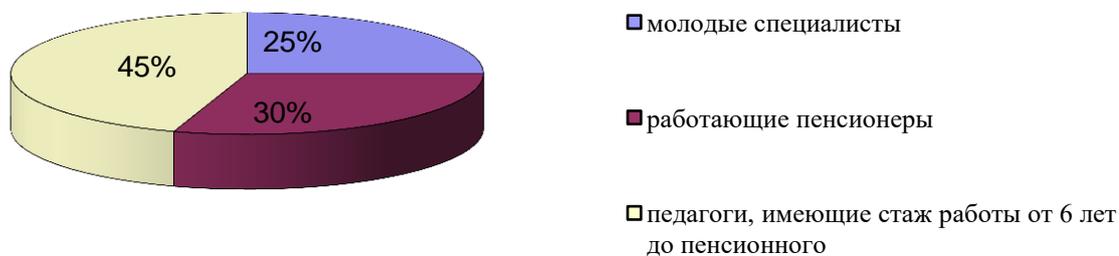
На конец 2023 учебного года в составе педагогического коллектива работало 40 человек, из них имеют высшее образование 35 человека.

Общее количество педагогов	I квалификационная категория		Высшая квалификационная категория		Не имеют квалификационной категории	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
40	9	22,5	14	35	17	42,5



- I квалификационная категория
- высшая квалификационная категория
- не имеют квалификационной категории

Стаж работы	0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
всего 40 педагогов	13 (32,5%)	2 (5%)	12 (30%)	13 (32,5%)



Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 12 педагогов (30%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Ниже представлена информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах:

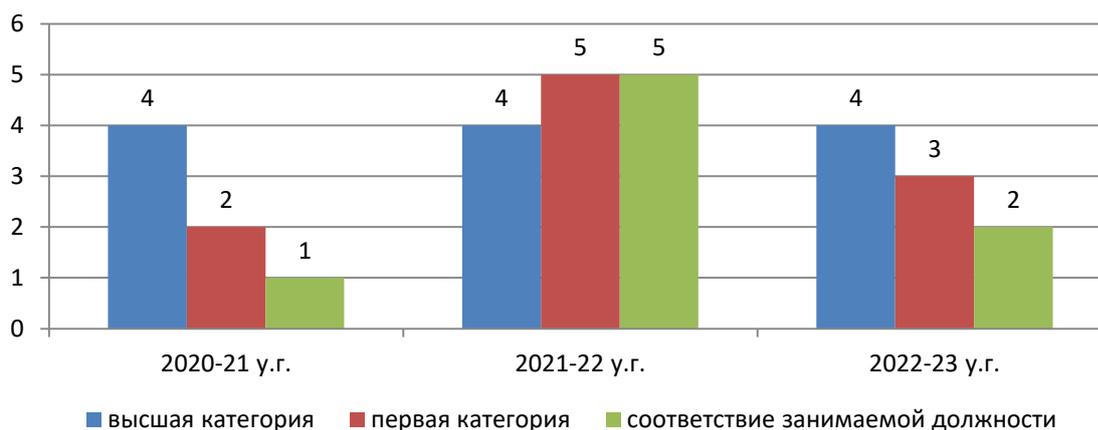
- муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года города Красноярск 2023» (1 участник);
- IV городской фестиваль инфраструктурных решений образовательных организаций г. Красноярск ;
- городской конкурс программ пришкольных лагерей (1 участник – победитель);
- городской профессиональный конкурс среди классных руководителей общеобразовательных организаций г.Красноярск «Классный классный» (1 участник);
- отборочный турнир Молодежных профессиональных педагогических игр (4 участника);
- Региональный атлас образовательных практик «Интерактивные технологии в работе школьного музея» (1 участник);
- муниципальный этап городского профессионального конкурса для молодых педагогических работников «Педагогический дебют» (2 участника);
- открытый городской онлайн-конкурс «Урок в городе» (2 участника);
- городское мероприятие «Слет молодых педагогов» в рамках работы профессионального объединения молодых педагогических работников «Молодая школа (3 участника);
- II краевой Чемпионат по функциональной грамотности среди педагогов (6 участников).

Результатом выстроенной методической работы является **повышение уровня профессионализма** учителей школы. В течение года курсовую подготовку на базе городских, краевых и федеральных ресурсных центров прошли 23 педагога (57,5%), из них 18 человек (78,3%) прошли обучение дистанционно. В системе используется очно-заочная форма обучения педагогов. Тематика курсов направлена на освоение педагогами требований обновленного ФГОС, формирование функциональной грамотности обучающихся и организация обучения детей с особыми потребностями.



В течение учебного года аттестация успешно пройдена 9 учителями (22,5%):

- 3 педагогам присвоена первая квалификационная категория;
- 4 педагогам присвоена высшая квалификационная категория;
- 2 педагога прошли аттестацию с целью соответствия занимаемой должности.



В соответствии с методической темой школы была организована работа педагогов над темами самообразования (методическая тема учителя). Каждый педагог анализирует деятельность, определяет свои ресурсы и дефициты и на этой основе программирует свою деятельность по ликвидации проблем, затруднений и дальнейшему совершенствованию качества образования.

Все этапы этой деятельности отражаются в индивидуальном образовательном маршруте педагога (ИОМ). Данная деятельность педагогов является прозрачной, т.к. все ИОМ размещаются на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭраСкоп». В настоящее время 19 (47,5%) педагогов разместили свои образовательные программы на платформе, имеют зачет 17 (42,5%) человек. Необходимо сосредоточить усилия на дальнейшей работе педагогов с ИОМ.

Адресное методическое сопровождение педагогов выстраивается на основе индивидуального взаимодействия в рамках **Программы наставничества** школы (утвержденная приказом № 01-05-490 от 30.08.2023) в соответствии с задачами Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» и письмом Министерства просвещения России и Общероссийского Профсоюза образования. На начало учебного года в педколлективе насчитывалось 6 человек молодых специалистов со стажем работы не более 3-х лет. Все они были включены в Программу наставничества, были сформированы малые группы «наставник-наставляемый». В Программе приняли участие 4 педагога-стажиста. В соответствии с Дорожной картой реализации системы наставничества молодые педагоги под патронажем своих наставников были включены во все образовательные среды школы, а также использовали муниципальный ресурс. Молодые учителя приняли участие в 3 муниципальных конкурсах разного плана, оформили и разместили ИОМ на платформе ЭраСкоп, подготовили обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах и прошли курсы повышения квалификации разной тематики, а также продемонстрировали профессиональные умения в задаваемых средах. Можно считать, что Программа наставничества этого учебного года реализована в полном объеме.

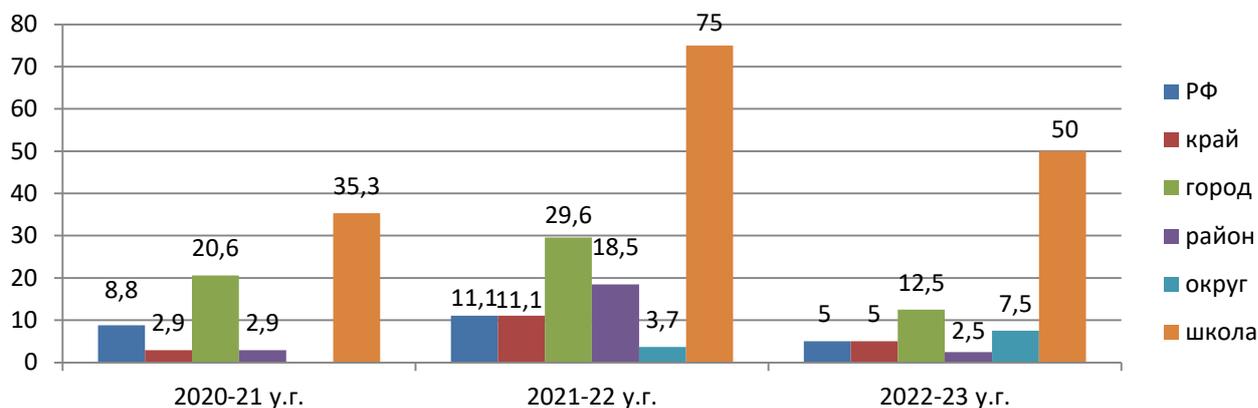
Процесс самообразования построен в соответствии с принципами сетевого взаимодействия. Основной площадкой для самообразования служит предметное методическое объединение (МО), которое выступает как часть образовательного кластера школы. За счет разносторонних возможностей педагогов МО и разнообразных способов работы каждый учитель имеет возможность ликвидировать собственные образовательные дефициты. Повышению педагогической компетентности учителей также способствуют:

- рабочие группы;
- образовательные и аналитико-рефлексивные семинары;

- курсы повышения квалификации;
- конкурсы педагогического мастерства;
- открытые образовательные события;
- наставничество.

Оценивая результаты мониторинга активности учителей в образовательном пространстве школы можно сделать вывод, что данное направление как самообразование, продолжает развиваться в педагогическом коллективе: 70% учителей транслировали свой опыт на разных уровнях педагогического образовательного пространства;

Мониторинг включенности педагогов школы в сетевое образовательное пространство (открытые мероприятия) в целом показал следующие результаты (в %):



Результаты, отраженные на диаграмме показывают, что учителям необходимо ставить перед собой задачу по предъявлению результатов собственных положительных практик на разных уровнях и в разных форматах, в т.ч. выше школьного.

Можно отметить положительную динамику ИКТ - компетентности педагогов школы

Степень владения педагогами ИКТ-средствами	Начальная школа			Основная и старшая школа		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Количество педагогов, имеющих культуру оформления текстов в MS Word с создаваемыми таблицами и графическими объектами	100	100	100	91,5	100	100
Количество педагогов, использующих в своей практике MS Excel	72,7	81,8	90	88,4	96	90
Количество педагогов, владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	100	100	100	100	96	100
Количество педагогов, <i>регулярно</i> использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	36,4	100	100	87	100	100
Количество педагогов, использующих электронные образовательные ресурсы сети Internet, организуя и сопровождая дистанционные формы обучения	100	91	100	100	96	100
Количество педагогов, имеющих <i>опыт разработки своих</i> образовательных модулей и их реализации в дистанционных формах обучения	18,2	36,4	40	17,8	40	45

Одной из основных задач методической службы остается развитие аналитической культуры учителя. В рамках ее решения ведущими способами деятельности являются

аналитико-программирующие и рефлексивные заседания МО. Путем само - и взаимооценки учителя определяют положительные и западающие стороны своей работы, путем совместного обсуждения стараются найти конструктивные пути решения проблем. В МО широко используется метод наставничества, т.к. педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами.

Деятельность методической службы выстраивается исходя не только из собственных потребностей, но и соответствует общественному заказу. Согласно требованиям времени, школа сосредоточила внимание на формировании функциональной грамотности обучающихся. Формируемые направления ФГ утверждены на педагогическом совете и в течение года отслеживается ход их формирования, методический арсенал, результаты, проблемы практики. В результате мониторинга определился круг используемых педагогами образовательных технологий, которые обеспечивают рациональную организацию урока, развитие учащихся и эффективное усвоение материала.

Технология	Результативность
Игровые технологии	Позволяют направить внимание обучающихся, развивают любознательность, творчество, повышают эмоциональный фон урока; используются при обобщении, закреплении и систематизации знаний.
Технология сотрудничества (работа в паре, малой группе)/проектная	Развивает информационную и коммуникативную компетентность учащихся, самостоятельность выбора способа получения и представления материала, само- и взаимооценку, формирует межличностные отношения учащихся; успешно используется на всех этапах и типах урока.
Проблемное обучение/критическое мышление	Развивает активную самостоятельную деятельность обучающихся по творческому разрешению проблем, в результате которой появляются новые знания, новые способы действия; используется на этапе изучения нового материала.
Технология портфолио	Широко используется учителями начальной школы и классными руководителями 5-11 классов как способ накопления разносторонних результатов обучающихся и средство для анализа результативности учебно-воспитательного процесса.
Технология формирующего оценивания	Развивает аналитическую компетенцию, самооценку и целеполагание у обучающихся, позволяет выбирать формы коррекции в соответствии с личностными потребностями, механизм формирования учебной самостоятельности.

По итогам анализа результатов работы методической службы школы положительными результатами являются:

- формирование образовательного пространства школы с учетом дефицитов педагогов;
- качественное планирование и проведение образовательных событий (Дни науки, Надпредметная сессия, Дни качества, Дни эффективных практик) свидетельствует о совместном коллективном программировании;
- развитие и укрепление проектной среды в урочной и внеурочной деятельности;

- активная включенность в профессиональную деятельность молодых и вновь прибывших учителей;
- представление положительных практик применения современных образовательных технологий.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность *советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями*, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

## **РАЗДЕЛ 7. ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### ***Библиотечно-информационное обеспечение.***

В библиотеке созданы самые благоприятные условия для работы с книгой, для полноценного отдыха: абонемент, компьютеризированная зона читального зала, отдельное книгохранилище.

Библиотечный фонд:

Основной фонд 34479 экз.

Фонд учебников 22890 экз.

Художественная литература 10720 экз.

Справочно-информационный фонд 1310 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Для обеспечения наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам составлен каталог цифровых образовательных ресурсов. Работа в медиатеке способствует более рациональной организации самостоятельной информационной деятельности учащихся.

Самостоятельная работа постепенно подготавливает их к серьезной реферативно-исследовательской работе в старших классах.

Результат деятельности работы медиатеки - это доступ к новым источникам информации.

Для пользователей появились новые возможности:

- набор текста на компьютере и распечатка текста и графики;
- поиск информации в Интернете;

- работа в режиме домашнего задания;
- запись информации на электронные носители;
- обработка изображений и текстов;
- накопление на электронных носителях педагогического опыта и информации;
- проведение индивидуальных и групповых занятий по основам компьютерной грамотности на базе медиатеки;
- проведение индивидуальных консультаций по обучению пользованию электронными энциклопедиями, учебными пособиями, репетиторами, тренажерами, информационными ресурсами Интернет,
- создание учителями-предметниками собственных наглядных и методических пособий с помощью мультимедийных технологий.

Подключены к проекту ЛитРес: Школа. В этом проекте доступно - 6000 экземпляром художественных книг и др. изданий бесплатно.

Учащиеся пользуются ресурсами Национальной электронной библиотеки.

#### **Техническое оснащение библиотеки**

Компьютер	Ноутбук	МФУ	Проектор	Локальная сеть	Выход в интернет (в библиотеке)
3	2	2	1	да	да

#### **Материально-техническая база учреждения:**

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
<b>Столовая</b>	100	276,4 м <sup>2</sup>	холодильник – 3 шт. холодильная камера – 2 шт. электромясорубка – 1 шт. электрокотел – 1 шт. шкаф комбинированный – 2 шт. ванна смежная – 1 шт. тестомес – 1 шт. водонагреватели – 1 шт. электроплита – 1 шт. мармит - 2шт.
<b>Библиотека</b>	15	72,4 м <sup>2</sup>	компьютер в сборе рабочего места библиотекаря – 1 шт. компьютер в сборе -2 шт. ноутбук – 2 шт., МФУ – 2 шт.
<b>Спортивный зал (большой)</b>	-	289,9 м <sup>2</sup>	стенки шведские – 8 шт. брусья гимнастические – 1 шт.
<b>(малый)</b>		106 м <sup>2</sup>	щиты баскетбольные – 4 шт. лавки гимнастические – 4 шт.
<b>Медицинский кабинет</b>	-	18,8 м <sup>2</sup>	холодильник «Самсунг» - 1 шт. ширма двухсекционная -1 шт. шкаф для медикаментов -1 шт. весы медицинские (электронные) – 1шт. очки в детской оправе – 1 шт. таблица для определения остроты зрения с осветителем – 1 шт. стол письменный – 1 шт. ростомер – 1 шт. весы медицинские – 1 шт.

			ростомер – 1 шт., кушетка -2 шт. шкаф для одежды -1шт. ноутбук – 1 шт принтер – 1 шт
<b>Прививочный кабинет</b>	-	14 м <sup>2</sup>	холодильник – 1шт. шкаф аптечный – 2 шт. столик медицинский -1шт.
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	-	21,0 м <sup>2</sup>	компьютер в сборе -2 шт. принтер лазерный – 1 шт. многофункциональное устройство – 1 шт. мягкая мебель – 1 шт.
<b>Кабинет социального педагога</b>	-	22,0 м <sup>2</sup>	Компьютер в сборе – 1, Принтер 1, МФУ -1, Ноутбук - 1
<b>Музей</b>	25	52,9 м <sup>2</sup>	Компьютер-1, Проектор-1, Экран -1

### *Информационно-образовательная среда:*

<i>Показатель</i>		
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	<b>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:</b> - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений:	Через сайт и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%	
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие

### **Ресурсная база общеобразовательного учреждения**

Помещение и его состояние	общая площадь помещений 4850,9 кв.м , 1971 год постройки капитальный ремонт здания не проводился
Тип здания	здание типовое
Техническая оснащенность	Количество персональных компьютеров и ноутбуков – 70, количество принтеров – 9, МФУ –11, видекамера – 1 интерактивный комплекс - 1

	проекторы – 35, интерактивная доска - 15 Наличие школьного сайта - да В локальную сеть Intranet подключены все учебные кабинеты и административные места.
Спортивные и актовый залы	количество спортивных залов - 2, актовый зал (столовая) — количество посадочных мест 100
Пришкольная территория	19864,0 кв.м
Спортивные сооружения и площадки	Спортивная площадка: полоса препятствий, футбольное поле, беговая дорожка, сектор для прыжков и метаний. Баскетбольная и волейбольная площадка

Отмечаются позитивные изменения в оснащенности учебного процесса, обеспечивающие использование новых педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникативных, а также создание необходимой материальной среды для внеурочной деятельности. Содержательное наполнение данного критерия определено целями и задачами развития, зафиксированными в Программе развития организации.

### **Обеспечение антикоронавирусных мер**

МБОУ СШ № 56 на протяжении 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Красноярск.

Были осуществлены следующие мероприятия по профилактике коронавируса:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки для технического персонала;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- необходимые нормативные акты размещены на сайте МБОУ СШ № 56, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

*Вывод:* учебно-методические и информационно – материальные условия МБОУ СШ № 56 соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

В основе концептуальных принципов развития школы лежит система взглядов на преобразования, позволяющие преодолеть имеющиеся трудности и проблемы, качественно изменить условия, их порождающие, с целью максимального удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений, с учетом специфики деятельности школы.

Цели и задачи школы на очередной учебный год спроецированы на все уровни управления, на структурные подразделения и находят своё выражение в планах конкретных действий и мероприятий с распределенной ответственностью.

Качество результатов деятельности школы обеспечивается через управление качеством её основных рабочих процессов.

Школа включена в поиск решений развития муниципальной системы образования и задач, поставленных федеральным проектом «Школа Министерства просвещения». В рамках преобразования деятельности оформлены проектно-ориентированные инициативы (проектные задачи) школы.

*Ключевые задачи деятельности:*

1. Повысить качество образовательного процесса для улучшения результатов обучения по каждому учебному предмету через
  - Анализ динамики результатов ВПР, государственной итоговой аттестации и отметок, выставленных педагогами.
  - Расширение поиска форм и способов, повышающих качество обучения, в т.ч. для формирования функциональной грамотности, с рефлексивным анализом их разумного применения в рамках учебного предмета и внеурочной деятельности.
  - Обеспечение комплексного подхода в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов.
  - Прогнозирование результатов государственной итоговой аттестации по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ.
2. Повысить качество математического образования через
  - Повышения квалификации учителей математики и учителей начальных классов по математике в соответствии с дефицитами их образовательной деятельности и по результатам профессиональной диагностики.
  - Организовать внедрение в практику учителей математики и учителей начальных классов деятельностных форм и методов обучения, повышающих качество по учебному предмету «Математика».
  - Создать условия для развития обучающихся, имеющих математические способности.
3. Обеспечить объективность оценивания образовательных результатов и качество внутренней системы оценки качества образования через дальнейшее формирование у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Обеспечить контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования и элементов содержания для проведения государственной итоговой аттестации.
4. Совершенствовать систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования.
5. Обеспечить систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ школьников, проявивших выдающиеся способности.
6. Повысить мотивацию обучающихся к участию в учебно – исследовательской, проектной и социально полезной деятельности через создание «территорий успеха» – зон успешности в

соответствии с интересами, потребностями и возрастом через развитие клубного интеллектуального движения, совершенствование подходов к организации групповой и индивидуальной проектной деятельности.

7. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональной компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

8. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогов для решения профессиональных задач через совершенствование локальной образовательной среды школы (методического кластера) на основе выявления дефицитов образовательной деятельности, через оформление индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества и поддержки молодых специалистов, адресное методическое сопровождение педагогов - потенциальных участников профессиональных конкурсов. Эффективно использовать ресурсы цифрового образовательного контента федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

9. Обеспечить обучение педагогических работников школы по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.

10. Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере, включенность педагогов в профессиональные сообщества.

11. Создать условия для выстраивания образовательной деятельности, при которой воспитание и обучение составляют единый процесс, обеспечивающий формирование и всестороннее развитие личности обучающегося через:

- Воспитывающее воздействие на обучающегося в процессе обучения через разные каналы: содержание, формы и методы обучения, воспитывающие ситуации, личность учителя, ученический коллектив, личность самого обучающегося, дисциплину;
- Создание специально организованных сред для ценностносмыслового, диалогического взаимодействия, кооперации в урочной и внеурочной деятельности и дополнительном образовании, способствующих формированию личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- Деятельностный характер обучения и воспитания на основе побуждения к инициативно ответственному действию в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности, способствующей самореализации и успешности обучающихся, стимулированию их культурных инициатив, позитивной гражданской позиции.

12. Формировать сеть партнерского образовательного взаимодействия с предприятиями города и края, учреждениями профессионального образования, центрами дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта с оформлением договорных отношений, предусматривающих достижение планируемых образовательных результатов обучающихся.

13. Совершенствовать инфраструктурный образовательный дизайн школы средствами (в том числе средствами цифровизации), предоставляющими возможность обеспечить вариативность используемых техник, приемов, форм образования, в том числе и дистанционных, способствующих повышению качества образования, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

14. Создать условия для индивидуального сопровождения обучающихся в части осознанного выбора профессии и образовательной траектории через

- вовлечение обучающихся в федеральный профориентационный проект «Шаг в профессию»;
- погружение в профессию: профессиональные пробы, практикумы моделирующего и практического уровней, посещение профессиональных образовательных организаций и работодателей с учетом профессиональных склонностей обучающихся;
- включенность в проектную деятельность в соответствии с результатами профдиагностик.

15. Выстраивать воспитательную работу с обучающимися по становлению личностных качеств в формировании компетенций горожанина через создание воспитывающих общностей, активную деятельность ученического самоуправления, детских общественных объединений (РДДМ «Движение первых», Юнармия, волонтерский отряд и др.).

16. Продолжить дальнейшее формирование культуры здорового образа жизни и рационального питания у всех участников образовательных отношений через просветительские мероприятия и программы разного уровня, приобщение к занятиям физической культурой и спортом, расширение родительского контроля за качеством питания.

17. Поиск путей совершенствования организации современного урока в соответствии со здоровьесберегающими принципами, оптимизация функционального состояния учащихся на уроке с помощью различных приемов и методов, учет индивидуальных особенностей обучающихся, организация продуктивного взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

**МБОУ СШ № 56 г. Красноярск**

№ п/п	Показатели	
		2023 год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	522
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	245
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	255
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	240/52,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,54

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	44
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	3,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	458/87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	156/34%
1.19.1	Регионального уровня	140
1.19.2	Федерального уровня	14
1.19.3	Международного уровня	2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	18
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	0

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/82,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/82,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/57,5%
1.29.1	Высшая	14/35%
1.29.2	Первая	9/22,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/32,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/22,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/27,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/17,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	70ед 0,134ед/уч
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22890 ед 43,9 ед/уч
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	522/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м/уч

В результате самообследования было установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МБОУ СШ № 56 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СШ № 56.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего образования соответствуют требованиям федеральных образовательных стандартов.