



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 56» (МБОУ СШ № 56)
660111, г. Красноярск, пр. Ульяновский 34 А
тел.: (391) 224-35-86 e-mail: sch56@mailkrsk.ru
ОГРН 1022402484433 ИНН/КПП - 2465040810/246501001

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

*решение педагогического совета
протокол № 2
от 18.03.2025*

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____/Л. Р. Волкова/
*приказ № 01-05-226
от 19.03.2025*

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета

/О. А. Шишкина
*протокол № 2
от 18.03.2025*

Отчет о результатах самообследования

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 56»
за 2024 год**

г. Красноярск-2025

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ 7. ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование в МБОУ СШ № 56 за 2024 календарный год проводилось в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017, приказ № 1218);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017, приказ № 136).

Целью проведения самообследования является самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ СШ № 56 с последующей подготовкой отчета для предоставления Учредителю и общественности, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 56, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Миссия школы: Создание условий для становления нравственно зрелой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, навыками эффективной коммуникации, готовой к успешному саморазвитию в условиях информационного сообщества, способной к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации в современном мире.

Цель преобразований: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы с целью достижения более высокого качества образования и индивидуального развития и успеха участников образовательных отношений.

Основной принцип, на котором основывается деятельность педагогического коллектива школы: *каждый ребенок может осваивать учебную программу, при условии, что каждый учитель ищет способ научить ребенка, а не причину, почему этого сделать нельзя.*

Доминанты:

Качество, инновационность, сотрудничество, креативный потенциал, культура достоинства во всех сферах деятельности школы.

Непрерывное движение в сторону улучшения и развития каждого и всех.

Развитие школы ориентируется на построение такого образовательного пространства, в котором станет необходимым и возможным сочетание доступности образования, базирующейся на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребенка, и качества образования, определяемого готовностью выпускника к продуктивному самостоятельному и ответственному действию, стремлением к постоянному саморазвитию, к реализации своих возможностей.

Общая информация о школе	
Название общеобразовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 56»
Тип учреждения	школа
Вид учреждения	средняя школа
Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация г. Красноярска
Год основания	1971
Юридический адрес	660111, г. Красноярск, пр. Ульяновский, д.34а
телефон	224-35-86; 224-35-20; 224-35-17
факс	224-35-86
e-mail	e-mail: sch56@mailkrsk.ru
Адрес сайта в Интернете	https://sch56krsk.gosuslugi.ru
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Волкова Людмила Рудольфовна
Банковские реквизиты	расчетный счет 40102810245370000011 отделение Красноярск, г. Красноярск, ИНН 2465040810, БИК 010407105
Устав	Устав (новая редакция) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 56» (приказ руководителя главного управления образования администрации города Красноярска № 655\п от 21.09.2015г.)
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности – регистрационный № 8283-л серия 24Л01 № 0001454 от 26.10.2015 г. (приложение № 1 к лицензии: серия 24П01 № 0003620), выданная Министерством образования Красноярского края
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 4435 серия 24А01 № 0000935 от 09.11.2015 г. (приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации: серия 24А02 № 0001642) выдано Министерством образования Красноярского края.
Структура общеобразовательного учреждения	Начальная общая школа, основная общая школа, средняя общая школа
Формы ученического самоуправления	Ученический Совет школы
Формы государственно-общественного управления	Управляющий Совет

Сведения о численности обучающихся.

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
	Количество классов / и учащихся в них.		
Начало учебного года	20\515	20/509	20/531
- 1 – 4 кл.	9\230	9/237	9/251
- 5 – 9 кл.	9\228	10/254	10/253
- 10 – 11 кл.	2\57	1/18	1/27
	Средняя наполняемость		
Начало учебного года	25,8	25,45	26,55

Контингент обучающихся стабилен, выбытие (отчисление в порядке перевода) обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города или выезд за пределы города, края.

Сохранение численности обучающихся происходит благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад на основании договора о сотрудничестве с ДООУ № 148, 244;
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы;
- проводится позиционирование школы на школьном сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей будущих первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий;
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно - исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Модель управления можно охарактеризовать как управление взаимодействия, которое отвечает коллегиальному характеру, основанному на диалогическом взаимодействии формальных и неформальных структур участников образовательных отношений, объединённых общностью задач и ценностей.

Управленческая команда развивалась как единый коллективный субъект управленческой деятельности, которому присущи: общее поле сознания, общий язык, общие способы деятельности, и для которого характерны наличие четких представлений о собственной деятельности, разделение труда, взаимозаменяемость.

Задачей этого года было формирование умения обеспечивать качественную коммуникацию между всеми участниками образовательных отношений.

В деятельности регламентированы общественные инициативы:

- развитие демократического уклада школьной жизни;
- коллегиальность планирования, развитие проектной культуры;
- обновление школьной жизни силами самих обучающихся;
- система подготовки обучающихся по технологии и реализации социальных проектов;
- новые формы демократических отношений с местным сообществом;

- новая ступень развития воспитательной системы школы;
- создание позитивного имиджа ОУ;
- распространение успешного опыта работы школы в сфере социального партнерства;
- использование новых технологий: активных, интерактивных, консультирования, сетевого взаимодействия, проектирования.

Развитие системы государственно-общественного управления обеспечило:

- учет в деятельности ОУ образовательных потребностей местного сообщества;
- увеличение общественного контроля в деятельности ОУ;
- внедрение в практику общественной экспертизы доступности и качества образования;
- более полный учет интересов основных субъектов образовательных отношений;
- открытость и прозрачность деятельности, кредит доверия к школе;
- открытость и публичность процесса мониторинга и оценки в школе, полученных результатов;

Государственно-общественный характер управления в школе реализуется через выстраивание горизонтальных связей следующих структур управления и самоуправления:

Управляющий Совет (УС) – коллегиальный орган стратегического управления школой.

Педагогический совет – действует в целях развития образовательного процесса, творческого роста и инициативы педагогов.

Методический совет – организует работу по повышению квалификации педагогических работников школы, развитию их творческой инициативы, общению и распространению опыта инновационной деятельности.

Ученический Совет – координирует работу классных ученических коллективов, участвует в разработке внутришкольных законов, правил, требований.

Родительские комитеты классов – организуют работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно-воспитательного процесса, организуют вклады деятельностью.

Большое внимание в этом учебном году уделялось вопросам повышения эффективности работы педагогического коллектива как единой команды, компетентности педагогов.

Чётко обозначились и культивировались следующие ценности:

- признание, что ученик - личность;
- умение учиться у коллег, стремление к повышению квалификации в сетевом образовательном пространстве разного уровня;
- проектно-аналитический подход в практике образования школы;
- система командности;
- осмысление собственной деятельности – педагогическая рефлексия – и на её основе проектирование деятельности;
- стремление создавать ситуации успеха;
- конгруэнтность (открытость, естественность);
- диалогические отношения между участниками образовательных отношений.

Можно констатировать, что для 96 % работников эти ценности присвоены. Анкетирование, наблюдения и социологические опросы показали также, что в коллективной деятельности для 93% ценнее всего – дело, для 67% - человеческие отношения; жизненная установка, 57% - готовы проявлять инициативу, открываться новому, понимать и принимать позицию собеседника; для 94 % педагогов предпочтительнее видеть себя значимым членом команды, для 5% - независимой индивидуальностью.

Формирование выше перечисленных ценностей и понятий стало возможным также благодаря реализации технологии «Обучение действием» в рамках деятельности методической службы школы, дифференцированному подходу к учителям со стороны администрации, умению вовлекать их в работу по профессиональному

самосовершенствованию, благодаря системе стимулирования труда педагогических кадров и учёту их психологического самочувствия.

Образовательная среда школы является самообучающейся организацией, местом порождающим ресурсы.

Реализация технологии «Обучение действием», специально организованные управленческие события, горизонтальное сотрудничество позволяют развивать систему командности, привлекать всех участников к аналитическим и проектным функциям, оформлять и реализовывать индивидуальные программы профессионального развития педагогов с учетом выделенных образовательных дефицитов, поддерживать в коллективе атмосферу взаимопомощи и поддержки, в том числе через технологию наставничества.

Для существенного изменения характера педагогической деятельности необходима дальнейшая работа над развитием аналитических, рефлексивных способностей, поддержание конструктивных профессиональных отношений.

Необходимо расширять пространство для представления образовательных результатов, разрабатывать механизмы контрольных сред по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (ИОМ), программировать конкретные действия по достижению прогнозируемого результата в профессиональном развитии.

Целью управления должно стать исследование системы мотивационного, информационного, технологического и личностного обеспечения процесса формирования готовности учителя к работе в новых изменённых условиях.

Анализ результативности управленческой деятельности показывает необходимость развития «цифровых компетенций» для всего персонала. Необходимо автоматизировать деятельность по административным и управленческим процессам.

В Программе развития МБОУ СШ № 56 на 2025-2029 годы оформлены стратегии развития школы, созданы условия для её реализации.

Реализация Программы развития обеспечивает системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Реализованы проекты, содержание которых отражает направления национального проекта «Образование» и региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы».

Решение задачи управления качеством образования представлено как выполнение конкретных управленческих проектов.

В разных мыследеятельностных средах одновременно с содержательной работой удерживались позиции, обеспечивающие коммуникацию (схематизация, достраивание чужой логики, составление оппозиции, проблематизация, рефлексия).

Большое значение придавалось предупреждающим действиям, позволяющим избежать появления проблем, исправлялись недостатки посредством корректирующих действий.

Корректирующие действия были связаны с поисками причин несоответствия и их устранением, с тем, чтобы эта проблема не возникала вновь.

В образовательной практике школы складываются подходы, методы, процедуры оценивания качества образования. Необходимо расширять пространство рефлексии процессов измерения и оценки состояния практики образования школы. Качество образования должно возникать при этом в процессе содержательных суждений про уровень:

- конкурентоспособности используемых форм организации практики образования;
- эффективности использования средств образовательной деятельности;
- востребованности личных достижений ученика.

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ СШ № 56 позволяет констатировать, что в настоящее время школа располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями и широким социумом.

В школе имеется соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Педагогический коллектив имеет опыт инноваций.

В школе развивается образовательная среда, в которой созданы условия для разностороннего развития обучающихся.

Вместе с тем ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы школы. Необходимо изменение подходов к формированию универсальных учебных действий и функциональной грамотности на всех уровнях через освоение и внедрение в деятельность всего коллектива деятельностных технологий, технологии развивающего обучения, формирующего и критериального оценивания, цифровых технологий. Необходимо совершенствовать внутришкольную систему оценки качества, в которой должны быть сформулированы единые подходы и критерии к проектированию и оценке, как урока, так и воспитательного, внеурочного мероприятий.

Необходимо наращивать и потенциал ресурсов социального партнерства, обеспечивать отбор и реализацию форм, методов эффективного планирования совместной работы с социальными партнерами, в том числе и по вопросам организации воспитания обучающихся.

Обследование показывает еще недостаточное инициирование создания и содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и других детско-взрослых сообществ.

Публичная отчетность становится элементом школьной жизни (Отчет о самообследовании, открытые творческие отчеты, информационные кампании, рабочие встречи представителей управляющего совета с активами классов, переговорные площадки по пониманию нового качества образования, Дни общественной экспертизы, Ярмарка общественных инициатив, Дни эффективных практик и др.).

Партисипативное управление, основанное на включении исполнителей в процессы выработки, принятия и реализации управленческих решений, становится в школе самостоятельной инновационной технологией.

В школе определены две зоны развития общественной составляющей:

так называемая зона ближайшего развития – это открытость школы здесь и сейчас, зона дальнего действия учитывает взгляд на будущее, когда школа становится местом выращивания такой общественности, которая в дальнейшем будет активно формировать образовательную политику школы.

Оформление банка родительских идей развития школы, внесение предложений по организации психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, согласование бюджетной заявки, внесение изменений и дополнений в Программу развития школы – это лишь незначительный перечень продуктивной деятельности управляющего совета школы.

Управленческая команда школы организует системную работу по выполнению в полном объеме Плана мероприятий по совершенствованию качества образовательных услуг МБОУ СШ № 56, Плана деятельности МБОУ СШ № 56 по итогам независимой оценки качества образования, Плана мероприятий по реализации проектов развития муниципальной системы образования.

Организация управления соответствует уставным требованиям.

Все члены администрации имеют профессиональную переподготовку или повышение квалификации по направлениям: «Менеджмент в сфере образования», «Управление образованием».

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В 2024 году началась реализация Федерального проекта «Школа Министерства Просвещения России».

Реализация проекта «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Управленческой командой разработана Дорожная карта по реализации проекта.

Оценка деятельности образовательной организации проводилась:

- по 5 магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация».
- по 3 ключевым условиям: «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Согласно критериям и показателям самодиагностики школы, проведенной в ноябре 2024 года, школа набрала 192 балла, что соответствует высокому уровню.

Управленческой командой поставлена цель – сохранение данного уровня эталонной «Школы Минпросвещения России».

По результатам самодиагностики на основе проблемно-ориентированного анализа определены ключевые управленческие действия по совершенствованию и удержанию результатов:

- создание условий для результативной работы, в системе магистральных направлений, единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования;
- эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования;
- обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования;
- создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования;
- эффективное использование ресурсов образовательных организаций города с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.

МБОУ СШ № 56 была включена в поиск решений по реализации приоритетных направлений развития муниципальной система образования (МСО) г. Красноярск, изложенных в Дорожной карте развития МСО г. Красноярск на 2023-2024 учебный год:

- Направление «Повышение качества математического образования» (муниципальный проект «Повышение качества математического образования»)
- Направление «Приумножение потенциала воспитания» (муниципальный проект «С чего начинается Родина»)
- Направление «Усиление профориентационной работы» (муниципальный проект «Я нужен городу, краю, стране»)
- Направление «Формирование основ здорового образа жизни» (муниципальный проект «Рациональное питание – основа здорового образа жизни»)

Разработан и выполнен в полном объеме План мероприятий по реализации направлений Дорожной карты развития МСО г. Красноярск на 2023-2024 учебный год.

По результатам реализации Дорожной карты школа достигла следующих уровней развития по направлениям:

- «Повышение качества математического образования» (муниципальный проект «Повышение качества математического образования») – продвинутый;
- «Приумножение потенциала воспитания» (муниципальный проект «С чего начинается Родина») – базовый;

- «Усиление профориентационной работы» (муниципальный проект «Я нужен городу, краю, стране») – продвинутый;
 - «Формирование основ здорового образа жизни» (муниципальный проект «Рациональное питание – основа здорового образа жизни») – продвинутый.
- В целом школа вышла на базовый уровень.

Вывод: управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СШ № 56 и обеспечивает возможность всем участникам образовательных отношений влиять на принятие управленческих решений, развивать демократический уклад школьной жизни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 11.02.2022 N 69, от 07.10.2022 N 888, от 05.12.2022 N 1063, от 03.08.2023 N 581, от 29.09.2023 N 731);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 N 955, от 22.01.2024 N 31);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Режим работы учреждения

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Годовой календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Обучение организовано по пятидневной неделе в 1-7 классах, в 8-11 классах – по шестидневной неделе. Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классах, 34 недели во 2-11 классах.

Продолжительность урока в начальной, основной и средней школе (за исключением первого класса) составляет 45 минут. В первом классе используется «ступенчатый режим обучения»: сентябрь – октябрь по 3 урока по 35 минут; ноябрь – декабрь по 4 урока по 35 минут; январь – май по 4 урока по 40 минут, обязательно проводится динамическая пауза после 2-го урока.

Занятия в школе проводятся в первую смену в 1 – 11 классах. Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, утверждено приказом директора ОУ.

В 2024 году школа продолжила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их утомляемости.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, без прекращения образовательного процесса.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы, организуется во внеурочное время во второй половине дня для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность организуется классными

руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, учителями - предметниками, руководителями структурных подразделений, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Часы внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования реализуются как в течение учебного времени во второй половине дня, так и в период каникул. Данная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и Федеральной образовательной программы (ФОП)

Обучение ведется по программам начального общего образования, программам основного общего образования, программам среднего общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательные программы осваиваются в очной форме.

Структура и содержание реализуемых программ начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО) соответствует федеральным государственным образовательным стандартам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО соответственно, целям, задачам, особенностям образовательной организации.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по предметам Литература и География из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по Литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по предмету Физическая культура расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Реализуется в полном объеме практическая часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. При организации учебного процесса активно применяются цифровые образовательные ресурсы.

Учебный план школы № 56 является основным документом, определяющим содержание образования обучающихся, количество часов на изучение предметов федерального, регионального и школьного компонентов, устанавливающим максимальную учебную нагрузку обучающихся.

Анализ данных, полученных в ходе анкетирования и опросов, позволил прийти к заключению, что социальным заказом для нашей школы является обеспечение успешности и жизнеспособности каждого субъекта образовательного процесса через освоение ведущих компетентностей: способность к непрерывному образованию, овладение коммуникативными навыками, рефлексией собственной деятельности, способностью к программированию и проектированию, умением брать ответственность на себя.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы)

В учебном плане 1-4 классов реализуются основные области образования в полном объеме. Для осуществления задач используют учебники из федерального перечня, которые рекомендованы для обучения детей начальной школы.

Содержание образования в основной школе закладывает фундамент образовательной подготовки, необходимой для продолжения обучения на уровне среднего общего образования и в профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана включает в себя все обязательные предметные области учебными предметами, курсами, модулями.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор модулей для изучения осуществлен по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»

- учебный модуль «Основы светской этики»

В учебный план не введены предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», т.к. заявлений от родителей на изучение этих предметов не поступало.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-3 классах распределена на изучение учебного предмета «Физкультура». В 1-х классах реализуется модуль «Шахматы», во 2-3 классах учебный курс «Вдумчивое чтение».

В 1-4-х классах курс «Функциональная грамотность» реализуется за счет внеурочной деятельности.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы)

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (в 7-9 классах).

В рамках учебного предмета «История» реализуется учебный модуль «Введение в Новейшую историю России».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение учебного курса «Информатика» в 6 классах в соответствии с пожеланиями родителей обучающихся. Для обеспечения двигательной активности обучающихся в 7 классах введен 3 час физической культуры.

Одним из требований проекта «Школа Минпросвещения России» в магистральном направлении «Знание» является наличие в школе классов с углубленным изучением предметов на уровне основного общего образования. Работая над Программой развития школы в ключе требований проекта «Школа Минпросвещения России», рабочая группа определила, что отсутствие в школе углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования является проблемной «зоной».

Изучив возможности и условия школы, было решено предложить родителям обучающихся 7-х классов и самим обучающимся выбрать предметы для углубленного изучения в новом учебном году.

На основании анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся 7-х классов были определены два предмета для углубленного изучения: информатика и физика, которые были выбраны большинством опрошенных.

Поэтому в 2024-2025 учебном году было сформировано два вариативных учебных плана с углубленным изучением этих предметов: 7а – информатика, 7б – физика.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

С целью формирования функциональной грамотности в формируемую часть учебного плана в 5,8 классах введен курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни». Программа курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность.

В 6 - 7-х классах курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» реализуется за счет внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287(с изменениями и дополнениями) изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательным в 5,6 классах.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)

Задачами среднего общего образования являются: развитие интереса к познанию, творческих способностей обучающегося, совершенствование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, общих умений коммуникации, рефлексии, навыков коллективного труда, универсальных способов мыследеятельности, на основе самостоятельной, исследовательской и проектной учебной деятельности с целью успешной адаптации в жизни.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности". Учебный план предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В школе реализуется универсальный профиль обучения в 10-11 классах.

По выбору обучающихся в 10 классе реализуется углубленное изучение предметов «Информатика», «Биология», «Обществознание», «Математика».

В 11 классе реализуется углубленное изучение предметов «Обществознание» и «Информатика».

Соответственно для обучающихся сформированы индивидуальные учебные планы с учетом выбора предметов для углубленного изучения предметом.

Выбирая различные сочетания базовых, углубленных и элективных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, каждый обучающийся формирует собственный индивидуальный учебный план.

В рамках индивидуального учебного плана сформирована индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в 10 классе.

С 2024/2025 учебного года в учебный план 10 класса был введен элективный курс «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

С целью развития содержания базовых учебных предметов, получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, «настройки» учебных предметов, удовлетворения познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, в учебном плане представлены элективные курсы по выбору обучающихся.

Инклюзивное обучение

В 2024 году в школе обучалось 12 детей, имеющих статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), для работы с которыми в школе предусмотрен кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога и логопеда.

Обучение детей с ОВЗ было организовано по следующим программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для слабовидящих (вариант 4.1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья школа руководствуется нормативными документами, согласно которым разработано Положение об организации инклюзивного образования МБОУ СШ № 56, учитывающее, что все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в МБОУ СШ № 56 (либо в максимально близко расположенных), которая создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей

Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется согласно утвержденной Модели инклюзивного образования. Инклюзивное образование организовано посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в режиме полной или частичной включенности. Ребенок обучается инклюзивно в классе по тому же учебному плану, что и весь класс. В рамках урока учитель применяет специальные методы и приемы работы с таким учеником, создает специальные образовательные условия. В соответствии с расписанием ребенок посещает индивидуальные и групповые занятия с сопровождающими специалистами, а также индивидуальные занятия с педагогами. Сопровождающие специалисты и педагоги, ведущие индивидуально – групповые занятия ведут мониторинг динамики обучения.

Школьный психолого - педагогический консилиум осуществляет организационно-методическое сопровождение образовательного процесса, основной целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

В целях создания необходимых условий для развития в школе инклюзивного образования, обеспечения повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования, просвещения, консультирования, информирования родительской общественности по вопросам инклюзивного образования и повышения доступности и качества образования, обеспечения психологической безопасности образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов утверждена и реализована Дорожная карта по обеспечению прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на доступное и качественное образование.

Год	Всего детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Из них (графа 1) обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам	Из них (графа 1) имеют статус ОВЗ и инвалидность (два документа: рекомендация ПМПК и справка МСЭ)	Из них (графа 1) имеют только статус ОВЗ (рекомендация ПМПК)	Из них (графа 1) имеют только статус инвалидность (справка МСЭ)
2022	26	17	0	17	9
2023	21	14	1	14	7
2024	20	12	1	11	7

Изменения по нозологиям:

	ТНР 5.1	ТНР 5.2	ЗПР 7.1	ЗПР 7.2	Слабослышащие и позднооглохшие 2.1	Слабовидящие 4.1	Интеллектуальные нарушения
2022	8		7	1	-		1
2023	9		3	-	1		1
2024	6	1	2	-	1	1	1

В системе реализуется программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Деятельность психолого-педагогического консилиума (далее -ППк) регламентируется Положением о ППк, планом-графиком проведения плановых заседаний ППк, Положением об оказании логопедической помощи в МБОУ СШ № 56. Содержание рассматриваемых вопросов отражено в протоколах заседания ППк.

В систему дополнительного образования включены 100% детей с ОВЗ. Для них созданы условия для развития по направлениям: техническое, физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное.

Программы внеурочной деятельности, включающие коррекционно-развивающую область, реализованы в 100 %.

100 % педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ, прошли повышение квалификации по организации работы с данной категорией детей; имеется учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинская сестра, врач-педиатр.

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 90% процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню.

В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию;

учителя регулярно используют ЭОР в рамках урока и внеурочной деятельности.

Мероприятия по подключению педагогических работников школы к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100%.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Все обучающиеся 1- 9 классов и 18 педагогов зарегистрированы на платформе Учи.ру. Это российская интерактивная и адаптивная образовательная платформа для изучения школьных предметов в интерактивной форме даёт возможность расширить спектр способов предъявления учебной информации, а также привлечь внимание учеников к предметным олимпиадам, что в свою очередь помогает повысить качество обучения.

Для проведения заочных школьных туров Всероссийской олимпиады школьников используется образовательная платформа «Сириус».

В рамках реализации городского проекта «Повышение качества математического образования» учителями математики 9-11 классов активно используется образовательный сервис «01 – Математика».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), формирования функциональной грамотности и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В силу этого традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания не используются в рамках внеурочной деятельности. Приоритет отдается формам, в которых обучающейся занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

План внеурочной деятельности является составной частью основной образовательной программы и был сформирован с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей), и с учетом гибкого режима занятий обучающихся (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий и т.п. обеспечивает профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (курсы внеурочной деятельности в 1-4 классах «Функциональная грамотность» и «Вдумчивое чтение», курс внеурочной деятельности в 6-7 классах «Функциональная грамотность: учимся для жизни», включающий модули: «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность»).

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»).

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», курс внеурочной деятельности «Азбука безопасности», курс внеурочной деятельности «Практическое обществознание»).

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (занятия и мероприятия в структурных подразделениях — физкультурно-спортивном клубе «Победа», курс внеурочной деятельности «Безопасное колесо», в школьном музее «История развития школы «Жизнь на Енисее», в детских общественных объединениях школы и др).

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (педагогическое сопровождение деятельности «Движение первых», педагогическое сопровождение деятельности выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школы и др.).

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» был реализован во всех классных коллективах по утверждённому расписанию (каждый понедельник).

В результате реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в целях оценки полноты исполнения школьной задачи по развитию у обучающихся ценностного отношения к Родине, истории, культуре, уважению Отечества обеспечивается достижение учащимися:

- Воспитательных результатов (духовно-нравственных приобретений — знаний, представлений; опыта эмоциональных отношений, переживаний; опыта действия; опыта ценностного постижения, присвоения ценностного отношения к Родине, истории, культуре, уважению Отечества)

- Воспитательных эффектов (последствий воспитательных результатов — формирование социальной компетентности, гражданской идентичности, личностное развитие, формирование толерантности, развитие трудолюбия, формирование нравственной компетентности и пр.)

Использование различных интерактивных форм (познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.) на занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» обеспечивает высокий уровень усвоения и запоминания информации.

Основная часть занятия строилась как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество), это способствуют формированию навыков использовать полученные знания в конкретных ситуациях. Важным является выстраивание единой содержательной линии, при которой занятия дополняют и закрепляют материал, полученный на занятиях.

Оценка эффективности исполнения школьной задачи по развитию у обучающихся ценностного отношения к Родине, истории, культуре, уважению Отечества:

1. 100 % охват обучающихся, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию школьного уровня, демонстрирующих осознание российской гражданской идентичности.

2. Положительная динамика роста на 10% охвата обучающихся, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию разного уровня (Всероссийского краевого, городского, районного).

3. Положительная динамика роста на 5% обучающихся, являющихся победителями и призерами мероприятий по патриотическому воспитанию разного уровня (Всероссийского краевого, городского, районного).

4. Положительная динамика роста на 4 %, реализуемых отдельных проектов, программ и инициатив по патриотическому воспитанию подростков и молодежи.

5. Положительная динамика роста на 8 % количества выпущенных стенных газет, бюллетеней, листовок, заметок для сайта, официальной группы ВК на тему ценностного отношения к Родине, истории, культуре, уважению Отечества.

6. Отсутствие фактов проявления любых форм экстремизма, участия в деструктивных группах, различных субкультур, отсутствие сторонников идеологии насилия.

7. 100% охват обучающихся, включенных в подготовку и проведение общешкольного фестиваля «Дом Дружбы», который направлен на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; уважение к своему и другим народам.

8. 100% обучающихся исполняют гимн, демонстрируют знания государственных символов Российской Федерации (флаг, герб, гимн).

Управленческой командой осуществлялся мониторинг реализации программ курсов внеурочной деятельности, был проведен тематический внутришкольный контроль. Результаты контроля свидетельствуют:

- наличие утвержденных рабочих программ внеурочной деятельности, соответствуют плану внеурочной деятельности -100%,

- часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и др.

- соответствие расписания фактической реализации занятий внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы организовано дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 78% обучающихся.

Дополнительное образование представлено 27 дополнительными общеразвивающими программами по шести направлениям:

- техническое (Алгоритмика, Мир мультимедийных технологий)
- социально - гуманитарное (Орлята России, Настольные игры, Мир взаимоотношений, Школьный пресс-центр, Юные музейеды, Интеллектуальный клуб, Практические вопросы обществознания, Путь в профессию, Школьный пресс-центр)
- художественное (Театральные ступеньки, Акварелька, Веселые нотки, Чудесная мастерская, В мире театра)
- естественно-научное (Финансовая грамотность, Практикум по географии, Углубленное изучение биологии)
- физкультурно - спортивное (Волейбол, Спортивные игры, Легкая атлетика, Баскетбол, Шахматы, Основы катания на коньках)
- Туристическо-краеведческое (Познай Красноярский край)

Динамика дополнительного образования в школе по направлениям

Год	Естественно-научная	Техническая	Физкультурно-спортивная	Художественная	Туристическо-краеведческая	Социально-гуманитарная
2019	20	20	147	47	-	40
2020	34	8	147	66	10	52
2021	32	40	147	40	10	94
2022	62	42	147	82	17	50
2023	42	20	147	84	-	107
2024	37	20	147	66	12	118

Анализ данных показывает, что в связи с социальными запросами наметилась тенденция к смещению акцентов в системе дополнительного образования в сторону интеграции дополнительного и общего образования, что, конечно же, будет способствовать обучению и воспитанию конкурентоспособной личности.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. А также все более усиливается практико-ориентированный подход дополнительных образовательных услуг.

Результаты промежуточной аттестации структур дополнительного образования показали, что все участники объединений дополнительного образования в полном объёме освоили дополнительные общеразвивающие программы.

Формы прохождения промежуточной аттестации: тестирование, защита проектов, шахматные турниры, эссе, практические работы, выставка творческих работ, отчетный концерт.

Зачисление в структуры дополнительного образования осуществляется через автоматизированную информационную систему "Навигатор дополнительного образования Красноярского края".

Оценка исполнения муниципального задания в области дополнительного образования детей выполнена в полном объеме: «Доля детей, охваченных дополнительным образованием» - 75,48% (учет ребенка один раз, вне зависимости, на сколько программ дополнительного образования он зачислен), «Количество услуг на одного обучающегося» – 1,98.

Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Оценка качества содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы основных образовательных программ (ООП) по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

По итогам оценки основных и дополнительных общеразвивающих программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

Оценка качества условий образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Оценка образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся).

Основными функциями системы оценки являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП, в том числе

функциональной грамотности и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
- текущую и тематическую оценку;
- годовая оценка;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (метапредметные результаты обучения, в том числе оценку сформированности функциональной грамотности,
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования (в том числе всероссийские проверочные работы);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговую аттестацию.

В 2024 году школа стала участником национальных сопоставительных исследований качества общего образования в части оценки воспитательного потенциала образовательной организации в 8 и 10 классах (НИКО).

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и

другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно - коммуникационных (цифровых) технологий.

Используемые формы оценки метапредметных результатов:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Групповые и индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимися на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Разработаны требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности выделенных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях, в соблюдении норм и правил, в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся за 2023-2024 учебный год

Одним из показателей качества обучения школьников являются результаты промежуточной аттестации.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучались 520 учеников (из них 62 чел. – это обучающиеся 1 классов, у которых промежуточная аттестация осуществляется безотметочно в виде качественной оценки).

Качество успеваемости (обучение на «4» и «5») составило 50%. (динамика представлена на диаграммах).

Начальное общее образование

класс	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в
количество отличников	3	1	-	2	3	4	6
количество ударников	11	17	13	12	12	12	9
качество обученности	54,0%	60,0%	48,0%	54,0%	62,0%	62,0%	60%
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Основное общее образование

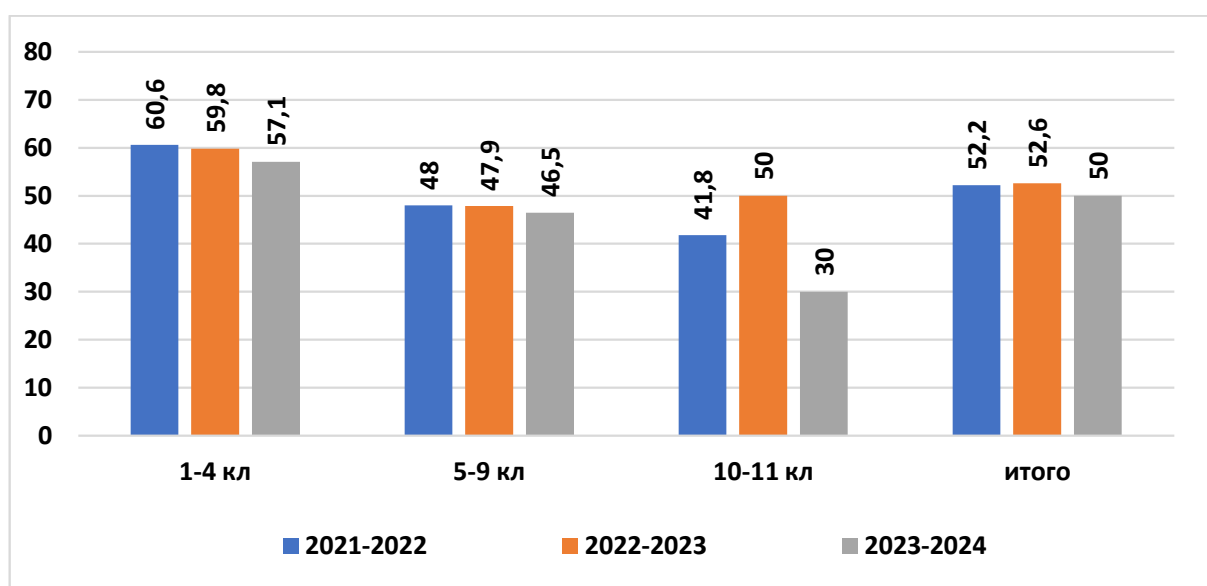
класс	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
количество отличников	2	0	1	1	2	1	1	3	4	0
количество ударников	17	12	11	11	7	9	12	8	10	6
качество обученности	73,0%	48,0%	46,0%	43,0%	36,0%	40,0%	54,0%	44,0%	54,0%	25,0%
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

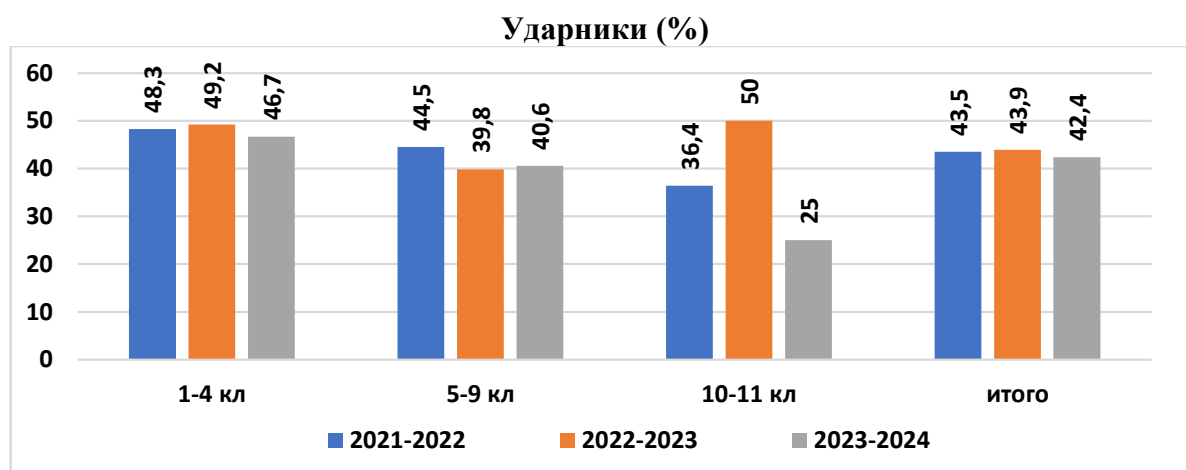
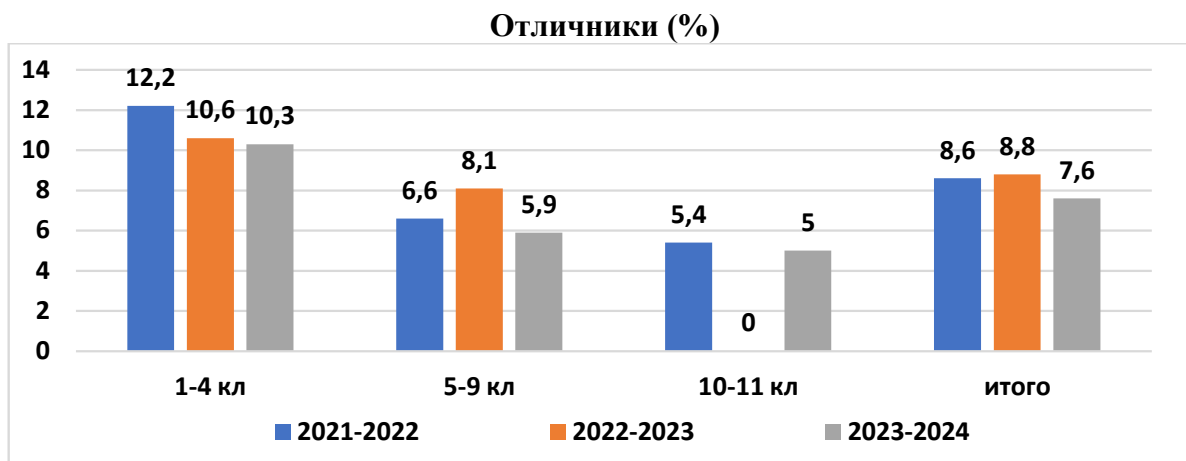
Среднее общее образование

класс	10а
количество отличников	1
количество ударников	5
качество обученности	30,0%
успеваемость	100%

Результаты обученности в динамике за 3 года

Качество обучения





Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная работа педагогов с обучающимися и их родителями позволили добиться хороших результатов обучающихся переводных классов. Учащиеся показывают достаточно стабильные результаты на протяжении последних лет. Обязательство сохранить качество обучения по школе не ниже 50% педагогический коллектив выполнил. Успеваемость по школе в 2023-2024 учебном году составила 100%.

Предметные и метапредметные результаты на уровне начального общего образования

В таблицах ниже представлены результаты мониторинга достижения образовательных результатов на уровне начального общего образования (средний балл) в течение трех лет по отдельным предметам и результаты внешних оценочных процедур на уровне начального общего образования.

Параллели классов	3 классы			4 классы		
Предметы\ Конец уч. года	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика	3,84	3,95	3,64	3,94	3,88	3,86
Литература	4,17	4,21	4,05	4,16	4,26	4,04
Русский язык	3,82	3,80	3,55	3,74	3,84	3,83
Иностранный язык	3,87	4,05	3,85	4,12	4,02	3,93

По результатам мониторинга средний балл по отдельным предметам на уровне начального общего образования близок к 4,0.

Статистические данные показывают стабильность образовательных результатов на уровне начального общего образования, что подтверждается и внешними оценочными процедурами.

Результаты краевой диагностической работы (КДР) по читательской грамотности в 4 классе

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)															
	Недостаточный				Пониженный				Базовый				Повышенный			
	От 0 до 37 баллов				От 38 до 48 баллов				От 49 до 67 баллов				От 68 до 100 баллов			
	не продемонстрировал читательскую грамотность				начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые				готовность ученика работать со стандартным учебным текстом				способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи			
	4А	4Б	4В	школа	4А	4Б	4В	школа	4А	4Б	4В	школа	4А	4Б	4В	школа
Класс (%)	0 %	4 %	8,7 %	4,2%	28,5 %	16 %	13,04 %	19,18 %	57,14 %	52 %	60,87 %	56,67 %	14,29 %	28 %	17,39 4,2	19,89 %
Регион	15,23%				27,48%				34,33%				22,96%			

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

В таблице представлен % обучающихся, которые продемонстрировали данные умения.

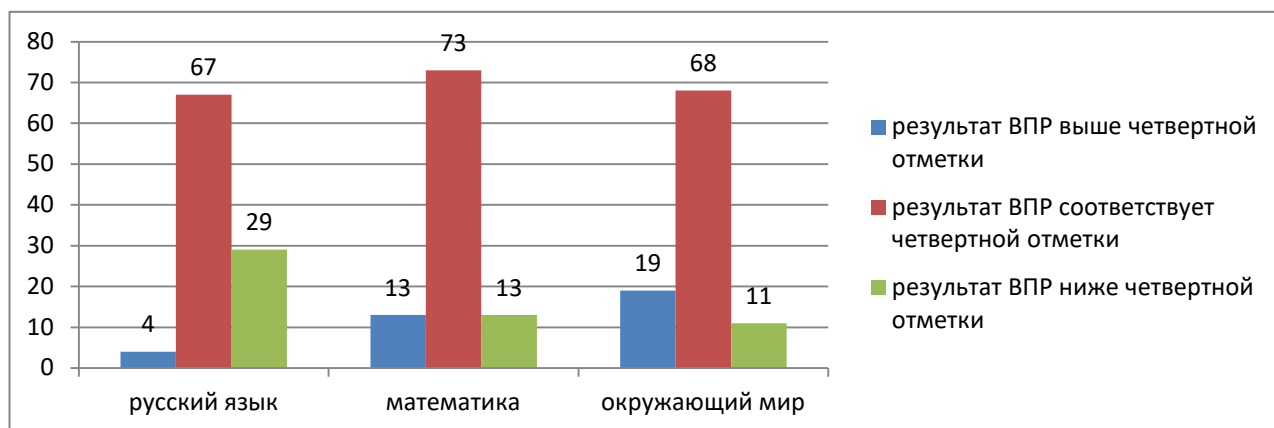
	Общее понимание и ориентация в тексте			Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста			Использование информации для различных целей		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Среднее значение по школе	68%	63%	71,4%	50%	67%	66,9%	43%	73%	38,8%

Данные показывают, что необходимо искать новые приемы обучения учеников работе с текстом.

Динамика результатов ВПР по предметам за курс 4 класса

	математика			русский язык			окружающий мир		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
качество %	75	64	78	75	64	68	75	64	76
успешность %	89	100	100	89	100	100	89	100	100

Объективность оценивания
(сравнение отметки по предмету по журналу и отметки за ВПР)



ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. По результатам ВПР выделены основные дефициты смыслового чтения:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Педагогами школы спланирована работа по устранению выделенных дефицитов.

**Предметные и метапредметные результаты на уровне
основного общего образования**

В таблицах ниже представлены результаты мониторинга образовательных результатов (средний балл) на уровнях основного общего образования в течение трех лет по отдельным предметам.

Параллели классов	5 классы			6 классы		
Предметы/ Конец уч.года	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика	3,75	3,8	3,71	3,67	3,64	3,54
Биология	3,98	3,96	4,02	3,87	3,88	3,79
География	4,02	4,07	3,69	3,81	4,13	3,74
История	4,27	4,56	3,92	3,98	4,44	4,11
Обществознание				4,19	4,55	4,41
Литература	4,39	4,30	4,49	3,90	4,32	4,28
Русский язык	3,79	3,96	3,86	3,89	3,86	3,73
Иностранный язык	3,89	3,93	3,82	3,92	3,73	3,54

Параллели классов	7 классы			8 класс			9 класс		
Предметы/ Конец уч.года	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика	3,65	3,62	3,54	3,72	3,64	3,56	3,50	3,49	3,54
Информатика	4,53	4,32	4,26	4,29	4,23	4,0	4,19	4,47	4,53
Физика	3,75	3,71	3,4	3,86	3,78	3,74	3,62	3,78	3,96
Химия	-	-	-	4,17	4,33	4,02	3,69	4,02	3,79

Биология	3,86	3,86	3,78	3,79	3,85	3,86	3,77	3,75	3,65
География	3,84	4,32	3,58	3,75	4,35	3,72	3,86	4,59	4,46
История	4,16	4,57	4,0	4,13	3,97	3,82	3,92	4,10	3,97
Обществознание	4,38	4,56	4,02	4,35	3,93	3,82	3,77	3,88	3,85
Литература	3,95	4,32	4	3,96	4,38	4,12	3,92	4,23	4,35
Русский язык	3,61	3,89	3,94	3,78	4,01	4,04	3,50	3,81	3,81
Иностранный язык	3,83	3,85	3,8	3,84	3,91	3,72	3,73	3,90	3,89

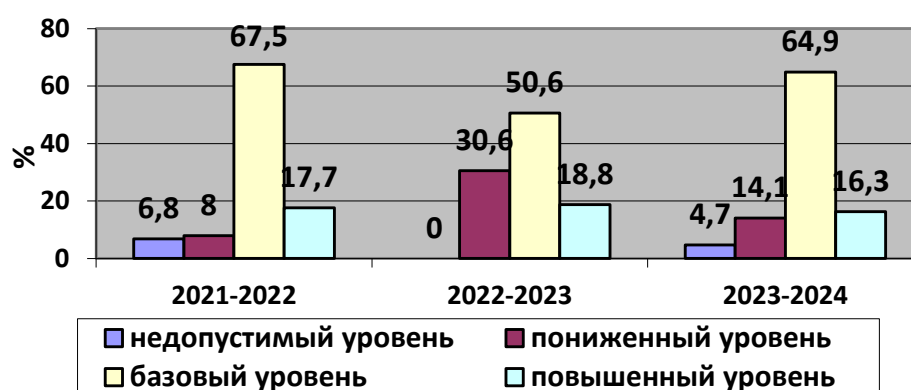
По результатам мониторинга средний балл по отдельным предметам на уровне основного общего образования близок к 4,0, исключение составляют предметы математика, физика, биология.

Статистические данные показывают стабильность образовательных результатов на уровне основного общего образования, что подтверждается и внешними оценочными процедурами.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классе

В краевой диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность четырех групп читательских умений – от общего понимания до осмысления и оценки содержания и формы текста.

Результаты КДР-6 по читательской грамотности представлены в динамике за три года на диаграмме.



Как видно из диаграммы, в 2023-2024 учебном году общее количество обучающихся, выполнивших работу на уровнях ниже базового меньше, чем в 2022-2023, но есть 5% обучающихся, которые показали недостаточный уровень читательской грамотности; возрос процент обучающихся, которые показали базовый уровень. В сравнении с показателями региона, обучающиеся 6-х классов школы показали более высокие результаты.

Показатели по группам умений:

			Среднее значение по классу 6а	Среднее значение по классу 6б	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		62,84	64,96	54,85
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	67,37%	60,42%	56,01%

балла)		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	63,51%	68,89%	43,17%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	50,29%	56,94%	33,80%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Математика	70,00%	73,33%	38,68%
		Естествознание	52,73%	55,00%	43,92%
		История	50,00%	55,00%	42,58%
		Русский язык	60,91%	60,83%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			94,74%	100%	81,02%

Одна из основных трудностей шестиклассников, как и в предыдущие годы, – понимание смысла заданий. Успешность работы с любым текстом, особенно учебным или научным, сегодня зависит прежде всего от создания мотивации. Подростки готовы обсуждать то, что касается реальной жизни, им интересны острые, противоречивые темы, где можно спорить и нужно критически отнестись к каким-то явлениям или точкам зрения. Главной задачей является выход в образовательном процессе за рамки «описательного» подхода к изучению живых организмов и их систем, приобретение новых знаний в контексте исследовательских или житейских задач, для которых они могут потребоваться.

Результаты краевой диагностической работа по естественнонаучной грамотности в 8 классе

Естественно-научная грамотность (ЕНГ) предполагает владение такими компетенциями, как способность научно объяснять природные явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства. Она также определяет способность человека участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, и в целом его способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Результаты выполнения работы представлены в таблице

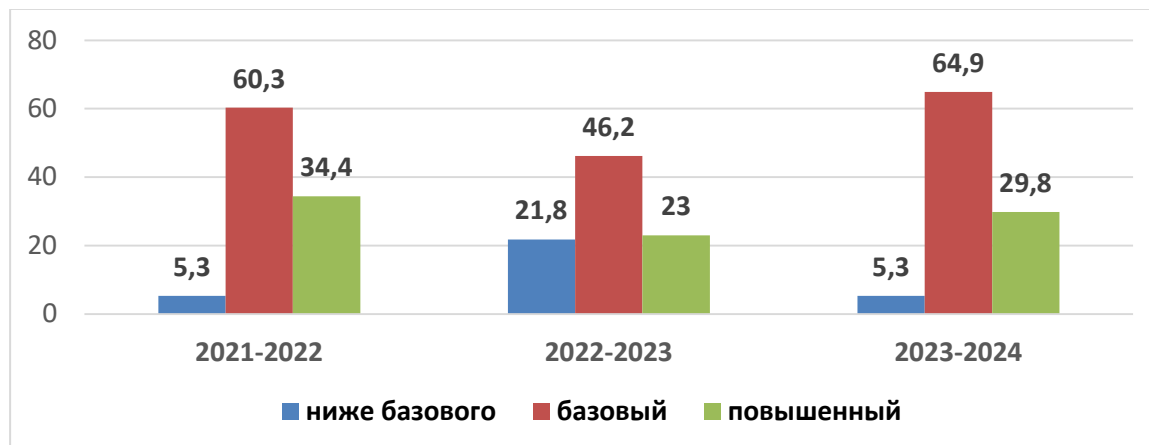
Уровень	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс 8А	0%	77,27%	22,73%
Класс 8Б	10,53%	52,63%	36,84%
школа	5,3%	64,9%	29,8%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс 8А	36,36%	59,50%	52,84%

Класс 8Б	43,61%	53,59%	60,53%
школа	39,9%	56,6%	56,7%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Динамика выполнения КДР по естественнонаучной грамотности



Как видно из диаграммы, наблюдается положительная динамика выполнения заданий по естественнонаучной грамотности.

С этой точки зрения 56% учащихся, достигших повышенного уровня, демонстрируют владение всеми тремя группами умений и более устойчивую их сформированность, используют их при работе с разной по содержанию научной информацией.

Около 5% участников не продемонстрировали естественно-научную грамотность, уровень владения естественно-научными умениями в этой группе ниже базового.

Всероссийские проверочные работы

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценить умение обучающихся выполнять практические задания, т.е сформированность функциональной грамотности.

Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

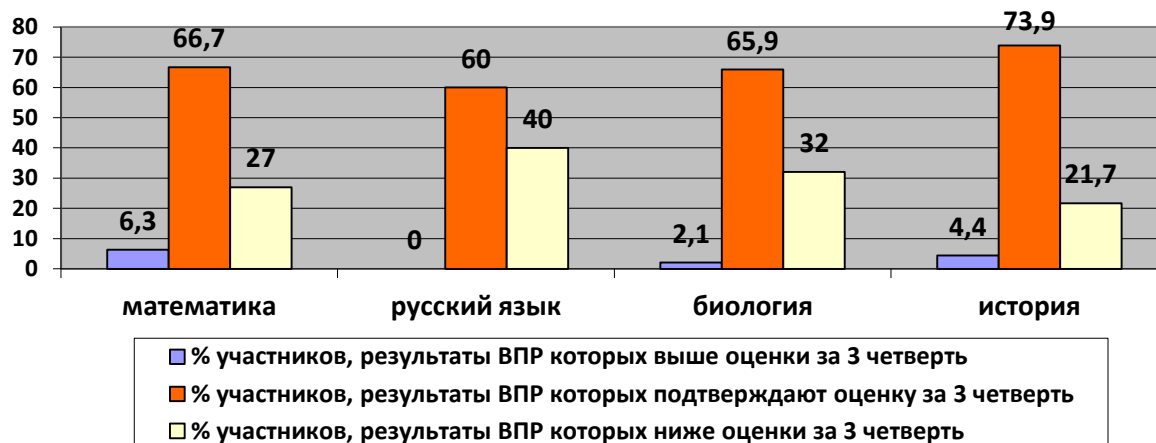
В прошедшем учебном году обучающиеся школы 5,6,7,8 классов приняли участие в выполнении Всероссийских проверочных работах

Результаты ВПР обучающихся 5 классов

	математика			русский язык			история			биология		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
качество %	41	54	52	59	53	44	78	76	53	60	61	51
успеваемость %	86	90	89	89	87	85	98	94	93	96	92	92

В среднем 90% обучающихся 5-х классов по результатам диагностики владеют на базовом уровне проверяемыми умениями.

Объективность оценки (соответствие результатов ВПР оценкам в журнале)



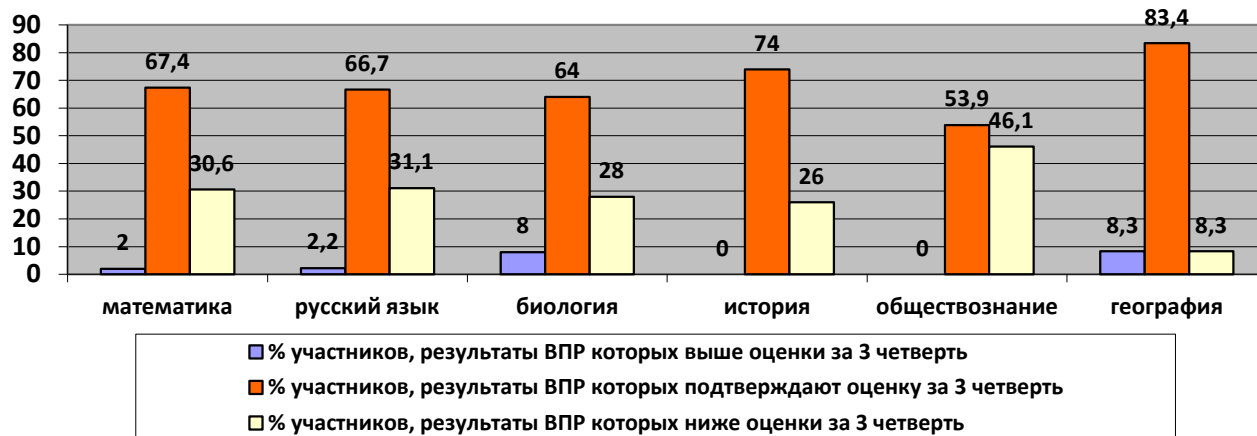
Результаты ВПР обучающихся 6 классов

	математика			русский язык			история		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
качество %	33	39	35	31	41	41	74	68	48
успеваемость %	86	89	86	86	88	84	91	100	95

	география			обществознание			биология		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
качество %	72	52	52	84	73	50	48	52	43
успеваемость %	96	96	95	96	100	93	92	96	89

В среднем 93% обучающихся 6-х классов по результатам диагностики владеют на базовом уровне проверяемыми умениями.

Объективность оценки (соответствие результатов ВПР отметкам в журнале).



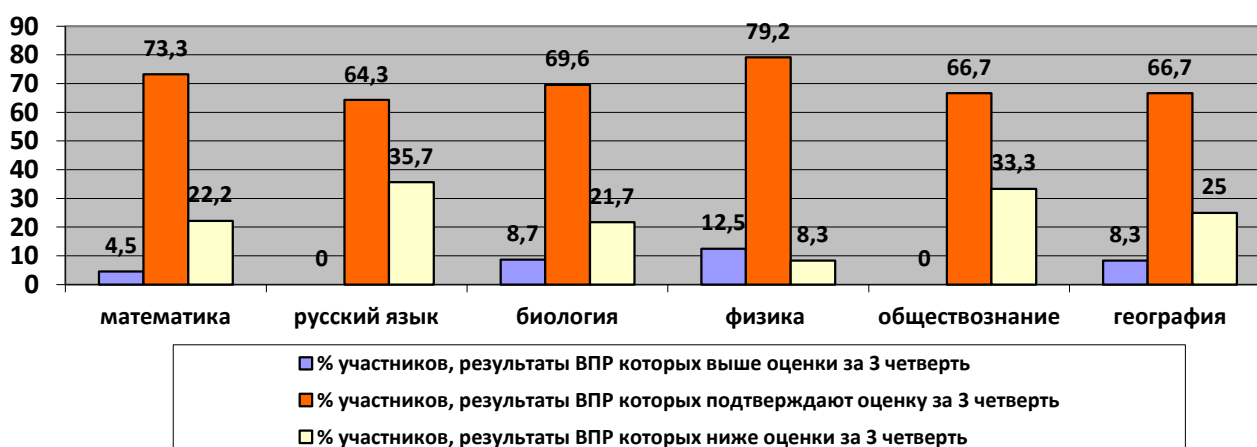
Результаты ВПР обучающихся 7 классов

	математика			русский язык			история			география		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
качество %	33	35	36	34	55	37	58	-	-	33	63	33
успеваемость %	86	90	88	86	92	84	100	-	-	86	96	87

	физика			обществознание			биология			английский язык		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
качество %	-	52	40	64	62	44	52	56	44	39	38	-
успеваемость %	-	88	89	100	96	89	89	96	91	79	83	-

В среднем 92 % обучающихся 7-х классов по результатам диагностики владеют на базовом уровне проверяемыми умениями по предметам, по которым выполнялись ВПР.

Объективность оценки (соответствие результатов ВПР отметкам в журнале).



Результаты ВПР обучающихся 8 классов

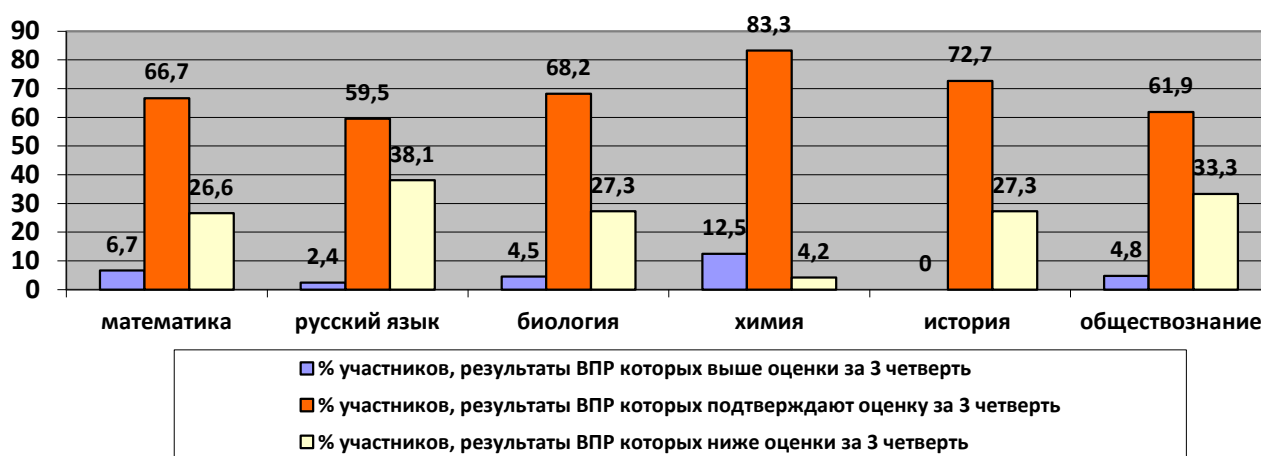
	математика			русский язык			физика		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024

качество %	31	44	27	34	58	43	68	27	-
успеваемость %	87	89	88	83	89	83	95	94	-

	химия			география			обществознание			биология		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
качество %	64	-	55	40	25	-	47	-	40	-	69	47
успеваемость %	100	-	85	95	90	-	89	-	90	-	100	94

В среднем 95 % обучающихся 8-х классов по результатам диагностики владеют на базовом уровне проверяемыми умениями по предметам, по которым выполнялись ВПР.

Объективность оценки (соответствие результатов ВПР отметкам в журнале).



Индивидуальные результаты по каждому обучающемуся создают основу для выстраивания деятельности педагогов по повышению предметных результатов, развития УУД; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

В ходе выполнения ВПР выделены типичные трудности, характерные для всех предметов, по которым выполнялись работы:

- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей в соответствии с задачей коммуникации, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

-применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Процесс формирования различных умений очень многогранен, на него влияют и система применяемых форм организации образовательного процесса, и личность учителя, его опыт, УМК, внешние факторы и многое другое. Необходим глубокий анализ, позволяющий выявить те формы, урочной и внеурочной деятельности, которые являются определяющими для качества метапредметных результатов.

Предметные результаты на уровне среднего общего образования

В таблицах ниже представлены результаты мониторинга достижения образовательных результатов (средний балл) на уровнях основного общего образования в течение трех лет по отдельным предметам

Параллели классов	10 классы		
	2021	2022	2024
Математика	4,00	3,48	3,48
Информатика	4,70	4,08	4,40
Физика	4,20	3,70	3,55
Химия	5,00	4,00	4,15
Биология	4,30	3,86	3,80
География	4,90	4,13	4,50
История	4,30	3,78	3,65
Обществознание	4,40	3,83	3,70
Литература	4,20	3,83	3,85
Русский язык	4,30	3,43	3,70
Иностранный язык	4,20	3,78	3,65

На уровне среднего общего образования, как правило, мотивация к учебной деятельности возрастает, учебные программы индивидуализируются в соответствии с интересами обучающихся, актуализируется задача поступления в вузы. Только по русскому языку, математике и физике средний балл несколько ниже 4,0.

Результаты мониторинга знаний и умений учащихся показывают, что школьники успешно освоили программы базового содержания образования по всем предметам учебного плана. Уровень образовательной подготовки учащихся по предметам соответствует нормативным требованиям, средний балл при освоении предметов учебного плана приближается к значению 4,0.

Успешность обучения учащихся обусловлена систематической работой по отслеживанию результативности учебного процесса. Анализ контроля успеваемости школьников дает возможность говорить о повышении познавательной активности и мотивации школьников, направленной на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся к старшим классам.

Остается важным и актуальным направлением работы учреждения – формирование функциональной грамотности, лежащей в основе базовых навыков XXI века. Ведь, главное, чтобы выпускник мог успешно адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни, мог применять в любой отрасли базовые навыки и знания, мог найти оптимальное решение в практической деятельности.

Обеспечение объективности оценочных процедур

В течение 2023- 2024 учебного года в школе проводилась работа, направленная на создание условий для обеспечения объективности оценочных процедур, на предупреждение необъективности оценки образовательных результатов обучающихся МБОУ СШ № 56 с целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Создать правовые условия для применения комплекса мер по обеспечению объективности. Регламентировать правовые пробелы в обеспечении объективности оценочных процедур.
2. Сформировать у широкого круга участников образовательных отношений понимание необходимости объективного оценивания образовательных результатов обучающихся. Определить основные постулаты культуры проведения оценочных процедур.
3. Обеспечить комплексный подход к организации индивидуального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программного материала.
4. Оценить эффективность выбранных способов решения задач по вопросу обеспечения объективности оценивания планируемых образовательных результатов обучающихся.
5. Создать условия для ликвидации педагогических дефицитов в области экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур. Осуществлять поддержку профессиональной коммуникации педагогов по вопросам экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур (внутренних и внешних).

Административной командой разработан и утвержден приказом директора План мероприятий, направленный на создание условий для обеспечения объективности оценочных процедур, на предупреждение необъективности оценки образовательных результатов обучающихся МБОУ СШ № 56 (приказ № 01-05-550 от 30.08.2024).

Были назначены ответственные за подготовку и проведение всероссийских проверочных работ в 2024 году, за подготовку к государственной итоговой аттестации.

Разработаны локальные нормативные акты школы, регулирующие систему оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения ООП, с учетом единых подходов к оцениванию, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов обучающихся: Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1 – 4 и 5 – 11 классов МБОУ СШ № 56, Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 01-05-550 от 30.08.2024).

Таким образом, создание правовых условий по вопросу объективности оценивания позволило обеспечить эффективную деятельность по применению комплекса мер в практике школы в правовом поле.

Разработаны и утверждены планы мероприятий методических объединений по предметам по повышению качества обучения с учетом комплекса мер по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся и современных подходов к вопросу контроля качества образования.

В течение учебного года в специально организованных аналитико-рефлексивных средах, в ходе профессиональной коммуникации, обсуждались вопросы экспертизы и рефлексивно-оценочной деятельности при проведении оценочных процедур (внутренних и внешних):

- на заседаниях методического совета рассматривались вопросы аналитической деятельности педагогов по вопросам объективности оценки образовательных результатов обучающихся; наличия у педагогов банка КИМов оценочных процедур текущего контроля, соответствующих требованиям результатов освоения учебной программы по соответствующему предмету;
- на заседании экспертной группы проведена экспертиза КИМов текущего и итогового оценивания предметных и метапредметных результатов на качество, соблюдение оценочных норм, закрепленных в локальных нормативных актах школы;

- на управленческом семинаре был разработан Чек-лист для самооценки КИМов педагогами на соответствие установленным требованиям;
- на заседаниях методических объединений учителей - предметников разработаны планы мероприятий по повышению качества обучения с учетом комплекса мер по обеспечению объективности,
- на заседаниях МО и совещаниях при заместителе директора по УВР обсуждались вопросы о результатах ГИА, ВПР, внутренних оценочных процедур, оформлялись пути устранения выявленных «проблемных мест».

Эта работа позволила педагогам проанализировать результаты своих учеников, глубже понять их образовательные дефициты и обсудить пути коррекции деятельности для устранения этих дефицитов, скорректировать собственную оценочную деятельность.

Особое внимание было уделено работе с педагогами-экспертами по проверке работ, перед началом работы экспертной комиссии, тщательно изучались и обсуждались критерии проверки и оценивания работы.

Главное достоинство такого подхода состоит в том, что он позволил проанализировать реальное положение дел и принять управленческие решения, направленные на устранение проблем через помощь обучающимся с низкими результатами, организацию комплексного подхода к индивидуальному сопровождению обучающихся «группы учебного риска», оформление образовательных дефицитов педагогов, оказание профессиональной поддержки педагогу-предметнику со стороны более опытных коллег (наставничество).

В соответствии с Регламентом проведения внешних оценочных процедур и приказами директора к проведению работ не привлекались учителя, ведущие данный предмет в данном классе; проверка работ проводилась утвержденной комиссией по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию, что обеспечило отсутствие конфликта интересов при проведении оценочной процедуры.

Работа по обеспечению объективности оценочных процедур будет продолжена с учетом следующих ориентиров:

1. Повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов.
2. Совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников являются результаты государственной итоговой аттестации. Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений администрации по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников по результатам внешней независимой оценки.

В 2023-2024 учебном году выпускников 11 класса не было.

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ СШ № 56 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 49 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

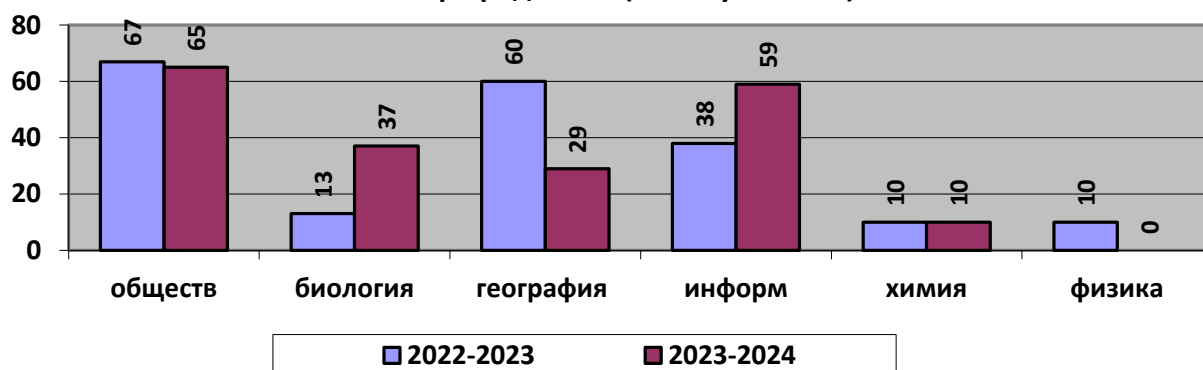
9 классы	2021/2022 26 чел	2022/2023 50 чел	2023/2024 49 чел
Закончили на «отлично»	0	0	4
Закончили на «4» и «5»	11 чел (42,3%)	21 чел (42,0%)	23 (47%)
Не допущены к экзаменам	-	-	-
Не получили аттестат	1 чел	1 чел	-
Средний балл аттестата	4,1	3,9	4,3
Количество обучающихся, сдавших ОГЭ на 11 и более баллов по лучшим результатам двух любых предметов (чел.)/Доля обучающихся, сдавших ОГЭ на 11 и более баллов, от общего количества выпускников 9-х классов (%)	(4 чел ГВЭ) 17 / 80%	(2 чел – ГВЭ) 38 / 79%	-

Данные о результатах ОГЭ (9 классы) за последние три года

Учебный год	Количество выпускников, сдававших экзамены	Предмет	Качество выполнения ОГЭ	Средний балл
2021-2022	26	Русский язык	39%	3,50
		Математика	54%	3,20
2022-2023	50	Русский язык	44%	3,54
		Математика	54%	3,50
2023-2024	49	Русский язык	61%	3,80
		Математика	69%	3,70

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники 9-х классов в обязательном порядке сдавали два экзамена по предметам по выбору. Традиционно большое количество выпускников выбирают предметы: обществознание, географию, информатику.

Выбор предметов (% выпускников)



Результат ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
---------	------------------------	----------	--------------	--------------

Обществознание	32	50%	3,5	100
Биология	18	94%	4,4	100
Информатика и ИКТ	29	59%	3,7	100
География	14	93%	4,6	100
Химия	5	60%	3,6	100

Администрацией школы, методическими объединениями учителей - предметников, были проанализированы результаты ОГЭ, выявлены причины снижения результатов по некоторым предметам, изучены методические рекомендации ЦОКО, составлен план мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся школы.

Востребованность выпускников школы

год	всего выпускников 9 классов	Учреждения СПО	10 класс	всего выпускников 11 класса	поступили в ВУЗы	поступили в ССУЗы
2021-2022	26	16	9	32	18	13
2022-2023	49	25	21	18	10	7
2023-2024	49	26	23	-	-	-

26 человек продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования:

- Красноярский финансово-экономический колледж;
- КГБПОУ «Красноярский строительный техникум»;
- Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства;
- Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права;
- Красноярский юридический техникум;
- Аэрокосмический колледж;
- Красноярский колледж цифровых технологий «Академия ТОП»;
- Колледж радиоэлектроники и информационных технологий;
- Восточно-Сибирский техникум туризма и сервиса;
- Красноярский технологический техникум пищевой промышленности;
- Красноярский техникум железнодорожного транспорта.

МБОУ СШ № 56 создает условия для дальнейшего обучения при переходе с одного уровня на другой, обеспечивает социальную адаптацию и трудоустройство выпускников школ.

Оценка метапредметных результатов и функциональной грамотности

В системе оценки образовательных результатов обучающихся реализуется *комплексный подход*, где содержанием оценивания являются планируемые результаты предметные, метапредметные и личностные.

Компонентами содержания образования являются предметные знания и умения, универсальные способы мышления и деятельности, нормы коллективного труда и

общепринятые правила поведения, общие умения коммуникации, а также функциональная грамотность, включающая в себя читательскую, естественно-научную, математическую, финансовую грамотности, креативное мышление, глобальные компетенции.

Содержание образовательных программ, программ воспитания, рабочих программ оформлено в том числе и через формируемые ключевые результаты: предметные, метапредметные, личностные.

Для каждого уровня общего образования из результатов ФГОС выделена и целенаправленно формируется система ключевых качеств и ключевых УУД, направленных на повышение качества освоения учебных предметов.

Личностные результаты

Начальное образование (1-4 классы)

Воля (сознательное стремление к осуществлению цели, организованность)

Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)

Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)

Основное образование (5-9 классы)

Воля (целеустремленность, настойчивость в достижении цели)

Ответственность (готовность к самостоятельным поступкам и действиям)

Доброжелательность (готовность к конструктивному сотрудничеству)

Среднее образование (10-11 классы)

Воля (целеустремленность, настойчивость в достижении цели, инициативность)

Ответственность (готовность к самостоятельным поступкам и действиям)

Доброжелательность (готовность к конструктивному сотрудничеству)

Метапредметные результаты

Начальное образование (1-4 классы)

1. **Анализ информации** (сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации).

2. **Интерпретация информации** (воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации).

3. **Целеполагание** (планировать действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы).

4. **Коммуникация** (проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей).

Основное образование (5-9 классы)

1. **Анализ информации** (умение логически мыслить: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы).

2. **Интерпретация информации** (владеть основами смыслового чтения; адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности).

3. **Целеполагание** (принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве).

4. **Коммуникация** (умение организовывать учебные и другие формы сотрудничества в парах и группах, владеть навыками участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности).

Среднее образование (10-11 классы)

1. **Анализ информации** (владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов; устанавливать существенный признак или основание для сравнения; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем).

2. **Интерпретация информации** (готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; критически оценивать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач).

3. **Целеполагание** (умение самоопределяться в деятельности (самостоятельно определять цели своей деятельности, планировать и корректировать деятельность); использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях).

4. **Коммуникация** (уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, аргументированно вести диалог, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат).

Для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий применяется экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

В результате выполнения проекта оценивались:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий:

умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

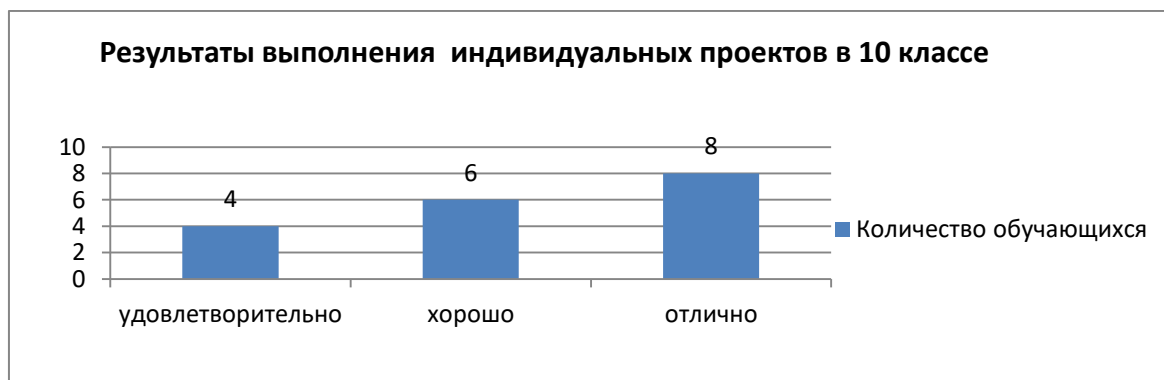
Оценка уровня сформированности метапредметных результатов (регулятивных и коммуникативных), освоенных обучающимися происходила в ходе образовательных событий, которые проводились в форме групповых проектов с разнообразной тематикой.

Результаты наблюдений за обучающимися в ходе проведения образовательных событий показали, что уровень сформированности метапредметных действий у обучающихся средний. Высокий результат (сформировано у 70% обучающихся) наблюдается в сформированности таких действий, как: распределение функций и их выполнение, соответствие исполненного плана, активность контроля своих действий, участие в презентации, учет мнения партнера и разрешение конфликтов. Обучающиеся показали хорошие результаты по сформированности коммуникативных умений (работа в группах и в парах).

Успешная защита индивидуального проекта в 10 классе является необходимым условием допуска к выпускным экзаменам. Защита проекта проходила в форме публичного выступления перед комиссией в специально организованных условиях..

Важным составляющим успеха является качество презентации и наглядных материалов. Цель выполнения проектной работы для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Защита проекта в 10 классе оценивается отметкой. Обучающиеся представили проекты: информационные, творческие, социальные, конструкторские. 50% проектов были реализованы обучающимися: проведены беседы в младших классах, мастер – классы, спортивные мероприятия.



Функциональная грамотность

Особое внимание в школе уделяется оценке функциональной грамотности (ФГ), т.е. умению обучающихся применять полученные знания в практической деятельности. В новых обстоятельствах процесс обучения в школе ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Так на 2024-2025 учебный год были выделены интегративные компоненты функциональной грамотности по четырем направлениям: информационная, коммуникативная, читательская и социальная.

В школе реализуется план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся (на 2023-2024 учебный год утвержден

приказом № 01-05-549 от 31.08.2022, на 2024-2025 учебный год утвержден приказом № 01-05-550 от 30.08.2024).

В рамках реализации программы развития школы активно внедряется проект «Функциональный стандарт» направленный на формирование функциональной грамотности обучающихся через специально созданные среды:

- методические мероприятия (Единый урок функциональной грамотности, годичный цикл игр по функциональной грамотности "Игры РазУма", онлайн-уроки по финансовой грамотности, Компетентностная олимпиада среди обучающихся 5 - 11 классов);
- игровые форматы (турнир по настольным играм, онлайн квизы, викторины).

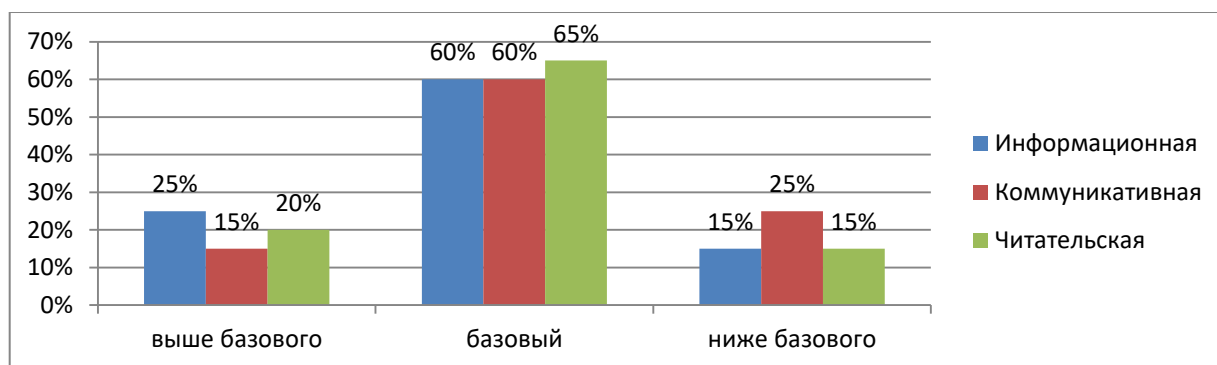
Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающий овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал, что все педагоги школы включены в этот процесс.

В рамках управления формированием функциональной грамотности обучающихся административным субъектом школы разработан и внедряется внутренний мониторинг оценки уровня сформированности функциональной грамотности.

В 2024 году в системе осуществлялось использование электронного банка заданий на портале «Российская электронная школа» <https://fg.reshe.edu.ru/> для формирования и оценки функциональной грамотности; а также электронного банка заданий ФИПИ для формирования функциональной грамотности <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>; Института стратегии развития образования РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> и банка открытых заданий PISA на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

В рамках урочной и внеурочной деятельности были проведены диагностические работы школьного уровня с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ), были сформированы автоматически на сайте и проверялись педагогами как экспертами. Выделено 3 уровня сформированности функциональной грамотности: ниже базового, базовый и выше базового.

Результаты по уровням сформированности функциональной грамотности (в среднем по школе)



По результатам диагностических процедур можно сделать следующие выводы:

1. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
2. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

3. Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем), а так же с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Дальнейшая работа педагогического коллектива по внедрению в образовательный процесс инструментария и технологии формирования и оценки функциональной грамотности будет способствовать повышению познавательной активности обучающихся, формированию критического и креативного мышления, развитию коммуникативных умений и компетенций решения проблем, что в свою очередь улучшит качество образования.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

Во внутреннем мониторинге оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Оценка личностных качеств осуществляется через разработанный и утвержденный Диагностический минимум, школьный инструмент оценки личностных качеств.

Школьная мотивация. По результатам оценки у 88% обучающихся хорошая школьная мотивация. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Данный уровень мотивации является нормой.

84% обучающихся проявляют положительное отношение к школе. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником.

12% низкая школьная мотивация. Дети на уроке часто занимаются посторонними делами, играми. У таких детей затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе.

Самооценка. На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен завышенный уровень самооценки 9%.

77% опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

7% заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка. Выявились проблемы во взаимоотношениях в семье. Разрушена

ситуация успеха и положительное отношение к урокам; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подростков включает в себя:

1. Личность обучающегося

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

2. Сформированность детского коллектива

- сформированность мотивации обучающихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива;
- сформированность коммуникативной культуры учащихся.

Результаты личностных УУД:

Критерии	Гражданская идентичность			Индивидуальная самостоятельность			Социальные компетенции		
Уровни	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
% по школе	70	30	0	76	24	0	75	25	0

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Достижения обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Одна из целей учебно-воспитательного процесса школы – повышение интереса к обучению, в том числе через олимпиадное движение, участие школьников в интеллектуальных, творческих конкурсах.

В школе действует Модель систем выявления и развития вводящихся способностей и талантов обучающихся. Педагоги школы проводят систематическую работу с учениками по подготовке к олимпиадам уже в начальной школе, что дает положительные результаты. Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах, как для обучающихся общеобразовательных школ, так и для детей с ОВЗ. Диапазон предметных конкурсов, олимпиад и конференций, в которых принимают участие наши ученики, значительно расширяется.

Всероссийская олимпиада школьников

	2022	2023	2024
Общее количество участников (Школьный этап)	245	308	403
Количество победителей и призеров (Школьный этап)	59	95	102
Общее количество участников	5	9	12

(Муниципальный этап)			
Количество победителей и призеров (Муниципальный этап)	1	3	3
Количество участников (Региональный этап)	-	-	1

Обеспечение условий для развития таланта: в течение года учащиеся школы принимали участие в интеллектуальных конкурсах разного уровня

Мероприятие	Уровень участия	Количество участников	Результат
IV детский экологический фестиваль с международным участием "ЭкоСказы "Роева ручья" (Творчество)	региональный	23	1 чел – 1 место
IV межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественнонаучной направленности им. П.А. Мантейфеля	региональный	1	Участие
IV межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественнонаучной направленности им. П.А. Мантейфеля	всероссийский	1	участие
XV городская олимпиада младших школьников по математике им. В. И. Арнольда	муниципальный	76	1 призер
Всероссийская метапредметная олимпиада "Ближе к Дальнему" на платформе Учи.ру	всероссийский	11	4 победителя, призера
Всероссийская онлайн - олимпиада УЧИ.РУ "Безопасные дороги" для учеников 1-9 классов	всероссийский	82	20 победителей, 212 призер
Городской компетентностный soft-skills чемпионат "Портал возможностей"	муниципальный	6	2 победителя, 4 призера
городской конкурс детского рисунка "Краски Земли 2024"	муниципальный	6	3 призера
Городской конкурс школьных сочинений "Красноярск - 400"	муниципальный	9	участие
Краевой конкурс школьных работ "Царь-рыба. Астафьев и природа"	региональный	7	участие
Эрудит-премьер. г. Красноярск (география)	муниципальный	3 команды	2 место
Очный этап Образовательного чемпионата	муниципальный	4 команды	участие

Результаты обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах ставят задачу индивидуального подхода к мотивированным обучающимся, учет их интересов и способностей для развития и повышения качества образования. Для двоих обучающихся 10

класса школы разработаны индивидуальные программы сопровождения одаренных обучающихся.

Обучающимся школы представлен широкий выбор в видах деятельности, обеспечивающих воспитательный эффект, как за счет действующих в школе направлений внеурочной работы, так и за счет организации партнерского взаимодействия, в том числе с использованием объектов социальной сферы как образовательного ресурса.

Инновационный набор форм и технологий воспитывающей деятельности, максимально эффективной для каждого ребенка, позволяет приобретать обучающимся позитивный социальный опыт через участие и победы (достижения) обучающихся в конкурсах разного уровня.

Творческие и другие конкурсы федерального и регионального уровней

1. Всероссийский конкурс детских рисунков "Сказы Павла Бажова", победители.
2. Всероссийский творческий конкурс, посвященный 255-летию юбилею Ивана Крылова "Великий мастер", победители.
3. Краевой конкурс "Красная книга Красноярского края глазами детей", победители.
4. Краевой открытый дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис», диплом 1 степени.
5. Краевой конкурс творческих работ «Я люблю суп», победители.
6. Городская интеллектуальная игра «Эрудит- премьер», посвящённой 300-летию Российской академии наук, финалисты 1 тура.
7. Городской конкурс исследовательских работ «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», 1 место.
8. Городской Web -квест «Люби и знай наш Красноярский край», победители.
9. Городской турнир «Умные игры», победители.
10. Городской этап конкурса «Безопасное колесо», победители.
11. ЭКО Хенд-мейд марафон "Техно-ёлка", 2 место.
12. Открытый городской Фестиваль профессиональных проб по направлению «Ногтевой дизайн», 3 место.
13. Открытый городской Фестиваль профессиональных проб по направлению «Парикмахерское искусство», финалисты
14. V Открытый конкурс медиапроектов "Читаем, гордимся, помним!": - номинация «Иллюстрация к книге», 1 и 3 место.

Выводы: Образовательные программы НОО, ООО, СОО (в т.ч. адаптированные программы) за 2023-2024 учебный год реализованы в полном объеме.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, позволили решить задачи, которые были поставлены организацией в 2024 году. Своевременное информирование и обсуждение результатов на педагогических советах, совещаниях, на заседаниях МС, МО, родительских собраниях позволило своевременно принимать управленческие решения, способствовавшие сохранению качества образования на достаточном уровне.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие основные образовательные программы.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- **инвариантные:** «Основные школьные дела», «Профорентация», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Самоуправление», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство».

- **вариативные:** «Школьные медиа», «Школьные спортивные клубы», «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность - волонтерство», «Школьные театры».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа осуществляется под руководством Штаба воспитательной работы и направлена на организацию и координацию взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), общественности— согласованность в обеспечении единства в ценностном понимании участников образовательных отношений по организации воспитания на уровне целей, содержания и форм их реализации.

Результаты и эффекты деятельности Штаба воспитательной работы:

- вовлеченность все участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей и заинтересованных социальных партнеров) в реализацию рабочей программы воспитания на всех уровнях общего образования и повышение уровня удовлетворенности ими качеством организации воспитательного процесса;

- эффективность в реализации принимаемых управленческих решений, механизмов, методов и форм организации воспитательной работы, повышения ответственности и качества в достижении целей и результатов воспитания;

- инициирование создания и содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и других детско-взрослых сообществ (информационно-консультационная поддержка, организационное и ресурсное содействие), в том числе реализация планов совместной деятельности с общественно государственной организацией детей и молодежи «Движение Первых»;

- выявление проблемных зон в системе организации воспитания и факторов, влияющих на эффективность воспитательной деятельности образовательной организации;

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел и мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Основная цель воспитательной системы Школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живем; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания включают в себя три основные составляющие: знания, отношение, опыт, а также делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: образовательные события, фестивали, форумы, акции, проекты, кинолектории, творческие мастерские, новые формы разработанных КТД, интеллектуальные квизы, познавательные квесты, интерактивные экскурсии, онлайн-активности и др.

В 2024 году в школе проведено 10 общешкольных событий, 43 дня Единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы.

В период каждого дня Единых действий было проведено в среднем 5-6 форматов мероприятий, проводимых классными руководителями и советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В течение года проведено более 250 ярких и содержательных мероприятий в рамках плана воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичного отделения включились в мероприятия городского и районного уровней «Движения первых»: Краевой зимний фестиваль «ЗимФест» от РДДМ, Школа «Ведущих и организаторов», «Лига дебатов», муниципальный этап конкурса «Страница 24», Форум Активистов.

В рамках гражданско-патриотического воспитания велась систематическая работа по межведомственному взаимодействию с МЧС, сотрудниками ОПДН, МВД, ГИБДД, ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское», ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор», МБУК «Музей «Мемориал Победы», СФУ, КГПУ имени В.П. Астафьева, КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс», Краевой дворец молодежи; ММАУ «Красноярский волонтерский центр «Доброе дело» и др.

Важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти является использование в обучении и воспитании обучающихся государственных символов Российской Федерации.

Они выступают неотъемлемой составной частью образовательного процесса, их изучение происходит на всех уровнях образования.

Продолжается традиция: каждая неделя начинается с поднятия флага и исполнения гимна. Право поднять флаг предоставляется лучшим ученикам школы-лидерам, показавшим высокие достижения в учёбе, спорте и творчестве.

Модуль «Профориентация»

В 2024 году профориентация проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию Профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году.

В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Единая модель профориентации реализована на «основном уровне».

Направление Единой модели профориентации «основного уровня»:

- Урочная деятельность, реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения.

- Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты».

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется с 6 по 11 класс по утверждённому расписанию каждый четверг, программа реализуется с помощью

контентно-информационного комплекса (КИК) «Конструктор будущего». КИК – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие персонального рабочего пространства на базе Платформы «Билет в будущее» по формированию профориентационных мероприятий в классе на платформе «Билет в будущее».

Курс включает в себя множество игровых и неформатных занятий, отличающихся от обычной школьной программы. В частности, на занятиях проводятся: игры, викторины, тестирование, просмотр и обсуждение видеоматериалов, работа с интерактивными инструментами (онлайн), выездные мероприятия: экскурсии и профессиональные пробы.

Структура и содержание внеурочного курса «Россия – мои горизонты» предоставила обучающимся возможность регулярного прохождения научно-обоснованных практико-ориентированных профориентационных онлайн-диагностик, разрабатываемых с учетом возраста обучающихся.

Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных профориентационной диагностикой составила – 95%.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями).

В рамках Единой модели профориентации в школе организованы :

- Всероссийские родительские собрания на платформе «Билет в будущее», включенность родителей в 2 собрания составила – 75%;
- информационно-консультационное сопровождение родительского сообщества, консультации социального педагога, педагога-психолога, проведено 56 индивидуальных и 24 групповых консультаций;
- участие родителей (законных представителей) в профориентационной деятельности в качестве представителей различных профессий в рамках месячника по профориентации «100 профессий и одна из них твоя» (проведено 18 родительских уроков).

- Практико-ориентированный модуль.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта реализации элементов профессиональной деятельности. Одной из основных характеристик данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством выявления индивидуальных качеств, инструментарием к познанию профессиональной деятельности.

Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных профессиональными пробами практического и/или моделирующего характера в соответствии с результатами диагностик:

- профпробы на базе учреждения МБОУ ДО «Центр профессионального самоопределения», районное профориентационное мероприятие «Ярмарка профессиональных проб», охват обучающихся 5-9 классов – 67%.
- профпробы на базе Центра опережающей профессиональной подготовки Красноярского края, охват 9-11 классы – 89%.
- профпробы на базе КГАП ОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса», охват – 8-11 классы – 87%.
- профпробы на базе КГАП ОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства», 8 классы – 78%.
- профпробы на базе КГАП ОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности», охват 8-9 классы – 67%.
- профпробы на базе ЧПОУ «Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права», охват 8-10 класс – 57%
- профпробы «Территория экономических профессий» на базе Красноярского краевого Дворца пионеров и школьников, охват 10-11 классы – 76%.
- экскурсия с элементами профпроб - золотодобывающая компания «Поллюс», охват 11 класса – 56%.

- экскурсия с элементами профпроб на производство амфибийной техники «Север», охват 6 класс - 54%.

Расширен выбор представления профессий и профессиональных проб на основе соглашений с партнерами «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева», КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства», КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум», КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности», КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса», КГБПОУ «Красноярский юридический техникум», МБОУ ДО «Центр профессионального самоопределения».

Доля обучающихся с оформленными индивидуальными образовательными траекториями, составленными на основе проведенных диагностик и профконсультаций, составляет не менее 70%.

Позитивная динамика участия обучающихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

На основании заключенных долгосрочных договоров об образовательном сотрудничестве с предприятиями города и края, учреждениями среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта достигаются планируемые образовательные результаты.

Дополнительное образование

Знакомство с общеразвивающими программами дополнительного образования организовываются ежегодно в интерактивном режиме, используя формат мастер-классов, игровые методы, метод групповой работы «вертушка» в рамках Ярмарки дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями».

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875, 2024 год объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей.

Основные мероприятия Года семьи в школе:

- Открытие Года семьи — данное мероприятие положило начало целому циклу событий, посвященных семье. В рамках открытия были организованы выставки рисунков и творческих работ учащихся на тему семьи, а также выступления школьных коллективов.
- Торжественные мероприятия ко Дню матери и Дню отца — празднования, на которых были отмечены важность роли родителей в жизни детей. В программе мероприятий были представлены театрализованные выступления, поздравления от учащихся и вручение благодарственных писем родителям.
- Открытый урок "Роль семьи в жизни человека" в День знаний — урок, посвященный значению семьи в жизни каждого человека. Обучающиеся обсуждали свои семейные традиции и ценности, а также проводили мини-исследования о роли семьи в обществе.
- Спортивный фестиваль "Здоровая семья - сильная Россия" — активное участие семей в спортивных конкурсах. В программе фестиваля были проведены эстафеты, соревнования по волейболу, праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», а также мастер-классы по здоровому образу жизни.
- Конкурс "Моя семья" и "Моя родословная" — конкурсы, направленные на изучение и сохранение семейной истории. Обучающиеся создавали генеалогические деревья и рассказывали о своих предках.
- Фестиваль-конкурс "Национальные кухни России: Рецепты счастливой семьи" — пропаганда национальных традиций через кулинарию. Семьи представляли свои традиционные блюда, что способствовало обмену кулинарными секретами между

ними.

- Всероссийское родительское собрание, акция «Большое родительское собрание в школе» для повышения родительской компетентности — важные мероприятия для родителей, направленные на их обучение и вовлечение в процесс воспитания. На собраниях обсуждались актуальные вопросы, связанные с воспитанием и образованием детей.

- Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" — занятия, посвященные обсуждению ценностей семьи и традиций. Обучающиеся делились своими мыслями и опытом, а также работали над проектами о значении семьи.

- Курс внеурочной деятельности "Семьеведение" — новый курс, который знакомит обучающихся с основами семейных отношений и ценностей, а также учит решать конфликты и работать в команде.

- Цикл мероприятий "Читаем всей семьей" — чтение книг родителями и детьми на фестивалях, где участники делились впечатлениями о прочитанном и обсуждали важные темы.

- Всероссийская неделя правовой помощи — мероприятия, направленные на защиту интересов семьи и детей, включая семинары и консультации по правовым вопросам.

- Закрытие Года семьи — финальное мероприятие, подводящее итоги всех проведенных акций. В программе закрытия были представлены лучшие работы и достижения, а также награждение активных участников года семьи.

В 2024 году мероприятия Года семьи охватили 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности как детей, так и родителей в события, направленные на укрепление семейных ценностей и развитие семейных традиций.

Проведенные мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в школе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека.

Год семьи в МБОУ СШ №56 стал важным этапом в развитии образовательного процесса, направленного на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям. Проведенные мероприятия внесли значимый вклад в формирование положительного имиджа семьи как основного института общества.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в школе выстраивалась на основе соблюдения нормативной базы федерального, регионального и муниципального уровней.

В школе функционирует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Деятельность Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СШ №56 регламентируется Положением о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СШ № 56.

Заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводятся ежемесячно согласно утвержденному плану. Содержание работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних отражено в Плане, все заседания Совета протоколируются.

В течение 2024 года было проведено 9 Советов профилактики, где были заслушаны - 32 обучающихся с родителями (законными представителями). Основной причиной приглашения на Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних было нарушение Устава школы (пропуски занятий без уважительной причины и нарушение дисциплины на уроках).

На заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривались также вопросы слабой успеваемости, пропусков уроков и девиантного поведения учащихся.

Для выявления причин и предупреждения девиантного поведения учащихся классными руководителями совместно с педагогом-психологом проводилась работа по изучению личности учащихся и их семей через социометрические исследования классных коллективов, изучение личностных интересов учащихся, социально психологическое тестирование, профдиагностику, изучение мотивов учебной деятельности, анкетирование родителей (изучение бытовых условий, психологических особенностей учащихся, семейного климата).

Для успешной социализации учащихся «группы риска» в школе создана специальная среда коррективки поведения учащихся - социально-психологический клуб -«Клуб общения», курс занятий которого включал в себя интеллектуальные и дидактические игры, упражнения, тесты, ролевые игры, направленные на снятие конструктивного поведения. Помимо групповой работы проводилась и индивидуальная работа с данной категорией детей.

Для знакомства с бытовыми условиями, в которых проживают учащиеся, выявления социально незащищенных и социально опасных семей всеми классными руководителями совместно с социальным педагогом ПДН ОП № 5 МУ МВД России «Красноярское» проводились рейды с посещением семей обучающихся (98 рейдов).

В течение учебного года педагогом-психологом, социальным педагогом была организована волонтерская группа из обучающихся 6-11-х классов в количестве 15 человек «Здоровое поколение». Волонтерская команда организовала и провела конкурс плакатов и спортивных мероприятий в школе в рамках краевой акции «Молодежь выбирает жизнь». Данные мероприятия были направлены на формирование здорового образа жизни.

Работа в данном направлении имеет хорошие результаты. Учащиеся, благодаря использованию различных видов деятельности, более полно изучили данную проблему, получили знания о последствиях злоупотребления алкоголем и наркотическими веществами, рассмотрели стадии формирования зависимого поведения; а также сформировалась установка на необходимость здорового образа жизни.

Для большей результативности необходимо повысить качество социальной профилактики, которая включает в себя совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера и другие социально-опасные и вредные отклонения в поведении. Ее целью является создание предпосылок для формирования законопослушного, высоконравственного поведения, направленных на создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём.

Согласно статье 45 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование создана и функционирует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (приказ № 01-05-646 от 23.09.2024), комиссия действует в рамках Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ СШ №56 (приказ № 01-05-41 от 19.01.2024), вся информация о деятельности комиссии доводится до родителей (законных представителей) на родительских собраниях, информация размещена на официальном сайте школы.

Обращений и заявлений по возникновению конфликтных ситуаций в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не поступало.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

Школой уделяется большое внимание вопросам организации предупредительно-профилактической и учебно-воспитательной работы с обучающимися в целях

недопущения распространения радикальной и иной деструктивной идеологии.

Важно подчеркнуть целостность комплексного подхода к их реализации. Основными направлениями данной работы являются:

- диагностика среды распространения данной информации и коммуникативного взаимодействия обучающихся;
- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися, подвергшимся воздействию негативной информации;
- меры и действия, направленные на предупреждение вовлечения детей и молодежи в деструктивные информационные пространства;
- построение эффективной системы воспитания.

Работа по профилактике правонарушений (распространения экстремизма в молодежной среде) в Школе на сегодняшний день выстраивается:

- с детьми в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- с педагогическим коллективом по вопросам сопровождения подростка, его взросления;
- с родителями в рамках внимательного сопровождения подростков вне школы, в социальной среде;
- с компетентными органами и партнерами по вопросам сотрудничества при реализации совместных планов, куда мы относим территориальные подразделения Главного управления МВД России «Красноярское», Главного управления МЧС России по Красноярскому краю, учреждения культуры, молодежной политики, спорта и др.

Система воспитательных мероприятий школы ежегодно складывается из традиционных школьных и городских мероприятий, мероприятий Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, Краевого школьного календаря гражданско-патриотического образования и воспитания, Календаря физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися и методических мероприятий для педагогических работников образовательных организаций муниципальной системы образования города Красноярска.

В школе создана и функционирует рабочая группа для организации мониторинга социальных сетей по выявлению факторов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению.

Исследование проводится с использованием маркеров риска, то есть признаков, связанных с повышенной вероятностью нахождения ребенка в социально-опасном положении, актуализируемых с учетом структурных и функциональных изменений в исследуемых социальных сетях.

По результатам мониторингов у обучающегося школы фактов асоциального поведения не выявлено.

Инструктивно-разъяснительная работа реализуется в полном объеме. Классными руководителями в системе проводятся инструктивные мероприятия.

Администрация школы выстраивает межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики.

За МБОУ СШ № 56 закреплен старший инспектор ПДН ОП № 5 МУ МВД России «Красноярское» старший лейтенант полиции А.Р. Каяшова, которая систематически проводит в школе профилактические беседы, включена в работу Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Школа является победителем в номинации «Территория творчества» Городского конкурса «Дружелюбная школа» (конкурс проводился при информационной поддержке Министерства образования Красноярского края).

Цель конкурса – выявление, популяризация и трансляция эффективного опыта построения поддерживающей образовательной среды, ненасильственных поддерживающих коммуникативных взаимодействий школы с детьми и семьями.

В рамках конкурса представлены результаты реализации модели противодействия буллинга», итоги социологического исследования «Народное мнение», проведена экспертная оценка образовательной средой школы через визит экспертов. Школа прошла все экспертные процедуры и стала лидером городского конкурса «Дружелюбная школа», получила особый знак.

Модуль «Детские общественные объединения».

В школе действует Штаб воспитательной работы и актив Центра детских инициатив.

Ведут свою деятельность объединения, входящие в состав ЦДИ:

- Школьный спортивный клуб «Победа»
- Школьный музей «История развития школы. Жизнь на Енисее»
- Школьный театральный коллектив «Театральные ступеньки»
- Школьный информационный канал «МОПС»
- Добровольческий отряд
- Вокальная группа «Веселые нотки»
- Первичное отделение «Движения Первых»
- Школьный Дом дружбы

Приоритетными формами организации патриотического воспитания в школе являются детско-взрослые объединения в рамках деятельности структурных подразделений (школьный спортивный клуб «Победа», музей «История развития школы. Жизнь на Енисее»).

Деятельность в музее «История развития школы. Жизнь на Енисее» направлена на воспитание у детей и подростков патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному наследию Красноярск и края.

Значимые мероприятия, проводимые в школьном музее:

- музейные уроки «Символы Флага РФ», «Жизнь на Енисее. Освоение Сибири», «С чего начинается Родина?», «Знатоки родного края»;
- экскурсии-выставки с МБУК музей «Мемориал Победы» «Красноярск в годы ВОВ», «Сибирь нам Родиной стала», «Город доблестной славы»;
- акции «Класс имени Героя», посвященная участникам СВО в рамках Дня Героя, «Будь Готов! Всегда готов!» в рамках Дня Пионерии;
- уроки Мужества «Блокадный Ленинград» с участием блокадницы Л.В. Десятовой;
- музейный час, посвященный 80-летию освобождения канцлагерей в годы Великой Отечественной войны;
- КВИЗ-игра Блокадный ветер» (совместно с Мемориалом Победы);
- Исторический квест «Дорогами войны»;
- Брейн-ринг «Край родной навек любимый»;
- Интеллектуальная игра совместно с МБУК музей «Мемориал Победы» «Герои Советского Союза»

Значимые достижения школьного музея «История развития школы. Жизнь на Енисее»

№	Название мероприятия	результат
1.	Всероссийский конкурс «Международная академия «СМАРТ» «Лучший реферат о войне»	1 место сентябрь, 2024
2.	Краевой конкурс исследовательских работ «Наш край-наше наследие» «Объект культурного наследия»	Лауреат декабрь, 2024
3.	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» Номинация «Научный конвент»	1 место Февраль, 2024
4.	Региональный конкурс исследовательских работ «Символы России»	Сертификат Сентябрь 2024
5.	Городской конкурс исследовательских работ «Символы	5 место

	России»	ноябрь, 2024
6.	Городской конкурс исследовательских работ «История моей семьи в истории моей страны»	2 место январь, 2024
7.	Городской конкурс «Читаем. Гордимся. Помним.»	3 место апрель, 2024
8.	Городской конкурс исследовательских работ «Живая история»	1 место апрель, 2024
9.	Городской Образовательный Чемпионат в номинации «Музейная педагогика: история одной вещи»	Приз зрительских симпатий Ноябрь 2024
10.	Городской конкурс Интеллектуальная игра-Web-квест «Люби и знай наш Красноярский край»	1 место Декабрь 2024

Уважение к историческому прошлому своей малой Родины, толерантное отношение в многонациональном детском коллективе и в обществе в целом воспитывается через партнерское взаимодействие с: «МБУК «Музей Мемориал Победы», Музей Геологии Центральной Сибири, Красноярский художественный музей имени В. И. Сурикова, Краевое государственное автономное учреждение «Дом дружбы народов Красноярского края «Родина»», КГАУ «Дом офицеров», общественной организацией «Красноярский краевой Союз ветеранов Афганистана».

В школьном музее охват музейной педагогикой -не менее 10% обучающихся, участвуют в плановой событийной деятельности 100% обучающихся.

Для достижения целей стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года по укреплению российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества, во исполнение поручения Губернатора Красноярского края по итогам встречи с членами палаты национально-культурных автономий (протокол от 14.06.2023 №22ГП) в Школе усилена воспитательная работа по вопросам межнационального общения, через создание на базе школьного музея детского общественного объединения «Школьный дом дружбы».

Результатами деятельности детского общественного объединения «Школьный Дом дружбы» стало:

- формирование у обучающихся основ конструктивного восприятия родного города как многонационального пространства, через реализацию школьного фестиваля «Дом дружбы»;
- социокультурная адаптация детей с миграционной историей, для которых русский язык не является родным языком, их родителей, через реализацию грантового проекта «Мы разные и мы вместе».
- формирование открытого информационно-коммуникативного пространства взаимодействия, через сотрудничество с Краевым государственным автономным учреждением «Дом дружбы народов Красноярского края»;

С целью физического воспитания и формирования культуры здоровья в школе создано структурное подразделение ШСК «Победа», ежегодно формируется план воспитательных мероприятий, в который включены мероприятия по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, организаторами которых выступает ШСК «Победа».

Юные спортсмены активно включены в городские мероприятия: спортивные соревнования среди обучающихся общеобразовательных учреждений «Президентские спортивные игры» (настольный теннис, волейбол, легкая атлетика, баскетбол, футбол); спортивные соревнования среди обучающихся общеобразовательных учреждений Советского района по волейболу; спортивные соревнования среди обучающихся общеобразовательных учреждений «Шиповка юных» (легкая атлетика); спортивные соревнования среди обучающихся общеобразовательных учреждений (лыжные гонки); Соревнования школьной баскетбольной лиги среди команд общеобразовательных

учреждений «КЭС-БАСКЕТ»; Городская акция «День возрождения ГТО»; Акция «Всемирный день здоровья»; Проект «Лето в кроссовках» и др.
Школьный-спортивный клуб «Победа» охватывает не менее 35% обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования в области физической культуры, участвуют в плановой спортивно-оздоровительной деятельности 100% обучающихся.

Значимые спортивные достижения

уровень	Название мероприятия	результат
Всероссийский	Полуфинальный этап первенства России по баскетболу среди юниорок 2008 г.р., и мл., г. Салават.	5 место
межрегиональный	Межрегиональные соревнования по баскетболу «Кубок Сибири и Дальнего Востока» (финальный этап) среди команд девушек 2013 г.р. и моложе. г. Абакан	2 место
межрегиональный	Межрегиональные соревнования по баскетболу «Кубок Сибири и Дальнего Востока» (полуфинальный этап) среди команд девушек 2013 г.р. и моложе. г. Улан-Удэ	2 место
межрегиональный	Первенство Сибирского федерального округа (СФО) по баскетболу 3х3 среди девушек 2008 года рождения и младше.	2 место
межрегиональный	Межрегиональные соревнования по баскетболу. Первенство СФО юниорки 2008 г.р. г. Новосибирск	3 место
Региональный	Региональный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет» сезона 2023-2024	1 место лучший игрок.
региональный	Первенство Красноярского края по баскетболу среди юниорок 2008 г.р. и мл.	2 место
региональный	Всероссийские массовые соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч» г. Красноярск	2 место
региональный	Всероссийские массовые соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч» г. Красноярск	3 место
региональный	Первенство Красноярского края по баскетболу среди юниорок 2013 г.р. и мл. г. Бородино	1 место
муниципальный	МБОУ СШ 56 ФСК «Победа» финал муниципального этапа КЭС-Баскет	1 место
муниципальный	Первенство г. Красноярска среди девушек до 12 лет 2013г.р. и мл.	1 место
муниципальный	Первенство г. Красноярска среди девушек до 17 лет 2008г.р. и мл.	1 место
районный	Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу 3х3	1 место
районный	Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» по лыжным гонкам. Мальчики 2010 г.р. и мл	2 место
районный	Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» по ориентированию	1 место

районный	Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» по спортивному туризму	1 место
----------	---	---------

Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (2 золотых значка, 1 серебряный значок)

В школе реализуются проекты, разработанные в логике национального проекта «Образование», и направленные на достижение ключевых показателей, определенных федеральными проектами «Успех каждого», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Развитие системы поддержки молодёжи («Молодёжь России»): «Функциональный стандарт», «Повышение качества математического образования», «НЭБ-свет», «Пересекая параллель: идеи и практики в большой команде», «Больше, чем путешествие», «Все в музей!», «Будущее за нами», «Школа - территория здоровья», «Успешный учитель», «Точка помощи».

Развитию социальной активности обучающихся, волонтерского движения, формированию ответственности и трудолюбия способствовало вовлечение обучающихся в участие во Всероссийских проектах: «Финансовая грамотность», «Проектория», «Билет в будущее», «Профессионалитет», «Урок цифры», «Урок безопасности в сети Интернет» и включение в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

В 2023 году в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В состав первичного отделения входят 15 обучающихся 9-11-х классов.

В течение 2024 года первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» на базе школы обеспечило участие обучающихся в Всероссийских проектах движения детей и молодежи «Движение первых»:

- Всероссийская акция «Правовой диктант для школьников и студентов колледжей # вправо» (35 человек).

- Всероссийский проект «Вызов Первых» (50 человек).

- Всероссийский проект «Школьная классика» (35 человек).

- Всероссийский квест «Первичных отделений» (25 человек).

- Всероссийский конкурс «Большая перемена» (274 человека).

В достаточной степени обеспечено развитие воспитательной практики - волонтерство. Волонтеры имеют широкий спектр своей работы.

Волонтерский отряд «Здоровое поколение» основной упор делал на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, а также на профилактику преступлений и правонарушений среди обучающихся.

В течение года была организована волонтерская группа из учащихся 6-11-х классов в количестве 15 человек.

Волонтерская команда организовала и провела конкурс плакатов и спортивных мероприятий в школе в рамках краевой акции «Молодежь выбирает жизнь» и городской акции «Антидопинг», волонтеры изготовили и распространили буклеты в рамках всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью!».

Волонтерский отряд «Эко-патруль» организовали проведение Дней экологии «Береги свою планету», провели мероприятия для младших школьников: квиз «Юные экологи», экологический квест «Знатоки природы», мастер-класс «Птицы наши друзья», экологические игры «Думай по-зеленому», викторину «Мусорознайка», познавательный урок с элементами практикума «Хранители воды», викторину «ЭКО-Я, ЭКО-ТЫ, ЭКО-ДОМ», акцию «Экологический десант», организовали просмотр авторского короткометражного фильма «Отходы».

В целях популяризации здорового питания среди обучающихся волонтеры организовали и провели акцию «А вам вкусно?», «Разноцветная неделя» и «Тематические дни».

Волонтеры в рамках национального проекта «Демография» оказали помощь в реализации санитарно-просветительской программы «Основы здорового питания». Обучение проводилось с использованием программного средства «Обучение по программам «Основы здорового питания», которое размещено на официальном сайте ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора – niig.su. Программы разработаны для формирования среды, способствующей повышению информированности граждан об основных принципах здорового питания. За текущий год по программе обучилось 32 педагога, 120 обучающихся, 78 родителей (законных представителей), деятельность требует дальнейшей работы.

Команда волонтеров-наставников включена в реализацию треков программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

В рамках реализации программы развития социальной активности «Орлята России» обучающиеся начальных классов выполняли задания по разным направлениям, трудились вместе со своими родителями и учителями, волонтерами-наставниками, педагогами дополнительного образования.

Образовательные эффекты программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»:

- социализация обучающихся начальных классов;
- воспитание лидерских качеств;
- активное включение в жизнь класса, школы;
- решение учебных задач;
- повышение уровня знаний в разных сферах.

В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся, есть позитивная динамика увеличения количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата детей кружковой и спортивно-оздоровительной деятельностью, увеличения числа волонтеров-наставников.

Открытость и публичность школы подтверждают публикации и репортажи СМИ.

Информация в СМИ (количество, источники (ссылка))	Новостной эфир 8 канала. Репортаж «В школьных столовых продолжается контроль качества питания». 21 ноября 2024. https://yandex.ru/video/preview/249720822206624482 Городские новости Красноярск. «Путешествие во времени и память поколений: Музей школы № 56 — это место, где оживает прошлое» https://gornovosti.ru/news/127044/ Летопись Образования города Красноярска. https://kimc.ms/events/kras_edu_chronicle/index.php
---	---

Вывод: образовательная деятельность МБОУ СШ № 56 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает потребности, интересы школьников и возможности, условия образовательной организации.

Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечено решение задач воспитания и развития обучающихся. Созданы условия для дополнительного образования школьников в соответствии с их интересами.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования соответствует требованиям соответствующих ФГОС.

Внутренняя система оценки качества образования в школе обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной программы начального, основного, среднего общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации на соответствие занимаемой должности и аттестации на квалификационные категории, которые проводятся не реже 1 раза в 5 лет в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276, с 01.09.2023 - в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196.

В 2023-2024 учебном году в составе педагогического коллектива работало 37 человек, из них имеют высшее образование 33 человека, 4 человека имеют средне-специальное педагогическое образование, из них 3 человека получают высшее образование в заочной форме.

Стаж работы	0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
всего 37 педагогов	12	9	7	11

В педагогическом коллективе 8,1 % составляют мужчины.

Аттестация педагогов школы в 2023 - 2024 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог.

Заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории зарегистрировано у двух педагогов. В результате аттестации:

- 1 педагогу присвоена высшая квалификационная категория;
- 1 педагогу присвоена первая квалификационная категория.

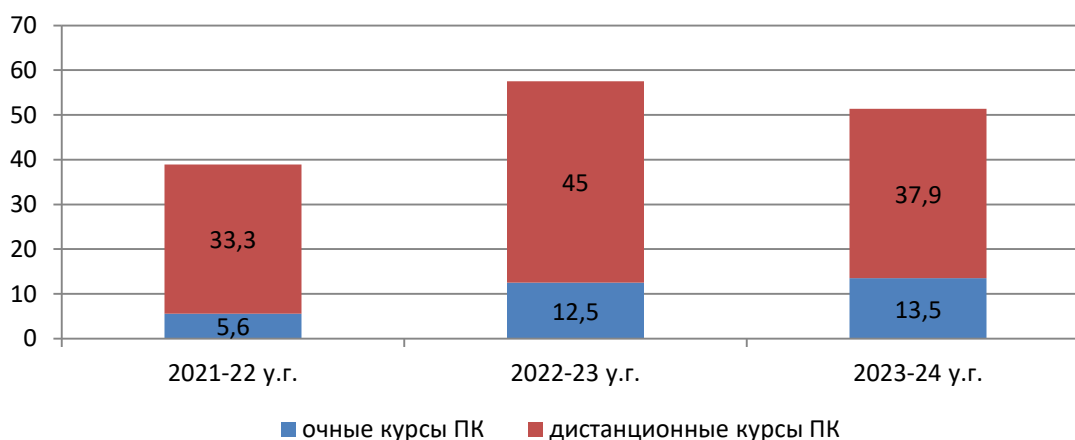
Общее количество педагогов	I квалификационная категория		Высшая квалификационная категория		Не имеют квалификационной категории	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
37	12	30,8	10	25,6	17	43,6

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации обеспечивается повышением квалификации не реже 1 раза в 3 года в организациях дополнительного профессионального образования.

100% педагогических и административно-хозяйственных работников имеют актуальное повышение квалификации.

В течение года курсовую подготовку на базе городских, краевых и федеральных ресурсных центров прошли 19 педагогов (51,4%), из них 14 человек (37,9%) прошли обучение дистанционно. В системе используется очно-заочная форма обучения педагогов. Тематика курсов направлена на освоение педагогами требований обновленного ФГОС, формирование функциональной грамотности обучающихся и организацию обучения детей с особыми потребностями.

В методическом репертуаре школы: Дни качества, гостевые МО, профессиональные пробы в Школе молодого учителя, педагогические игры, например, «Экспертное сообщество», фокус-группы, событийный кластер в детско-взрослом проектом офисе, пресс-туры, методический фестиваль Функциональный стандарт.



Однако при наличии разнообразных способов повышения профмастерства в этом направлении еще остаются трудности, которые выявляются при мониторинге профессиональной деятельности: организация работы с мотивированными детьми, поисково-исследовательская деятельность и формирование читательской грамотности учащихся.

Система оценки эффективности работы педагогов школы, как требование ФГОС и профстандарта, в течение учебного года было продолжено через Анкету качества урока, которая по решению методического совета анализирует организацию урочной и внеурочной деятельности в 1-11 классах.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как средство овладения ключевыми компетенциями».

Методическая тема школы определяет вектор профессионального развития каждого педагога, тематику и форму методических мероприятий. Для обеспечения оптимальной работы над методической темой в школе были созданы следующие условия:

- Утверждена структура методической службы школы как локального образовательного пространства с учетом дополнения методических кластеров;
- Утверждены планы и программы деятельности всех структурных единиц МС (методических объединений и методических блоков);
- Сформирована система внутришкольной оценки деятельности школы с учетом внешних оценивающих процедур;
- Утверждена система диагностики и прогнозирования учебно-воспитательного процесса как основа рефлексивного анализа и последующего программирования собственной деятельности.

В соответствии с методической темой школы была организована работа педагогов над темами самообразования.

Каждый педагог анализирует деятельность, определяет свои ресурсы и дефициты и на этой основе программирует свою деятельность по ликвидации проблем, затруднений и дальнейшему совершенствованию качества образования.

Все этапы этой деятельности отражаются в персонифицированной программе развития (ИОМ).

Данная деятельность педагогов является прозрачной, т.к. все ИОМ размещаются на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭраСкоп».

В настоящее время 19 (51,4%) педагогов разместили свои образовательные маршруты на платформе.

В 2024 году в школе продолжена реализация Программы наставничества в соответствии с задачами Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» и письмом Министерства просвещения России и Общероссийского Профсоюза образования.

В школе действует система наставничества, которая нацелена на устранение выявленных профессиональных затруднений и на поддержку сильных сторон наставляемого, ориентирована на повышение качества общего образования.

На начало учебного года в педагогическом коллективе насчитывалось 10 человек молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет. Все они были включены в Программу наставничества, были сформированы пары и группы «наставник-наставляемый». В Программе приняли участие 7 педагогов-наставников.

В соответствии с Дорожной картой реализации системы наставничества молодые педагоги под патронажем своих наставников были включены во все образовательные среды школы, а также использовали муниципальный ресурс.

Молодые учителя приняли участие в двух муниципальных конкурсах разного плана, оформили и разместили ИОМ на платформе ЭраСкоп, подготовили обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах и прошли курсы повышения квалификации разной тематики. А также демонстрировали профессиональные умения в задаваемых средах. Можно считать, что Программа наставничества этого учебного года реализована в полном объеме.

В течение учебного года учителя принимали участие в профессиональных конкурсах и достигли следующих результатов:

- участник муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года города Красноярск 2024» ;
- лауреат Краевого форума практик профилактической работы ОУ – 2023 номинация «Практика профилактической работы с родителями несовершеннолетних (в аспекте детского и семейного неблагополучия)» ;
- участник городского профессионального конкурса среди классных руководителей общеобразовательных организаций г. Красноярск «Классный классный» ;
- участник муниципального этапа городского профессионального конкурса «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса»;
- участник открытого городского конкурса «Урок в городе» VI Городского фестиваля инфраструктурных решений;
- участник Регионального каталога лучших муниципальных практик Красноярского края в области повышения финансовой грамотности;
- участник грантового конкурса проектов «Устойчивые города РУСАЛа»;
- участники II Краевого чемпионата по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам – 2023/2024» (8 человек);
- опубликовали методические разработки во Всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал» (3 человека);
- выступление на X Международном Сибирском историческом форуме «Сибирь и Россия: история и культура»;
- участники Интеллектуальной игры Web-квест «Люби и знай свой родной край!»

Можно отметить положительную динамику ИКТ - компетентности педагогов школы

Степень владения педагогами ИКТ-средствами	Начальная школа			Основная и старшая школа		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Количество педагогов, имеющих культуру оформления текстов в MS Word с создаваемыми таблицами и графическими объектами	100	100	100	100	100	100
Количество педагогов, использующих в своей практике MS Excel	81,8	90	92	96	90	100
Количество педагогов, владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	100	100	100	96	100	100
Количество педагогов, <i>регулярно</i> использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	100	100	100	100	100	100
Количество педагогов, использующих электронные образовательные ресурсы сети Internet, организуя и сопровождая дистанционные формы обучения	91	100	100	96	100	100

В управленческой повестке в системе стоит вопрос формирования аналитико-рефлексивной культуры педагогов в специально-организованных средах (ОДИ-образные педагогические советы, управленческие семинары (как рефлексивно-аналитический механизм), аналитико-рефлексивные заседания методических объединений, индивидуальные управленческие консультирования в соответствии с разработанными Листами самооценки собственной деятельности педагогов, рефлексивные сессии по сопоставлению программных представлений и реальной деятельности, выявлению расхождений, коррекции и конкретизации программных представлений и др.).

Освоение новых педагогических позиций, способов и приёмов педагогической деятельности, задаваемых образовательными технологиями, также позволяют эффективно достигать планируемых образовательных результатов, избегать необъективных образовательных результатов по итогам внешних оценочных процедур.

Вывод: кадровые условия МБОУ СШ № 56 соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 7. ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека МБОУ СШ № 56 укомплектована печатными и электронными изданиями (включая учебники), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Реализация образовательной программы на 100% обеспечена учебниками.

Библиотека использует ресурсы Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края, а именно Виртуальной справочно-библиографической службы. ГУНБ направляет запросы школьников для написания научно-исследовательских работ по общественным и гуманитарным наукам, естественным наукам, обеспечивает возможность предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы школы, в т.ч. электронным изданиям гражданско-патриотической направленности. Использует ресурсы Национальной электронной библиотеки, а так же проекта ЛитРес: Школа.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, утвержденный в приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

Библиотечный фонд содержит 34479 экземпляра (художественной, методической, справочной и учебной литературы).

Техническое оснащение библиотеки

Компьютер	Ноутбук	МФУ	Проектор	Локальная сеть	Выход в интернет (в библиотеке)
3	1	2	1	да	да
		1 цветной принтер			

Для обеспечения наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам составлен каталог цифровых образовательных ресурсов. Работа в медиатеке способствует более рациональной организации самостоятельной информационной деятельности учащихся.

Самостоятельная работа постепенно подготавливает их к серьезной реферативно-исследовательской работе в старших классах.

Результат деятельности работы медиатеки - это доступ к новым источникам информации.

Для пользователей появились новые возможности:

- набор текста на компьютере и распечатка текста и графики;
- поиск информации в Интернете;
- работа в режиме домашнего задания;
- запись информации на электронные носители;
- обработка изображений и текстов;
- накопление на электронных носителях педагогического опыта и информации;
- проведение индивидуальных и групповых занятий по основам компьютерной грамотности на базе медиатеки;

- проведение индивидуальных консультаций по обучению пользованию электронными энциклопедиями, учебными пособиями, репетиторами, тренажерами, информационными ресурсами Интернет,

- создание учителями-предметниками собственных наглядных и методических пособий с помощью мультимедийных технологий.

Библиотека активно участвует в городских проектах, конкурсах, квестах, профессиональных мероприятиях и конкурсах. Школьная библиотека является организатором городских мероприятий:

- Интеллектуальная игра – Web-квест «Люби и знай наш Красноярский край!», посвящённая 90-летию Красноярского края.

- V конкурс медиапроектов «Читаем, гордимся, помним! ».

Вся библиотечная деятельность, как в стенах библиотеки, так и вне ее, направлена на выполнение основных функций библиотеки: информационная; культурная; образовательная; воспитательная; досуговая.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	100	276,4 м ²	холодильник – 3 шт. холодильная камера – 2 шт. электромясорубка – 1 шт. электрочайник – 1 шт. шкаф комбинированный – 2 шт. ванна смежная – 1 шт. тестомес – 1 шт. водонагреватели – 1 шт. электроплита – 1 шт. мармит - 2шт.
Библиотека	15	72,4 м ²	компьютер в сборе рабочего места библиотекаря – 1 шт. компьютер в сборе -2 шт. ноутбук – 2 шт., МФУ – 2 шт.
Спортивный зал (большой)	-	289,9 м ²	стенки шведские – 8 шт. брусья гимнастические – 1 шт.
(малый)		106 м ²	щиты баскетбольные – 4 шт. лавки гимнастические – 4 шт.
Медицинский кабинет	-	18,8 м ²	холодильник «Самсунг» - 1 шт. ширма двухсекционная -1 шт. шкаф для медикаментов -1 шт. весы медицинские (электронные) – 1шт. очки в детской оправе – 1 шт. таблица для определения остроты зрения с осветителем – 1 шт. стол письменный – 1 шт.

			ростомер – 1 шт. весы медицинские – 1 шт. ростомер – 1 шт., кушетка -2 шт. шкаф для одежды -1шт. ноутбук – 1 шт принтер – 1 шт
Прививочный кабинет	-	14 м ²	холодильник – 1шт. шкаф аптечный – 2 шт. столлик медицинский -1шт.
Кабинет педагога-психолога	-	21,0 м ²	компьютер в сборе -2 шт. принтер лазерный – 1 шт. многофункциональное устройство – 1 шт. мягкая мебель – 1 шт.
Кабинет социального педагога	-	22,0 м ²	Компьютер в сборе – 1, Принтер 1, МФУ -1, Ноутбук - 1
Музей	25	52,9 м ²	Компьютер-1, Проектор-1, Экран -1

Ресурсная база общеобразовательного учреждения

Помещение и его состояние	общая площадь помещений 4850,9 кв.м , 1971 год постройки капитальный ремонт здания не проводился
Тип здания	здание типовое
Техническая оснащенность	Количество персональных компьютеров и ноутбуков – 70, количество принтеров – 9, МФУ –11, видекамера – 1 интерактивный комплекс - 1 проекторы – 35, интерактивная доска - 15 Наличие школьного сайта - да В локальную сеть Intranet подключены все учебные кабинеты и административные места.
Спортивные и актовый залы	количество спортивных залов - 2, актовый зал (столовая) — количество посадочных мест 100
Пришкольная территория	19864,0 кв.м
Спортивные сооружения и площадки	Спортивная площадка: полоса препятствий, футбольное поле, беговая дорожка, сектор для прыжков и метаний. Баскетбольная и волейбольная площадка

Отмечаются позитивные изменения в оснащенности учебного процесса, обеспечивающие использование новых педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникативных, а также создание необходимой материальной среды для внеурочной деятельности. Содержательное наполнение данного критерия определено целями и задачами развития, зафиксированными в Программе развития организации.

Безопасность обучающихся и персонала обеспечивается контрольно – пропускным пунктом на центральном входе в здание школы, оборудованным стационарным металлодетектором. Обеспечивается физическую охрану объекта, предусмотрен режим

использования «тревожной кнопки». Работает система видеонаблюдения, включающая внутренние и наружные камеры.

Здание школы оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации, объектовой станцией радиосистемы передачи извещений ОС SM- RF «Стрелец-мониторинг», системой оповещения и управления эвакуацией. В полном комплекте первичные средства пожаротушения.

Вывод: учебно-методические и информационно – материальные условия МБОУ СШ № 56 соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Результаты удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных условий

Реализация План деятельности МБОУ СШ № 56 по итогам независимой оценки качества образования позволила обеспечить доступность и открытость информации о состоянии развития организации, развитие системы внутреннего контроля и обеспечение качества образовательных результатов, поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Уровень удовлетворенности родительской общественности образовательных условий (по результатам проведенного диагностического минимума) составляет 2,76 балла (максимальный балл - 3). В исследования были включены следующие показатели:

- Материально-техническая база образовательного учреждения
- Педагогические кадры
- Организация питания
- Учебный процесс
- Уклад школьной жизни
- Открытость системы образования

Обозначились новые формы взаимодействия с родительской общественностью (переговорные площадки, рабочие встречи представителей коллегиальных органов управления с родительскими активами классов), что позволило обеспечить наращивание «критической массы» родителей, включенной в управление.

По проведенным детско-взрослым рейдам по вопросу контроля совершенствования школьного питания в рамках мониторинга качества организации питания, а так же по результатам детско-взрослого школьного форума «Разговоры о правильном питании» наблюдается динамика в количестве положительных отзывов об организации школьного питания (количество включенных в мероприятия респондентов из числа родительской общественности - 87%, из них удовлетворены организацией школьного питания - 79 %)

Результаты родительских рейдов свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости родительской общественности качеством условий обеспечивающих безопасность и соблюдение санитарных норм и правил в МБОУ СШ № 56.

По результатам вышеперечисленных рейдов оформлены предложения экспертов о корректировке школьного питания, приняты управленческие решения по совершенствованию условий.

Процедуры, связанные с оформлением общественного заказа, позволили провести качественное планирование, предоставили возможности потребителям услуг для внесения предложений, направленных на улучшение качества работы, учета индивидуальных потребностей обучающихся.

Сформирована система информирования, система коммуникаций, обеспечивающая оперативное продвижение информации по каналам прямой и обратной связи. Разработаны

Памятки о возможностях использования школьного сайта (раздел «обратная связь»), электронного онлайн опроса, специально оборудованных мест в холле школы для внесения предложений по совершенствованию качества условий.

Разработана критериальная база по организации и проведению экспертной оценки событий, предусмотренных планами внеурочной деятельности школы, продолжен опыт деятельности детско-взрослых экспертных команд в рамках открытых Дней эффективных практик. Внедрение технологии экспертирования деятельности школы (выращивание экспертной компетентности у всех участников образовательных отношений) свидетельствует о повышении уровня компетентности родительской общественности.

Получила дальнейшее развитие тенденция включенности всех участников образовательных отношений в деятельность по изменению инфраструктурного пространства. Реализован план по улучшению состояния (благоустройства) территории школы (оформлен и в настоящее время продолжает реализовываться детско-взрослый проект «Расцветай, школа»). Наблюдается положительная динамика по сохранности имущества.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В основе концептуальных принципов развития школы лежит система взглядов на преобразования, позволяющие преодолеть имеющиеся трудности и проблемы, качественно изменить условия, их порождающие, с целью максимального удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений, с учетом специфики деятельности школы.

Цели и задачи школы на очередной учебный год спроецированы на все уровни управления, на структурные подразделения и находят своё выражение в планах конкретных действий и мероприятий с распределенной ответственностью.

Качество результатов деятельности школы обеспечивается через управление качеством её основных рабочих процессов.

Школа включена в поиск решений развития муниципальной системы образования и задач, поставленных федеральным проектом «Школа Минпросвещения России».

В рамках преобразования деятельности оформлены проектно-ориентированные инициативы (проектные задачи) школы, оформленные в Программе развития школы.

1. Совершенствовать образовательный процесс через:

- использование деятельностных технологий: проектной, проблемного обучения, учебного сотрудничества, практико-ориентированного обучения, исследовательских методов в обучении, технологии использования игровых методов, формирующего оценивания, направленных на достижение образовательных результатов согласно ФГОС;
- построение индивидуальных траекторий обучающихся через личностно-ориентированный подход с учетом развития и реализации личностного потенциала каждого ребёнка;
- изменения во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса: разработка инструментария для комплекса оценочных процедур как основы оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся; определение показателей формирования и оценки функциональной грамотности; определение форм и способов оценки метапредметных результатов, обеспечивающих успешность в решении задач как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; разработка единых подходов к объективности оценивания.

2. Создать условия для выстраивания образовательной деятельности, при которой воспитание и обучение составляют единый процесс, обеспечивающий формирование и всестороннее развитие личности обучающегося через:

- воспитывающее воздействие на обучающегося в процессе обучения через разные каналы: содержание, формы и методы обучения, воспитывающие ситуации, личность учителя, ученический коллектив, личность самого обучающегося, дисциплину;
- создание специально организованных сред для ценностно-смыслового, диалогического взаимодействия, кооперации в урочной и внеурочной деятельности и дополнительном образовании, способствующих формированию личностных качеств (воля, ответственность, доброжелательность, мотивация, познавательная активность, инициативность, самостоятельность) обучающихся;
- деятельностный характер обучения и воспитания на основе побуждения к инициативно ответственному действию в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности, способствующей самореализации и успешности обучающихся, стимулированию их культурных инициатив, позитивной гражданской позиции.

3. Обеспечить условия для формирования инновационной культуры педагога, готовности к решению профессиональных задач через аналитико-рефлексивную деятельность, потребности в непрерывном образовании, реализации индивидуального образовательного маршрута с учетом выделенных образовательных дефицитов и квалифицированного ресурса педагогов.

4. Обеспечить наполнение инфраструктуры предметно-пространственной среды в контексте перспективы цифровизации образования, расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса, нацеленности на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Обеспечить экосистемность образования, включив не менее 85 % педагогов и обучающихся в деятельность с применением цифровых образовательных сервисов (ЦОС).

6. Формировать сеть партнерского образовательного взаимодействия с предприятиями города и края, учреждениями профессионального образования, центрами дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта с оформлением договорных отношений, предусматривающих достижение планируемых образовательных результатов обучающихся.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

МБОУ СШ № 56 г. Красноярск

№ п/п	Показатели	
		2024 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	523
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	223
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	264

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	229/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,80
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	481/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	162/34%
1.19.1	Регионального уровня	140
1.19.2	Федерального уровня	22
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	71/11,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/83,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	31/83,8%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/16,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/10,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/54%
1.29.1	Высшая	12/35%
1.29.2	Первая	9/22,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/27,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/24,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/21,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/35,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	70 ед 0,13 ед/уч
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34479 ед 65,9 ед/уч
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	523/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м/уч

В результате самообследования было установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МБОУ СШ № 56 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СШ № 56.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего образования соответствуют требованиям федеральных образовательных стандартов.

Об эффективности менеджмента свидетельствуют значимые результаты школы по ключевым показателям, включая направления развития муниципальной системы образования:

Показателями эффективности использования финансового ресурса являются исполнение государственного муниципального задания и выполнение Плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Стремление сделать максимальное число педагогов соавторами идей инновационного развития школы через коллективный замысел, внедрение новых форм профессионального общения учителей, управленцев, переосмысление сложившихся способов преподавания предметов, системы оценивания результатов, поиск и реализация сценариев управленческих решений по результатам мониторинга образовательных достижений обучающихся позволяют обеспечивать обучающихся, повышать уровень образованности обучающихся и эффективность управления.

