



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 56» (МБОУ СШ № 56)  
660111, г. Красноярск, пр. Ульяновский 34 А  
тел.: (391) 224-35-86 e-mail: [sch56@mailkrsk.ru](mailto:sch56@mailkrsk.ru)  
ОГРН 1022402484433 ИНН/КПП - 2465040810/246501001

Рекомендовано к утверждению.  
Решение педагогического совета  
Протокол № 5 от 30.03.2023


Утверждаю.

Директор \_\_\_\_\_ Л.Р.Волкова

Приказ № 01-05-203 от 31.03.2023



Согласовано.  
Председатель Управляющего Совета

 /О.А.Шишкина  
Протокол №3 от 28.03.2023

## Отчет о результатах самообследования

**муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 56»  
за 2022 год**

г. Красноярск

**Содержание:**

**ВВЕДЕНИЕ.**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗДЕЛ 6. ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование в МБОУ СШ № 56 за 2022 календарный год проводилось в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017, приказ № 1218);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017, приказ № 136).

Целью проведения самообследования является самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ СШ № 56 с последующей подготовкой отчета для предоставления Учредителю и общественности, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 56, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Миссия школы:** Создание условий для становления нравственно зрелой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, навыками эффективной коммуникации, готовой к успешному саморазвитию в условиях информационного сообщества, способной к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации в современном мире.

**Цель преобразований:** обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы с целью достижения более высокого качества образования и индивидуального развития и успеха участников образовательных отношений.

*Основной принцип*, на котором основывается деятельность педагогического коллектива школы: *каждый ребенок может осваивать учебную программу, при условии, что каждый учитель ищет способ научить ребенка, а не причину, почему этого сделать нельзя.*

**Доминанты:**

*Качество, инновационность, сотрудничество, креативный потенциал, культура достоинства во всех сферах деятельности школы.*

*Непрерывное движение в сторону улучшения и развития каждого и всех.*

Развитие школы ориентируется на построение такого образовательного пространства, в котором станет необходимым и возможным сочетание доступности образования, базирующейся на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребенка, и качества образования, определяемого готовностью выпускника к продуктивному самостоятельному и ответственному действию, стремлением к постоянному саморазвитию, к реализации своих возможностей.

<b>Общая информация о школе</b>	
Название общеобразовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 56»
Тип учреждения	школа
Вид учреждения	средняя школа
Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация г. Красноярск
Год основания	1971
Юридический адрес	660111, г. Красноярск, пр. Ульяновский, д.34а
телефон	224-35-86; 224-35-20; 224-35-17
факс	224-35-86
e-mail	e-mail:mboussh56@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://school56kras.ru">https://school56kras.ru</a>
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Волкова Людмила Рудольфовна
Банковские реквизиты	расчетный счет 40102810245370000011 отделение Красноярск, г. Красноярск, ИНН 2465040810, БИК 010407105
Устав	Устав (новая редакция) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 56» (приказ руководителя главного управления образования администрации города Красноярск № 655\п от 21.09.2015г.)
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности –регистрационный № 8283-л серия 24Л01 № 0001454 от 26.10.2015 г. (приложение № 1 к лицензии: серия 24П01 № 0003620), выданная Министерством образования Красноярского края
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 4435 серия 24А01 № 0000935 от 09.11.2015 г. (приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации: серия 24А02 № 0001642) выдано Министерством образования Красноярского края.
Структура общеобразовательного учреждения	Начальная общая школа, основная общая школа, средняя общая школа
Формы ученического самоуправления	Ученический Совет школы

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Управление.

Модель управления этого года можно охарактеризовать как управление взаимодействия, которое отвечает коллегиальному характеру, основанному на диалогическом взаимодействии формальных и неформальных структур участников образовательных отношений, объединённых общностью задач и ценностей.

Школа включена в движение общественно-активных школ, здесь регламентированы общественные инициативы:

- развитие демократического уклада школьной жизни;
- коллегиальность планирования, развитие проектной культуры;
- обновление школьной жизни силами самих обучающихся;
- система подготовки обучающихся по технологии и реализации социальных проектов;
- новые формы демократических отношений с местным сообществом;
- новая ступень развития воспитательной системы школы;
- создание позитивного имиджа ОУ;
- распространение успешного опыта работы школы в сфере социального партнерства;
- использование новых технологий: активных, интерактивных, консультирования, сетевого взаимодействия, проектирования.

Развитие системы ГОУ обеспечило:

- учет в деятельности ОУ образовательных потребностей местного сообщества;
- увеличение общественного контроля в деятельности ОУ;
- внедрение в практику общественной экспертизы доступности и качества образования;
- более полный учет интересов основных субъектов образовательных отношений;
- повышение конкурентоспособности ОУ;
- открытость и прозрачность деятельности, кредит доверия к школе;
- открытость и публичность процесса мониторинга и оценки в школе, полученных результатов;
- участие в данных процессах всех участников образовательных отношений

Государственно-общественный характер управления в школе реализуется через выстраивание горизонтальных связей следующих структур управления и самоуправления:

Управляющий Совет (УС) – коллегиальный орган стратегического управления школой (создан в 2005 году).

Педагогический совет – действует в целях развития образовательного процесса, творческого роста и инициативы педагогов.

Методический совет – организует работу по повышению квалификации педагогических работников школы, развитию их творческой инициативы, общению и распространению опыта инновационной деятельности.

Ученический Совет – координирует работу классных ученических коллективов, участвует в разработке внутришкольных законов, правил, требований.

Родительские комитеты классов – организуют работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно-воспитательного процесса, организуют вклады деятельностью.

Большое внимание в этом учебном году уделялось вопросам повышения эффективности работы педагогического коллектива как единой команды, компетентности педагогов. Чётко обозначились и культивировались следующие ценности:

Признание, что ученик - личность;

Умение учиться у коллег, стремление к повышению квалификации в сетевом образовательном пространстве разного уровня;

Программно-проектный подход в практике образования школы;

Система командности;

Осмысление собственной деятельности – педагогическая рефлексия – и на её основе проектирование деятельности;

Стремление создавать ситуации успеха;

Конгруэнтность (открытость, естественность);

Диалогические отношения между участниками образовательных отношений.

Можно констатировать, что для 94 % работников эти ценности присвоены.

Анкетирование, наблюдения и социологические опросы показали также, что в коллективной деятельности для 91% ценнее всего – дело, для 67% - человеческие отношения; жизненная установка 53% - проявлять инициативу, открываться новому, понимать и принимать позицию собеседника; для 97% педагогов предпочтительнее видеть себя значимым членом команды, для 3% - независимой индивидуальностью.

Формирование выше перечисленных ценностей и понятий стало возможным благодаря установившемуся в школе типу государственно-общественного управления (ГОУ), реализации технологии «Обучение действием» в рамках деятельности методической службы школы, дифференцированному подходу к учителям со стороны администрации, умению вовлекать их в работу по профессиональному самосовершенствованию, благодаря системе стимулирования труда педкадров и учёту их психологического самочувствия, эффективной организации образовательных сред с целью привлечения коллектива к выработке стратегической линии развития школы и разработке тактических задач.

Анализ результативности управленческой деятельности показывает необходимость развития «цифровых компетенций» для административного персонала. Необходимо автоматизировать деятельность по административным и управленческим процессам. Обеспечить оптимизацию деятельности школы, перевод отчетности в электронный вид и ее автоматизация.

Организация управления соответствует уставным требованиям.

Все члены администрации имеют профессиональную переподготовку или повышение квалификации по направлениям: «Менеджмент в сфере образования», «Управление образованием».

*Сведения о руководящих работниках:*

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж руководящей работы
Директор	Волкова Людмила Рудольфовна	Высшее.	22 года
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сметанина Елена Леонидовна	Высшее	22 года
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Донец Елена Олеговна	Высшее	4 месяца
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шагалова Юлия Евгеньевна	Высшее	3 месяца
Заместитель директора по воспитательной работе	Яковлева Юлия Николаевна	Высшее	14 лет

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Закусило Раиса Николаевна	Среднее-специальное	22 года
---	---------------------------	---------------------	---------

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

**Критерии оценки качества внутришкольного управления:**

- соответствие целей и результатов внутришкольного управления требованиям потребителя;

- наличие коллективных мыслительных работ по решению задач школы(управленческий семинар, творческие рабочие группы и др.);

открытость и доступность информации о деятельности ОУ, коллегиальность принятия управленческих решений, сплоченность административной команды;

достижение результативности по основным показателям управленческой деятельности: соответствие МТБ современным требованиям, создание безопасных условий, соответствие профессиональной компетентности педагогов современным требованиям к образовательной деятельности, эффективное использование финансового ресурса, соответствие нормативной базы;

достижения результативности по основным показателям деятельности ОУ-обеспечение позитивной динамики по основным результатам деятельности ОУ (академическая успеваемость, здоровье, воспитанность, развитие ключевых компетентностей).

Результаты деятельности ОО являются опосредованными результатами управленческой деятельности.

Реализация Программы развития на 2022-2025 г.г. обеспечивает системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Реализованы проекты, содержание которых отражает направления национального проекта “Образование” и региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы».

Управленческая команда формировалась как единый коллективный субъект управленческой деятельности, которому присущи: общее поле сознания, общий язык, общие способы деятельности, и для которого характерны наличие четких представлений о собственной деятельности, разделение труда, взаимозаменяемость.

Задачей этого года было формирование умения обеспечивать качественную коммуникацию между всеми участниками образовательных отношений.

В разных мыследеятельностных средах одновременно с содержательной работой удерживались позиции, обеспечивающие коммуникацию (схематизация, достраивание чужой логики, составление оппозиции, проблематизация, рефлексия).

Управленческая команда формировала политику в области качества.

Основные трудности обозначились в проецировании стратегии и политики в области качества на все уровни управления, в разработке системы измерения основных показателей и характеристик рабочих процессов.

Большое значение придавалось предупредительным действиям, позволяющим избежать появление проблем, исправлялись недостатки посредством корректирующих действий. Корректирующие действия были связаны с поисками причин несоответствия и их устранением, с тем, чтобы эта проблема не возникала вновь.

Акцент в управленческой практике этого года был сделан на усиление творческой составляющей в деятельности педагогов и администрации путем создания условий для переосмысления, рефлексии своего педагогического и управленческого опыта.

В образовательной практике школы начали складываться подходы, методы, процедуры оценивания качества образования. Но они еще слабо учитывают индивидуальные достижения обучающихся, в т.ч. достижения, связанные с личностными проявлениями учащихся в сфере

творчества, эмоционально-духовной сфере, в двигательно-активной сфере, в сфере социально-значимой деятельности. Именно на такой тип образовательных достижений все больше ориентируется постепенно складывающийся гражданский (общественный) образовательный заказ. Складывающаяся система оценивания слабо схватывает изменения в школьной среде, в школьном укладе жизни. Она должна обеспечить проектирование целей ОУ, выработку норм жизни школьного сообщества, конструирование средств и приемов индивидуализации и дифференциации в образовательной деятельности.

Необходимо расширять пространство рефлексии процессов измерения и оценки состояния практики образования школы. Качество образования должно возникать при этом в процессе содержательных суждений про уровень:

- конкурентноспособности используемых форм организации практики образования;
- эффективности использования средств образовательной деятельности;
- востребованности личных достижений ученика.

**SWOT-анализ** потенциала развития МБОУ СШ № 56 позволяет констатировать, что в настоящее время школа располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями и широким социумом.

В школе имеется соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Педагогический коллектив имеет опыт инноваций.

В школе развивается образовательная среда, в которой созданы условия для разностороннего развития обучающихся.

Вместе с тем ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы школы. Необходимо изменение подходов к формированию универсальных учебных действий и функциональной грамотности на всех уровнях через освоение и внедрение в деятельность всего коллектива деятельностных технологий, технологии развивающего обучения, формирующего и критериального оценивания, цифровых технологий. Необходимо совершенствовать внутришкольную систему оценки качества, в которой должны быть сформулированы единые подходы и критерии к проектированию и оценке, как урока, так и воспитательного мероприятия.

Развитие системы государственно-общественного управления обеспечивает увеличение общественного контроля в деятельности школы, внедрение в практику общественной экспертизы доступности и качества образования.

Публичная отчетность становится элементом школьной жизни (Отчет о самообследовании, открытые творческие отчеты, информационные кампании, рабочие встречи представителей управляющего совета с активами классов, переговорные площадки по пониманию нового качества образования, Дни общественной экспертизы, Ярмарка общественных инициатив, Дни эффективных практик и др.).

Партисипативное управление, основанное на включении исполнителей в процессы выработки, принятия и реализации управленческих решений, становится в школе самостоятельной инновационной технологией.

В школе определены две зоны развития общественной составляющей:

так называемая зона ближайшего развития – это открытость школы здесь и сейчас, зона дальнего действия учитывает взгляд на будущее, когда школа становится местом выращивания такой общественности, которая в дальнейшем будет активно формировать образовательную политику школы.

Управляющий совет школы становится дееспособным коллегиальным субъектом управления. Оформление банка родительских идей развития школы, внесение предложений по организации психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, согласование бюджетной заявки, внесение изменений и дополнений в Программу развития школы – это лишь незначительный перечень продуктивной деятельности управляющего совета школы.



Управленческая команда школы организует системную работу по выполнению в полном объеме Плана мероприятий по совершенствованию качества образовательных услуг МБОУ СШ № 56, Плана деятельности МБОУ СШ № 56 по итогам независимой оценки качества образования, Плана мероприятий по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов.

В рамках подготовки к переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО реализован План мероприятий по подготовке к переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.

## 2.2. Сведения о численности обучающихся.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Количество классов / и учащихся в них.		
Начало учебного года	20\505	20\515	20/509
- 1 – 4 кл.	9\228	9\230	9/237
- 5 – 9 кл.	9\220	9\228	10/254
- 10 – 11 кл.	2\48	2\57	1/18
	Средняя наполняемость		
Начало учебного года	25,3	25,8	25,45

Контингент обучающихся стабилен, выбытие (отчисление в порядке перевода) обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города или выезд за пределы города, края.

Сохранение численности обучающихся происходит благодаря мерам, которые принимает школа:

налажена тесная связь начальная школа - детский сад на основании договора о сотрудничестве с ДООУ № 148, 244;

создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;

установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы;

проводится позиционирование школы на школьном сайте;

проводятся «Дни открытых дверей» для родителей будущих первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;

приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий;

усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

*Вывод:* управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СШ № 56 и обеспечивает возможность родителям (законным представителям) обучающихся, старшеклассникам, педагогическим работникам влиять на принятие управленческих решений, положение дел в организации.

Оформлена стратегия развития школы, созданы условия для её реализации через программы и проекты развития.

### ***2.3. Режим работы учреждения.***

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий.

Годовой календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Обучение организовано по пятидневной неделе в 1-7 классах, в 8-11 классах – по шестидневной неделе. Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классах, 34 недели во 2-11 классах.

Продолжительность урока в начальной, основной и средней школе (за исключением первого класса) составляет 45 минут. В первом классе используется «ступенчатый режим обучения»: сентябрь – октябрь по 3 урока по 35 минут; ноябрь – декабрь по 4 урока по 35 минут; январь – май по 4 урока по 40 минут, обязательно проводится динамическая пауза после 2-го урока.

Занятия в школе проводятся в первую смену в 1 – 11 классах. Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, утверждено приказом директора ОУ.

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, без прекращения образовательного процесса.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы, организуется во внеурочное время во второй половине дня для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность организуется классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, учителями - предметниками, руководителями структурных подразделений, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Часы внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования реализуются как в течение учебного времени во второй половине дня, так и в период каникул. Данная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

### ***2.4. Содержание образования.***

Обучение ведется по программам начального общего образования, программам основного общего образования, программам среднего общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Структура и содержание реализуемых программ начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО) соответствует федеральным государственным образовательным стандартам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО соответственно, целям, задачам, особенностям образовательной организации.

Образовательные программы осваиваются в очной форме.

Учебный план школы № 56 является основным документом, определяющим содержание образования обучающихся, количество часов на изучение предметов федерального, регионального и школьного компонентов, устанавливающим максимальную учебную нагрузку обучающихся.

Анализ данных, полученных в ходе анкетирования и опросов, позволил прийти к заключению, что социальным заказом для нашей школы является обеспечение успешности и жизнеспособности каждого субъекта образовательного процесса через освоение ведущих компетентностей: способность к непрерывному образованию, овладение коммуникативными навыками, рефлексией собственной деятельности, способностью к программированию и проектированию, умением брать ответственность на себя.

Предметное наполнение учебного плана направлено на:

- получение учащимися общего образования;
- подготовку к получению высшего образования;
- овладение навыками творческого труда в различных сферах научной и практической деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации выпускникам школы;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, формирования познавательных и коммуникативных способностей обучающихся;
- построение образовательного процесса на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

С 1 сентября 2022 года школа перешла на обучение по обновленным ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, в 1-х классах и обновленным ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5-х классах.

В учебном плане 1 класса начальной школы реализуют основные области образования в полном объеме. Для осуществления задач используют учебники из федерального перечня, которые рекомендованы для обучения детей начальной школы.

Обязательная часть учебного плана 5 классов состоит из предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, *основы духовно-нравственной культуры народов России*, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, включающих в себя все обязательные учебные предметы, позволяющие реализовать основную образовательную программу основного общего образования школы. По заявлению родителей в учебный план введены предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Часть учебного плана основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение учебного курса «Информатика» в соответствии с пожеланиями родителей обучающихся.

Процесс обучения в старшей школе организован на основе индивидуальных учебных планов обучающихся, ориентированных на двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план обеспечивает каждому обучающемуся личностно-ориентированный образовательный маршрут с целью оптимизации его учебной, психологической и физической нагрузок и учета потребностей учащегося в самореализации и саморазвитии. С целью развития содержания базовых учебных предметов, получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, «надстройки» учебных предметов, удовлетворения познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности в учебном плане представлены элективные курсы по выбору обучающихся. Выбирая различные сочетания базовых, углубленных и элективных учебных предметов и учитывая

нормативы учебного времени, каждый обучающийся сформировал собственный учебный план.

Выполнение учебного плана за 2021-2022 учебный год составляет 100%, все учебные программы выполнены в полном объеме.

В 2022 году школа продолжила работу по реализации Модели инклюзивного образования.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) школа руководствуется нормативными документами, согласно которым разработано Положение об организации инклюзивного образования МБОУ СШ № 56, учитывающее, что все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в МБОУ СШ № 56 (либо в максимально близко расположенных), которая создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

В целях создания необходимых условий для развития в школе инклюзивного образования, обеспечения повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования, просвещения, консультирования, информирования родительской общественности по вопросам инклюзивного образования и повышения доступности и качества образования, обеспечения психологической безопасности образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов утверждена и реализована Дорожная карта по обеспечению прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на доступное и качественное образование.

Обучение детей с ОВЗ было организовано по следующим программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## ***2.5. Внутренняя система оценки качества образования.***

**Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МБОУ СШ № 56.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- реализация образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой.

Основными *объектами* внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- реализация образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам

освоения образовательных программ, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Объектом** системы оценивания достижения планируемых результатов, ее содержанием и критериальной базой являются требования ФГОС, конкретизированные через планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Таким образом, содержанием оценивания являются планируемые результаты *личностные, предметные и метапредметные*.

Система оценивания включает в себя процедуры внутреннего и внешнего оценивания. *Внутренняя* оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и *внешняя*, на основе планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Процедуры внешней оценки:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования регионального (ККР, КДР) и федерального уровней (ВПР).

Процедуры внутренней оценки:

- стартовая диагностика;
- текущее и тематическое оценивание;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (метапредметных, предметных и личностных);
- промежуточная аттестация.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в Программе внутришкольного мониторинга качества образования.

Работа школы в прошедшем учебном году была направлена на реализацию приоритетных направлений развития муниципальной системы образования (МСО), изложенных в Дорожной карте (Плане мероприятий по обеспечению формирования системы образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов). На педагогическом совете определены приоритетные личностные и метапредметные умения.

Школа включена в поиск решений развития муниципальной системы образования. В рамках повышения качества образования в школе оформлены проектно-ориентированные инициативы (проектные задачи) в логике проектных линий Красноярского стандарта качества образования:

1. Обеспечить формирование приоритетно выделенной системы ключевых личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), направленных на повышение качества освоения предметного содержания.
2. Повысить качество образовательного процесса для улучшения результатов обучения по каждому учебному предмету.
3. Повысить объективность оценивания образовательных результатов и качество внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса.
4. Совершенствовать систему воспитания в части целенаправленного формирования приоритетно выделяемых качеств личности как образовательных результатов.

5. Создать многообразие возможностей раскрытия и развития способностей и талантов школьников для достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия.

6. Совершенствовать педагогическую деятельность для повышения качества освоения учебных предметов.

На школьном сайте создан раздел «Красноярский стандарт качества», где размещены основные материалы по работе школы в данном направлении.

Особое внимание в школе уделяется оценке функциональной грамотности, т.е. умению обучающихся применять полученные знания в практической деятельности. В новых обстоятельствах процесс обучения в школе ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». В международном исследовании *PISA* (Programme for International Student Assessment) термин «функциональная грамотность» означает «способность учащегося использовать знания, приобретенные им за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе».

В школе реализуется план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся (на 2022-2023 учебный год утвержден приказом № 01-05-549 от 31.08.2022).

Основные задачи плана:

- развитие системы методической поддержки педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся на основе сложившейся практики оценки функциональной грамотности и системы повышения квалификации педагогов;

- создание условий, обеспечивающих внедрение в учебный процесс заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

В течение 2022 года была проведена серия методических семинаров-практикумов «Функциональная грамотность обучающихся. Формы и способы формирования», где педагоги делились с коллегами своими наработками в данном вопросе.

С сентября 2022 года реализуются курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности в 1-4, 5-6 и 8 классах.

В ноябре, декабре 2022 года были проведены школьные образовательные события (образовательные игры) для обучающихся школы по оценке сформированности метапредметных результатов, функциональной грамотности (креативное мышление, глобальные компетенции).

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал, что педагоги школы 100% включены в этот процесс.

В рамках управления формированием функциональной грамотности обучающихся административным субъектом школы разработан и внедряется внутренний мониторинг оценки уровня сформированности функциональной грамотности.

В 2022 году в системе осуществлялось использование электронного банка заданий на портале «Российская электронная школа» <https://fg.resh.edu.ru/> для формирования и оценки функциональной грамотности; а также электронного банка заданий ФИПИ для формирования функциональной грамотности <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>; Института стратегии развития образования РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> и банка открытых заданий PISA на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

На официальном сайте школы организовано освещение хода реализации школьного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, и его результатов <https://school56kras.ru/funktsionalnaya-gramotnost>.

Внедрение ФГОС показало, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами школы. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

*Вывод:* образовательная деятельность МБОУ СШ № 56 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает потребности, интересы школьников и возможности, условия образовательной организации.

Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

#### 3.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся за 2021-2022 учебный год

На конец учебного года в школе обучались **516** учеников (из них 52 чел. в 1 кл., которые имели качественную аттестацию). Из 464 аттестованных учеников 40 окончили учебный год на отлично (уровень начального образования – 22 чел., уровень основного образования – 15 чел., уровень среднего образования – 3 чел. ), 202 чел. – ударники (уровень начального образования – 87 чел., уровень основного образования – 95 чел., уровень среднего образования – 20 чел.), т.о. успеваемость на «4» и «5» составила 52,2%.

#### Начальное общее образование

класс	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
количество отличников	2	4	7	2	1	3	3
количество ударников	14	12	11	16	12	11	11
качество обученности	61,5%	64,0%	66,7%	64,3%	54,2%	56,0%	56,0%
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

#### Основное общее образование

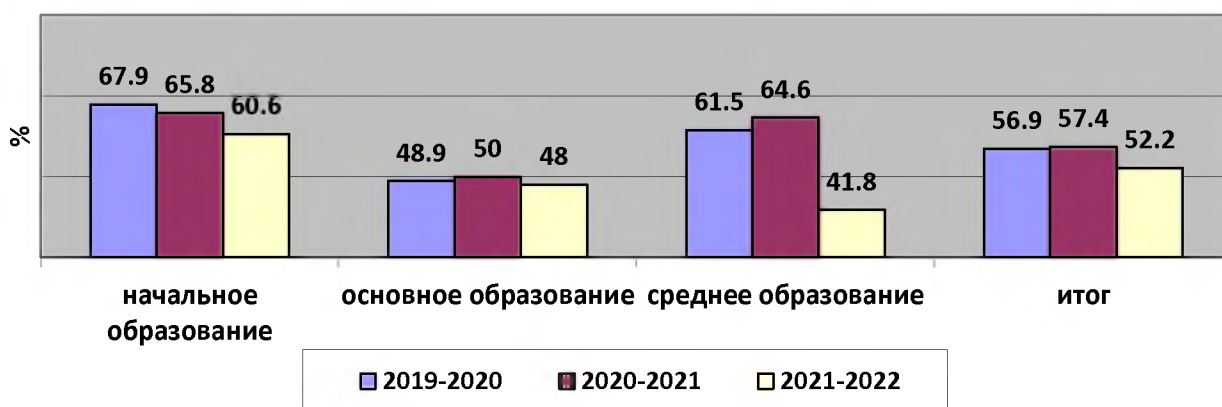
класс	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а
количество отличников	2	1	2	3	4	-	-	3	-
количество ударников	11	13	9	13	12	7	10	12	8
качество обученности	50,0%	53,8%	44,0%	59,3%	53,3%	30,4%	47,6%	60,0%	30,7%
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

#### Среднее общее образование

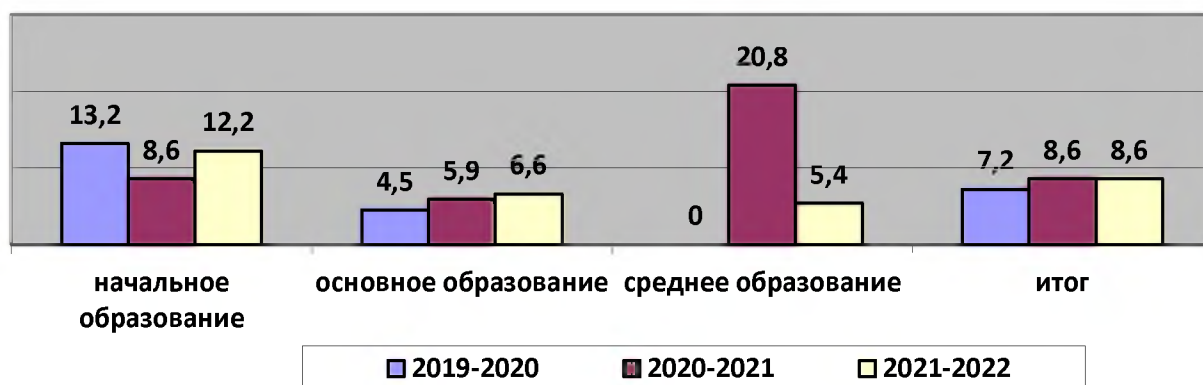
класс	10а	11а
количество отличников	-	3
количество ударников	8	12
качество обученности	34,8%	46,9%
успеваемость	100%	100%

### Результаты обученности в динамике за 3 года

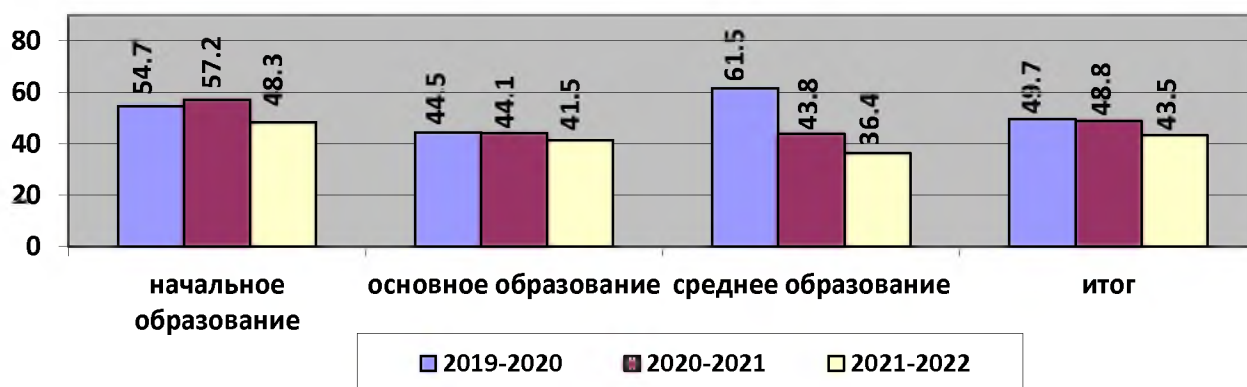
#### Качество обучения



#### Отличники (%)



#### Ударники (%)



Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная



работа с обучающимися и их родителями позволили добиться хороших результатов обучающихся переводных классов. Учащиеся показывают стабильные результаты на протяжении последних трех лет.

Обязательство сохранить качество обучения по школе не ниже 50% педагогический коллектив выполнил. Успеваемость по школе в 2021-2022 учебном году составила 100%.

### 3.2. Образовательные результаты на уровне начального общего образования

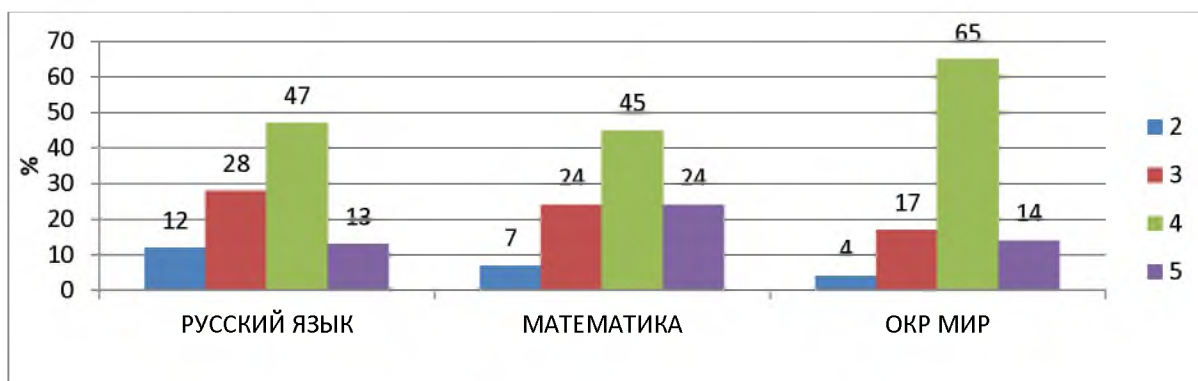
В таблицах ниже представлены результаты мониторинга достижения образовательных результатов на уровне начального общего образования (средний балл) в течение трех лет по отдельным предметам и результаты внешних оценочных процедур на уровне начального общего образования.

Параллели классов Предметы\ Конец уч. года	3 классы					4 классы				
	2020	2021	дельта	2022	дельта	2020	2021	дельта	2022	дельта
Математика	4,04	3,98	-0,06	3,84	-0,14	3,91	3,79	-0,12	3,94	0,15
Литература	4,27	4,29	0,02	4,17	-0,12	4,48	4,12	-0,36	4,16	0,04
Русский язык	3,80	3,88	0,08	3,82	-0,06	4,04	3,83	-0,21	3,74	-0,09
Иностранный язык	4,18	4,25	0,07	3,87	-0,38	4,33	4,23	-0,10	4,12	-0,11

По результатам мониторинга средний балл по отдельным предметам на уровне начального общего образования близок к 4,0.

Статистические данные показывают стабильность образовательных результатов на уровне начального общего образования, что подтверждается и внешними оценочными процедурами.

### Всероссийские проверочные работы (ВПР) – 4 класс



Результаты 2022 года	математика			русский язык			окружающий мир		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
качество (%)	75	79	78	61	64	62	79	80	79
успешность (%)	89	98	97	82	92	93	98	99	99

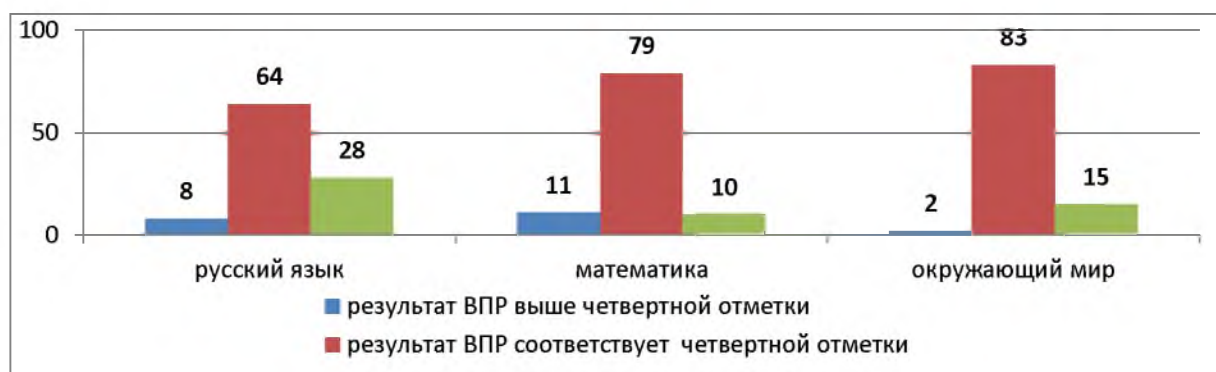
### *Динамика результатов ВПР по предметам за курс 4 класса*

	математика			русский язык			окружающий мир		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
качество %	55	96	75	57	68	61	74	86	79
успешность %	94	100	89	96	98	82	98	100	98

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. По результатам ВПР выделены основные дефициты смыслового чтения:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

#### *Объективность оценивания (сравнение отметки по предмету по журналу и отметки за ВПР)*



Формируя показатель качества муниципальной услуги, школой был заявлен результат по показателю «Количество обучающихся 4-х классов, писавших ВПР, которые набрали не менее 11 баллов по сумме трех предметов к общему кол-ву писавших ВПР» 75%. Согласно п. 25 Раздела IV Регламента взаимодействия главного управления образования администрации города Красноярск и муниципальных учреждений отрасли «Образование» по формированию показателей качества муниципальных услуг и об оценке их выполнения, утвержденного приказом главного управления образования администрации города от «01» апреля 2022 № 164/п, допустимое (возможное) отклонение от установленных значений показателей качества устанавливается равным десяти. Таким образом, при заявленном значении 75 % отклонение в МБОУ СШ № 56 составляет 4 %, что свидетельствует о выполнении муниципального задания. Отклонение связано с отсутствием на двух ВПР обучающихся, имеющих высокие результаты качества обучения.

#### *Динамика результатов краевой диагностической работы (КДР) по читательской грамотности в 4 классе*

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)											
	Недостаточный			Пониженный			Базовый			Повышенный		
	От 0 до 37 баллов			От 38 до 48 баллов			От 49 до 67 баллов			От 68 до 100 баллов		
	не продемонстрировал читательскую грамотность			начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые			готовность ученика работать со стандартным учебным текстом			способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи		
Класс (%)	4А	4Б	школа	4А	4Б	школа	4А	4Б	школа	4А	4Б	школа
	%	5 %	2,5%	33 %	10 %	22%	43%	65 %	54%	24%	20%	22%
Регион	7,44%			19,30%			55,98%			17,29%		

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

**Группа 1** включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

**Группа 2** включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

**Группа 3** включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В таблице представлен % обучающихся, которые продемонстрировали данные умения.

	Общее понимание и ориентация в тексте			Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста			Использование информации для различных целей		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Среднее значение по школе	88%	81%	68%	63%	74%	50%	72%	57%	43%

### 3.3. Образовательные результаты на уровне основного общего образования

В таблицах ниже представлены результаты мониторинга достижения образовательных результатов (средний балл) на уровнях основного общего образования в течение трех лет по отдельным предметам и результаты внешних оценочных процедур.

Параллели классов Предметы\ Конец уч.года	5 классы					6 классы				
	2020	2021	дельта	2022	дельта	2020	2021	дельта	2022	дельта
Математика	3,98	3,81	-0,17	3,75	-0,06	3,71	3,77	0,06	3,67	-0,10
Биология	3,99	4,02	0,03	3,98	-0,04	3,85	3,94	0,09	3,87	-0,07
География	4,18	4,48	0,30	4,02	-0,46	3,71	4,12	0,41	3,81	-0,31
История	4,51	4,38	-0,13	4,27	-0,11	4,19	4,35	0,16	3,98	-0,37
Обществознание						4,23	3,67	-0,56	4,19	0,52
Литература	4,16	4,04	-0,12	4,39	0,35	4,10	3,99	-0,11	3,90	-0,09
Русский язык	3,87	3,73	-0,14	3,79	0,06	3,77	3,81	0,04	3,89	0,08
Иностранный язык	4,24	4,04	-0,20	3,89	-0,15	3,98	4,08	0,10	3,92	-0,16

Параллели классов Предметы\ Конец уч.года	7 классы					8 класс				
	2020	2021	дельта	2022	дельта	2020	2021	дельта	2022	дельта
Математика	3,62	3,69	0,07	3,65	-0,04	3,59	3,60	0,01	3,72	0,12
Информатика	4,17	4,36	0,19	4,53	0,17	3,90	4,01	0,11	4,29	0,28
Физика	3,90	4,00	0,10	3,75	-0,25	3,69	3,73	0,04	3,86	0,13
Химия			0,00		0,00	4,20	4,15	-0,05	4,17	0,02
Биология	3,62	3,87	0,25	3,86	-0,01	3,75	3,69	-0,06	3,79	0,10
География	3,72	4,04	0,32	3,84	-0,20	3,85	3,81	-0,04	3,75	-0,06
История	4,10	4,39	0,29	4,16	-0,23	4,05	4,31	0,26	4,13	-0,18
Обществознание	4,17	4,36	0,19	4,38	0,02	4,07	4,42	0,35	4,35	-0,07
Литература	3,83	4,20	0,37	3,95	-0,25	3,80	3,58	-0,22	3,96	0,38
Русский язык	3,59	3,83	0,24	3,61	-0,22	3,72	3,73	0,01	3,78	0,05
Иностранный язык	4,06	4,00	-0,06	3,83	-0,17	3,74	3,72	-0,02	3,84	0,12

Параллели классов Предметы\ Конец уч.года	9 классы				
	2020	2021	дельта	2022	дельта
Математика	3,64	3,59	-0,05	3,50	-0,09
Информатика	4,26	3,96	-0,30	4,19	0,23
Физика	3,83	3,79	-0,04	3,62	-0,17
Химия	3,97	3,94	-0,03	3,69	-0,25
Биология	3,70	3,81	0,11	3,77	-0,04
География	3,93	4,04	0,11	3,86	-0,18
История	3,98	3,83	-0,15	3,92	0,09
Обществознание	3,92	3,84	-0,08	3,77	-0,07
Литература	3,73	3,94	0,21	3,92	-0,02
Русский язык	3,57	3,68	0,11	3,50	-0,18
Иностранный язык	3,87	4,03	0,16	3,73	-0,30

По всем предметам средний балл приближен к 4,0. Наиболее низкий средний балл по русскому языку, математике, иностранному языку, физике.

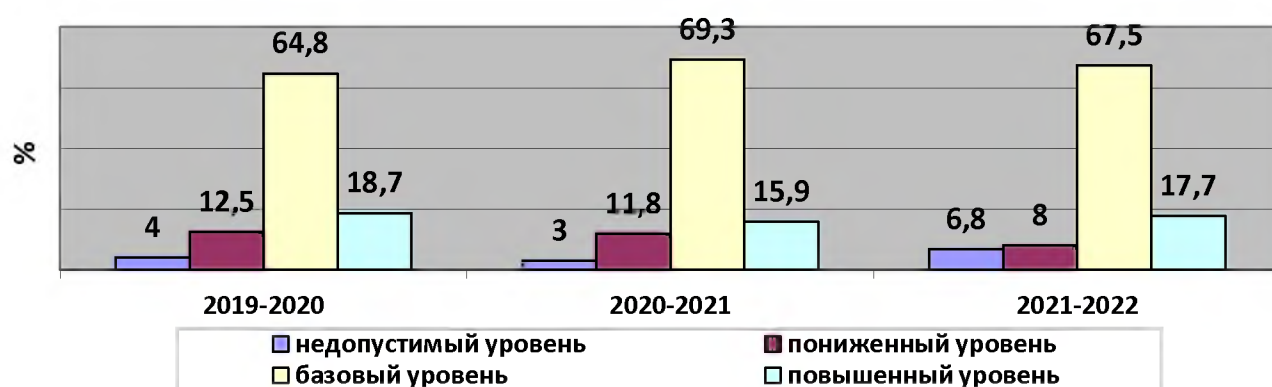
## Оценочные процедуры по оценке функциональной грамотности

### Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе

В краевой диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность четырех групп читательских умений – от общего понимания до осмысления и оценки содержания и формы текста.

Результаты КДР-6 по читательской грамотности представлены в динамике за три года на диаграмме.

Как видно из диаграммы за три года существенных изменений в результатах выполнения КДР-6 по читательской грамотности не произошло, учащиеся демонстрируют стабильные показатели.



Показатели по группам умений:

			Среднее значение по классу 6а	Среднее значение по классу 6б	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		57,50	66,42	52,13
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	51,52%	67,95%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	40,11%	52,71%	35,65%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	42,86%	48,90%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика		42,27%	52,31%	31,97%
	Естествознание		42,73%	58,46%	40,04%
	История		39,09%	46,15%	36,29%
	Русский язык		50,45%	62,31%	39,29%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		81,82%	88,46%	42,38%
	Достигли повышенного уровня		4,55%	30,77%	7,67%

Более половины шестиклассников не отличают верную информацию от искаженной, даже когда учебный текст под рукой и свое понимание можно перепроверить и уточнить.

Причина трудностей может быть связана с тем, что на уроках школьники, как правило, заучивают и воспроизводят информацию, а не обсуждают, не делают выводы, что требует более глубокого понимания.

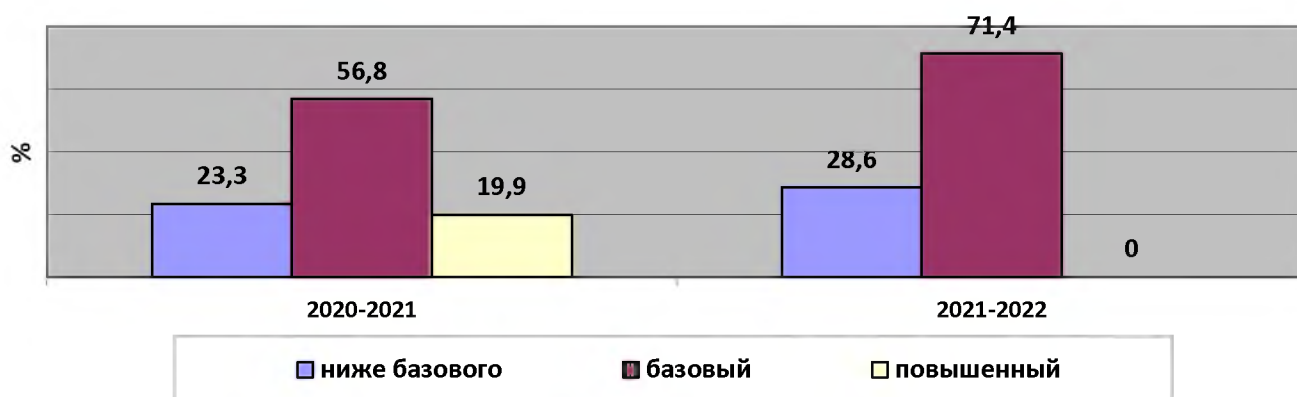
Включение в урок не только учебных и художественных, но и научно-популярных текстов, отражающих современную лингвистическую проблематику, блогов, подкастов, публикаций из социальных сетей может по-новому открыть мир языка, включить подростка в обсуждение языковых явлений и процессов, показать ему поле для компетентного самоопределения. Это поможет формированию не только предметных и читательских умений, но и критического мышления и культуры работы с информацией.

Еще одно ключевое условие успеха – включение в урок, где обсуждается и формируется понимание, парной или групповой работы, только она дает мотивацию для того, чтобы учиться быть убедительным, перепроверять себя, видеть разные точки зрения. Обсуждение разночтений поможет ученику обозначить свое непонимание, а также научить его формулировать, аргументировать и воспринимать аргументацию других участников разговора, выражать свои мысли и ощущения.

### *Краевая диагностическая работа по математической грамотности в 7 классе*

Для оценки математической грамотности предлагаются не типичные учебные математические задачи, характерные для проверки математической подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными ученику средствами математики.

Результаты КДР-7 по математической грамотности представлены на диаграмме. (В выполнении работы принимал участие только 7Б класс).



### Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
<b>Класс</b>	23,81%	36,90%	41,50%	13,23%
<b>Красноярский край</b>	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Результаты учеников школы практически совпадают с результатами по региону.

Ученики справились одинаково слабо как с заданиями из компетентностных областей «формулировать» и «интерпретировать», так и с заданиями, требующими «применять математические понятия, факты, процедуры».

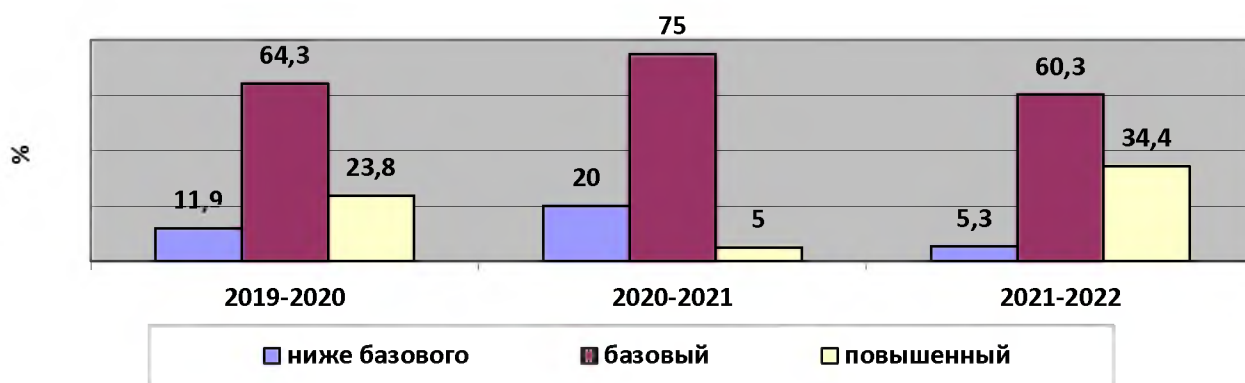
Для успешного формирования математической грамотности важно развивать когнитивную сферу учеников, задаваться вопросами об окружающем мире. Педагоги должны

предлагать учащимся не только готовые, сформулированные стандартно, на математическом языке задания, но и учить математическому моделированию реальных ситуаций, переносить способы решения учебных задач на жизненные проблемы, обеспечивать опыт поиска путей решения жизненных задач.

### *Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8 классе*

Естественнонаучная грамотность предполагает владение такими компетенциями, как способность научно объяснять природные явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства. Она также определяет способность человека участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, и в целом его способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Результаты КДР-8 по естественнонаучной грамотности представлены на диаграмме.



Задания, направленные на диагностику сформированности естественнонаучной грамотности, объединяются в группы по разным критериям, в числе которых уровни трудности, тематические области, а также группы проверяемых умений. Выделяют три основные группы умений: 1) описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний; 2) распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования; 3) интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

#### **Средний процент освоения основных групп умений**

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс 8А	55,26%	37,89%	48,95%
Класс 8Б	66,67%	53,91%	59,13%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Результаты проведения КДР8 в 2022 году показали, что наибольшую сложность для восьмиклассников представляет освоение умений второй группы естественнонаучных умений, включающей распознавание научных вопросов, применение методов естественнонаучного исследования, выбор метода проведения экспериментальной работы с учётом его преимуществ и недостатков. Иначе говоря, восьмиклассникам не хватает понимания того, как получать научные задания, надежные результаты, как строить исследование.

Умения первой и третьей группы: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, интерпретация данных и использование для получения



выводов необходимых научных доказательств – развиты лучше. Однако и по этим группам процент выполнения многих заданий значительно ниже 50%. А значит, есть над чем работать.

### ***Всероссийские проверочные работы***

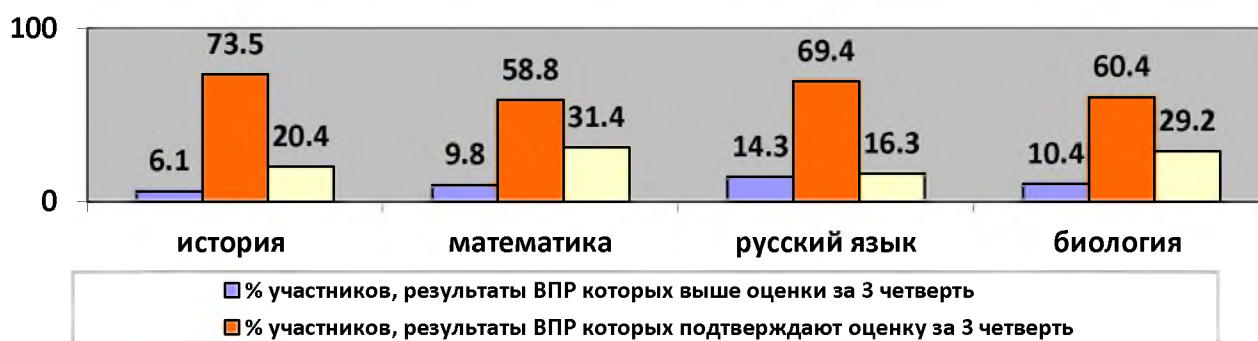
В прошедшем учебном году обучающиеся школы 5,6,7,8,11 классов приняли участие в выполнении Всероссийских проверочных работах. ВПР по математике, русскому языку были выполнены в марте 2022 года, по другим предметам – в осенний период.

#### ***Результаты ВПР обучающихся 5 классов***

	математика			русский язык			история			биология		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
качество %	57	29	41	27	45	59	58	67	78	55	55	60
успеваемость %	89	88	86	87	91	89	94	94	98	94	94	96

В среднем 92% обучающихся 5-х классов по результатам диагностики владеют на базовом уровне проверяемыми умениями. Индивидуальные результаты по каждому пятикласснику создают основу для развития универсальных учебных действий; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

#### ***Объективность оценки (соответствие результатов ВПР оценкам в журнале)***



По результатам ВПР выделены основные дефициты смыслового чтения:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

#### ***Результаты ВПР обучающихся 6 классов***

	математика			русский язык			история		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
качество %	43	38	33	38	49	31	61	57	74
успеваемость %	93	87	86	87	89	86	91	87	91

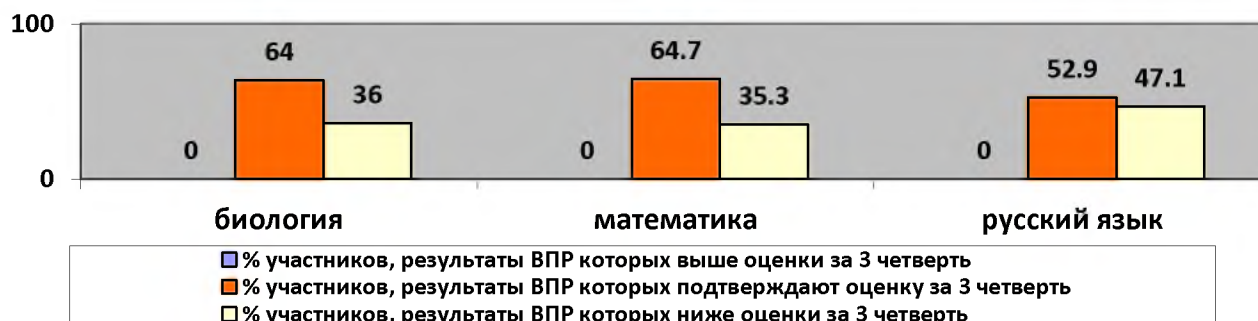
	география			обществознание			биология		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022



качество %	60	39	72	63	81	84	36	72	48
успеваемость %	94	95	96	93	100	96	88	96	92

В среднем 92 % обучающихся 6-х классов по результатам диагностики владеют на базовом уровне проверяемыми знаниями и умениями.

**Объективность оценки (соответствие результатов ВПР отметкам в журнале).**



По результатам ВПР выделены основные дефициты умений обучающихся:

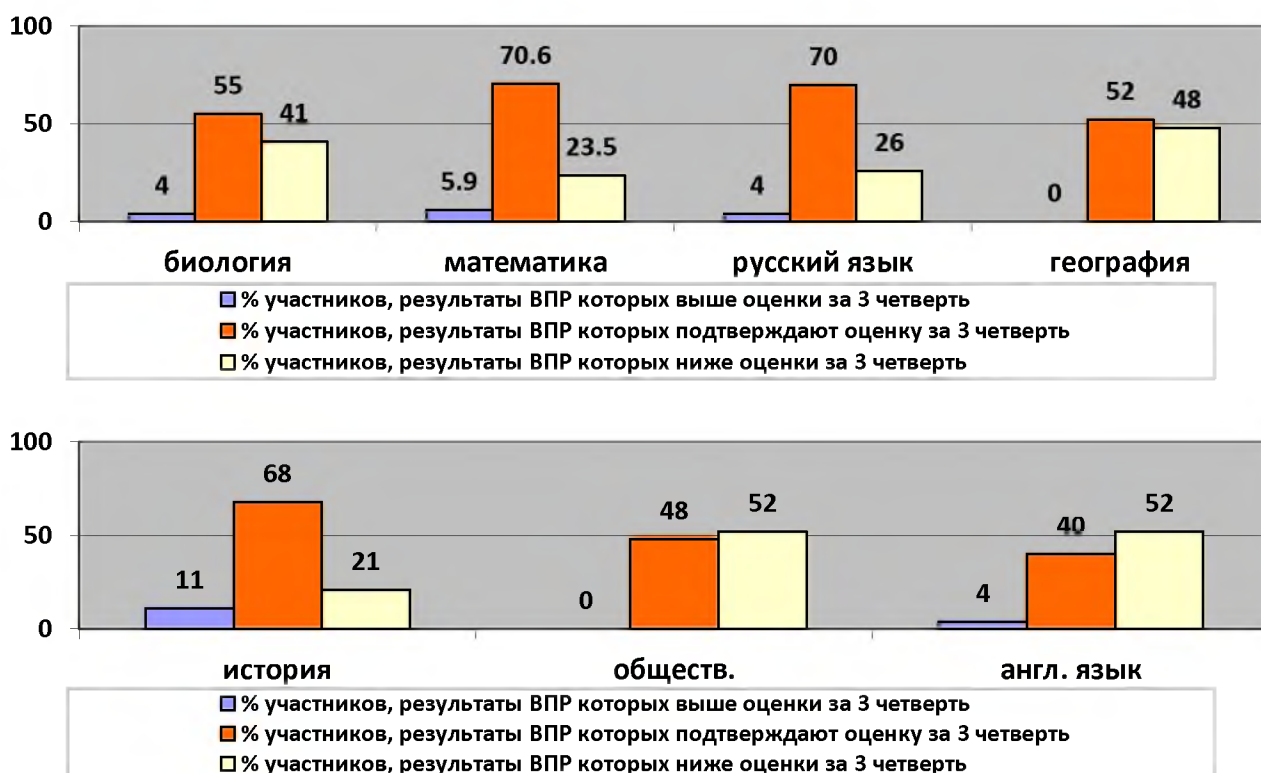
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Результаты ВПР обучающихся 7 классов**

	математика			русский язык			история			география		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
качество %	38	41	33	32	43	34	47	62	58	43	38	33
успеваемость %	96	86	86	84	83	86	90	88	100	91	84	86

	физика			обществознание			биология			английский язык		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
качество %	40	52	-	58	59	64	33	44	52	30	23	39
успеваемость %	90	86	-	92	89	100	90	88	89	83	82	79

*Объективность оценки (соответствие результатов ВПР отметкам в журнале).*



По результатам ВПР выделены основные дефициты умений у обучающихся 7 класса:

- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

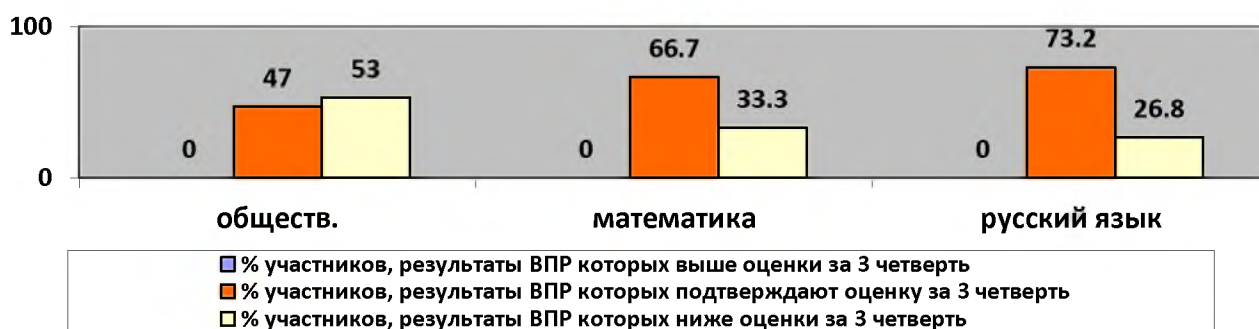
*Результаты ВПР обучающихся 8 классов*

	математика			русский язык			физика		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
качество %	32	33	31	29	44	34	44	58	68
успеваемость %	85	92	87	79	76	83	86	83	95

	химия			география			обществознание			биология		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022

качество %	70	-	64	39	-	40	30	52	47	43	46	-
успеваемость %	100	-	100	94	-	95	85	90	89	89	88	-

*Объективность оценки (соответствие результатов ВПР отметкам в журнале).*



По результатам ВПР выделены умения, на применение которых были допущены основные ошибки:

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Процесс формирования различных умений очень многогранен, на него влияют и система применяемых форм организации образовательного процесса, и личность учителя, его опыт, УМК, внешние факторы и многое другое. Педагогами школы проведен анализ, позволяющий выявить те формы, урочной и внеурочной деятельности, которые являются определяющими для качества метапредметных результатов.

### *3.4. Образовательные результаты на уровне среднего общего образования*

В таблицах ниже представлены результаты мониторинга достижения образовательных результатов (средний балл) на уровнях основного общего образования в течение трех лет по отдельным предметам и результаты внешних оценочных процедур.

Параллели классов	10 классы					11 классы				
	2020	2021	дельта	2022	дельта а	2020	2021	дельта	2022	дельта а
Математика	3,60	4,00	0,40	3,48	-0,55	3,90	4,10	0,20	3,88	-0,25
Информатика	4,60	4,70	0,10	4,08	-0,60	4,80	4,40	-0,40	4,65	0,21
Физика	3,90	4,20	0,30	3,70	-0,53	4,20	4,20	0,00	4,20	0,01

Химия	4,20	5,00	0,80	4,00	-1,00	4,50	4,30	-0,20	4,33	0,02
Биология	3,90	4,30	0,40	3,86	-0,47	3,90	4,30	0,40	4,50	0,19
География	4,30	4,90	0,60	4,13	-0,78	4,60	4,70	0,10	4,36	-0,33
История	3,90	4,30	0,40	3,78	-0,49	4,10	4,40	0,30	4,25	-0,19
Обществознание	4,20	4,40	0,20	3,83	-0,61	4,10	4,40	0,30	4,22	-0,22
Литература	3,90	4,20	0,30	3,83	-0,39	3,90	4,40	0,50	4,03	-0,35
Русский язык	3,90	4,30	0,40	3,43	-0,82	3,90	3,80	-0,10	3,84	0,09
Иностранный язык	4,20	4,20	0,00	3,78	-0,45	4,30	4,20	-0,10	4,25	0,06

На уровне среднего общего образования, как правило, мотивация к учебной деятельности возрастает, учебные программы индивидуализируются в соответствии с интересами обучающихся, актуализируется задача поступления в вузы и, как результат, отмечается повышение качества знаний. Только по русскому языку и математике средний балл несколько меньше 4,0. В 50% предметов наблюдается положительная дельта среднего балла в 2021-2022 учебном году.

### *Динамика результатов ВПР за курс 11 класса*

	биология		география		химия		история			физика		
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2022	2020	2021	2022
качество %	54	100	75	93	69	-	67	87	77	-	73	73
успеваемость %	100	100	100	100	100	-	100	100	100	-	100	100

### *Объективность оценки (соответствие результатов ВПР отметкам в журнале).*



При рассмотрении соответствия отметок по результатам ВПР с отметками в журнале (оценка за 1 полугодия) было выявлено, что результаты ВПР совпадают с годовой отметкой в по физике у 77,3% участников, по истории – 83,3% участников. Можно утверждать, что итоговые оценки выставлены обучающимся по истории и физике достаточно объективно.

Обучающиеся 11 класса показали хорошие знания и умения при выполнении заданий ВПР.

Дальнейшая работа педагогического коллектива по внедрению в образовательный процесс инструментария и технологии формирования и оценки функциональной грамотности на основе методологии и практики международных сравнительных исследований будет способствовать повышению познавательной активности обучающихся, формированию критического и креативного мышления, развитию коммуникативных умений и компетенций решения проблем, что в свою очередь улучшит качество образования.

Остается важным и актуальным направлением работы учреждения – формирование функциональной грамотности, лежащей в основе базовых навыков XXI века. Ведь, главное, чтобы выпускник мог успешно адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни, мог применять в любой отрасли базовые навыки и знания, мог найти оптимальное решение в практической деятельности.

Конечные результаты мониторинга знаний и умений учащихся показывают, что школьники успешно освоили программы базового содержания образования по всем предметам учебного плана. Уровень образовательной подготовки учащихся по предметам соответствует нормативным требованиям, средний балл при освоении предметов учебного плана приближается к значению 4,0.

Успешность обучения учащихся обусловлена систематической работой по отслеживанию результативности учебного процесса. Анализ контроля успеваемости школьников дает возможность говорить о повышении познавательной активности и мотивации школьников, направленной на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся к старшим классам.

### *Обеспечение объективности оценочных процедур*

В течение 2021- 2022 учебного года в школе проводилась работа, направленная на создание условий для обеспечения объективности оценочных процедур, на предупреждение необъективности оценки образовательных результатов обучающихся МБОУ СШ № 56 с целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Создать правовые условия для применения комплекса мер по обеспечению объективности. Регламентировать правовые пробелы в обеспечении объективности оценочных процедур.
2. Сформировать у широкого круга участников образовательных отношений понимание необходимости объективного оценивания образовательных результатов обучающихся. Определить основные постулаты культуры проведения оценочных процедур.
3. Обеспечить комплексный подход к организации индивидуального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программного материала.
4. Оценить эффективность выбранных способов решения задач по вопросу обеспечения объективности оценивания планируемых образовательных результатов обучающихся.
5. Создать условия для ликвидации педагогических дефицитов в области экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур. Осуществлять поддержку профессиональной коммуникации педагогов по вопросам экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур (внутренних и внешних).

Административной командой разработан и утвержден приказом директора План мероприятий, направленный на создание условий для обеспечения объективности оценочных процедур, на предупреждение необъективности оценки образовательных результатов обучающихся МБОУ СШ № 56 (приказ № 01-05-478 от 01.09.2021).

Были назначены ответственные за подготовку и проведение всероссийских проверочных работ в 2022 году (приказ № 01-05-372 от 18.08.2021), за подготовку к государственной итоговой аттестации (приказ № 01-05-394 от 24.08.2021).

Разработаны локальные нормативные акты школы, регулирующие систему оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения ООП, с учетом единых подходов к оцениванию, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов обучающихся: Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1 – 4 и 5 – 11 классов МБОУ СШ № 56 (приказ № 01-05-400 от 26.08.2021), Положение о внутренней системе

оценки качества образования (приказ № 01-05-400 от 26.08.2021); утвержден Регламент проведения внешних оценочных процедур (приказ № 01-05-478 от 01.09.2021).

Таким образом, создание правовых условий по вопросу объективности оценивания позволило обеспечить эффективную деятельность по применению комплекса мер в практике школы в правовом поле.

Разработаны и утверждены планы мероприятий методических объединений по предметам по повышению качества обучения с учетом комплекса мер по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся и современных подходов к вопросу контроля качества образования (приказ № 01-05-425 от 01.09.2021 «Об организации методической работы»).

В течение учебного года в специально организованных аналитико-рефлексивных средах, в ходе профессиональной коммуникации, обсуждались вопросы экспертизы и рефлексивно-оценочной деятельности при проведении оценочных процедур (внутренних и внешних):

- на заседаниях методического совета рассматривались вопросы аналитической деятельности педагогов по вопросам объективности оценки образовательных результатов обучающихся; наличия у педагогов банка КИМов оценочных процедур текущего контроля, соответствующих требованиям результатов освоения учебной программы по соответствующему предмету;

- на заседании экспертной группы проведена экспертиза КИМов текущего и итогового оценивания предметных и метапредметных результатов на качество, соблюдение оценочных норм, закрепленных в локальных нормативных актах школы;

- на управленческом семинаре был разработан Чек-лист для самооценки КИМов педагогами на соответствие установленным требованиям;

- на заседаниях методических объединений учителей - предметников разработаны планы мероприятий по повышению качества обучения с учетом комплекса мер по обеспечению объективности.

В повестку заседаний МО были включены вопросы:

- обсуждение содержания вебинаров, проводимых КИПК: «ГИА – 9 по русскому языку и литературе. Рекомендации по подготовке обучающихся», «Итоговое собеседование по русскому языку», «Формирование математической грамотности учащихся. Методические приемы в обучении решению контекстных задач», ОГЭ по русскому языку. Подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения» и др.;

- обсуждение материалов вебинара Красноярского ЦОКО от 24.01.2011 «Использование результатов КДР-6 для развития читательской грамотности ученика основной школы и подготовки к PISA-2022», в рамках которого рассматривались основные трудности шестиклассников, зафиксированные краевой диагностической работой, способы работы с ними в основной школе и возможности использования инструментария КДР-6 при подготовке к международному исследованию PISA-2022;

- изучение статистического отчета по результатам проведения КДР-7 по математической грамотности на заседании МО учителей математики;

- учителя естественнонаучного цикла прослушали вебинар Красноярского ЦОКО 6 апреля 2022 года «Основные результаты КДР по естественнонаучной грамотности в 8 классах и работа с ними» и ознакомились с отчетом для педагогов по результатам КДР-8;

- на заседании МО учителей начальных классов прошло ознакомление с кратким отчетом Красноярского ЦОКО о результатах КДР ЧГ в 4 классах.



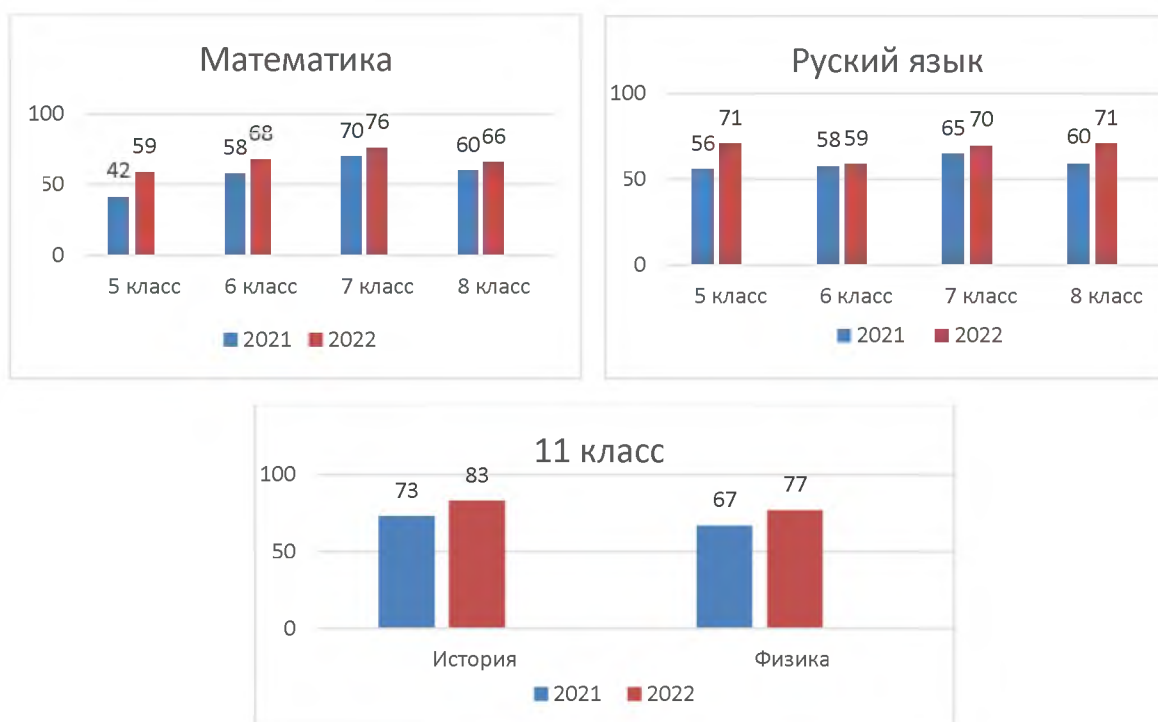
Эта работа позволила педагогам проанализировать результаты своих учеников, глубже понять их образовательные дефициты и обсудить пути коррекции деятельности для устранения этих дефицитов, скорректировать собственную оценочную деятельность.

Особое внимание было уделено работе с педагогами-экспертами по проверке работ, перед началом работы экспертной комиссии, тщательно изучались и обсуждались критерии проверки и оценивания работы.

Главное достоинство такого подхода состоит в том, что он позволил проанализировать реальное положение дел и принять управленческие решения, направленные на устранение проблем через помощь обучающимся с низкими результатами, организацию комплексного подхода к индивидуальному сопровождению обучающихся «группы учебного риска», оформление образовательных дефицитов педагогов, оказание профессиональной поддержки педагогу-предметнику со стороны более опытных коллег (наставничество).

В соответствии с Регламентом проведения внешних оценочных процедур и приказами директора к проведению работ не привлекались учителя, ведущие данный предмет в данном классе; проверка работ проводилась утвержденной комиссией по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию, что обеспечило отсутствие конфликта интересов при проведении оценочной процедуры.

На диаграммах представлен % совпадения оценок за ВПР и оценок за 3 четверть по русскому языку и математике в одних и тех же классах в 2021 и 2022 годах, а также по физике и истории в 11 классе в 2021 и 2022 годах.



Проведенная работа по обеспечению объективности образовательных результатов обучающихся позволила получить положительную динамику результатов ВПР по показателю «Соответствие оценок по итогам 3 четверти и оценок за ВПР».

Работа по обеспечению объективности оценочных процедур будет продолжена с целью:

1. Повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов.
2. Совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о

качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

*Вывод:* ВСОКО МБОУ СШ № 56 обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

### **3.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

Важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников являются результаты государственной итоговой аттестации. Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений администрации по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников по результатам внешней независимой оценки.

<b>11 класс</b>	<b>2019/2020 18 чел</b>	<b>2020/2021 16 чел</b>	<b>2021/2022 32 чел</b>
Получили медаль «За особые успехи в учении»	0	2чел (8%)	2 (6,3%)
Закончили на «4» и «5»	13 чел (72%)	8 чел (50%)	20 (62,5%)
Не допущены к экзаменам	0	0	0
Не получили аттестат	0	0	0
Средний балл аттестата	4,21	4,38	4,35

<b>9 классы</b>	<b>2019/2020 73 чел.</b>	<b>2020/2021 42 чел.</b>	<b>2021/2022 26 чел</b>
Закончили на «отлично»	1чел (1,3%)	0	0
Закончили на «4» и «5»	31чел (42,5%)	17 чел (40,5%)	11 чел (42,3%)
Не допущены к экзаменам	-	-	-
Не получили аттестат	-	-	1 чел
Средний балл аттестата	4,2	4,1	4,1

### **Данные о результатах ЕГЭ за последние три года**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество выпускников, сдававших экзамен</b>	<b>Предмет</b>	<b>Средний балл</b>
2019-2020	11	Русский язык	67
	6	Математика (проф.)	56
2020-2021	16	Русский язык	66
	4	Математика(проф.)	48
2021-2022	32	Русский язык	52
	17	Математика (проф)	67

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов по русскому языку (от 70 и выше) - 14 чел. (44%) показали высокий уровень владения русским языком, крепкие знания орфографии, пунктуации, лексики, умение анализировать лингвистические единицы разных уровней, писать сочинение-рассуждение по предложенному тексту.



Из 17 человек, сдававших математику на профильном уровне, преодолели минимальный порог и набрали больше 27 баллов 16 человек. Наибольшее количество баллов - 72, получил 1 чел.

*Динамика результатов экзаменов по выбору в 11 классе (средний балл)*

Предмет	2020	2021	2022
обществознание	48	56	57
история	67	40	41
биология	48	35	-
физика	57	47	50
информатика	27	-	46
география	-	45	56
английский язык	19	-	89
химия	46	24	-
литература	-	97	82

*Данные о результатах ОГЭ (9 классы) за последние три года*

Учебный год	Количество выпускников	Предмет	Качество выполнения ОГЭ	Средний балл
2018-2019	43	Русский язык	56%	3,72
		Математика	73%	3,80
2020-2021	42	Русский язык	45%	3,48
		Математика	43%	3,43
2021-2022	26	Русский язык	39%	3,50
		Математика	54%	3,20

Администрацией школы, методическими объединениями учителей - предметников, были проанализированы результаты ЕГЭ и ОГЭ, выявлены причины снижения результатов по некоторым предметам, изучены методические рекомендации ЦОКО, составлен план мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

Выводы: Результаты предметных знаний начальной школы не в полной мере сохраняются в основной и средней школе, что с одной стороны является объективным: усложнение программ обучения, накопление пробелов в знаниях у обучающихся, снижение мотивации к учебной деятельности в подростковом возрасте, специфика организации образовательного процесса (когда нет постоянного сопровождения детей со стороны одного учителя). С другой стороны мы можем предположить и наличие субъективных факторов: качество работы учителей, объективность выставленных отметок, прочность сформированных умений, знаний, универсальных учебных действий.

В результате анализа результатов школьного мониторинга было выявлено противоречие между функцией оценки в свете ФГОС и существующей системой оценивания в школе. Противоречия заключаются в следующем: с одной стороны оценка в соответствии с требованиями ФГОС должна носить комплексный характер, создавая условия, в которых обучающийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения; с другой стороны - традиционная система оценивания, ориентированная на предметно - знаниевую парадигму образования, оказывается недостаточно гибкой в условиях новых образовательных требований: не может обеспечить комплексную оценку образовательных

результатов школьников в совокупности трех составных частей: предметные, личностные, метапредметные; многие педагоги, работающие на уровне основного образования, не имея опыта современной оценочной деятельности, осуществляют фиксацию уровня обученности учащихся традиционно отметкой, а ученики чаще всего не понимают, что за этой отметкой стоит.

Проблемный анализ показывает необходимость в изменении подходов и технологий преподавания и изменения подходов педагогов на уровне основного образования к оценке достижения планируемых результатов.

В настоящее время более 50% учителей начальной школы работают в системе формирующего и критериального оценивания. Необходимо более активно внедрять опыт работы в системе формирующего и критериального оценивания в деятельность педагогов, работающих на уровне основного и среднего образования.

### **3.6. Востребованность выпускников школы:**

	всего выпускников 9 классов	Учреждения СПО	10 класс	всего выпускников 11 класса	поступили в ВУЗы	поступили в ССУЗы
2019-2020	73	30	40	18	7	7
2020-2021	42	17	25	16	6	6
2021-2022	26	16	9	32	18	13

*Вывод:* МБОУ СШ № 56 создает условия для дальнейшего обучения при переходе с одного уровня на другой, обеспечивает социальную адаптацию и трудоустройство выпускников школ.

### **3.7. Достижения обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня.**

#### **Всероссийская олимпиада школьников**

<i>Общее количество участников школьного этапа</i>	245
<i>Количество победителей и призёров школьного этапа</i>	59
<i>Участники муниципального этапа</i>	6

#### **Значимые достижения:**

- Городская игра «Финансовые ребусы» в рамках проведения «XI Школьной Недели высоких технологий и технопредпринимательства», 2 место.
- I Городской инженерный турнир, 1 место.
- Красноярская олимпиада школьников по английскому языку «КРОШ», 2 чел-призеры.
- Городская экологическая олимпиада «Умники и умницы», участие, 2 чел.
- Муниципальный этап конкурса проектно-исследовательских работ школьников «Научно-технический потенциал Сибири»: 7 обучающихся школы приняли участие в муниципальном этапе научно-практической конференции школьников «Научно-

технический потенциал Сибири»: секция «Информатика» - 11 класс **1 место**, секция «Медицина» - 6 класс **2 место**, 8 класс **3 место**, секция «Физика» 11 класс **1 место**.

- Лауреат краевой именной стипендии имени академика М.Ф.Решетнева за достижения в области инженерного дела, технологии и технических наук, ученик 11 класса, Потапов Д.;
- Участники муниципального этапа ВсОШ 6 человек по предметам русский язык, литература, технология;
- Всероссийская олимпиада школьников «13 элемент. ALхимия будущего», 1 человек участник муниципального этапа;
- Участники Городского инженерного турнира - 2022, 5 человек, из них 1 человек победитель — ученик 8 класса;
- Участники III городской конференции учебно-исследовательских работ среди учащихся 5-6 классов «Проба будущего», 3 человека;
- Команда 5а класса — победители Городской профилактической акции «Антидопинг».

Результаты обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах ставят задачу индивидуального подхода к мотивированным обучающимся, учет их интересов и способностей для развития и повышения качества образования.

### 3.8. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья:

В школе ведется база детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов:

Год	Всего детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Из них (графа 1) обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам	Из них (графа 1) имеют статус ОВЗ и инвалидность (два документа: рекомендация ПМПК и справка МСЭ)	Из них (графа 1) имеют только статус ОВЗ (рекомендация ПМПК)	Из них (графа 1) имеют только статус инвалидность (справка МСЭ)
2020	21	19	3	15	4
2021	27	18	1	17	9
2022	26	17	0	17	9

Статистика учитывает изменения по нозологиям:

	ТНР 5.1	ЗПР 7.1	ЗПР 7.2	Интеллектуальные нарушения
2020	5	7	2	1
2021	7	8	1	1
2022	8	7	1	1

Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК) регламентируется Положением о ППК, планом-графиком проведения плановых заседаний ППК, Положением об оказании логопедической помощи в МБОУ СШ № 56. Содержание рассматриваемых вопросов отражено в протоколах заседания ППК.

Количество детей с ОВЗ, вовлечённых в систему дополнительного образования на декабрь 2022 года:

технической направленности - 3

физкультурно-спортивной направленности - 4

художественной направленности - 5

социально-гуманитарной направленности –5, что соответствует 100-процентной включенности.

Обучающаяся с ОВЗ (легкая умственная отсталость) заняла I место в открытом городском конкурсе "Читаем, гордимся, помним!" в рамках мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. Номинация «Буктрейлер по книге» (категория « Школьники 7-8 классов») и II место в открытом городском конкурсе декоративно-прикладного искусства "Город мастеров".

Внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область, реализована в 100 %.

100 % педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ, прошли повышение квалификации по организации работы с данной категорией детей; имеется учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинская сестра, врач-педиатр.

Организовано межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке с ТПМПК г.Красноярска по вопросам определения образовательного маршрута обучающихся, с ЦППМиСП № 6 для получения консультаций руководителя ППк, педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда, с социально-реабилитационным центром «Росток» для получения консультаций семьям, проведения обследований и получения рекомендаций, МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание» по методическому сопровождению педагога-психолога в работе с обучающимися.

#### *Выводы*

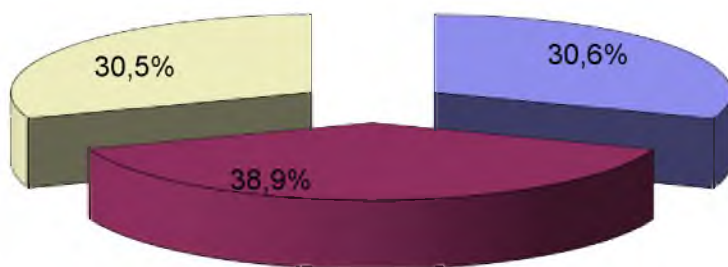
1. Образовательные программы НОО, ООО, СОО (в т.ч. адаптированных программ) за 2021-2022 учебный год реализованы в полном объеме.
2. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, позволили решить задачи, которые были поставлены организацией в 2022 году. Своевременное информирование и обсуждение результатов на педагогических советах, совещаниях, на заседаниях МС, МО, родительских собраниях позволило своевременно принимать управленческие решения, способствовавшие сохранению качества образования на достаточном уровне.

#### **РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ СШ № 56 укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, программой дополнительного образования.

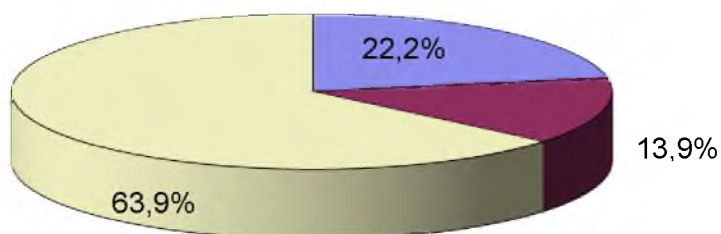
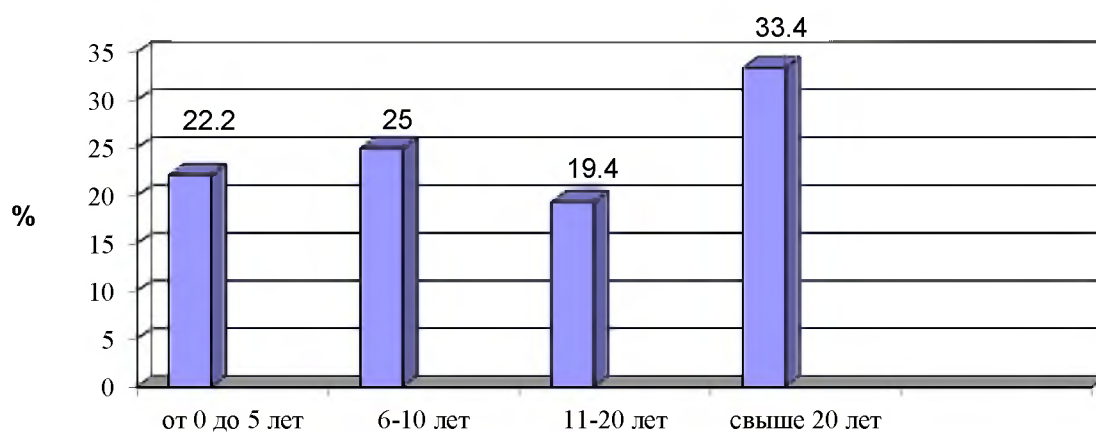
На конец 2022 учебного года в составе педагогического коллектива работало 36 человек, из них имеют высшее образование 34 человека.

Общее количество педагогов	I квалификационная категория		Высшая квалификационная категория		Не имеют квалификационной категории	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
36	11	30,6	14	38,9	12	30,5



- I квалификационная категория
- высшая квалификационная категория
- не имеют квалификационной категории

Стаж работы	0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
всего 36 педагогов	8	9	7	12



- молодые специалисты
- работающие пенсионеры
- педагоги, имеющие стаж работы от 6 лет до пенсионного

В течение 2022 года учителя достигли следующих значимых результатов:

- участник муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года города Красноярска 2022» Поволоцкая Е.В.;
- докладчик на красноярских городских августовских мероприятиях «Красноярский стандарт качества: контексты современного развития» Черемных О.Г.;

- участник IV городского фестиваля инфраструктурных решений образовательных организаций г.Красноярска Яковлева Ю.Н.;
- победители городского конкурса программ пришкольных Яковлева Ю.Н., Балашова А.И., Михайленко Г.Е. 1 место;
- участник городского профессионального конкурса среди классных руководителей общеобразовательных организаций г.Красноярска «Классный классный» Поволоцкая Е.В.;
- финалист городского профессионального конкурса среди классных руководителей общеобразовательных организаций г.Красноярска «Классный классный» Балашова А.И.;
- победители Открытого городского чемпионата «Столичное образование» Калиниченко Т.Ю., Балашова А.И., Гуйванская Ю.А., Радаева Я.В.;
- участник Городского профессионального конкурса «Лучший педагог дополнительного образования» Богомолова О.В.;
- участники городской экспериментальной площадки по реализации проекта «Алгоритм успеха» (сопровождение молодых педагогов) Очкина Д.А., Гуйванская Ю.А., Иванова О.В., Соловьева Я.Л., Балашова А.И., Гейзер А.А.;
- участники открытого городского конкурса «Урок в городе» Виниченко Л.П., Шагалова Ю.Е.;
- участник IV регионального конкурса методических разработок ОО Красноярского края по учебному курсу «Основы финансовой грамотности» Рожкова В.В.;
- участник Всероссийского конкурса «Земский учитель» Виниченко Л.П.

Результатом выстроенной методической работы является повышение уровня профессионализма учителей школы. В течение года курсовую подготовку на базе городских и краевых ресурсных центров прошли 14 педагогов (38,9%), из них 12 человек (33,3%) прошли обучение дистанционно. Все чаще используется очно-заочная форма обучения педагогов.



В рамках деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в план методической работы школы включены мероприятия по повышению квалификации педагогов в данном направлении:

5 педагогов прошли обучение в рамках реализации проекта «Учитель будущего» на треках Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМР): «Новые профессии: Построение индивидуальных траекторий обучающихся: теоретические основы», «Естественнонаучная грамотность: содержание, структура, оценивание», «Читательская грамотность: предметные результаты и читательская грамотность», «Критическое мышление», «Информационная компетентность».

Педагоги школы используют в учебном процессе электронный банк заданий на портале «Российская электронная школа» для формирования и оценки функциональной грамотности <https://fg.resn.edu.ru/>, банк заданий ФИПИ для формирования естественнонаучной грамотности <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenk>

yestestvennonauchnoy-gramotnosti, по оценке функциональной грамотности Института стратегии развития образования РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> и банк открытых заданий PISA на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

Для освоения приемов и форм работы с обучающимися педагоги школы сами принимают участие в различных мероприятиях:

- Краевой семейный фестиваль по финансовой грамотности: (соорганизаторы: Поволоцкая Е.В, Шагалова Ю.Е.; участники: Катников Р.В., Иванова О.В., Рожкова В.В, Михайленко Г.Е.)
- Перый краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам-2022»: участие: Рожкова В.В, Поволоцкая Е.В.; призеры 1 этапа: Ермашкевич Д.А., Мирошниченко А.А., Полихронова Э.Г.

В течение учебного года аттестация успешно пройдена 14 учителями (38,9%):

- 5 педагогам присвоена первая квалификационная категория;
- 4 педагогам присвоена высшая квалификационная категория;
- 5 педагогов прошли аттестацию с целью соответствия занимаемой должности.



Адресное методическое сопровождение педагогов выстраивается на основе индивидуального взаимодействия в рамках Программы наставничества школы. Молодые педагоги имеют закрепленных наставников, которые осуществляют кураторство в части планирования и организации урока, оформления документации учителя, актуального повышения квалификации.

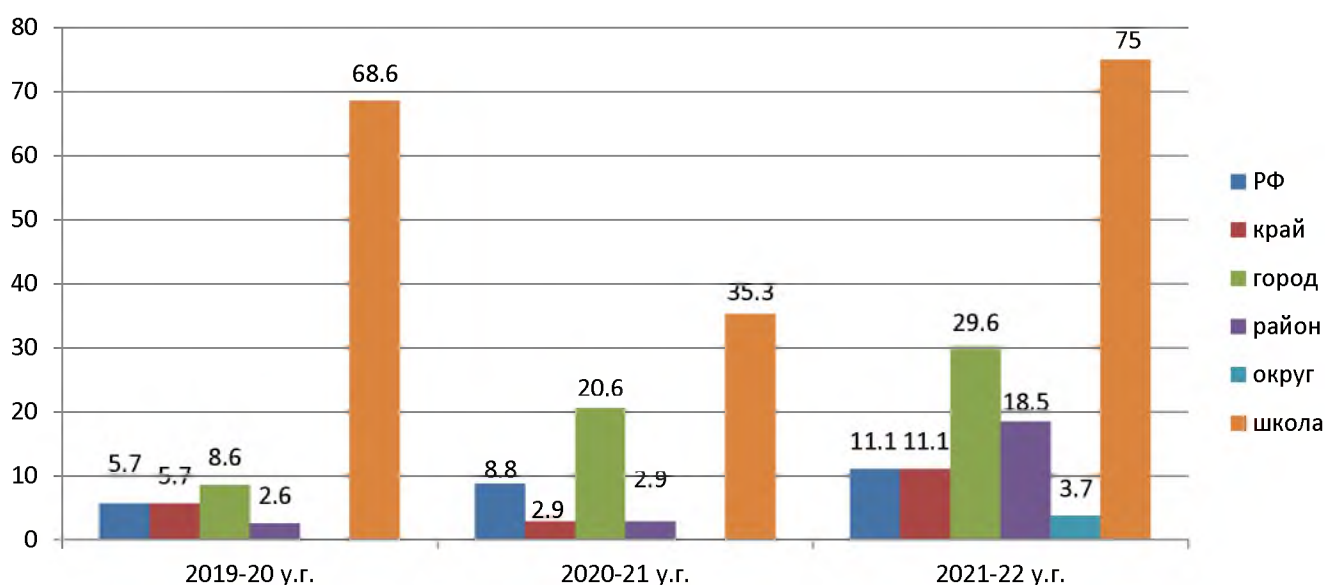
В соответствии с методической темой школы была организована работа педагогов над темами самообразования (методическая тема учителя). Каждый педагог анализирует деятельность, определяет свои ресурсы и дефициты и на этой основе программирует свою деятельность по ликвидации проблем, затруднений и дальнейшему совершенствованию качества образования. Все этапы этой деятельности отражаются в индивидуальном образовательном маршруте педагога (ИОМ). 14 педагогов разместили свои ИОМ на городской платформе ЭраСкоп, из их 6 педагогов имеют зачет.

Процесс самообразования построен в соответствии с принципами сетевого взаимодействия. Основной площадкой для самообразования служит методическое объединение (МО), которое выступает как часть образовательного кластера школы. За счет разносторонних возможностей педагогов МО и разнообразных способов работы каждый учитель имеет возможность ликвидировать собственные образовательные дефициты,

представить инновационный опыт работы. Повышению педагогической компетентности учителей способствуют ресурсы методического кластера школы:

- рабочие, проектные группы;
- образовательные и аналитико-рефлексивные семинары;
- курсы повышения квалификации;
- конкурсы педагогического мастерства;
- открытые образовательные события;
- наставничество.

**Мониторинг включенности педагогов школы в сетевое образовательное пространство (открытые мероприятия)**



Формирование системы оценки эффективности работы педагогов школы как требование ФГОС и профстандарта в течение учебного года было продолжено через Анкету качества урока, которая по решению методического совета анализировала урочную и внеурочную деятельность в 5-9 классах. Результаты анкеты показывают, что выделяется группа учителей, показатели эффективности которых высоки на фоне остальных педагогов. Но в целом наблюдения показали, что западающим звеном остается организация работы с одаренными детьми, поисково-исследовательская деятельность, читательская грамотность учащихся и ИКТ-составляющая в своей вариативности. Но сложившаяся социальная ситуация внесла коррективы и создала положительную динамику в данном вопросе, который является пунктом Дорожной карты.

Степень владения педагогами ИКТ-средствами	Начальная школа		Основная и старшая школа	
	2021	2022	2021	2022
Количество педагогов, имеющих культуру оформления текстов в MS Word с создаваемыми таблицами и графическими объектами	100	100	91,5	100
Количество педагогов, использующих в своей практике MS Excel	72,7	81,8	88,4	96



Количество педагогов, владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	100	100	100	96
Количество педагогов, <i>регулярно</i> использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	36,4	100	87	100
Количество педагогов, использующих электронные образовательные ресурсы сети Internet, организуя и сопровождая дистанционные формы обучения	100	91	100	96
Количество педагогов, имеющих <i>опыт разработки своих</i> образовательных модулей и их реализации в дистанционных формах обучения	18,2	36,4	17,8	40

При опросе педагоги указали, что для достижения приоритетно выделенных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов используют формы, приёмы и способы эффективного обучения:

- поиск информации,
- сравнение и дополнение информации (учебник - другие источники),
- индивидуальное и групповое выполнение практических заданий,
- соотнесение интерактивных объектов,
- отработка и закрепление предметных навыков на тренажерах,
- наглядное представление информации.

Из всего технического оснащения процесса главную трудность для педагогов представляет интерактивная доска, возможности которой пока используются крайне мало.

Одной из основных задач методической службы остается развитие аналитической культуры учителя. В рамках ее решения ведущими способами деятельности являются аналитико-программирующие и рефлексивные заседания МО. Путем само- и взаимооценки учителя определяют положительные и западающие стороны своей работы, путем совместного обсуждения стараются найти конструктивные пути решения проблем. В МО широко используется метод наставничества, т.к. педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами. Важным способом работы в МО является прогнозирование образовательных результатов как обучающихся, так и самих педагогов. Для этого у учителя оформляется ИОМ. Однако, как показывает практика на сегодняшний день, учителя не в полной мере используют ИОМ как средство собственного развития, личностного профессионального роста и, как следствие, учитель не имеет достаточно данных для глубокого анализа профессионального динамизма.

Деятельность методической службы выстраивается исходя не только из собственных потребностей, но и соответствует общественному заказу. Формирование приоритетно выделенных метапредметных и личностных результатов обучения требовал соответствующего методического и технологического арсенала учителя. В результате мониторинга определился круг используемых образовательных технологий, которые обеспечивают рациональную организацию урока, развитие учащихся и эффективное формирование УУД.

технология	результативность
------------	------------------

Игровые технологии	Позволяют направить внимание обучающихся, развивают любознательность, творчество, повышают эмоциональный фон урока; используются при обобщении, закреплении и систематизации знаний.
Технология сотрудничества/проектная	Развивает информационную и коммуникативную компетентность учащихся, самостоятельность выбора способа получения и представления материала, само- и взаимооценку, формирует межличностные отношения учащихся; успешно используется на всех этапах и типах урока.
Проблемное обучение/критическое мышление	Развивает активную самостоятельную деятельность обучающихся по творческому разрешению проблем, в результате которой появляются новые знания, новые способы действия; используется на этапе изучения нового материала.
Технология портфолио	Широко используется учителями начальной школы и классными руководителями 5-10 классов как способ накопления разносторонних результатов обучающихся и средство для анализа результативности учебно-воспитательного процесса.
Технология формирующего оценивания	Развивает аналитическую компетенцию, самооценку и целеполагание у обучающихся, позволяет выбирать формы коррекции в соответствии с личностными потребностями, механизм формирования учебной самостоятельности.

По итогам анализа результатов работы методической службы школы позитивными результатами являются:

- формирование образовательного пространства школы с учетом дефицитов педагогов;
- качественное планирование и проведение образовательных событий (Дни науки, Надпредметная сессия, общешкольные образовательные проекты «Поедем, поедим. Читать подано!», "Окна роста: наука и техника") свидетельствует о совместном программировании;
- развитие и укрепление проектной среды в урочной и внеурочной деятельности;
- активная включенность в профессиональную деятельность молодых и вновь прибывших учителей. Оформление программы Наставничества, организация эффективной работы в закрепленных парах наставник-наставляемый;
- представление положительных практик применения современных образовательных технологий.

*Вывод:* кадровые условия МБОУ СШ № 56 соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

## **РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С 01.09.2021 в школе реализуется рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы школы. В сентябре 2022 года рабочая программа воспитания прошла экспертизу, организатором которой выступил МКУ "Красноярский информационно-методический центр". Воспитательная деятельность школы выстраивается на основании приоритетных направлений, выделенных в Концепции воспитания и социализации обучающихся города Красноярска на 2021 - 2025 гг., Модели муниципальной системы выявления и развития выдающихся способностей и талантов обучающихся в городе Красноярске, Модели сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Красноярска.

*Основные (инвариантные) модули рабочей программы воспитания:*

Классное руководство (реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся), Основные школьные дела (это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив).

Внеурочная деятельность (вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах).

Внешкольные мероприятия (реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы).

Организация предметно-пространственной среды (окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы)

Взаимодействие с родителями (законными представителями). Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Самоуправление (привлечение каждого обучающегося к участию в жизнедеятельности школы/класса, повышение его социальной активности, развитие его творческого потенциала и лидерских качеств).

Профилактика и безопасность (реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе)

Социальное партнёрство (участие представителей организаций-партнёров, в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы)

Профориентация (задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности).

*Дополнительные (вариативные) модули рабочей программы воспитания:*

Дополнительное образование (целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства).

Личная безопасность школьника (создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные ситуации).

## Гражданско-патриотическое воспитание

С целью гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения ежегодно формируется план школьных воспитательных мероприятий, в который включены мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию, организаторами которых выступают педагог-организатор, Ученический совет, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги, курирующие внеурочную деятельность, руководители структурного подразделения - ФСК «Победа», музей «История развития школы. Жизнь на Енисее»: спортивный конкурс «А ну-ка, парни!», военно-спортивные соревнования «Служу Отечеству», классные часы по военно-патриотическому воспитанию «Герои Отечества», слайд-программа «Армейский экспресс» для начальной школы, квест «Армейские игры», нескучная суббота «Мы патриоты России», выставка-экспозиция «Назад в СССР», интерактивные музейные занятия «Наши славянские корни», цикл занятий, посвященных славянской культуре, Вахта памяти, посвященная Валерию Володину с приглашением воинов-афганцев, историческая игра «День Конституции» и др.

В календарные планы воспитательной работы школы включены такие социально значимые мероприятия, как благотворительная акция «Помоги пойти учиться», Неделя права, тематические выставки «Герои России», городской конкурс «Прямая речь», акция «Поздравь наших будущих защитников», акция «Письмо солдату» и др.

Также в школе реализуются программа гражданско-патриотического воспитания «Мы патриоты России», осуществляется разработка и реализация социально значимых проектов «Помогать просто», участие в грантовых конкурсах «Территория Красноярский край».

Значимое место в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся занимает Ученический совет, где школьники включены в общественно-значимую деятельность образовательной организации, представляя её интересы на различном уровне.

Представители Ученического совета школы активно включены в Красноярское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в 2022 году в школьные ряды участников Российского движения школьников вступило 44 обучающихся, итого в школе 95 обучающихся являются участниками РДШ. Достижениями в рамках РДШ является - активное участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», Городском Форуме Активистов РДШ (тим- лидеры), активное участие в медиашколе «Online», конкурсе школьных СМИ «Online», обучающиеся входят в краевую пресс-службу РДШ, являются модераторами молодежных фестивалей «Вместе ярче», победителями Городского события организаторов и ведущих «Белый лист».

В рамках гражданско-патриотического воспитания ведется систематическая работа по межведомственному взаимодействию с МЧС, сотрудниками ОПДН, МВД, ГИБДД, ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское», ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор», МБУК «Музей «Мемориал Победы», СФУ, КГПУ имени В.П. Астафьева, КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс», Краевой дворец молодежи, ММАУ «Красноярский волонтерский центр «Доброе дело» и др.

## Духовное и нравственное воспитание

Важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти является использование в обучении и воспитании обучающихся государственных символов Российской Федерации.

Государственные символы являются стержнем, вокруг которого происходит формирование общероссийской гражданской идентичности подрастающего поколения. Они выступают неотъемлемой составной частью образовательного процесса, их изучение происходит на всех уровнях образования.

В процессе подготовки и проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности традиционно активно демонстрируются государственные символы РФ, к числу которых относятся герб, флаг и гимн страны. Описание и порядок официального использования государственной символики России установлены законодательно.

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации». Введена новая традиция в школах: каждая неделя начинается с поднятия флага и исполнения гимна. Право поднять флаг предоставляется лучшим ученикам школы, показавшим высокие достижения в учёбе, спорте и творчестве.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во всех школах России учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В рамках духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей организуется работа по развитию обучающихся, в целях воспитания в каждом обучающемся гражданина и патриота, раскрытия способностей и талантов обучающихся, подготовки их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В ходе урочной и внеурочной деятельности в школе проводились мероприятия: Фестиваль культур «Мы разные, но всё-таки мы вместе», челлендж добрых дел, викторина «Добро и зло в сказках», акция «Сердце на ладони», музейные арт-выставки в школе, курсы внеурочной деятельности «Уроки нравственности» (1-4 классы), ««Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-7 классы) и др.

Реализуется учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся 4 класса, который имеет единую ценностную основу предметной области духовно-нравственной воспитательной направленности, ориентирован на культуры и традиции народов России, российские общенациональные ценности и нормы, веротерпимость, уважения национальных и культурных особенностей народов России, мировоззренческое самоопределение и свободное культурное развитие.

В школе реализуется проект «Школьные меридианы», который нацелен на формирование школьного уклада, объединяющего детско-взрослый коллектив (педагоги, обучающиеся и их родители) в решении образовательных задач (обучения, воспитания, развития) посредством сотрудничества по «меридиану» (в составе разновозрастных групп, объединяющих классы начальной, основной и старшей школы).

В рамках духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей ведется систематическая работа по межведомственному взаимодействию с КГБУК ККМБ (Молодежная библиотека), КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»; КГАУ ККСК «Дворец Труда и Согласия им. А.Н. Кузнецова»; МЦ «Новые имена»; ММАУ ЦПМП «Вектор» и др.

### **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

В рамках трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся школа тесно сотрудничает с МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения» Советского района г. Красноярска реализуются профориентационные проекты для обучающихся 5-6 классов «Раннее профориентирование», для 7-8 классов «Профессиональные пробы» по компетенциям «Поварское дело», «Парикмахерское искусство», «Автодело» и др.

Школа реализует образовательные проекты совместно с ФГБОУВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева», КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства», КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум», КГБПОУ «Красноярский

технологический техникум пищевой промышленности», КГБПОУ «Красноярский юридический техникум», МБУК «Централизованная библиотечная система для детей имени Н. Островского, МБУК «Музей Мемориал Победы», Краевое государственное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по волейболу «Енисей» имени Э.А. Носкова», Интерактивный музей науки «Ньютон-парк» и др.

Обучающиеся активно принимают участие в крупных проектах и мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение и профориентацию - Открытый городской научно-образовательный лекторий; интерактивный онлайн-портала «ПроеКТОрия»; Всероссийский проект ранней профориентации «Билет в будущее». Также обучающиеся принимают участие в иных профориентационных мероприятиях и проектах школьного, районного, муниципального и всероссийского уровней. Среди которых: Ярмарка профессий, Городской профориентационный конкурс волонтерских проектов «Профессиональный хит-парад», Краевой конкурс «Лучший по профессии», профессиональные пробы, в том числе и на базе МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения».

### **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

С целью физического воспитания и формирования культуры здоровья в школе создано структурное подразделения ФСК «Победа», ежегодно формируется план воспитательных мероприятий, в который включены мероприятия по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, организаторами которых выступает ФСК «Победа». Юные спортсмены активно включены в городские мероприятия: спортивные соревнования среди обучающихся общеобразовательных учреждений «Президентские спортивные игры» (плавание, настольный теннис, волейбол, легкая атлетика, баскетбол, футбол); спортивные соревнования среди обучающихся общеобразовательных учреждений «Серебряный мяч» (волейбол); спортивные соревнования среди обучающихся общеобразовательных учреждений «Шиповка юных» (легкая атлетика); спортивные соревнования среди обучающихся общеобразовательных учреждений (лыжные гонки); Соревнования школьной баскетбольной лиги среди команд общеобразовательных учреждений «КЭС-БАСКЕТ»; соревнования по футболу «Кожаный мяч»; Городская акция «День возрождения ГТО»; Акция «Всемирный день здоровья»; Проект «Лето в кроссовках» и др.

Согласно действующему законодательству в школе реализуется программа «Выбери жизнь», направленная на формирование здорового образа жизни обучающихся, законопослушного поведения и негативного отношения к психоактивным веществам.

Формирование здорового образа жизни осуществляется в том числе: в ходе проведения профилактических акций -«Молодежь выбирает жизнь!» «Здоровье молодежи – богатство края: перезагрузка», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Сообща, где торгуют смертью!», «Дети России», спортивно-оздоровительные праздники, мероприятия, направленные на профилактику ВИЧ/СПИДа.

В рамках физического воспитания и формирования культуры здоровья ведется систематическая работа по межведомственному взаимодействию с Красноярским региональным отделением всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»; ММАУ «Молодежный центр «Вектор»; ММАУ «Молодежный центр «Доброе дело»; Красноярским краевым наркологическим диспансером № 1; КК ИПК; краевой ДЮСШ; БК «Енисей»; школой олимпийского резерва и др.

### **Значимые спортивные достижения**

уровень	Название мероприятия	результат
Всероссийский	Сдача нормативов «ГТО» присвоение знаков	Золото 3-й ступени: 3чел Золото 4й ступени: 3чел Серебро 3й ступени:2чел

		Серебро 4й ступени: 1 чел
	Финал первенства России по баскетболу среди девушек 2008 г.р.,	12 место
	«Поволжская лига баскетбола» 1й тур г. Казань	Участие. Лучший игрок
Межрегиональный	«Лига Сибири и Дальнего Востока» (баскетбол, девушки 2008 гр) г. Ачинск.	1 место полуфинального этапа. «Лучший игрок» - 2 чел.
	Финальный этап «Лига Сибири и Дальнего Востока» (баскетбол, девушки 2008 гр). г. Новосибирск	1 место Финал лиги «Лучший игрок» - 1 чел
	Первенство Сибирского и Дальневосточного Федерального округа по баскетболу, среди девушек 2008 г.р. .	4 место «Лучший разыгрывающий» – 1 чел
региональный	п-во Красноярского Края по баскетболу, среди девушек 2008г.р . г. Железногорск.	2 место
муниципальный	Первенство г. Красноярска девочки 2008	1 место
	ВСОШ по физической культуре	2 место
районный	«Президентские спортивные игры» (лыжные гонки, юноши)	2 место
районный	«Президентские спортивные игры» (настольный теннис, девушки)	3 место
районный	«Президентские спортивные игры» (баскетбол 3x3, девушки)	1 место
районный	«Президентские спортивные игры» (Легкая атлетика)	1 место
районный	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1 место выход на муниципальный этап

### Экологическое воспитание

С целью эффективного формирования у подрастающего поколения экологической культуры, появления новых эффективных форматов активностей в обучающиеся включены в городские проекты и программы: Городская олимпиада по экологии «Умники и умницы» для учащихся 5-7 классов; Городская интеллектуально – краеведческая игра «Были заповедного леса»; Городской открытый экологический конкурс «Красная книга Красноярского края глазами детей»; Конкурс рисунков, плакатов и театральных постановок «НЕТ ПОЖАРУ»; Эколого-образовательный фестиваль «ЭКО-ТРЕК»; Всероссийский открытый детский экологический фестиваль «ЭкоСказы Роева ручья» с международным участием и др.

В школе проводился: фестиваль идей «Весенняя Неделя Добра», общешкольный статусный проект «Расцветай, школа!»

Участие в проектах Российского движения школьников: Всероссийские проекты «Экотренд», «На старт, Экоотряд», «Экологическая культура».

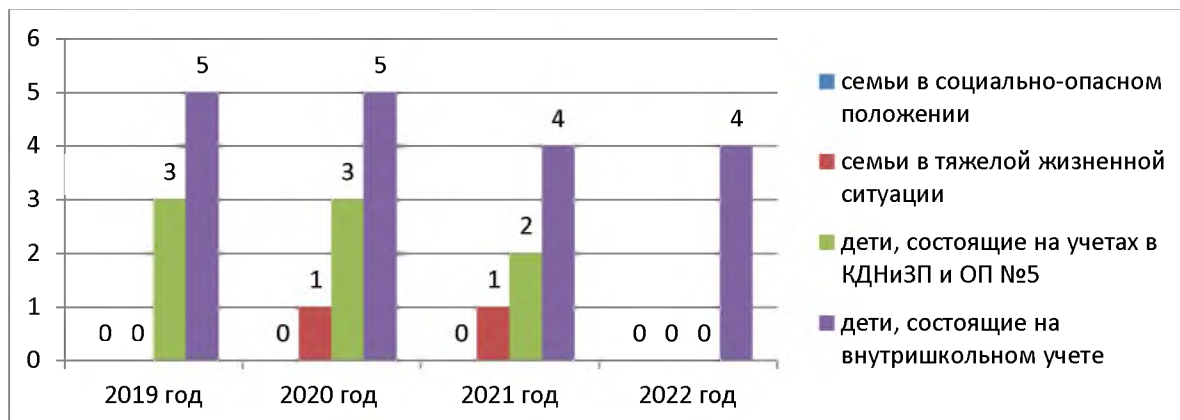
Школа – участник городской экологической олимпиады «Умники и умницы».

### Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Профилактическая работа в школе выстраивалась на основе соблюдения нормативной базы федерального, регионального и муниципального уровней.

Организованная в школе профилактическая работа была направлена на обеспечение реализации каждым ребенком своего права на образование, предупреждение противоправного

поведения учащихся, социальных заболеваний, формирование устойчивых стереотипов здорового образа жизни.



Обучающимся школы представлен широкий выбор в видах деятельности, обеспечивающих воспитательный эффект, как за счет действующих в школе направлений внеурочной работы, так и за счет организации партнерского взаимодействия, в том числе с использованием объектов социальной сферы как образовательного ресурса.

Инновационный набор форм и технологий воспитывающей деятельности, максимально эффективной для каждого ребенка, позволяет приобретать обучающимся позитивный социальный опыт через участие и победы (достижения) обучающихся в конкурсах разного уровня.

Работа по профилактике правонарушений (распространения экстремизма в молодежной среде) в школе на сегодняшний день ведется в рамках «Комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы» и «Комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма в Красноярском крае на 2019-2023 годы» по следующим направлениям:

1. Работа с детьми в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.
2. Работа с педагогическим коллективом по вопросам сопровождения подростка, его взросления.
3. Работа с родителями в рамках внимательного сопровождения подростков вне школы, в социальной среде.
4. Работа с компетентными органами и партнерами по вопросам сотрудничества при реализации совместных планов, куда мы относим территориальные подразделения Главного управления МВД России, Главного управления МЧС России по Красноярскому краю, учреждения культуры, молодежной политики, спорта и др.

Школа реализуют комплекс воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе общественно-политических, культурных и спортивных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Система воспитательных мероприятий школы ежегодно складывается из традиционных школьных и городских мероприятий, мероприятий Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, Краевого школьного календаря гражданско-патриотического образования и воспитания, Календаря физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися и методических мероприятий для педагогических работников образовательных организаций муниципальной системы образования города Красноярска.

В рамках культурно – просветительской деятельности были предусмотрены семинары, лекции, занятия по разъяснению сущности терроризма, его негативного влияния на развитие современного общества, по предупреждению проявления терроризма, об уголовной и



административной ответственности за террористическую и экстремистскую деятельность. В учреждениях проводятся круглые столы на тему «Образовательно-воспитательные аспекты профилактики этнического экстремизма».

В целях повышения правовой грамотности обучающихся в учебных планах предусмотрено изучение учебного курса, направленного на изучение прав и свобод человека и гражданина, ответственности, предусмотрена реализация элективных/факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности - «Права и ответственность ребенка», «Практическое право».

Ежегодно разрабатывается и реализовывается программа «Отличные каникулы», в рамках которой организована внеурочная и каникулярная занятость детей, состоящих на всех видах профилактического учета. Во внеурочное время 90 % детей посещают спортивные секции, детские творческие объединения на базе школы, организаций дополнительного образования. Охват занятостью в период летних каникул также стабильно составляет более 90 %.

Для обучающихся с неродным русским языком, детей с ОВЗ организованы мероприятия по социальной и культурной адаптации через общешкольную Ярмарку, праздник Масленица и мероприятий, походивших в рамках Года культурного наследия народов России. Дети с ОВЗ 100% включены в систему дополнительного образования в школе. Для обучающихся с неродным русским языком реализуется курс внеурочной деятельности «Социально-культурная и языковая адаптация детей «Мир без границ»».

### **Конкурсная активность, включенность в мероприятия разного уровня.**

Обучающимся школы представлен широкий выбор в видах деятельности, обеспечивающих воспитательный эффект, как за счет действующих в школе направлений внеурочной работы, так и за счет организации партнерского взаимодействия, в том числе с использованием объектов социальной сферы как образовательного ресурса.

Инновационный набор форм и технологий воспитывающей деятельности, максимально эффективной для каждого ребенка, позволяет приобретать обучающимся позитивный социальный опыт через участие и победы (достижения) обучающихся в конкурсах разного уровня.

### **Творческие и другие конкурсы разного уровня ( значимые достижения )**

1. Межрегиональный конкурс «Легенды Енисейской Сибири», 1 место
2. Краевой конкурс «Красная Книга Красноярского края глазами детей» при поддержке Саяно-Шушенского биосферного заповедника, 1, 2 места
3. Краевой творческий экологический конкурс «Столба» - без огня!», 1 место
4. VI Красноярский краевой конкурс иллюстрированных произведений «Синичкин день», 3 место.
5. Грантовый конкурс «Территория Красноярский край», образовательный интенсив «Сияй»
6. Краевой литературный конкурс «Золотоцветень», 1 место
7. Городская профилактическая акция «Антидопинг», 1 место
8. Городская акция «Благомарафон-обратите внимание», 2 место
9. Городской открытый конкурс ДПИ и литературных композиций «Рождественский серпантин», 1,2 места

### **Проектная деятельность Общешкольный статусный проект «Все в музей»**

**Предназначение проекта** - эффективное использование новых образовательных возможностей повышения качества образования за счет образовательного и

инфраструктурного дизайна (знаково-символических и инфраструктурных решений в рекреационных помещениях школы).

Расширение образовательного пространства обучающихся (расшколивание) авторы проекта представляют, как использование объектов социальной сферы (музеев) – «Умных мест» г. Красноярска для реализации проекта «Все в музей»

Инфраструктурное решение (проект «Все в музей») направлено на привлечение внимания со стороны всех участников образовательных отношений к культурному наследию нашего города Красноярска, использованию ресурсов городской среды.

#### **Проявлены следующие социальные эффекты:**

- увеличилось количество обучающихся, повысивших культурный уровень;
- повысилась мотивация к изучению английского языка;
- обучающиеся школы сформировали представления об образовательных ресурсах города («10 умных местах г. Красноярска»);
- увеличилось количество обучающихся, увлечённых историей, культурой, литературой и природой Красноярска, определивших темы индивидуальных проектов в данной направленности.

#### **Общешкольный проект «Окна Роста»**

Проект направлен на популяризация семейного и детского чтения, повышение престижности чтения среди школьников.

**В результате реализации проекта были достигнуты следующие образовательные результаты и социальные эффекты:** формирование литературного вкуса (художественный уровень предлагаемых произведений), формирование общеинтеллектуальных способностей обучающихся, освоение навыков рефлексивного чтения (выполнение заданий по тексту произведений), создание привлекательного имиджа читающего сверстника в глазах товарища, развитие творческого мышления.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

**Школьная мотивация.** По результатам оценки у 87% обучающихся хорошая школьная мотивация. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой.

83% обучающихся проявляют положительное отношение к школе. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником.

11% низкая школьная мотивация. Дети на уроке часто занимаются посторонними делами, играми. У таких детей затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе.

**Самооценка.** На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен завышенный уровень самооценки 9%.

77% опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

6% заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка. Выявились проблемы во взаимоотношениях в семье. Разрушена ситуация успеха и положительное отношение к урокам; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подростков включает в себя:

##### *1. Личность обучающегося*

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

## 2. Сформированность детского коллектива

- сформированность мотивации обучающихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива;

- сформированность коммуникативной культуры учащихся.

Результаты личностных УУД:

Критерии	Гражданская идентичность			Индивидуальная самостоятельность			Социальные компетенции		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Уровни									
% по школе	72	28	0	76	24	0	70	30	0

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

### Дополнительное образование

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы организовано дополнительное образование.

### Сравнительный анализ охвата детей дополнительным образованием в школе

	2019	2020	2021	2022
процент охвата детей дополнительным образованием школы	57%	64%	70%	78%

Произошло значительное увеличение охвата детей дополнительным образованием по сравнению с предыдущим годом, а также увеличение на 8% общего охвата детей дополнительным образованием с учетом городских ресурсов, что говорит о положительной динамике развития системы дополнительного образования МБОУ СШ №56

### Сравнительный анализ количества структур дополнительного образования в школе по направленности

Год	Естественн аучная	Техническа я	Физкульту рно- спортивная	Художест венная	Туристическо - краеведческая	Социально- гуманитарная
2019	20	20	147	47	-	40
2020	34	8	147	66	10	52
2021	32	40	147	40	10	94
2022	62	42	147	82	17	50

В данной таблице видно, что в связи с социальными запросами наметилась тенденция к смещению акцентов в системе дополнительного образования в сторону интеграции

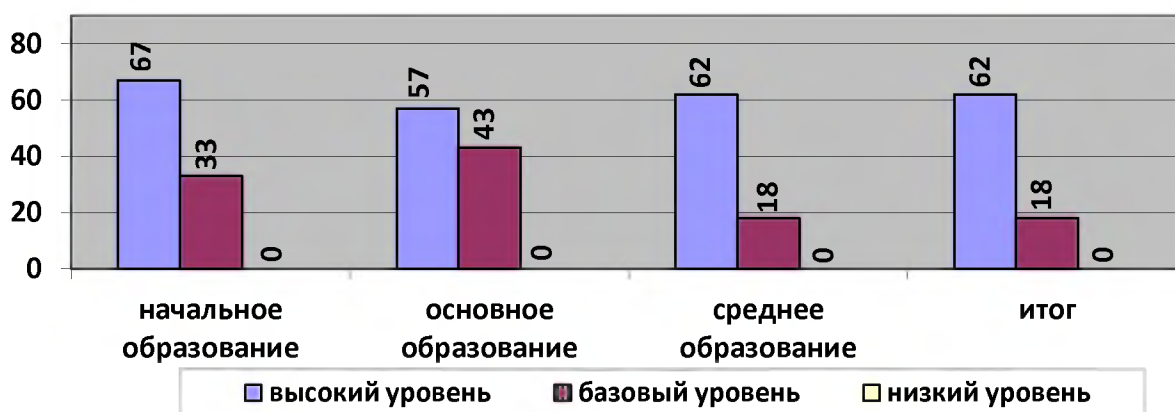
дополнительного и общего образования, что, конечно же, будет способствовать обучению и воспитанию конкурентоспособной личности.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. А также все более усиливается практико-ориентированный подход дополнительных образовательных услуг.

Результаты промежуточной аттестации структур дополнительного образования показали, что все участники объединений дополнительного образования в полном объёме освоили дополнительные общеразвивающие программы.

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающиеся показали сформированность УУД по теоретической и практической части изученного материала по дополнительным общеразвивающим программам. Формы прохождения промежуточной аттестации: тестирование, защита проектов, шахматные турниры, эссе, практические работы, выставка творческих работ, отчетный концерт.

Результаты промежуточной аттестации структур дополнительного образования:



### Результаты удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных условий

Реализация План деятельности МБОУ СШ № 56 по итогам независимой оценки качества образования позволила обеспечить доступность и открытость информации о состоянии развития организации, развитие системы внутреннего контроля и обеспечение качества образовательных результатов, поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Уровень удовлетворенности родительской общественности образовательных условий (по результатам проведенного диагностического минимума) составляет **2,66 балла** (максимальный балл - 3). В исследования были включены следующие показатели:

- ✓ Материально-техническая база образовательного учреждения
- ✓ Педагогические кадры
- ✓ Организация питания
- ✓ Учебный процесс
- ✓ Уклад школьной жизни
- ✓ Открытость системы образования

Обозначились новые формы взаимодействия с родительской общественностью (переговорные площадки, рабочие встречи представителей коллегиальных органов управления с родительскими активами классов), что позволило обеспечить наращивание «критической массы» родителей, включенной в управление.

По проведенным детско-взрослым рейдам по вопросу контроля совершенствования школьного питания в рамках мониторинга качества организации питания, а так же по результатам детско-взрослого школьного форума «Разговоры о правильном питании» наблюдается динамика в количестве положительных отзывов об организации школьного питания (количество включенных в мероприятия респондентов из числа родительской общественности - 86%, из них удовлетворены организацией школьного питания - 78 %)

Результаты родительских рейдов свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости родительской общественности качеством условий обеспечивающих безопасность и соблюдение санитарных норм и правил в МБОУ СШ №56.

По результатам вышеперечисленных рейдов оформлены предложения экспертов о корректировке школьного питания, приняты управленческие решения по усовершенствованию условий.

Процедуры, связанные с оформлением общественного заказа, позволили провести качественное планирование, предоставили возможности потребителям услуг для внесения предложений, направленных на улучшение качества работы, учета индивидуальных потребностей обучающихся.

Сформирована система информирования, система коммуникаций, обеспечивающая оперативное продвижение информации по каналам прямой и обратной связи. Разработаны Памятки о возможностях использования школьного сайта (раздел «обратная связь»), электронного онлайн опроса, специально оборудованных мест в холле школы для внесения предложений по совершенствованию качества условий.

Разработана критериальная база по организации и проведению экспертной оценки событий, предусмотренных планами внеурочной деятельности школы, продолжен опыт деятельности детско-взрослых экспертных команд в рамках открытых Дней эффективных практик. Внедрение технологии экспертирования деятельности школы (выращивание экспертной компетентности у всех участников образовательных отношений) свидетельствует о повышении уровня компетентности родительской общественности.

Получила дальнейшее развитие тенденция включенности всех участников образовательных отношений в деятельность по изменению инфраструктурного пространства. Реализован план по улучшению состояния (благоустройства) территории школы (оформлен и в настоящее время продолжает реализовываться детско-взрослый проект «Нескучный сад»). Наблюдается положительная динамика по сохранности имущества.

*Вывод:* образовательная деятельность МБОУ СШ № 56 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **РАЗДЕЛ 6. ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **6.1. Библиотечно-информационное обеспечение.**

В библиотеке созданы самые благоприятные условия для работы с книгой, для полноценного отдыха: абонемент, компьютеризированная зона читального зала, отдельное книгохранилище.

#### **Библиотечный фонд**

Основной фонд	31861 экз
Фонд учебников	19841 экз.
Художественная литература	10720 экз.
Справочно-информационный фонд	1300 экз

Школьная медиатека функционирует как новый информационный блок. Для обеспечения наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам составлен каталог цифровых образовательных ресурсов. Работа в медиатеке способствует более рациональной организации самостоятельной информационной деятельности учащихся.

Самостоятельная работа постепенно подготавливает их к серьезной реферативно-исследовательской работе в старших классах.

Результат деятельности работы медиатеки - это доступ к новым источникам информации.

Для пользователей появились новые возможности:

- набор текста на компьютере и распечатка текста и графики;
- поиск информации в Интернете;
- работа в режиме домашнего задания;
- запись информации на электронные носители;
- обработка изображений и текстов;
- накопление на электронных носителях педагогического опыта и информации;
- проведение индивидуальных и групповых занятий по основам компьютерной грамотности на базе медиатеки;
- проведение индивидуальных консультаций по обучению пользованию электронными энциклопедиями, учебными пособиями, репетирами, тренажерами, информационными ресурсами Интернет,
- создание учителями-предметниками собственных наглядных и методических пособий с помощью мультимедийных технологий.

доступ ЛитРес: ШколаЛитРес: Школа -2000 экземпляром художественных книг бесплатный доступ.

доступ к Национальной электронной библиотеке - <https://rusneb.ru/>

#### **Техническое оснащение библиотеки**

Компьютер	Ноутбук	МФУ	Проектор	Локальная сеть	Выход в интернет (в библиотеке)
3	2	2	1	да	да

#### **6.2. Материально-техническая база учреждения:**

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	100	276,4 м <sup>2</sup>	холодильник – 3 шт. холодильная камера – 2 шт. электромясорубка – 1 шт. электрочайник – 1 шт. шкаф комбинированный – 2 шт. ванна смежная – 1 шт. тестомес – 1 шт. водонагреватели – 1 шт. электроплита – 1 шт. мармит - 2шт.
Библиотека	15	72,4 м <sup>2</sup>	компьютер в сборе рабочего места библиотекаря – 1 шт. компьютер в сборе -2 шт. ноутбук – 2 шт., МФУ – 2 шт.

Спортивный зал (большой)	-	289,9 м <sup>2</sup>	стенки шведские – 8 шт. брусья гимнастические – 1 шт. щиты баскетбольные – 4 шт. лавки гимнастические – 4 шт.
(малый)		106 м <sup>2</sup>	
Медицинский кабинет	-	18,8 м <sup>2</sup>	холодильник «Самсунг» - 1 шт. ширма двухсекционная -1 шт. шкаф для медикаментов -1 шт. весы медицинские (электронные) – 1шт. очки в детской оправе – 1 шт. таблица для определения остроты зрения с осветителем – 1 шт. стол письменный – 1 шт. ростомер – 1 шт. весы медицинские – 1 шт. ростомер – 1 шт., кушетка -2 шт. шкаф для одежды -1шт. ноутбук – 1 шт принтер – 1 шт
Прививочный кабинет	-	14 м <sup>2</sup>	холодильник – 1шт. шкаф аптечный – 2 шт. столик медицинский -1шт.
Кабинет педагога-психолога	-	21,0 м <sup>2</sup>	компьютер в сборе -2 шт. принтер лазерный – 1 шт. многофункциональное устройство – 1 шт. мягкая мебель – 1 шт.
Кабинет социального педагога	-	22,0 м <sup>2</sup>	Компьютер в сборе – 1, Принтер 1, МФУ -1, Ноутбук - 1
Музей	25	52,9 м <sup>2</sup>	Компьютер-1, Проектор-1, Экран -1

### 6.3. Информационно-образовательная среда:

		Показатель	
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	к	<b>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:</b>	Да
		- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	
		- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
		- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
		- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
		- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений:	Через сайт и электронную почту.
		а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
		б) педагогических работников,	Да
		в) органов управления в сфере образования	Да
		г) общественности	Да
д) учреждений дополнительного образования детей	Да		

	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие

### Ресурсная база общеобразовательного учреждения

Помещение и его состояние	общая площадь помещений 4850,9 кв.м , 1971 год постройки капитальный ремонт здания не проводился
Тип здания	здание типовое
Техническая оснащенность	Количество персональных компьютеров – 65, ноутбуков – 19, количество принтеров – 9, МФУ – 11, видеочамера – 1 интерактивный комплекс - 1 проекторы – 35, интерактивная доска - 15 Наличие школьного сайта - да В локальную сеть Intranet подключены все учебные кабинеты и административные места.
Спортивные и актовый залы	количество спортивных залов - 2, актовый зал (столовая) — количество посадочных мест 100
Пришкольная территория	19864,0 кв.м
Спортивные сооружения и площадки	Спортивная площадка: полоса препятствий, футбольное поле, беговая дорожка, сектор для прыжков и метаний. Баскетбольная и волейбольная площадка

Отмечаются позитивные изменения в оснащенности учебного процесса, обеспечивающие использование новых педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникативных, а также создание необходимой материальной среды для внеурочной деятельности. Содержательное наполнение данного критерия определено целями и задачами развития, зафиксированными в Программе развития организации.

*Вывод:* учебно-методические условия МБОУ СШ № 56 соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В основе концептуальных принципов развития школы лежит система взглядов на преобразования, позволяющие преодолеть имеющиеся трудности и проблемы, качественно изменить условия, их порождающие, с целью максимального удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений, с учетом специфики деятельности школы.

Цели и задачи школы на следующий год спроецированы на все уровни управления, на структурные подразделения и находят своё выражение в планах конкретных действий и мероприятий с распределенной ответственностью.



Качество результатов деятельности школы обеспечивается через управление качеством её основных рабочих процессов.

Школа включена в поиск решений развития муниципальной системы образования. В рамках преобразования деятельности оформлены проектно-ориентированные инициативы (проектные задачи) школы в логике проектных линий Красноярского стандарта качества образования:

1. Обеспечить формирование приоритетно выделенной системы ключевых личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), направленных на повышение качества освоения предметного содержания
2. Повысить качество образовательного процесса для улучшения результатов обучения по каждому учебному предмету (согласно Федеральному проекту «Современная школа»).
3. Повысить объективность оценивания образовательных результатов и качество внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса.
4. Совершенствовать систему воспитания в части целенаправленного формирования приоритетно выделяемых качеств личности и социальных умений как образовательных результатов и гармоничного развития в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом и физиологическом
5. Создать многообразие возможностей раскрытия и развития способностей и талантов школьников для достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия (согласно Федеральным проектам «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность»).
6. Совершенствовать систему дополнительного образования с целью воспитания гармонично развитой личности
7. Совершенствовать механизм формирования образовательных результатов, планируемых в дополнительном образовании
8. Организовать в системе дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования разнообразные возможности проверки формирования приоритетно выделенных качеств и умений (способностей) в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности (согласно Федеральным проектам «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность»).
9. Повысить мотивацию детей и молодёжи к образовательной и социально полезной деятельности через создание «территорий успеха» – зон успешности в соответствии с интересами, потребностями и возрастом (согласно Федеральным проектам «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность»).
10. Обеспечить формирование качеств личности и необходимых умений детей с ОВЗ и детей-инвалидов для их самоопределения в возможной перспективе освоения определённой профессиональной деятельности
11. Повысить действенность и эффективность профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах учёта.
12. Совершенствовать педагогическую деятельность для повышения качества освоения учебных предметов
13. Расширить методический арсенал владения информационно-коммуникационными технологиями и методами работы с цифровым ресурсом для

обеспечения образовательного процесса, в том числе с использованием удалённого электронного образовательного ресурса

14. Распространять успешный опыт педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций, имеющих статус базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней, для решения актуальных проблем и задач развития образования

15. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста

16. Осваивать современные и перспективные образовательные технологии, методы обучения и воспитания, эффективно обеспечивающие на уровне основного общего и среднего общего образования:

- становление определённых личностных качеств,
- владение базовыми знаниями, умениями и навыками,
- повышение мотивации к обучению,
- включённость (вовлечение) в образовательный процесс (обучение и воспитание).

17. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты.

18. Совершенствование уклада жизнедеятельности общеобразовательной организации для создания культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей *согласно Федеральным проектам «Социальная активность» и «Успех каждого ребёнка».*

**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

**МБОУ СШ № 56 г. Красноярск**

№ п/п	Показатели	2022 год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	509
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	237
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	254
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	242/52,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	3,2

	выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	67
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	4,13
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/6,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	425(83%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	121
1.19.1	Регионального уровня	110
1.19.2	Федерального уровня	11
1.19.3	Международного уровня	2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	0

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/69%
1.29.1	Высшая	14/39%
1.29.2	Первая	11/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	65ед 0,13ед/уч
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31861 ед 62,6 ед/уч
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	509/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м/уч

В результате самообследования было установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МБОУ СШ № 56 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СШ № 56.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего образования соответствуют требованиям федеральных образовательных стандартов.