



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 56» (МБОУ СШ № 56)
660111, г. Красноярск, пр. Ульяновский 34 А
тел.: (391) 224-35-86 e-mail: sch56@mailkrsk.ru
ОГРН 1022402484433 ИНН/КПП - 2465040810/246501001

**РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ**

*Решение педагогического совета
Протокол № 8
от «30» августа 2024*

УТВЕРЖДАЮ

*Директор
Волкова Л.Р.
Приказ № 01-05-550
от «30» августа 2024*

СОГЛАСОВАНО

*Председатель Управляющего совета
О.А. Шишкина
протокол №5
от «29» августа 2024*

РАССМОТРЕНО

*на заседании Ученического совета
протокол №6
от «28» августа 2024*

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СШ №56**

г. Красноярск - 2024

24. Рабочая программа воспитания НОО.

24.1. Пояснительная записка.

24.1.1. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

24.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

24.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

24.2. Целевой раздел.

24.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

24.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

24.2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

24.2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

24.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

24.2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

24.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

24.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

24.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

24.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

24.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

24.2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

24.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия

физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

24.2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

24.2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

24.2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

24.3. Содержательный раздел.

24.3.1 Школьный уклад

Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа №56 – это школа с историей, прочными традициям, поддерживаемыми педагогами, обучающимися, выпускниками, родителями.

1 сентября 1971 года школа приветливо распахнула двери своим первым ученикам. В этом году было принято 114 первоклассников, сформировано 3 первых класса. С 1973 по 2022 годы состоялось 48 выпусков.

Среди выпускников много педагогов, только в нашей школе трудятся: Волкова Людмила Рудольфовна - директор; Сметанина Елена Леонидовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Горелик Наталья Владимировна – учитель биологии.

В нашей школе действует школьный музей, созданный по инициативе Вишняковой Галины Александровны. Его основные экспозиции посвящены истории школы и истории Красноярского края. Часть экспозиции «Воинской славы России» называется «Горячие точки памяти» и посвящена Володину Валерию, выпускнику школы №56, который погиб в Афганистане в 1984 г. посмертно награжден орденом «Красной Звезды».

Ученики гордятся тем, что в школе работали солдаты Великой Отечественной войны-педагоги Головач Фёдор Семёнович и Дробышев Василий Спиридонович.

Миссия школы:

- формирование новых жизненных установок личности;
- обеспечение равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями;
- повышение роли всех участников образовательных отношений– обучающегося, педагога,

родителя в рамках развития образования как открытой государственно-общественной системы.

Школа имеет развитую структуру государственно-общественного управления. На высоком деятельностном уровне функционируют Управляющий и Ученический советы, в полной мере реализующие Красноярский стандарт качества в области самоуправления и развития школы. Деятельность родительского клуба «Традиции семейного воспитания», семинара «Родительская компетентность» позволяет создавать новую среду, позитивно влияющую на изменение качества образования.

Динамично развивается ученическое самоуправление, основанное на выборных демократических принципах. Детская общественность вовлечена в широкую клубную деятельность, в Российское движение детей и молодёжи «Движение первых».

Приоритетными формами организации воспитательного процесса являются детско-взрослые объединения в рамках деятельности структурных подразделений (спортивно – физкультурный клуб «Победа», музей «История развития школы. Жизнь на Енисее»), предметных клубов, кружков по интересам.

Структурные подразделения школы:

- спортивно – физкультурный клуб «Победа». Деятельность клуба направлена на физическое и духовное воспитание обучающихся, пропаганды массового развития физической культуры и спорта жителей микрорайона, обучающихся и их родителей, формирование знаний и навыков по личной и общественной гигиене, самоконтролю, оказанию первой помощи пострадавшим. Члены клуба являются активными участниками окружных, районных, городских мероприятий, организаторами массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиад, туристических походов. Баскетбольная команда ФСК «Победа» в течение пяти лет входит в тройку лидеров городских соревнований «КЭС-БАТКЕТ», воспитанники клуба неоднократно становились призерами и победителями городских и районных соревнований по лыжным гонкам, настольному теннису.
- музей «История развития школы. Жизнь на Енисее». Деятельность в музее направлена на воспитание у детей и подростков патриотизма, гражданственности, формирует бережное отношение к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному наследию Красноярска и края через практическое участие в сборе и хранении документов изучении и благоустройстве памятников.

Уклад школьной жизни, обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обучающиеся нашей школы постоянно занимают призовые места в конкурсах разных уровнях и в спортивных соревнованиях. В школе создана система воспитательной работы, направленная на воспитание в детях общечеловеческих ценностей, гражданственности, культуры. Главное богатство школы-её выпускники. Среди них уважаемые люди, прекрасные специалисты, умелые руководители, педагоги, медики, представители многих профессий.

Современные политические и экономические условия требуют от выпускника общеобразовательного учреждения высокого уровня организационной культуры. Требования времени – внедрение и применений интегративных видов совместной деятельности. Такой деятельностью является проектной, т.к. она позволяет ребенку решить свои проблемы, а также достичь конкретных результатов развития личности не только ученика, но и педагога. Таким образом, проектная деятельность – это современный вид деятельности, позволяющий развиваться как воспитательной системе, так и ее субъектам.

Опыт проектной деятельности начал складываться в школе более 20 лет. Неким «интегрирующим импульсом» к расширению содержания проектной деятельности стало участие лидеров школьных общественных объединений в слете активистов Российского движения школьников г. Красноярска. Среди самых ярких проектов последних лет можно назвать

следующие проекты: грантовый проект с применением компьютерных технологий «Библио-S-путник», проект по добровольчеству и волонтерству «ДОБРО#ДЕЛО#МЫ», проект по наставничеству и развитию личностных УУД младших школьников «Я-личности, Ты-личность», инфраструктурный проект «Окна Роста», проект «Места силы: Все в музей», проект «Кругосветка», проект «Школа безопасности», проект «Школа осознанного родительства», образовательный интенсив «Гори», образовательный интенсив «Сияй» и др.

Любой проект – это заряд, несущий свою энергетику, позволяющий сформировать единый коллектив. Мы видим, как каждый проект дает возможность укрепить единый воспитательный коллектив. Происходит разрастание коллектива участников на всех этапах проектирования: обсуждение идеи, планирование, реализация, презентация, рефлексия.

Пользуясь типологией рефлексии М. Вебера, в первых проектах мы отмечали традиционный тип реагирования («как все»), а затем естественно возникали эмоциональный и ценностно-смысловой тип реагирования. На данном этапе развития воспитательной системы школы повышается уровень реагирования, возрастает субъектность участников проектов. Так, проекты иницируются детьми, т.е. уже на начальном этапе высока их субъектная позиция. Традиционный тип рефлексии встречается реже. На сегодняшний день дети являются генераторами проектных идей, именно по их инициативе был разработан и реализован проект по добровольчеству и волонтерству, ставший начальной ступенькой большого проекта. На этапе презентации и рефлексии этого проекта мы добились стопроцентного участия всего воспитательного коллектива школы. Эмоциональный и ценностно-смысловой фон меняется в сторону роста активности детей на всех этапах проекта.

Школа неоднократно входила в Городской каталог инфраструктурных решений и проектов г. Красноярска в номинация: «Образовательные возможности школьной библиотеки» - проект «Библио-S-путник», Номинация: «Территория как часть образовательного пространства» - проект «Окна Роста».

МБОУ СШ №56 расположена в Советском районе г. Красноярска, социальная инфраструктура района отличается наполненностью образовательными, социальными, молодежными и культурными учреждениями. Что позволяет привлекать их в качестве партнеров к решению задач. Основные партнёры: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский юридический техникум», краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Красноярский краевой краеведческий музей», краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Музейный центр «Площадь мира», муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр профессионального самоопределения", муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества и развития №1», муниципальное молодежное автономное учреждение красноярский волонтерский центр «Доброе дело», муниципальное автономное учреждение ««Центр продвижения молодежных проектов «Вектор», Муниципальное бюджетное учреждение культуры ЦБС для детей им. Н. Островского, краевое государственное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по волейболу «Енисей».

Микросоциум МБОУ СШ № 56 является неоднородным. В учреждении есть обучающиеся, чьи семьи могут не оказывать положительного воспитательного воздействия на ребёнка. К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории: неполные семьи; семьи, в которых родители (законные представители) не проживают с детьми по различным причинам; семьи, имеющие неудовлетворительное материальное положение; семьи, имеющие статус безработных. Такие семьи первую очередь должны стать объектом социально-психологической службы.

24.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

24.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

24.3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

24.3.2.3. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы учебной деятельности НОО

Учебное сотрудничество	Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимодействие, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Организация
------------------------	--

	<p>работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников. Учебное сотрудничество позволяет формировать <i>коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.</i></p>
<p>Творческая, проектная, учебно – исследовательская деятельность</p>	<p>Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально – значимых инициатив и др.</p> <p>Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.</p> <p>Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения <i>регулятивных</i> метапредметных результатов.</p> <p>Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных <i>коммуникативных</i> умений.</p> <p><i>Личностные</i> результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.</p>
<p>Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность</p>	<p>Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми.</p> <p>Центральной функцией самооценки является <i>регуляторная</i> функция.</p> <p>Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка.</p> <p>На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки.</p> <p>Условия развития действия оценки учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> *постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности); *предметом оценивания являются учебные действия и их результаты; *предметом оценивания являются учебные действия и их результаты; способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности; *организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений; *формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать); *формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем

	и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи; *организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанного на взаимном уважении.
Формы организации учебного пространства, способствующего формированию УУД.	
Урок: - проблемная ситуация; - диалог; - взаимообучения; - проект и т.д.	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
Консультативное занятие	Форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу
Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности
Конференция	Форма подведения итогов творческой деятельности
Занятие в НОУ	Направлено на развитие навыков проектной деятельности по предметам
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов

24.3.2.4. Модуль "Внеурочная деятельность".

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

В качестве организационного механизма реализации курсов внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 56 используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и

среднего общего образования, определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, а также формы внеурочной деятельности по классам и годам обучения.

Модель плана внеурочной деятельности «Преобладание учебно-познавательной деятельности»

Содержательное наполнение:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся;

Обязательные для всех обучающихся направления:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (Курсы внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение», «Функциональная грамотность»)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

(Профориентационные беседы, ролевые игры, квесты, экскурсии, посещение ярмарок профессий и т.д.)

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Вариативные направления:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

(Курсы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», «Азбука безопасности», программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»)

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

(Занятия и мероприятия в структурных подразделениях школы – ФСК «Победа», школьный музей «История развития школы. Жизнь на Енисее»)

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско - краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

(программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»; Совет школы; классное самоуправление)

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности направления Орлята России; волонтерских отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

24.3.2.5. Модуль "Классное руководство".

Классный руководитель действует в рамках локального акта школы –

Функциональные обязанности классного руководителя

Цель деятельности классного руководителя – формирование и развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе семейных, социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.

Основными функциями классного руководителя

Организационно-координирующие	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей; - установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования); - проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся; - взаимодействие с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения; - организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; - организация воспитательной работы с обучающимися через проведение педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий и событий;
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей; - взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом; - ведение установленной документации
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование межличностных отношений между обучающимися, между обучающимися и взрослыми через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; - установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися; - содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса, и для каждого отдельного ребенка через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; - оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, установлении отношений с окружающими детьми, социумом; - информировании обучающихся о действующих детских и молодежных общественных организациях, и объединениях.
Аналитико-прогностические	<ul style="list-style-type: none"> - изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития через реализацию диагностического минимума; - определение состояния и перспектив развития коллектива класса.
Контрольные	<ul style="list-style-type: none"> - постоянный контроль за успеваемостью каждого обучающегося; - ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися, заполнение гугл-формы «Мониторинг пропусков учебных занятий обучающимися»; - контроль за самочувствием обучающихся; - контроль за организацией питания обучающихся класса; - контроль соблюдения обучающимися класса «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и «Положения о школьной форме и внешнем виде обучающегося», заполнение мониторинга гугл-формы по негативным проявлениям у несовершеннолетних. - контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием закреплённого кабинета.

Функциональные обязанности классного руководителя

Инвариантная часть деятельности классного руководителя содержит следующие блоки:

<p>Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости; - обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности воспитания и социализации через организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и
---	---

	<p>укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; - осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье; - выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; - выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи; - профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; - формирование навыков информационной безопасности; - содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов; - поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей, через включение детей в систему дополнительно образования и включенность в конкурсы разного уровня через индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; - обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.
<p>Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая классом как социальной группой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы; - регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде; - формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности; - организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию

	<p>социальных и образовательных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; - профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.
<p>Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка; - регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса; - координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений через проведение индивидуальных и групповых встреч; - содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.
<p>Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии педагогическим коллективом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом; - взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития; - взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.; - взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий; - взаимодействие с педагогическими работниками и

	<p>администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;</p> <p>- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
<p>Участие в осуществлении воспитательной деятельности взаимодействия социальными партнерами</p>	<p>в - участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся, включение в школьные профориентационные мероприятия и Всероссийский проект «Билет в будущее»;</p> <p>во - участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;</p> <p>с - участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.</p>

24.3.2.6. Модуль "Основные школьные дела".

Целевые ориентиры	Основные школьные дела на 2023-2024 год	Ожидаемые результаты
Гражданское воспитание	<p>Месячник безопасности «Внимание! Дети идут в школу!»</p> <p>Общешкольный конкурс социальной рекламы «Моя БезОпасность»</p> <p>Нескучная суббота «Безопасное детство»</p> <p>Избирательная кампания «Моя роль в управлении школой»</p> <p>Дни права</p> <p>Акция «Большое родительское собрание»</p> <p>Фестиваль культур «Искусство жить в мире разнообразия»</p> <p>Фестиваль Детских инициатив «Классные желания»</p>	<p>- повышение у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности;</p> <p>- повышение культуры межнационального общения;</p> <p>- проявление уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>- повешение правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающие их права и интересы;</p> <p>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>

<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Вахта памяти В. Володина «Он смотрит на нас глазами юности своей» Месячник военно-патриотического воспитания «Воинская слава – доблесть и честь!» Творческий конкурс ««Воинская слава – доблесть и честь!» Нескучная суббота Армейская игра «Так держать!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
<p>Духовное и нравственное воспитание</p>	<p>Неделя психологии «Психология – о нас, психология – для нас!» Фестиваль социальных практик в рамках весенней недели добра (по выявленным западающим УУД в рамках диагностических процедур) День пожилого человека Месячник наставничества «Сердце отдаю детям» Дебаты «Современный учитель: профессия или призвание?» День школы Посвящение в 1,5 классы Нескучная суббота. Конкурс красоты для мам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей нравственных чувств, в том числе приоритетно выделенных личностных УУД (доброта, ответственность, воля); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Дни искусства. Битва Хоров Масленица Общешкольный конкурс «Мистер и мисс школы 56» Церемония награждения «Звездный фейерверк» Нескучная суббота Ярмарка «Культурное наследие» Нескучная суббота «Мастерская деда Мороза»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - развитие музейной педагогики; - проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</p>	<p>Месячник «Готов к труду и обороне» Фестиваль здоровья «Подари себе здоровье» План ШСК «Победа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие здорового питания; - повышение культуры личной безопасности,

эмоционального благополучия		профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; - активное использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; - повышение числа всех участников образовательных отношений в проведении и участие массовых общественно-спортивных мероприятий.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Ярмарка дополнительного образования Серия мастер-классов для начальной школы в рамках наставничества «Ученик-ученик» Месячник профориентации «Время возможностей»: - мастер-классы «Играем - профессию выбираем» (1-4 классы) - примерочная профессий (5-10 классы) - экскурсии в ВУЗы и ССУЗы - профориентационный фестиваль «ПрофУЕСиЯ» Нескучная суббота «Профориентационный фестиваль»	- повышение у детей навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая и выполнение домашних обязанностей; - усовершенствование навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - профессиональное самоопределение, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
Экологическое воспитание	Месячник экологии «Экотренд»: - Международный день птиц (акция «Птичкин дом») - Международный день Земли (Конкурс - акция «Новинки из мусорной корзинки») - Акция газетная вырезка Общешкольный статусный проект «Расцветай, школа!» Творческий семейный конкурс «Дары осени»	- повышение экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира у всех участников образовательных отношений; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
Ценности научного познания	Надпредметная сессия. Внеурочные образовательные события Дни открытых дверей «Дни образовательных практик»	- повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

		- повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира, общества.
--	--	--

24.3.2.7. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе по учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

24.3.2.8. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление внешнего вида здания, фасада, рекреации 2 этажа государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства.	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
Повышение читательской грамотности, мировоззренческого кругозора и креативного мышления среди школьников посредством проведения интерактивных занятий, мероприятий с использованием школьного инфраструктурного пространства «Поедим, поедим. Читать подано!».	Общешкольный статусный проект «Поедим, поедим. Читать подано!».

<p>поедим. Читать подано!».</p>	
<p>В рамках реализации данного проекта планируется расширение музейного пространства, создание условий для творческого развития, применяя новые виды экспонирования. Через рубрикаторы данный проект демонстрирует активное включение в его деятельность и позволяют отправиться в виртуальный тур в лучшие музеи мира, используя QR-коды, узнать новые рекорды музейной книги Гиннеса, пройти по арт-галереи. Юные музейеведы разрабатывают маршруты с заданиями для квеста. Данный проект предназначен для того, что популяризировать историко-культурное наследие нашей страны, он носит образовательный характер.</p>	<p>«Расширение образовательного пространства обучающихся» Рекреационно-образовательная площадка «Музей-место силы!»</p>
<p>Инфраструктурная зона «Я почти знаменит» - формирование у всех участников образовательных отношений потребностей в достижении успеха, самосовершенствовании и творческом самовыражении, самореализации; - обеспечение общественного признания личностных достижений детей и взрослых, создание атмосферы успешности; - поощрение обучающихся за высокие результаты в учебной деятельности, спорте, интеллектуальном, художественном и других видах творчества, педагогов, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности, родителей и социальных партнеров, проявивших особую активность в решении проблем жизнедеятельности школы; - формирование системы презентации и учета достижений юных и взрослых членов школьного сообщества.</p>	<p>В конце учебного года в классных коллективах проводятся смотры-презентации достижений обучающихся - талант-шоу «Звездный фейерверк». Самые «звездные» обучающиеся класса представляются на школьный уровень – церемонию награждения «Звездный час». Церемония награждения «Звездный час» проводится в оформленной инфраструктурной зоне «Я почти знаменит».</p>
<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.</p>	<p>оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности</p>
<p>Оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое.</p>	<p>оформление стендов «Будь в курсе», конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон,</p>	<p>Проект «Нескучный сад», «Расцветай, школа»</p>

позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.	
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.	оформление классных уголков
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, оформление школы к традиционным мероприятиям, грифельные доски

24.3.2.9. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

Участие родителей в управлении школой	<ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания; • Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих делах на благо себе и другому • Родительские субботы, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Большое родительское собрание» – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; обязательно межведомственное взаимодействие профилактических структур. • Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих

	<p>подобные проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов. • Выпуск внутришкольного печатного издания – газеты «Отражение».
--	---

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

24.3.2.10. Модуль "Самоуправление".

Детское самоуправление является конкретным видом деятельности школьников. Отвечая за отдельные разделы работы своего коллектива, дети организуют остальных на выполнение тех или иных заданий, участвуют в планировании, контролируют и проверяют друг друга. Эту деятельность учащихся можно назвать организаторской.

Этапы развития самоуправления:

I Этап (1-2 классы):

Организационную функцию классный руководитель берет на себя:

- предъявляет требования
- задает правила и нормы взаимоотношений
- прививает интерес детей к совместной деятельности

II Этап (3 класс):

Выбранный актив берет на себя часть организаторских функций.

Классный руководитель помогает освоить управленческие навыки распределить обязанности в совместной деятельности, наладить отношения.

III Этап (4 класс):

Достигается гармоничное сочетание подчинения и руководства всех членов коллектива. И взрослые, и дети – сотрудники в общем деле. Появляется реальная защищенность личности в коллективе, создаются условия для самореализации личности.

В первых классах привлечение учащихся к выполнению простейших функций может быть успешным уже начиная со второй четверти (первые два месяца работы уходят на приучение учащихся к их учебным обязанностям, соблюдению основных правил поведения в школе, чем закладываются сами основы организации классного коллектива). Начинается самоуправление первоклассников с выполнения ими простейших обязанностей дежурных по классу. В этой работе учитель использует памятку дежурного. Она действует не целый год, а лишь на

начальном этапе приучения детей к труду в классе. В ноябре они уже могут выполнять обязанности акима, санитаря, цветовода, игровика, хозяйственника и т. д. Дети помогают учителю, собирая тетради для проверки, раздавая индивидуальный дидактический материал и т. д. Всё это они делают по прямым поручениям учителя. Никаких постоянных обязанностей за отдельными учащимися на длительные сроки в первом классе нет. Это связано как с особенностями психологии младших школьников, так и с необходимостью для учителя лучше познакомиться с классом, а, следовательно, большее число учеников посмотреть в работе. Кроме того, малыши очень ревниво относятся к таким поручениям: каждому хочется быть помочь учителю. И надо дать такую возможность на время каждому учащемуся. Классный руководитель ведет мониторинг распределения временных обязанностей своих учеников, чтобы всех в своё время «назначив на должность».

Со второго класса, когда оформятся и начнут свою деятельность отдельные группы ребят, происходит закрепление на определённый срок (опять-таки не очень длительный) уже известных поручений за группами детей. Новое в работе и коллективный характер исполнения своих обязанностей. Происходит обучение детей распределять работу между исполнителями. Опыт показывает, что исключительно важное значение для стимулирования первых шагов школьников в самоуправлении играет атрибутика. Красивые нарукавные повязки, эмблемы с вышитым на них цветочком, рыбкой, красным крестом не просто вносят в работу детей элемент игры (что, кстати, важно и само по себе), но и делают гласной работу актива, ставят детей под контроль товарищей, повышают их ответственность за выполнение поручений коллектива.

С четвёртого класса самоуправление всё больше начинает выполнять свою внешнюю функцию - включение класса в общешкольный коллектив. Здесь уже избираются на сравнительно долгий срок ответственные по основным участкам работы: в качестве представителей класса они входят в состав органов самоуправления общешкольного коллектива.

В классах создаются группы, советы, в которых становятся руководящим ядром ученического актива в классе.

Примерные группы и их обязанности:

- Библиотечная служба класса – помощь классному руководителю в подборе необходимой литературы для подготовки и разработки сценариев классных дел, поиск дополнительной информации в библиотеке по заданию учителей – предметников, сбор книг для оказания шефской помощи, организация получения и сдачи школьных учебников, организация посещения книжных выставок, встреч с писателями, анализ читательских интересов учащихся класса при подготовке родительских собраний, совещаний педагогов;
- Корреспондентская служба класса – подготовка материалов из жизни класса для редколлегии школьной газеты, выпуск классных газет по определенной теме или по результатам классных дел, подготовка материалов из жизни школы и класса для редакции школьной газеты, выпуск устных журналов, участие в разработке сценариев, организации конкурсов, праздников;
- Репортерская служба класса, в обязанности которой входит подготовка фотосюжетов о классе к праздникам и внеклассным мероприятиям в школе. Фотосюжеты и видеосюжеты можно использовать при подготовке празднования дней рождения, юморин, встреч с родителями, смотрах знаний, экскурсий и поездок. Репортерская служба занимается оформлением альбомов, фильмов о классе, например, "Один день из жизни класса".
- Служба озеленения – забота о растениях класса и школы, разведение редких зеленых насаждений, участие в исследовательской работе, организация и проведение экскурсии в природу, организация живых уголков;
- Служба сохранения здоровья – учащиеся, которые отвечают за популяризацию физической культуры среди учащихся класса. Подготовка команды класса для участия в физкультурных состязаниях школы, сообщения "из первых рук" о физкультурных достижениях учащихся класса, организация и проведение, подготовка и участие в разработке сценариев спортивных праздников, спортивных состязаний, олимпийских игр в классе и в школе, подготовка снаряжения и определение маршрутов походов класса, проведение физкультурных минуток в классе, организация шефской работы с малышами, организация встреч с великими спортсменами, победителями спортивных соревнований в классе и школе, организация

посещения спортивных мероприятий;

- Сценарная группа – учащиеся, у которых хорошо развиты литературные способности, желание разрабатывать праздники в классе. Сценарная группа занимается подбором необходимого материала для подготовки сценариев, подбором музыкального материала, поиском музыкальных текстов и записей, анализирует выбор учащимися тем для проведения внеклассных мероприятий, составляет программы концертов, сценарная группа участвует в жюри различных конкурсов в школе и классе, ребята помогают в подготовке праздников у младших школьников. Проводят анализ внеклассных дел и рейтинг участия в них учащихся.

- Аналитики класса – учащиеся, которые помогают классному руководителю организовывать работу с классом в направлении "Интеллект". Аналитики класса помогают классному руководителю подбирать материал для устных журналов, викторин, интеллектуальных марафонов, представляют класс в интеллектуальных мероприятиях школы, научном обществе учащихся, готовят информационные часы, часы общения. Группа аналитиков помогает учителям начальных классов в подготовке познавательных дел в классах, готовят дни интеллектуального творчества в школе и классе;

- Диджейская группа занимается досугом учащихся класса. Они занимаются проведением дискотек в классе, вечеров, выполняют роль ведущих на таких праздниках, готовят информацию для класса о театральной и концертной афише города или района, готовят беседы о направлениях в музыке, знакомят с творчеством певцов и музыкантов, музыкальных групп, организуют музыкальные конкурсы и вечера в школе и классе;

- Лидеры – ребята, которые организуют внеклассную жизнь у младших школьников и в своем классе. Ребята представляют класс в общественных организациях школы и района, налаживают контакт с общественными молодежными организациями, готовят сообщения о молодежных организациях в районе и городе, помогают классному руководителю готовить общественные акции, дебаты, референдумы, дискуссии.

24.3.2.11. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в тестировании личностных УУД;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по г. Красноярску;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело», проведение Межведомственной акции «Большое родительское собрание»
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории СОП, ТЖС);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте;
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Личная безопасность школьника

Часа безопасности и здоровья. По установленному тематическому регламенту ежемесячно в классных коллективах проводятся Часы безопасности и здоровья. Классные руководители совместно с родительским и ученическим активом планируют формы, методы проведения часа. В начальной школе часы безопасности и здоровья носят развлекательно-игровой характер, обучающиеся в ходе игры приобретают навыки безопасного поведения, поведения в экстремальных ситуациях, профилактики инфекционных заболеваний. Системный характер часов безопасности и здоровья позволяет обеспечить 100% включения обучающихся в этот вид деятельности.

Дни безопасного поведения обучающихся.

Цель: Создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения, навыков оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, определения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных ситуациях дома, на улице, на природе, выработке умения защищать свою жизнь и здоровье.

класс	Тема	Виды деятельности
1-11	Час безопасности ГО и ЧС	Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения, навыков оценки опасных факторов среды.

1-11	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Формирование безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Исторический аспект - 3 сентября памятная дата России, установленная Федеральным законом №231 от 24.10.2007
1-11	«Основы здорового образа жизни», научная организация труда	Расширение общего кругозора об основах здорового образа жизни, основных элементах жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.). Освоение основных правил здорового образа жизни.
1-11	«Безопасность на дороге, улице транспорте»	Расширение общего кругозора детей по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах. Формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения, культуры участника дорожного движения. Воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.
1-4	«Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»	Расширение общего кругозора об опасных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: пожар, наводнение, землетрясение, угроза терроризма) Освоение правил безопасного поведения, правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
1-11	«Правила поведения и соблюдение безопасного режима поведения в общественных местах (школа, клуб, магазин, вокзал и т.д.)»	Знакомство с правилами поведения в школе (Устав школы, Положение о постановке на внутришкольный учет, внешний вид, сменная обувь, режим использования сотового телефона). Режим поведения на улице (нахождение несовершеннолетних детей на улице в вечернее время суток, правила безопасного поведения с незнакомыми людьми). Режим поведения в общественных местах (нахождение бесхозных вещей)
1-11	Игры и тренинги безопасного поведения.	Включение детей в ситуации, способствующие формированию правил и норм безопасного поведения.

Инструктивно-разъяснительная работа с обучающимися

Инструктажи с обучающимися проходят согласно регламенту, все инструктажи фиксируются в журнал.

- Охрана труда (режим дня) во время учебного процесса, правила поведения в школе, соблюдение пропускного режима, Положение «О школьной форме и внешнем виде обучающихся».
- Инструктаж по противопожарной безопасности и правилам эвакуации в случае пожара в учреждении.
- Инструктаж о порядке действий учащихся и преподавателей в общеобразовательных учреждениях при получении сигнала о чрезвычайной ситуации.
- Инструктаж по школьной нормативно-правовой базе (правила пользования сотовыми телефонами в школе).
- Инструктаж «Безопасный путь домой».
- Информационная безопасность детей при использовании ресурсов сети Интернет
- Инструктаж перед каникулами (о правилах поведения в общественных местах, на улице, о безопасности жизни и здоровья).
- Инструктаж по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.
- Инструктаж правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядом, мин,

гранат и неизвестных пакетов.

- Инструктаж по электробезопасности в школе, дома, на улице.
- Инструктаж перед каникулами (о правилах поведения в общественных местах, на улице, о безопасности жизни и здоровья).
- Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т.п.).
- Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний период.
- Инструктажи перед коллективным выходом учащихся из стен школы на мероприятия, в том числе при использовании автотранспорта.
- Инструктаж по безопасности жизни детей во время проведения школьных мероприятий.

24.3.2.12. Модуль "Социальное партнерство".

Организация-партнёр	Суть взаимодействия	Образовательные результаты взаимодействия
Краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Красноярский краевой краеведческий музей»	реализация музейных программ	- созданы прецеденты построения организационной системы направленные на патриотическое воспитание обучающихся посредством организуемой деятельности разновозрастных групп, объединяющих классы начальной, основной, старшей школы («меридиан») через программы Краеведческого музея и школьного музея «История школы. Жизнь на Енисее» - расширение общего кругозора обучающихся - закрепление знаний об истории города Красноярска, Красноярского края, России. - развитие эстетического вкуса
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества и развития №1», дополнительная профессиональная программа «Тестоластика».	создание условий для формирования личностных и регулятивных УУД посредством обучения тестоластики	- демонстрация умений оценивать свои действия в соответствии с планируемыми результатами, проявлять инициативу, умение договариваться со сверстниками в совместной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - развитие мелкой моторики.
ММАУ Красноярский волонтерский центр «Доброе дело», ММАУ Центр продвижения молодежных	Включение обучающихся школы в Краевые инфраструктурные проекты, Городской сетевой проект «Красволонтер» Флагманские программы	- демонстрация активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, основ здорового образа жизни - включение обучающихся в конкурсы, события разной направленности и разного уровня для разностороннего развития и социализации личности - участие в региональном инфраструктурный

проектов «Вектор»		проект «Территория 2023», конкурс «Красноярск 2023» (получение гранта): демонстрация умений написания проекта, публичная защита проекта
МБУК "Централизованной библиотечной системы для детей им. Н. Островского" -МБУК «"Централизованной библиотечной системы для детей им. Н. Островского" филиал № 2 им. К.И. Чуковского. -МБУК "Централизованной библиотечной системы взрослого населения им. А.Н. Горького" библиотека-филиал им. Некрасова	Реализация образовательного проект «Библио-S-путник».	- организация образовательной среды по усвоению и представлению творческого и интеллектуального продукта, разработанного аудиомаршрута - привитие навыков безопасного пользователя сети Интернет - демонстрация умений работать в команде, выполнять возложенные в команде обязанности, умение договариваться и приходить к общему результату.

24.3.2.13. Модуль "Профориентация".

Цель профориентации в начальной школе — расширение знаний о мире профессий и создание интереса к знаниям и миру труда.

Задачи:

- Повышение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми.
 - Знакомство детей с различными профессиями;
 - Развитие мотивацию к работе через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.
 - Развитие творческих возможностей ребенка, интереса к различным профессиям.

Профориентация по предметам. Исходя из возрастных и психологических особенностей младших школьников, с первого класса проводится работа по расширению кругозора детей о трудовой жизни, ознакомление с наиболее актуальными профессиями в промышленности, в сельском хозяйстве, в сфере обслуживания.

В начальной школе развивается интерес младших школьников к работе над взрослыми через учебные предметы. На уроках русского языка дети узнают название профессии и ее значение: врач, директор, библиотекарь и т.д., учащиеся знакомятся с различными видами профессий. Они используют пословицы о профессиях: что посеешь, то и пожнешь. У врага лечись, а у много учись. Пастуху дремать, так стада не видать. На уроках математики проводятся короткие беседы о профессии, в рамках ознакомления со смыслом задачи, а также демонстрации роли и важности этой профессии в жизни и деятельности людей. Уроки окружающего мира вносят огромный вклад в решение задач профориентации. Например, проводятся "минуты синоптики", во время которых каждый из детей может попробовать сыграть роль синоптики. Или "журналистское расследование", где учащиеся выступают в роли журналистов, подготавливая сообщение на тему урока. Или экологи. На уроках технологии при изучении разделов: человек — человека, человек — информация, человек — природа познакомились с профессиями: строитель,

плотник, инженер, портной, модельер, кулинарный специалист, повар, официант. Они выполняли различные проекты, связанные с ценностями профессий.

Внеурочная профориентационная работа. Классные часы. Тематика классных часов направлена на знакомство с разными профессиями: «Мир профессий», «Кем я хочу быть», «Профессии моих родителей», обсуждение видеофрагментов, мультфильмов, связанных по теме. Использование направления - как организация экскурсий. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с различными видами профессий не только на словах, но и на практике. Например: в «Городе профессий», дети примеряют на себе выбранную роль- профессию, одевают специальный костюм и пользуются инструментами, принадлежащими этой профессии. Так же экскурсии могут быть организованы в библиотеку для знакомства с профессией библиотекаря. Поездки учащихся на предприятия, фермы, заводы, музеи. Посещая музеи, картинные галереи, библиотеки, театры младшие школьники не только приобщаются к миру прекрасного, но и имеют возможность получить информацию о профессии экскурсовода.

Образовательные игры. Деятельность по профориентации включает ролевые игры и комплексные игры, сочетающие в себе элементы театра, инсценировки, цель которых — способствовать расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях. Например: "На какую букву профессий больше?", Кому принадлежат вещи? " На неаудиторных мероприятиях учащиеся узнают о новых профессиях, пробуют себя в роли представителей различных специальностей, играют ролевые сцены, участвуют в конкурсах и проектах.

Мастер – классы. В начальной школе организуем встречи с родителями, профессионалами в разных сферах работы — специалистами ГИБДД (дорожная полиция рассказывает учащимся о своей работе и проводит с ними беседу о важности соблюдения Правил дорожного движения.), сотрудник МЧС (сотрудники службы не только рассказывают о своей работе, но и проводят практическую часть), медицинский работник (медсестра рассказывает, как оказывать первую помощь при различных заболеваниях, травмах, отвечает за качество приготовленной пищи в нашей школьной столовой, организует прививки детей, ежегодные профилактические осмотры как детей, так и учителей.

Активность самого обучающегося начальных классов можно увидеть в «Портфолио», а результаты работы учителя можно увидеть в ВПР, когда ребенок, выполняя одно из заданий, должен узнать на фотографии профессию, т.е. человек какой профессии изображен, и рассказать, чем занимаются люди данной специальности.

Нововведения в работе по профориентации с младшими школьниками.

Виртуальный кабинет профориентации — одна из форм инновационной организации работы профессиональной ориентации. Виртуальный кабинет профориентации помогает ученику познакомиться с миром профессий; получить информацию об учебных заведениях; пройти профориентацию и психологическое тестирование; получать консультации по их индивидуальным психологическим характеристикам и тому, как их учитывать при формировании профессиональной карьеры.

Веб-квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого необходимы информационные ресурсы сети Интернет. Веб-квест (webquest) в педагогике — проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Это означает, что учитель, составляя задания, подбирает информацию в Интернете, где можно найти необходимые материалы, давая учащимся соответствующие гиперссылки. Чем с большим количеством профессий будет знаком ребёнок, чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе профессионального выбора. Веб-квест можно использовать как на уроках, так и для организации неаудиторной, внеурочной и индивидуальной работы, при дистанционном обучении учеников. Обучающиеся могут выполнять задания веб-квеста дома, работая в группе, в паре, а также пробовать себя в различных социальных ролях. Важно показать ученикам возможность многочисленных решений одной проблемной ситуации с точки зрения разных профессий. Задания веб-квеста обычно располагаются на сайте в сети Интернет, Интернет-сервисы. <https://www.sites.google.com/site/terentevagugl/servisy-dla-urokov-i-proektov/primery-veb-kvestov>. <http://metodkabinet.ru/>,

ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.).

Геймификация — использование игровых элементов в процессе обучения. Геймификация отличается от других игровых практик тем, что игровые установки включены в систему действий субъекта с этой реальностью. По ходу игры ученик выполняет как образовательные, так и игровые задания. Например, образовательная задача — выучить таблицу умножения, игровая задача — заработать 10 баллов за выполнение письменных заданий и прохождение тестов для перехода на следующий уровень. При этом образовательные цели остаются приоритетными, а игровые цели призваны сохранить внутреннюю мотивацию к выполнению образовательных задач. Из вышесказанного можно сделать вывод: чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального выбора.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), федеральном проекте «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

24.4. Организационный раздел.

24.4.1. Кадровое обеспечение.

В целях эффективной реализации воспитательной деятельности МБОУ СШ № 56 обеспечена следующими кадрами: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководители структурных подразделений, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, учителя, выполняющие функции классного руководителя, педагоги, реализующие курсы внеурочной деятельности.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. В отношении молодых специалистов выстроена система методической помощи и наставничества.

В целях повышения профессиональной активности классных руководителей, а также методического сопровождения педагогов, не имеющих опыта классного руководства и начинающих эту деятельность впервые, в школе создан Совет классных руководителей. На заседаниях рассматриваются вопросы планирования, организации КТД, организации каникул, летней оздоровительной кампании, вопросы безопасности, профилактики правонарушений, работы с документацией, диагностики, ученического самоуправления, работы с родителями, участия в районных, городских мероприятиях и акциях.

Формами работы Совета являются: семинары, круглые столы, творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тренинги; обзор идей личностного развития ребенка; деловые игры; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; "мозговой штурм". В работе Совета принимают участие и другие специалисты школы (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор), разрабатывая тематические сообщения и доклады по различным темам:

- «Проектирование и реализация воспитательных программ, в том числе на базе школьного музея»;
- «Конфликтные ситуации: причины, способы разрешения, профилактика»;
- «Современные педагогические технологии по развитию ученического самоуправления»;
- «Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды» и др.

Все классные руководители школы включены в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность в рамках концепции «Школа-музей». С 2018 года стало

традицией ежегодное участие учителей, выполняющих функции классных руководителей в Городском конкурсе «Классный классный».

24.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 56 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ СШ №56;
- Положение о школьном музее;
- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о Ученическом совете;
- Положение о физкультурно-спортивном клубе;
- Положение об использовании Государственных символов РФ в МБОУ СШ №56
- Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся МБОУ СШ №56
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СШ № 56
- Правила пользования сотовыми телефонами в МБОУ СШ №56
- Регламент о порядке действий должностных лиц МБОУ СШ №56 при обнаружении у обучающихся признаков суицидального поведения
- Механизм действий в случае выявления признаков жестокого обращения с ребенком, чрезвычайных происшествий с участием детей в МБОУ СШ №56
- Порядок выявления и ведения учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в МБОУ СШ №56
- Положение о выстраивании деятельности педагогического коллектива с обучающимися, испытывающими трудности в учебе и их родителями (законными представителями)
- Положение о индивидуальном сопровождении обучающихся «группы риска»
- Положение о выявлении семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально - опасном положении, трудной жизненной ситуации
- Положение об уполномоченном по защите прав ребёнка
- Индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего состоящего на внутришкольном учете.
- Положение о школьной службе примирения;

Ссылка на размещённые документы нормативно-методического обеспечения:
<https://school56kras.ru/dokumenty>

24.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ СШ № 56 обучаются дети с ОВЗ с разными нозологиями. Это обучающиеся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с тяжёлым нарушением речи, а также группа иных ребят, которые имеют инвалидность. Также в ОУ есть ученики, состоящие на внутришкольном учёте.

Для таких учеников:

- на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности;

- на уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития;

- на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с особыми образовательными потребностями обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

24.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы	Содержание	Событие/среды	Уровень	Цикличность (регулирование частоты награждений/поощрений)
-публичность, открытость поощрений	-информирование всех участников образовательных отношений (через официальный сайт) о результатах конкурсов/соревнований и награждении;	Церемония поднятия флага Российской Федерации. Церемония награждения «Звездный	Школьный	Каждый понедельник В конце учебного года

	<p>-размещение на официальном сайте школы и в инфраструктурном пространстве школы информации о Лидере недели, о значимых событиях в школе.</p> <p>-проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся.</p>	фейерверк»		
- прозрачность правил поощрения	<p>-Порядок использования Государственного флага Российской Федерации в МБОУ СШ №56 регламентирует выдвижение и самовыдвижение на кандидатуру Лидера недели, на которого возложена обязанность поднятия флага.</p> <p>- Положение о проведении Церемонии награждения «Звездный фейерверк» регламентирует отбор на участие в Церемонии и на размещение ФИО в инфраструктурном пространстве «Я почти знаменит».</p>	<p>Церемония поднятия флага Российской Федерации.</p> <p>Церемония награждения «Звездный фейерверк»</p>	Классный /Школьный	Каждый понедельник
-сочетание индивидуального и коллективного поощрения	<p>-использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;</p> <p>- награждение за личные успехи и за командные (спортивные,</p>	<p>Церемония поднятия флага Российской Федерации.</p> <p>Рейтинг классный коллективов</p> <p>Церемония награждения «Звездный фейерверк»</p>	Классный /Школьный	<p>Каждый понедельник</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>В конце учебного года</p>

	интеллектуальные, творческие и т.д.)			
- дифференцированность поощрений	<p>- наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.</p> <p>- уровни поощрений: классный, школьный, районный, городской, федеральный;</p> <p>- типы поощрений: грамоты, медали, кубки, размещение информации об обучающимся/команде на инфраструктурных пространствах «Я почти знаменит», «Лидер недели», «Лучшие спортсмены», размещение информации об обучающемся/команде на официальном сайте школы, соц. группе ВК.</p>	<p>Церемония поднятия флага Российской Федерации.</p> <p>Рейтинг классный коллективов</p> <p>Церемония награждения «Звездный фейерверк»</p>	Классный /Школьный	<p>Каждый понедельник</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>В конце учебного года</p>
-соответствие артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды	<p>Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.</p> <p>Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и</p>	<p>Защита портфолио</p> <p>Школьный фестиваль талантов (РДДМ)</p>	<p>Классный</p> <p>Школьный</p>	<p>В конце четверти</p> <p>Февраль</p>

	др., участвовавших в конкурсах и т.д.).			
-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества;	- Положение о проведении Церемонии награждения «Звездный фейерверк» регламентирует отбор на участие в Церемонии и на размещение ФИО в инфраструктурном пространстве «Я почти знаменит».	Церемония награждения «Звездный фейерверк»	Классный /Школьный	В конце учебного года

24.4.5. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ классного руководителя

При самооценки используется следующая шкала: высокий уровень – 3 балла, средний уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.

Деятельность классного руководителя может быть оценена следующим образом: низкий уровень эффективности 23- 32 балла, уровень эффективности ниже среднего 33- 41 балл, средний уровень эффективности 42-50 баллов, уровень эффективности выше среднего 51-59 баллов, высокий уровень эффективности 60- 69 баллов.

Критерии и уровни эффективности деятельности классного руководителя

№	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	балл
<i>Обеспечение жизни и здоровья учащихся</i>				
1.1.	Классный руководитель подробно осведомлен о посещении школы учащимися класса (по уважительной и неуважительной причине), причины пропусков	Классный руководитель имеет не точные сведения о посещении школы учащимися класса (по уважительной и неуважительной причине).	Классный руководитель имеет недостаточные сведения о посещении школы учащимися класса (пропусках, опозданиях).	
1..	Классный руководитель хорошо информирован о состоянии здоровья учащимися класса (заболевания, ограничения по здоровью), обладает официальными документами, полученными от родителей и подтверждающими заболевание учащихся. Классный руководитель систематически работает с листком здоровья в классном журнале	Классный руководитель недостаточно информирован о состоянии здоровья учащимися класса, не в полной мере обладает официальными документами, полученными от родителей и подтверждающими заболевание учащихся. Классный руководитель работает с листком здоровья в классном журнале	Классный руководитель имеет не точных сведений о посещении школы учащимися класса (пропусках, опозданиях), слабо информирован о состоянии здоровья учащихся.	
1.3.	Разработан и реализуется согласованный с врачом и родителями комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физической и спортивной деятельностью. Комплекс мер предполагает дифференциацию работы по состоянию здоровья учащихся, привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий.	Разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физической и спортивной деятельностью. Комплекс мер предполагает привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий.	Проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физической и спортивной деятельностью.	
1.4	Доля учащихся охваченных горячим питанием составляет свыше 70% (включительно) от общей численности учащихся в классе.	Доля учащихся охваченных горячим питанием составляет 50% от общей численности учащихся в классе	Доля учащихся охваченных горячим питанием составляет менее 50% от общей численности	

			учащихся в классе	
1.5.	<p>Регулярно систематически проводятся инструктажи по технике безопасности (вводный, целевые, повторные), ведется классный журнал по ТБ класса.</p> <p>Классный руководитель своевременно оформляет документацию по ТБ при организации экскурсий, походов, своевременно информирует администрацию школы о своей деятельности.</p>	<p>Периодически проводятся инструктажи по технике безопасности, необходимая системность отсутствует, в журнале имеются замечания по ведению документации. Имеются претензии по своевременности инструктажа и информирования.</p>	<p>Инструктажи по технике безопасности проводятся стихийно, у администрации имеются существенные претензии к классному руководителю по инструктажу учащихся по ТБ и информированию администрации по принимаемым мерам.</p>	
<i>Обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и между учащимися и учителями</i>				
2.1.	<p>Классный руководитель хорошо информирован о межличностных взаимоотношениях в классе (лидеры, аутсайдеры, предпочитаемые, микро-группы), строит свою работу на основе диагностики межличностных отношений</p>	<p>Классный руководитель информирован о межличностных взаимоотношениях в классе.</p>	<p>Классный руководитель не имеет достаточных сведений о социально-психологической структуре класса</p>	
2.2.	<p>Классный руководитель хорошо информирован о характере взаимоотношений учащимися класса и ведущих в классе учителей. Классный руководитель осуществляет периодически сбор информации о характере взаимоотношений и регулирует возникающие противоречия.</p>	<p>Классный руководитель информирован о взаимоотношениях учащимися класса и ведущих в классе учителей, однако не вмешивается в состояние дел.</p>	<p>Классный руководитель слабо информирован о характере взаимоотношений учащимися класса и ведущих в классе учителей</p>	
2.3.	<p>Определены точные цели оптимизации психологического климата в классе. Выявлены учащиеся имеющие проблемы в сфере межличностных отношений. Классный руководитель тесно сотрудничает с психолого-педагогической службой школы (социальными педагогами, психологами) по выявлению и решению проблем учащихся.</p>	<p>Цели оптимизации психологического климата в воспитательной работе с классом сформулированы не четко. Сотрудничество со службами носит стихийный характер.</p>	<p>Цели по оптимизации психологического климата в воспитательной работе с классом не определены. Учащиеся, имеющие проблемы в сфере межличностных отношений не выявлены.</p>	
<i>Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования</i>				

3.1.	Классный руководитель детально представляет особенности содержания образования, предусмотренные учебным планом, обладает подробными сведениями о проблеме и перспективы реализации образовательной программы в ученическом классе. Разработан и реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе и родителей. Составлен прогноз успеваемости.	Классный руководитель имеет представления о содержания образования, владеет информацией о проблемах реализации образовательной программы. Проводятся мероприятия по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе и родителей учащихся.	Проблемы и перспективы реализации образовательной программы в ученическом классе не выявлены, деятельность учителей предметников координируется слабо.	
3.2.	Разработан и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости и воспитанности учащихся класса, согласованный с администрацией, родительским комитетом класса.	Регулярно проводятся мероприятия по мониторингу успеваемости и воспитанности учащихся класса.	Мероприятия по мониторингу успеваемости и воспитанности учащихся класса проводятся не регулярно.	
3.3.	Классный руководитель содействует в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования и развития учащихся.	Спланирована и осуществляется работа с одаренными, с неуспевающими учащимися.	Осуществляется не в полном объеме работа с одаренными и неуспевающими.	
3.4.	Разработан и реализуется комплекс мероприятий по формированию у учащихся общеучебных умений, культуры умственных действий, обучению научной организации труда, в работу включены учителя предметники и родители.	Периодически проводятся мероприятия по обучению школьников научной организации труда.	Мероприятия по обучению школьников научной организации труда проводятся стихийно.	
<i>Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся</i>				
4.1.	Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся.	В плане классного руководителя имеются классные часы и мероприятия, нацеленные на воспитание патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся.	Классные часы и мероприятия, предусматривают воспитание патриотизма и гражданственности в не значительном объеме Мероприятия направленные на расширение правовой компетенции учащихся не проводятся	
4.2.	Разработка и осуществление комплекса социальных практик и общественно-полезной деятельности по воспитанию патриотизма и	Осуществление в классе социальных практик и общественно-полезной деятельности по воспитанию патриотизма	Осуществление в классе социальных практик и общественно-полезной	

	гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся.	и гражданской ответственности, социальной и правовой компетентности учащихся.	деятельности.	
4.3.	Организация самоуправления обеспечивает формирование опыта гражданского поведения (ответственного, социально активного, законопослушного поведения учащихся). Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма. Самоуправление строится на основе периодически уточняемого договора между учащимися и педагогом. Определен возможный уровень общественной самоорганизации, разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления	Самоуправление выполняет функцию самоорганизации, воспитательные и социо-защитные функции частично. Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма. Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется не системно.	Самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли, не обеспечивая самоорганизацию деятельности учащихся, защиты их интересов.. Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется эпизодически.	
<i>Определение целей и разработка плана работы с классом</i>				
5.1.	Имеется характеристика класса, позволяющая определить перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении школьников.	Характеристика класса, не позволяет в полной мере определить перспективы воспитания учащихся.	Характеристика класса, позволяющая определить перспективы воспитания учащихся отсутствует.	
5.2	Цели воспитания учащихся класса поставлены четко и диагностично, адекватны возрастным особенностям, социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы школы	Цели воспитания учащихся класса поставлены четко, но недостаточно обоснованы	Цели воспитания учащихся класса поставлены нечетко, диагностика их реализации затруднена.	
5.3.	Разработана и реализуется программа работы с классом (цели, системообразующая деятельность, направления, этапы, мероприятия) согласована с родительским комитетом, администрацией школы.	Разработан и реализуется годовой план работы с учащимися класса, определена системообразующая деятельность, мероприятия избраны в соответствии с целями.	Реализуемый план работы с классом недостаточно целенаправленный, систематичный.	
5.4.	Классный руководитель регулярно ведет наблюдения и отчетную документацию, отмечает наиболее существенные события в жизни класса, проведенные мероприятия. Анализ осуществляется самостоятельно и	Отчетность и наблюдения ведутся не регулярно. Анализ осуществляется по требованию администрации школы.	Отчетная документация оформляется только в период отчетности. проводится ежегодный анализ работы.	

	регулярно.		
5.5.	Классным руководителем разработан и реализуется мониторинг эффективности собственной деятельности	Классным руководителем периодически проводит диагностику эффективности собственной деятельности	Отслеживание эффективности работы с классом не осуществляется
5.6.	В соответствии с профильной - системообразующей деятельностью класса организуется участие учащихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и Всероссийского уровня	В соответствии с планом работы с классом организуется участие учащихся в конкурсах и соревнованиях городского уровня	Участие учащихся в конкурсах и соревнованиях организуется стихийно
Определение зон риска для учащихся класса . Планирование профилактической деятельности			
6.1	Определен список учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины. Разработан и согласован с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом комплекс профилактических мер.	Учащиеся, вызывающие опасение как потенциальные нарушители дисциплины выявлены, работа с ними ведется эпизодически.	Классный руководитель имеет слабое представление об учащихя, являющихся потенциальными нарушителя дисциплины.
6.2.	К профилактическим мероприятиям привлечен широкий круг участников, используются возможности различных организаций.	Профилактические мероприятия осуществляет классный руководитель в одиночку.	Профилактические мероприятия не осуществляются.

**Лист самоконтроля результатов деятельности классного руководителя
в ___ классе по итогам _____ четверти _____ учебного года**

Дата проведения контроля «___» _____ 20___ г.

№	Критерий самоконтроля	примечание, пояснения, краткая характеристика,	Баллы
			0- не выполняются, 1- выполняется частично 2- выполняется более чем на 50% 3- выполняется в полном объеме
Деятельность классного руководителя: - координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом			
1	Оформленные информационные письма родителям (законным представителям) за период ___ четверти	Дата, указать ФИО родителей, краткое содержание письма	

2	Соорганизация с учителями-предметниками по вопросу успеваемости класса: - согласование индивидуальных консультаций для обучающихся - согласование индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) - обеспечение выступления учителей-предметников на родительских собраниях	Указать ФИО учителей-предметников, дата взаимодействия, ФИО учителей, выступающих на родительских собраниях	
3	Проведение классных часов по вопросам успеваемости класса, выполнению домашнего задания, научная организация труда обучающихся, рефлексивные среды по осмыслению учебных результатов деятельности, самооценке учебных результатов, норм поведения (соблюдаются/не соблюдаются) Ведение Портфолио (соблюдаются/не соблюдаются)	Указать дату проведения и тему	
4	Соблюдение Положения о ведении дневника: - кратность проверок дневников классным руководителем - наличие подписей родителей (законных представителей) - устранение замечаний выявленных по результатам ВШК	Указать кратность проверок, % подписей родителей (законных представителей), качественное ведение установленной документации	
• формирование навыков безопасного и законопослушного поведения обучающихся			
1	Выполнение плана инструктажей с обучающимися. Формы занятий при проведении инструктажей	Количество инструктажей, 100% охват обучающихся	
2	Фиксация случаев нарушений Правил внутреннего распорядка обучающимися класса, в том числе случаев агрессивного поведения детей	Количество докладных, устных обращений, выявленные случаи агрессии (ФИО детей), проведенная работа	
3	Наличие Правил внутреннего распорядка в классном уголке		
4	Внешний вид обучающихся. Специальные среды по обсуждению вопросов школьной формы и внешнего вида с родительской общественностью	Удельный вес обучающихся класса, использующих школьную форму_____. Указать дату планируемого родительского собрания и обсуждаемый вопрос	
профилактическая работа с детьми и семьями, требующими особого внимания			
1	Выявление семей, требующих особого внимания	ФИО семей	
2	Выстраивание деятельности классного руководителя с обучающимися «группы риска», неблагополучными семьями	Наличие картотеки неблагополучных семей,	

		детей «группы риска», плана работы классного руководителя с данными семьями, детьми, наличие характеристик семьи	
3	Количество рейдов в семьи (по разным вопросам)	Дата, акт посещения, тема	
4	Включение детей, требующих особого внимания, в систему дополнительного образования	ФИО-объединение ДО, причина не включения ребенка	
5	Соорганизация с субъектами профилактики: - внешними (инспектор ПДН, психологические центры и т.д.) - внутренними (социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора ВР и УВР)	Количество обращений, результаты совместной деятельности	
• создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;			
1	Проведение диагностик на межличностное отношение в классе	Выявление проблем, наличие плана по выявленным проблемам	
2	Включение в мероприятия: - школьного уровня - российского, краевого, городского, районного, окружного уровня	Представить мониторинг конкурсной активности	
3	Классные инициативы (инициативы классного ученического самоуправления, индивидуальные)	Степень их реализации	
4	Создание сред по предьявлению достижений обучающихся	Проведенная работа, через какие виды деятельности реализовывался данный критерий	
5	Проведение диагностик по диагностическому минимуму: - Методика «Цветик-семицветик» 1-4 классы - Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. 5-8 классы - Социометрия. 1-11 классы - Социальный паспорт класса 1-11 классы	Оформление результатов и анализ	
Использование объектов социальной сферы как образовательного ресурса			
1	Включение обучающихся в образовательные программы, мероприятия: - «Финансовая грамотность» - курсы по профориентации (на базе МУК) - мероприятий с молодежным центром «Вектор» - образовательные игры (вне школы)	%-включения класса , охват	

	- открытые внеурочные олимпиады - Культурно-исторический центр - Краеведческий музей - Парк флоры и фауны «Роев ручей» - др.		
2	Взаимодействие с детскими клубами «Метеор», «Импульс» и т.д		
3	Профориентационные экскурсии (ВУЗы, ССУЗы, предприятия)		
4	Взаимодействие с библиотеками, научными центрами, музеями		
5.	<i>Планируемая работа по использованию объектов социальной сферы как образовательного ресурса на второе полугодие</i>		
Виртуальные образовательные сообщества в социальных сетях, обеспечение информационной грамотности			
1	Группа в Интернете	(одноклассники, вконтакте, сайт школы, вайбер, твиттер и т.д.)	
2	Целевая аудитория	(учащиеся класса, школы, других школ, родители (законные представители), педагоги, все участники образовательных отношений и т.д.)	
3	Цель создания страницы (сайта)		
4	Режим обновления информации		
5	Ссылка в Интернете		
Деятельность классного руководителя по включенность обучающихся в систему дополнительного образования			
1.1	ДО в школе % учащихся в школьной системе дополнительного образования	Наличие динамики	
2.1	ДО вне школы % учащихся, занимающихся во внешкольной системе дополнительного образования		
2.2	ФИО детей, имеющие достижения во внешкольной системе дополнительного образования (какие достижения)	Мониторинг	
Успехи и достижения учащихся класса			
1.1	Банк «Одаренные дети» (воспитательный аспект) - Творчество	ФИО, достижения	
1.2	- Интеллект		
1.3	- Спорт		
1.4	Отметка о личном участии классного рук-ля при подготовке к конкурсу, мероприятию		

Технологический аспект воспитательной деятельности в классе

<p>1.</p>	<p>Инновационные воспитательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективное творческое дело • информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека) • нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон) • социальное проектирование • организационно-деятельностные игры (ОДИ) • технология исследовательской деятельности • технология проектов • технология дидактической игры • здоровьесберегающая технология • личносно- ориентированная технология • экологообразовательные • кейс – технологии • арт-технологии • шоу- технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН) • групповая проблемная работа (разработка проектов) • диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты) • диалог «педагог- воспитанник» • тренинг общения • «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды) 	<p>Отметить какие инновационные воспитательные технологии использовались в первом полугодии (технология-название события, мероприятия), какие технологии планируете изучить и включить в практику в ближайшей перспективе учебного года</p>	
<p>2.</p>	<p>Включение в общешкольные статусные проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кругосветка. Перегрузка» - «КниИгры-Детям» - «Добро#Дело#Мы» - «Окна РОСТА» 	<p>Анализ деятельности (по каждому проекту). -создание проектных групп в классах, -организация сред по выстраиванию деятельности в рамках проектов, -использование инфраструктурного и образовательного при реализации мероприятия в рамках проектов - и т.д.</p>	
<p align="right">Общее количество баллов</p>			

Внеурочная деятельность

- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

1. Выполнение программ внеурочной деятельности

Реализуемые программы внеурочной деятельности в классе	Проведение часов	
	по плану	По факту

2. Включенность обучающихся во внеурочное пространство. Образовательные продукты обучающихся и их представление в образовательном пространстве.

Внеурочные программы/внеурочные образовательные события	Какие образовательные события были организованы с целью формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся и их оценки	Зафиксированные образовательные результаты обучающихся	ФИО детей, представлявших образовательные продукты		Наличие мониторинга внеурочной деятельности (да/нет)
			Вне класса (в образовательных средах школы)	Вне школы (в сетевом пространстве разного уровня)	

2.1. Достижение планируемых внеурочных результатов детей вне класса и в сетевом образовательном пространстве разного уровня

	Название и дата образовательного события / результат (продукт)	
	За счет образовательной среды школы	За счет образовательной среды вне школы
ФИО детей, имеющих зафиксированные внеурочные образовательные результаты / образовательные продукты		

3. Оценка результатов мониторинга включенности обучающихся во внеурочное пространство

ФИО детей, эпизодически включенных во внеурочные события	Обоснование проблемы по включению детей во внеурочные события	Планируемая деятельность учителя на _____ уч. год по включению обучающихся во внеурочное пространство разного уровня с учетом личностно-ориентированного подхода.

Самоуправление

- качество существующего в школе ученического самоуправления;

Анализ анкетирования всех обучающихся класса

Качество существующего в школе ученического самоуправления Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Демократический уклад классного коллектива

Среды, создаваемые классным руководителем для генерирования идей, инициатив учащихся обучающихся	Количество выдвигаемых идей, инициатив	Количество реализуемых идей, инициатив

Профориентация

- качество профориентационной работы в классе (для 8-11 классов);

Направление деятельности	Проводится (+)/не проводится (-)	Описание деятельности (кратко)
Проведены диагностические процедуры по профориентации		
Проведены классные часы по профориентации		
Организованы экскурсии в ВУЗы и СУЗы		
Проведены индивидуальные консультации по профориентации		

_____ % определившихся детей с профессией, _____ % есть несколько вариантов выбора профессии, _____ % не определившихся с выбором профессии.

Диагностический минимум

Аналитическая справка по реализации Диагностического минимума в _____ классе

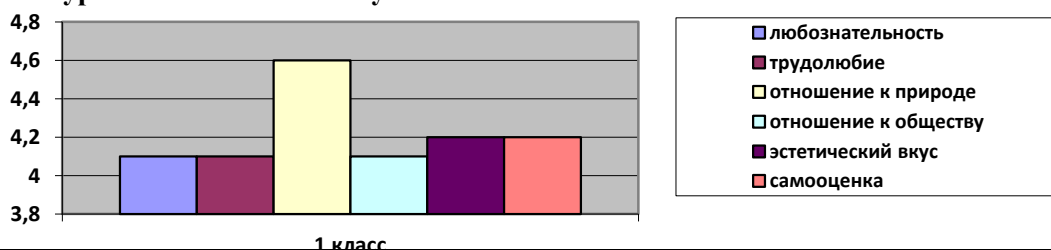
Классный руководитель _____

1. Анкета «Я и моя семья»

	Уровень сформированности семейных ценностей (%)			
Высокий				
Средний				
Низкий (ФИО)				

Выявленные проблемы	Планируемая работа на следующий учебный год

2. Оценка уровня воспитанности ученика



Выявленные проблемы	Планируемая работа на следующий учебный год

3. Анкета «Цветик-семицветик»

Категории	% -желаний	Западающие категории (проблемы)	Планируемая работа на следующий учебный год
Желание для себя			
Для родных и близких			
Для класса и школы			
Для всех людей			

общее количество желаний=количество детей*7

%-желаний=количество желаний в категории/общее количество желаний*100%

4. Методика «Репка»

ФИО обучающегося с шестью и более «-»	Западающие параметры обучающегося	Планируемая работа

5. Методика «Какой у нас коллектив?»

Характеристика уровня развития коллектива	Планируемая работа по развитию коллектива

6. Методика выявления коммуникативных склонностей

ФИО обучающегося	Уровень коммуникативных способностей ребенка

7. Уровень ученического самоуправления

Низкий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0-0,5
Средний уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0,51-0,8
Высокий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0,81-1

Работа с родителями

Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

1. Организация информационного пространства деятельности школы. Каналы информирования родителей о жизнедеятельности класса, школы (укажите используемые вами)

- сайт/ страница класса
- Выпуск информационных листков для родительской и ученической общности
- Выпуск газеты «Добрые вести»
- Тематические стенгазеты (класс/школа)
- Планы, буклеты, творческие сборники
- родительские собрания
- стендовая презентация (в классе)
- телефонограммы
- ресурсы интернета (социальные сети, скайп-консультации, электронная почта ит.п.)
- другое (указать что именно) _____

2. Организация взаимодействия с родительской общественностью. Динамика родительских инициатив

Четверть	Количество инициатив	% инициатив, реализованных родителями совместно с детьми и кл. руководителем
I полугодие		
год		

Включенность родителей в деятельность класса

Четверть	I полугодие	Год
% включенности		
Продукт деятельности		

Количество родителей (законных представителей), включенных в управление

ФИО активистов

3. Психолого-педагогического сопровождения родителей

	I полугодие		Год	
	количество	% посещаемости родителями	количество	% посещаемости родителями
Родительские собрания				
Тематические родительские субботы				
Семинары «Родительская компетентность»				
Индивидуальные консультации, собеседования				
Семейные клубы				

Личная безопасность

Программы	Количество часов (инструктажей, вопросов в повестке)	Практический выход
Программа по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах		
Программа обучения учащихся, получающих основное общее образование правилам пожарной безопасности		
Циклограмма деятельности классного руководителя по организации инструктивно-разъяснительной работы с обучающимися МБОУ СШ №56		
Вопросы из повесток родительских собраний, направленные на соблюдение безопасного образа жизни для детей и родителей (законных представителей)		