



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 56» (МБОУ СШ № 56)  
660111, г. Красноярск, пр. Ульяновский 34 А  
тел.: (391) 224-35-86 e-mail: [mboussh56@mail.ru](mailto:mboussh56@mail.ru)  
ОГРН 1022402484433 ИНН/КПП - 2465040810/246501001

СОГЛАСОВАНА  
Исполняющий обязанности  
руководителя главного  
управления образования  
администрации  
г. Красноярска

  
М.А. Аксенова

«11» марта 2022 г.



СОГЛАСОВАНА  
Управляющим Советом  
МБОУ СШ № 56  
протокол № 5  
«20» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
МБОУ СШ № 56  
приказ № 01-05-223  
«11» марта 2022 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 56»  
на 2022 - 2025 годы.

г. Красноярск, 2022 г.

**Оглавление:**

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Введение .....	6
3. Информационная справка .....	7
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	10
5. Концепция развития МБОУ СШ № 56 в контексте реализации стратегии развития образования.....	33
6. Цели и задачи Программы развития .....	37
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	40
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития.....	42
9. Мероприятия по реализации программы развития .....	46
10. Управление Программой развития.....	59
10.1. Субъекты управления Программой развития .....	57
10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	57
10.3. Возможные риски и способы их предотвращения .....	57
10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития 60	
10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития .....	61
10.6. Тематика актуальных проектов. ....	61
10.7. План управленческих действий.....	61

### 1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 56», г. Красноярск (МБОУ СШ №56)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>– Постановление администрации города от 11 ноября 2021 г. № 886 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов»;</li> <li>– Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»;</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования в системе образования в городе Красноярске от 11 февраля 2021 г. N 7-соц;</li> <li>– Красноярский стандарт качества образования;</li> <li>– Устав МБОУ СШ № 56 города Красноярска.</li> </ul>
Цель Программы развития	Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся, их вовлеченность в образовательный процесс через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов

<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>образовательной системы школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать образовательный процесс через: <ul style="list-style-type: none"> <li>-внедрение развивающего обучения и критериального оценивания;</li> <li>-использование деятельностных технологий: проектной, проблемного обучения, учебного сотрудничества, практико-ориентированного обучения, исследовательских методов в обучении, технологии использования игровых методов, направленных на формирование функциональной грамотности;</li> <li>-построение индивидуальных траекторий обучающихся через личностно-ориентированный подход и использование технологии смешанного обучения;</li> <li>-изменения во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса: определение показателей формирования и оценки функциональной грамотности; разработка инструментария для комплексной оценки образовательного процесса и достижения планируемых результатов, разработка единых подходов к объективности оценивания.</li> </ul> </li> <li>2. Создать условия для выстраивания образовательной деятельности, при которой воспитание и обучение составляют единый процесс, обеспечивающий формирование и всестороннее развитие личности обучающегося через: <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывающее воздействие на обучающегося в процессе обучения через разные каналы: содержание, формы и методы обучения, воспитывающие ситуации, личность учителя, ученический коллектив, личность самого обучающегося, дисциплину;</li> <li>-создание специально организованных сред для ценностносмыслового, диалогичного взаимодействия, кооперации в урочной и внеурочной деятельности и дополнительном образовании, способствующих формированию личностных качеств (воля, ответственность, доброжелательность, мотивация, познавательная активность, самостоятельность) обучающихся;</li> <li>-деятельностный характер обучения и воспитания на основе побуждения к инициативно ответственному действию в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности, способствующей самореализации и успешности обучающихся, стимулированию их культурных инициатив, позитивной гражданской позиции.</li> </ul> </li> <li>3. Обеспечить условия для формирования инновационной культуры педагога, потребности в непрерывном образовании, реализации индивидуального образовательного маршрута с учетом выделенных образовательных дефицитов и квалифицированного</li> </ol>
---	--

	<p>ресурса педагогов.</p> <p>4. Совершенствовать инфраструктурный образовательный дизайн школы средствами (в том числе средствами цифровизации), предоставляющими возможность обеспечить вариативность используемых техник, приемов, форм образования, в том числе и дистанционных, способствующих повышению качества образования, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся</p> <p>5. Формировать сеть партнерского образовательного взаимодействия с предприятиями города и края, учреждениями профессионального образования, центрами дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта с оформлением договорных отношений, предусматривающих достижение планируемых образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Позитивная динамика качества освоения учебных предметов с учетом объективности оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>2. Изменения во ВСОКО: определены показатели формирования и оценки функциональной грамотности; разработан инструментарий для комплексной оценки образовательного процесса и достижения планируемых результатов.</p> <p>3. Выстроен образовательный процесс, при котором органично сочетается учебно-воспитательная работа в ходе урока с целенаправленным воздействием на обучающегося во внеурочное время, обеспечен деятельностный характер обучения и воспитания.</p> <p>4. Выстроена система воспитания, обеспечивающая успешную социализацию обучающихся, способствующая их саморазвитию и самореализации; наблюдается положительная динамика охвата обучающихся школы программами дополнительного образования; 100% обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность с учетом выявленных индивидуальных особенностей и особых потребностей.</p> <p>5. Разработана и функционирует модель персонифицированного повышения квалификации педагогов в формате непрерывного образования: 100 % педагогов используют в работе деятельностные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности; не менее 80% педагогов владеют способами построения индивидуальных траекторий обучающихся, не менее 90 % педагогов владеют базовыми цифровыми навыками и успешно применяют их в своей профессиональной деятельности, 100% педагогов имеют и реализуют индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>6. В рамках эффективного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделены модули (фрагменты) в рабочих программах учебных предметов, которые могут быть засчитаны при</li> </ul>

	успешном освоении программ дополнительного образования; - разработана локальная нормативно-правовая база для зачета модуля из программы учебного предмета при успешном освоении программ дополнительного образования. 7. Заключены долгосрочные договоры в рамках межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений с предприятиями города и края, учреждениями профессионального образования, центрами дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, в которых сформулированы планируемые образовательные результаты.
Разработчики	Администрация МБОУ СШ № 56
Сроки реализации	январь 2022 года - январь 2025 года
Этапы реализации	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, январь – июль 2022	<i>Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. Заключение договоров с партнерами.</i>
II этап, реализация, август 2022 – август 2024	<i>Основные мероприятия. Реализация проектов.</i>
III этап, обобщающий, сентябрь – декабрь 2024	<i>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СШ № 56.</i>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	<i>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития</i>

## 2. Введение

Программа развития МБОУ СШ № 56 на период 2022-2025 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением.

Программа развития МБОУ СШ № 56 разработана в проектно-программном подходе, предполагающем пять ключевых компонентов, тактов работы:

- осмысление образа будущего образовательного учреждения;
- анализ настоящего состояния из образа будущего;
- проектирование перехода из настоящего в будущее;
- постоянное доопределение, коррекция, конкретизация;

- подготовка субъекта к предстоящей деятельности в ходе проектирования и реализации этой деятельности.

Программа как проект перспективного развития школы обеспечит:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования детей, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС;

- всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, содержание которых отражает направления национального проекта «Образование» и региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы».

Актуальность основных положений перечисленных стратегических и программных документов федерального и регионального уровня для школы подтверждается запросами и потребностями школьников и их родителей, а также результатами SWOT-анализа, направленного на изучение текущего состояния МБОУ СШ № 56, ее территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива.

Основные направления изменений в стратегии развития школы, представленные в программе, учитывают приоритетные направления развития муниципальной системы образования города Красноярска, определенные в соответствии с концептуальными представлениями образа будущего состояния муниципальной системы образования.

### **3. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 56», г. Красноярск (МБОУ СШ № 56).

Учредитель: Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Год основания: 1971.

Юридический адрес: 660111, г. Красноярск, проспект Ульяновский 34А.

Телефон: (391)224-35-86, (391)224-35-17, (391)224-35-20;

E-mail: [mboussh56@mail.ru](mailto:mboussh56@mail.ru);

адрес сайта: <https://school56kras.ru/>.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 26.10.2015 г., регистрационный № 8283-л, серия 24Л01 № 0001454 с бессрочным сроком действия, выдана Министерством образования Красноярского края. Приложение № 1 к лицензии: серия 24П01 № 0003620.

Свидетельство о государственной аккредитации от 09.11.2015 г., регистрационный № 4435, серия 24А01 № 0000935, выдано Министерством образования Красноярского края. Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации: серия 24А02 № 0001642.

В МБОУ СШ № 56 реализуются следующие образовательные, в том числе адаптированные, программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы: начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи; основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью);
- дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей.

Формы ученического самоуправления: Ученический совет.

Формы государственно-общественного управления: Управляющий совет.

### **Содержание образования и режим работы школы**

Образовательная деятельность строится в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

*1 уровень – начальное общее образование - 1-4 классы (нормативный срок обучения 4 года).* Задачами этого уровня образования являются овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

*2 уровень – основное общее образование - 5-9 классы (нормативный срок обучения 5 лет)* обеспечивает условия становления и формирования личности, склонностей, интересов и способностей, способствует социальному самоопределению.

*3 уровень – среднее общее образование - 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года)* является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации и дифференциации обучения.



В МБОУ СШ № 56 функционируют музей «История развития школы. Жизнь на Енисее» и ФСК «Победа».

Школа работает в режиме **пятидневной** рабочей недели в **1-7** классах и **шестидневной** рабочей недели в **8 - 11** классах. Продолжительность урока составляет 45 минут (кроме 1-х классов). Учебные занятия в 1 – 11 классах проводятся в одну смену. Продолжительность учебного года 34 недели, продолжительность каникул – не менее 7 дней.

В целях здоровьесбережения и адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки. В первых классах между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут, предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ, организуется в соответствии с утвержденным учебным планом. Предметное наполнение учебного плана направлено на:

- получение учащимися общего образования;
- подготовку к получению высшего образования;
- овладение навыками творческого труда в различных сферах научной и практической деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации выпускникам школы;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- формирования познавательных и коммуникативных способностей обучающихся;
- построение образовательного процесса на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

#### **Сведения о количестве обучающихся**

	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Количество классов / и учащихся в них.					
Начало учебного года	20\500	20\497	20\511	20\505	20\515
- 1 – 4 кл.	8\222	8\223	8\212	9\228	9\230
- 5 – 9 кл.	11\250	11\252	10\247	9\220	9\228
- 10 – 11 кл.	1\16	1\20	2\39	2\48	2\57
Средняя наполняемость					
Начало учебного года	25,0	25,4	25,6	25,3	25,75

Из общей численности обучающихся дети с ОВЗ составляют 3,5% (18 человек), опекаемых - 0,5% (3 ученика), иноязычных детей - 4% (22 ученика), малообеспеченных - 8% (23 ученика).

Сведения о социальном статусе семей обучающихся: неполные семьи - 127 семей, семей требующих особого внимания - 2 семьи, многодетные – 58 семей.

Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, методическим и материально-техническим сопровождением.

### **Состав и квалификация педагогических кадров ОУ**

В образовательном учреждении сложился стабильный, профессионально грамотный, творческий коллектив, умеющий правильно и своевременно решать задачи, стоящие перед школой.

*В школе работают 41 педагог, из них:*

- *Отличник Народного просвещения – 1чел.;*
- *Почетный работник общего среднего образования Российской Федерации – 3 чел.;*
- *Награжден знаком «Отличник физкультуры и спорта» - 1чел.;*
- *Награждены Грамотой Министерства образования РФ – 2чел.;*
- *Имеют первую квалификационную категорию – 11чел. (26,8%);*
- *Имеют высшую квалификационную категорию – 13 чел.(31,7%).*

Стаж работы	0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
Общее количество педагогов - 41	10 (24%)	6 (15%)	12 (29 %)	13 (32%)

Педагогический коллектив школы представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и учителей, имеющих высокий педагогический потенциал.

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять качественную подготовку обучающихся. Школьные кабинеты оснащены техническими средствами обучения (кабинетах в наличии имеются компьютеры, 11 кабинетов оснащены интерактивными досками, кабинеты оснащены мультимедийными проекторами). В школе действует 1 компьютерный кабинет. Школа подключена к сети Интернет, функционирует сайт образовательного учреждения, информация, предоставляемая на сайт, систематически обновляется и пополняется. Осуществляется целенаправленное формирование фонда учебной литературы, которое периодически обновляется.

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния**

В МБОУ СШ № 56 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на результат и выявление причинно-следственных связей, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Система формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обеспечивается совокупностью общего и дополнительного

образования через организацию урочной и внеурочной деятельности. Успеваемость по школе в течение трех лет оставляет 100%. Качество образовательного результата по уровням в течение трех лет представлено в таблице.

#### Динамика качества обучения (%)

	2019-2019	2019-2020	2020-2021
начальное общее образование	66,5	67,9	65,8
основное общее образование	42,9	48,9	50,0
среднее общее образование	45,0	61,5	64,6
Итого по школе	51,9	56,9	57,4

Показатель качества обучения по школе можно считать стабильным за три последних учебных года. Успеваемость по школе в течение трех лет составляет 100%.

#### Образовательные результаты на уровне начального общего образования

В таблицах ниже представлены результаты мониторинга достижения образовательных результатов на уровне начального общего образования (средний балл) в течение трех лет по отдельным предметам и результаты внешних оценочных процедур на уровне начального общего образования.

Параллели классов Предметы\ Конец уч. года	3 классы					4 классы				
	2019	2020	дельта	2021	дельта	2019	2020	дельта	2021	дельта
Математика	4,00	4,00	0,00	4,00	0,00	3,90	3,90	0,00	3,80	-0,10
Литература	4,50	4,27	-0,23	4,30	0,03	4,20	4,50	0,30	4,10	-0,40
Русский язык	4,00	3,80	-0,20	3,90	0,10	3,80	4,00	0,20	3,80	-0,20
Иностранный язык	4,40	4,20	-0,20	4,30	0,10	4,20	4,30	0,10	4,20	-0,10

По результатам школьного мониторинга средний балл по отдельным предметам на уровне начального общего образования приближен к 4,0.

#### Всероссийские проверочные работы (ВПР) – 4 класс

Результаты 2021 года	математика			русский язык			окружающий мир		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
качество (%)	96	83	78	68	70	65	86	83	81
успешность (%)	100	98	97	98	95	94	100	99	99

#### Динамика результатов ВПР по предметам за курс 4 класса

	математика			русский язык			окружающий мир		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
качество %	83	55	96	84	57	68	92	74	86
успешность %	100	94	100	100	96	98	100	98	100

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными

понятиями. По результатам ВПР выделены основные дефициты смыслового чтения:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

***Динамика результатов диагностической работы  
по читательской грамотности в 4 классе***

	Общее понимание и ориентация в тексте			Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста			Использование информации для различных целей		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Среднее значение по школе	85%	88%	81%	62%	63%	74%	64%	72%	57%

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом. В 2021 году 100% обучающихся 4-х классов продемонстрировали базовый уровень овладения читательской грамотностью, 42% выполнили работу на повышенном уровне.

Анализируя предметные и метапредметные результаты можно зафиксировать наличие корреляции между этими видами умений.

**Образовательные результаты на уровне основного общего образования**

В таблицах ниже представлены результаты школьного мониторинга достижения образовательных результатов (средний балл) на уровнях основного общего образования в течение трех лет по отдельным предметам и результаты внешних оценочных процедур.

Параллели классов	5 классы					6 классы				
	2019	2020	дельта	2021	дельта	2019	2020	дельта	2021	дельта
Предметы\ Конец уч.года										
Математика	3,70	3,90	0,20	3,80	-0,10	3,60	3,70	0,10	3,80	0,10
Биология	3,90	4,00	0,10	4,00	0,00	3,70	3,90	0,20	3,90	0,00
География	4,10	4,20	0,10	4,50	0,30	3,80	3,70	-0,10	4,10	0,40
История	4,00	4,50	0,50	4,40	-0,10	3,90	4,20	0,30	4,40	0,20
Обществознание						3,90	4,20	0,30	4,70	0,50
Литература	4,20	4,20	0,00	4,00	-0,20	4,10	4,10	0,00	4,00	-0,10
Русский язык	3,90	3,90	0,00	3,70	-0,20	3,70	3,80	0,10	3,80	0,00
Иностранный язык	4,30	4,20	-0,10	4,00	-0,20	4,10	3,90	-0,20	4,10	0,20

Снижение результатов в 2021 году в параллели пятых классов обуславливается их переходом из начального уровня обучения на уровень основного общего образования (длительный период адаптации). В параллели 6 классов в сопоставлении с 2020 годом снижения нет.

**Динамика результатов ВПР за курс 5 класса**

	математика			русский язык			история			биология		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
качество %	57	57	29	71	27	45	55	58	67	71	55	55
успеваемость %	91	89	88	86	87	91	89	94	94	100	94	94

По результатам ВПР выделены основные дефициты смыслового чтения:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Динамика результатов ВПР за курс 6 класса**

	математика			русский язык			история		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
качество %	38	43	38	43	38	49	52	61	57
успеваемость %	91	93	87	92	87	89	91	91	87

	география			обществознание			биология		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
качество %	49	60	39	57	63	81	60	36	72
успеваемость %	94	94	95	86	93	100	94	88	96

По результатам ВПР выделены основные дефициты смыслового чтения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Динамика результатов ВПР за курс 7 класса**

	математика			русский язык			история			география		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
качество %	44	38	41	60	32	43	50	47	62	28	43	38
успеваемость %	95	96	86	98	84	83	93	90	88	91	91	84

	физика			обществознание			биология			английский язык		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
качество %	25	40	52	20	58	59	56	33	44	-	30	23
успеваемость %	100	90	86	82	92	89	87	90	88	-	83	82

По результатам ВПР выделены основные дефициты смыслового чтения:

- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

### *Динамика результатов ВПР за курс 8 класса*

	математика		русский язык		физика		биология		общество- знание	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
качество %	32	33	29	44	44	58	43	46	30	52
успеваемость %	85	92	79	76	86	83	89	88	85	90

По результатам ВПР выделены умения, на применение которых были допущены основные ошибки:

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Процесс формирования различных умений очень многогранен, на него влияют и система применяемых форм организации образовательного процесса, и личность учителя, его опыт, УМК, внешние факторы и многое другое. Необходим качественный анализ, позволяющий выявить те формы, урочной и внеурочной деятельности, которые являются определяющими для качества метапредметных результатов.

### **Образовательные результаты на уровне среднего общего образования**

В таблицах ниже представлены результаты школьного мониторинга достижения образовательных результатов (средний балл) на уровнях основного общего образования в течение трех лет по отдельным предметам и результаты внешних оценочных процедур.

Параллели классов	10 классы					11 классы				
	2019	2020	дельта	2021	дельта	2019	2020	дельта	2021	дельта
Математика	3,60	3,60	0,00	4,00	0,40	3,50	3,90	0,40	4,10	0,20
Информатика	4,50	4,60	0,10	4,70	0,10	4,10	4,80	0,70	4,40	-0,40

Физика	3,80	3,90	0,10	4,20	0,30	3,50	4,20	0,70	4,20	0,00
Химия	4,20	4,20	0,00	5,00	0,80	3,70	4,50	0,80	4,30	-0,20
Биология	3,90	3,90	0,00	4,30	0,40	3,70	3,90	0,20	4,30	0,40
География	4,00	4,30	0,30	4,90	0,60	3,60	4,60	1,00	4,70	0,10
История	3,90	3,90	0,00	4,30	0,40	3,60	4,10	0,50	4,40	0,30
Обществознание	4,10	4,20	0,10	4,40	0,20	3,80	4,10	0,30	4,40	0,30
Литература	3,80	3,90	0,10	4,20	0,30	3,60	3,90	0,30	4,40	0,50
Русский язык	3,70	3,90	0,20	4,30	0,40	3,50	3,90	0,40	3,80	-0,10
Иностранный язык	4,20	4,20	0,00	4,20	0,00	4,00	4,30	0,30	4,20	-0,10

На уровне среднего общего образования, как правило, мотивация к учебной деятельности возрастает, учебные программы индивидуализируются в соответствии с интересами обучающихся, актуализируется задача поступления в вузы и, как результат, в школе отмечается существенное повышение качества знаний по большинству предметов.

#### *Динамика результатов ВПР за курс 11 класса*

	биология		география		химия		история		физика	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
качество %	54	100	75	93	69	-	67	87	-	73
успеваемость %	100	100	100	100	100	-	100	100	-	100

Обучающиеся 11 класса показали хорошие знания и умения при выполнении заданий ВПР.

Дальнейшая работа педагогического коллектива по внедрению в образовательный процесс инструментария и технологии формирования и оценки функциональной грамотности на основе методологии и практики международных сравнительных исследований будет способствовать повышению познавательной активности обучающихся, формированию критического и креативного мышления, развитию коммуникативных умений и компетенций решения проблем, что в свою очередь улучшит качество образования.

Остается важным и актуальным направлением работы учреждения – формирование функциональной грамотности, лежащей в основе базовых навыков XXI века. Ведь, главное, чтобы выпускник мог успешно адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни, мог применять в любой отрасли базовые навыки и знания, мог найти оптимальное решение в практической деятельности.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации**

Важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников являются результаты государственной итоговой аттестации. Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений администрации по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников по результатам внешней независимой оценки.

11 класс	2017/2018 16 чел	2018/2019 нет выпуска	2019/2020 18 чел	2020/2021 16 чел
Получили медаль «За особые успехи в учении»	0	-	0	2чел (8%)
Закончили на «4» и «5»	13 чел (81%)	-	13 чел (72%)	8 чел (50%)
Не допущены к экзаменам	0	-	0	0
Не получили аттестат	0	-	0	0
Средний балл аттестата	4,38	-	4,21	4,38

9 классы	2017/2018 46 чел.	2018/2019 43 чел.	2019/2020 73 чел.	2020/2021 42 чел.
Закончили на «отлично»	0	0	1 чел (1,3%)	0
Закончили на «4» и «5»	19 чел (41%)	17чел (39,5%)	31чел (42,5%)	17 чел (40,5%)
Не допущены к экзаменам	0	0	-	-
Не получили аттестат	0	1	-	-
Средний балл аттестата	4,2	4,1	4,1	4,1

***Данные о результатах ЕГЭ за последние три года***

Учебный год	Количество выпускников, сдававших экзамен	Предмет	Средний балл
2017-2018	16	Русский язык	69
	8	Математика(проф.)	49
2019-2020	11	Русский язык	67
	6	Математика (проф.)	56
2020-2021	16	Русский язык	66
	4	Математика(проф.)	48

Учащиеся, набравшие в 2021 году наибольшее количество баллов (более 72) по русскому языку - 6 чел. (37,5%) показали высокий уровень владения языком, крепкие знания орфографии, пунктуации, лексики, умение анализировать лингвистические единицы разных уровней, писать сочинение-рассуждение по предложенному тексту. Наибольшее количество баллов по математике 70 баллов набрал 1чел.

***Динамика результатов экзаменов по выбору в 11 классе (средний балл)***

Предмет	2018	2020	2021
обществознание	62	48	56
история	60	67	40
биология	47	48	35
физика	52	57	47
информатика	54	27	-
география	-	-	45
английский язык	39	19	-
химия	34	46	24



литература	34	-	97
------------	----	---	----

Таблица показывают, что значение среднего балла за выполнение экзаменационной работы в сравнении с 2020 годом понизилось по истории, физике, химии, биологии.

*Данные о результатах ОГЭ (9 классы) за последние три года*

Учебный год	Количество выпускников	Предмет	Качество выполнения ОГЭ	Средний балл
2017-2018	46	Русский язык	40%	3,44
		Математика	61%	3,69
2018-2019	43	Русский язык	56%	3,72
		Математика	73%	3,80
2020-2021	42	Русский язык	45%	3,48
		Математика	43%	3,43

Администрацией школы, методическими объединениями учителей - предметников, были проанализированы результаты ЕГЭ и ОГЭ, выявлены причины снижения результатов по некоторым предметам, изучены методические рекомендации ЦОКО, составлен план мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

Выводы: Результаты предметных знаний начальной школы не в полной мере сохраняются в основной и средней школе, что с одной стороны является объективным: усложнение программ обучения, накопление пробелов в знаниях у обучающихся, снижение мотивации к учебной деятельности в подростковом возрасте, специфика организации образовательного процесса (когда нет постоянного сопровождения детей со стороны одного учителя). С другой стороны мы можем предположить и наличие субъективных факторов: качество работы учителей, объективность выставленных отметок, прочность сформированных умений, знаний, универсальных учебных действий.

В результате анализа результатов школьного мониторинга было выявлено противоречие между функцией оценки в свете ФГОС и существующей системой оценивания в школе. Противоречия заключаются в следующем: с одной стороны оценка в соответствии с требованиями ФГОС должна носить комплексный характер, создавая условия, в которых обучающийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения; с другой стороны - традиционная система оценивания, ориентированная на предметно - знаниевую парадигму образования, оказывается недостаточно гибкой в условиях новых образовательных требований: не может обеспечить комплексную оценку образовательных результатов школьников в совокупности трех составных частей: предметные, личностные, метапредметные; многие педагоги, работающие на уровне основного образования, не имея опыта современной оценочной деятельности, осуществляют фиксацию уровня обученности учащихся

традиционно отметкой, а ученики чаще всего не понимают, что за этой отметкой стоит.

Проблемный анализ показывает необходимость в изменении подходов и технологий преподавания и изменения подходов педагогов на уровне основного образования к оценке достижения планируемых результатов.

В настоящее время более 50% учителей начальной школы работают в системе формирующего и критериального оценивания. Необходимо более активно внедрять опыт работы в системе формирующего и критериального оценивания в деятельность педагогов, работающих на уровне основного образования и на уровне среднего образования.

Образовательная деятельность Школы ориентирована на различные категории обучающихся, склонных как к интенсивной интеллектуальной деятельности, так и к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. В школе обучаются дети с различным состоянием здоровья, в частности созданы комфортные условия и имеется опыт по работе с детьми с ОВЗ. Анализируя опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, можно сказать, что данное направление деятельности также требует совершенствования, так как качественно выстроенная модель инклюзии создает психологически комфортную и безопасную среду для всех участников образовательных отношений.

### **Обеспечение качества образовательных результатов в рамках внеурочной деятельности.**

Лица, проявившие выдающиеся способности, – это особая категория обучающихся, с особыми образовательными потребностями в организации специальных условий для раскрытия имеющегося потенциала, расширения возможностей повышения своего уровня (в различных областях знаний, спорте, творчестве).

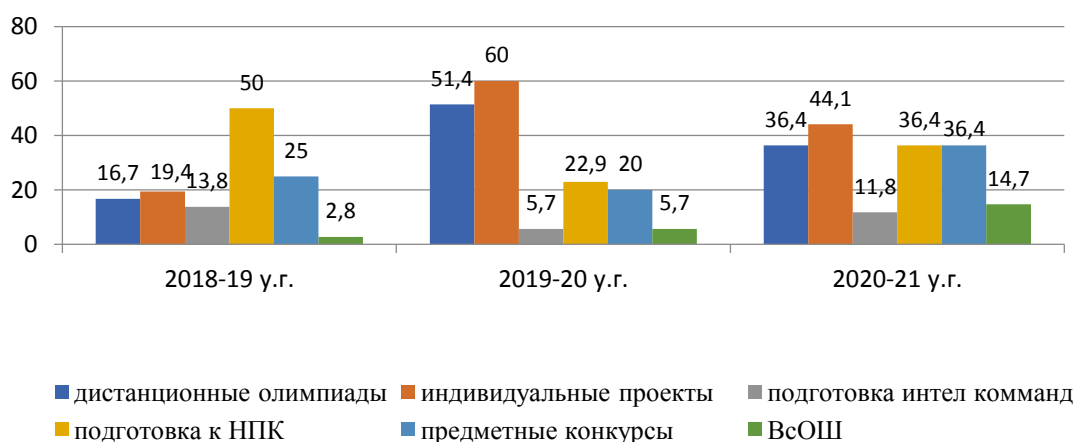
Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях и олимпиадах.

Результаты практической применимости образовательных результатов в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и другой значимо полезной деятельности: Региональный фестиваль «PROFEST-регион» - финалист конкурса ПрофСтарт, 2019; Краевой молодежный Форум «Научно-технический потенциал Сибири» - финалист конкурса «Научные бои», 2019; XXIII Международная научно-практическая конференция «Решетневские чтения» – победитель (2 место) творческого конкурса «Научно-технические работы и проекты обучающихся ОО», 2019; Школа - участник Всероссийского конкурса «Большая перемена» – проект президентской платформы «Россия – страна возможностей», (полуфиналист Конкурса-2020, участник рекламной кампании - 2021); Городская студенческая научно-практическая конференция «Международно-правовые и внутригосударственные аспекты семейного права и

защиты прав детей», призер, 2019; Фестиваль идей и технологий RUKAMI KRASNOYARSK, участники 2020.

Обучающиеся школы активно участвуют во всероссийских образовательных проектах: «Финансовая грамотность», «Проектория», «Билет в будущее» «Урок цифры», «Урок безопасности в сети Интернет», в городском проекте ранней профориентации «Профессиональный хит-парад», посещают лекции Открытого городского научно-образовательного лектория.

Динамика участия школьников в интеллектуальных мероприятиях: следует отметить, что проявляется снижение количества обучающихся целенаправленно мотивированных на участие в конкурсах интеллектуальной направленности. Уровень участия и результативности в интеллектуальных мероприятиях в 2020-2021 учебном году фиксируется как «критический», в течение последних 4 лет нет в школе победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ.



### Результативность и эффективность воспитательной работы

Об эффективности воспитательной системы свидетельствуют значимые результаты школы по ключевым показателям, включая направления развития МСО в логике Красноярского стандарта качества образования:

Школа включена в Российское движение школьников (РДШ).

Представители Ученического совета школы активно включены в Красноярское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в 2020 году в школьные ряды участников Российского движения школьников вступило 15 обучающихся, итого в школе 35 обучающихся являются участниками РДШ. Достижениями в рамках РДШ является - активное участие в Городском Форуме Активистов РДШ (тим- лидеры) с 2019, активное участие в медиашколе «Online» с 2017, конкурсе школьных СМИ «Online» с 2017, активисты РДШ с 2019 года принимают участие в ежегодной площадке при Красноярском экономическом форуме (КЭФ), с 2020 года входят в краевую пресс-службу РДШ, являются модераторами молодежных фестивалей «Вместе ярче» (2020), Съезда ассоциаций молодежных правительств РФ (2020), победителями Городского события организаторов и ведущих «Белый лист» (2020), организаторами и ведущими телепрограммы «Край глазами детей» (2021)

Для обучающихся школы РДШ – это точка входа в молодежную политику Красноярского края. Важной составляющей реализации движения на территории школы являются не только органы ученического самоуправления, но и программы дополнительного образования, которые включают в себя направления флагманских программ, как механизм реализации направлений РДШ.

Школа ежегодно участвует в Городском фестивале инфраструктурных решений образовательных организаций г. Красноярска:

- I Городской фестиваль инфраструктурных решений образовательных организаций г. Красноярска (представлен заявочный кейс по направлениям: «Образовательные возможности рекреации школы»)

- II Городской фестиваль инфраструктурных решений (включены в каталог инфраструктурных решений два проекта. Номинация: «Решения для библиотек» - проект «Библио-S-путник», номинация: «Территория как часть образовательного пространства»)

- III Городской фестиваль инфраструктурных решений (представлен заявочный кейс проекта «Окна Роста»), участие в постерной Галерее III Городского фестиваля инфраструктурных решений в номинациях «Территория как часть образовательного пространства»- проекты «Читать подано!», «Места силы. Все в музей!»

- IV Городской фестиваль инфраструктурных решений (представлен заявочный кейс проекта «Ты знаменит!»), участие в постерной Галерее IV Городского фестиваля инфраструктурных решений в номинациях «Территория как часть образовательного пространства»- проекты «Ты знаменит!».

На Городской фестиваль инновационных проектов и лучших воспитательных практик представлено два проекта - проект «Окна РОСТА» (направление «Организация предметно-эстетической среды»), проект Школьная газета «Отражение» и школьный медиацентр «Prof-старт» (направление «Школьные медиа»). Проект «Окна Роста» является финалистом Городского фестиваля инновационных проектов и лучших воспитательных практик.

Обучающиеся школы активно участвуют во Всероссийских образовательных проектах: «Финансовая грамотность», «Проектория», «Билет в будущее» «Урок цифры», «Урок безопасности в сети Интернет», в городском проекте ранней профориентации «Профессиональный хит-парад».

Совместно с МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения» Советского района г. Красноярска реализуются профориентационные проекты для обучающихся 5-6 классов «Раннее профориентирование», для 7-8 классов «Профессиональные пробы» по компетенциям «Поварское дело», «Парикмахерское искусство», «Автодело» и др.

Применение инфраструктурных решений (в том числе городских ресурсов) обеспечивает вовлечённость и включённость в образовательную деятельность каждого обучающегося с учетом индивидуальных особенностей и направленностью на достижение образовательных результатов: Конференция научно-исследовательских работ «Летопись победы». «Красноярский Атлас памяти и славы: военная картография объектов и событий Красноярска и края

1941-1945гг.» (победители), Всероссийский конкурс чтецов, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Живое слово о войне...» (победители), Всероссийский конкурс по ПДД «Безопасная дорогам детям» (победители), Краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп» (финалисты), Городская профилактическая акция "Антидопинг" (призеры), Городская олимпиада «Эрудиты избирательного права» (финалисты), Дипломанты городского проекта «50 стран/50 школ» (в рамках Универсиада-2019), Призеры городского конкурса «Живая история» в номинации «Основы светской этики», XVIII Городской конкурс публицистических работ школьников г. Красноярск «Суперперо-2020» (лауреаты).

Традиционно креативные детско-взрослые команды участвуют в грантовых конкурсах: реализован грантовый проект фонда М. Прохорова в рамках конкурса «Новая роль библиотек в образовании» «Библио-S-путник», аудио маршрут по библиотекам г. Красноярск, грантовая поддержка по итогам Городского конкурса «Красноярск 2020», организованного в рамках регионального инфраструктурного проекта «Территория 2020»), грантовая поддержка по результатам участия в городском конкурсе «Молодежь-здоровье-будущее», грантовый конкурс «Обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении» в рамках муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске».

Школа реализует образовательные проекты совместно с ФГБОУВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева», КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства», КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум», КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности», КГБПОУ «Красноярский юридический техникум», МБУК «Централизованная библиотечная система для детей имени Н. Островского», МБУК «Музей Мемориал Победы», Краевое государственное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по волейболу «Енисей» имени Э.А. Носкова», Интерактивный музей науки «Ньютон-парк» и др.

Школа – участник городского конкурса общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями, представлен кейс в номинацию «Лучший опыт вовлечения родителей в управление школой».

Школа - участник Всероссийского телекоммуникационного (дистанционного) социально-образовательного проекта «Образовательная организация высокой социальной ответственности» (реализация проекта предполагала содействие педагогическому сообществу в решении вопросов предотвращения социальных негативных явлений, детско-юношеского неблагополучия, конфликтов, буллинга, дискриминации, физического и психического насилия, жестокости, суицидальности в детско-молодежной среде (включенность педагогов составила 65% от общего количества, получены сертификаты).

Структурное подразделение школьный музей «История развития школы. Жизнь на Енисее» является социокультурным центром, пространством общественной жизни.

Физкультурно-спортивный клуб «Победа» (структурное подразделение школы) - это передовая организационная форма для развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди обучающихся, родителей, жителей микрорайона.

Спортсмены клуба ФСК «Победа» являются в течение ряда лет победителями и призерами в городской лиге Чемпионата Школьной лиги «КЭС-БАСКЕТ», соревнований среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига».

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы организовано дополнительное образование.

#### ***Сравнительный анализ охвата детей***

<b>Год</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
процент охвата детей дополнительным образованием школы	54%	57%	64%	70%

Видно, что произошло значительное увеличение охвата детей дополнительным образованием нашей школы по сравнению с предыдущим годом, а также увеличение на 2% общего охвата детей нашей школы дополнительным образованием с учетом городских ресурсов, что говорит о положительной динамике развития системы дополнительного образования МБОУ СШ №56.

#### **Сравнительный анализ количества кружков по направленности**

<b>Год</b>	<b>Естественнаучная</b>	<b>Техническая</b>	<b>Физкультурно-спортивная</b>	<b>Художественная</b>	<b>Туристическо-краеведческая</b>	<b>Социально-гуманитарная</b>
2018	13	16	147	48	8	39
2019	20	20	147	47	-	40
2020	34	8	147	66	10	52
2021	32	40	147	40	10	94

В данной таблице видно, что в связи с социальными запросами наметилась тенденция к смещению акцентов в системе дополнительного образования в сторону интеграции дополнительного и общего образования, что, конечно же, будет способствовать обучению и воспитанию конкурентоспособной личности.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. А также все более усиливается практико-ориентированный подход дополнительных образовательных услуг.

### **Кадровое обеспечение**

В предыдущей Программе развития были поставлены задачи:

- Совершенствовать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности в условиях эффективного контракта.

- Повысить эффективность труда, уровень квалификации работников школы, расширить использование педагогами эффективных образовательных технологий на основе современных информационно-ресурсных потенциалов и совершенствования материально-технического обеспечения.

Учителя школы ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах:

*2018-2019 учебный год*

- Финалист городского конкурса педагогического мастерства «Самый классный классный»;

- Участник муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года города Красноярск 2019»;

- Участник Всероссийского педагогического конкурса «Творческий библиотекарь школы-2019».

*2019-2020 учебный год*

- Участник муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года города Красноярск 2020»;

- Член жюри городского конкурса профессионального мастерства педагогических работников ДО «Знай свое дело!».

*2020-2021 учебный год*

- Участник муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года города Красноярск 2021» ;

- Участники городского профессионального конкурса «Педагогический дебют» (3 чел.);

- Участники Красноярского педагогического Хакатона 2020 (6 чел);

- Участники III городского фестиваля инфраструктурных решений образовательных организаций г. Красноярск;

- Участник регионального дистанционного конкурса для учителей математики «Математика в контексте реальных жизненных ситуаций» в номинации «Мой урок математической грамотности» (1 чел);

- Участник I тура X сезона Молодежных профессиональных педагогических игр (1 чел).

Педагоги школы принимали в 2021 году участие в педагогических форумах:

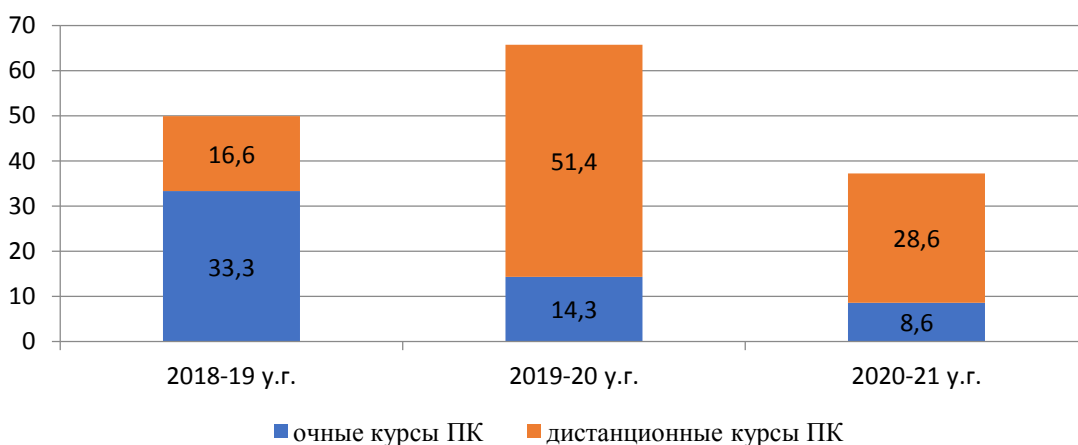
- городские августовские мероприятия «Красноярский стандарт качества: контексты современного развития» (выступление 2 чел.);

– городской семинар «Формирование информационной культуры обучающегося в информационно-библиотечных центрах образовательных организаций». Доклад «*Инструменты Google как средство формирования ИКТ-компетентности школьников*»;

– III **Всероссийская** НПК «Электронные ресурсы и технологии библиотек: современные решения, инновации, возможности». Доклад «*Проектная деятельность школьной библиотеки в цифровой среде*».

Методическая служба школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей. Основной её целью является оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии мастерства, профессиональных компетенций. В условиях вынужденного перехода на дистанционное обучение в 2020 году для всех учителей школы были организованы обучающие семинары «Проведение дистанционных занятий с использованием Zoom», «Работа на образовательных платформах», «Использование гугл-форм для создания тестов». Педагоги осваивают новые методики преподавания, связанные с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результатом выстроенной методической работы является **повышение уровня профессионализма** учителей школы. В течение 2021 года курсовую подготовку на базе городских и краевых ресурсных центров прошли 13 педагогов (37,2%), из них 10 человек (28,6%) прошли обучение дистанционно. В системе используется очно-заочная форма обучения педагогов.



В соответствии с региональным проектом «Учитель будущего (Красноярский край)» педагоги школы проходят обучение по трекам непрерывного повышения профессионального мастерства (НППМ): естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, современные технологии воспитания, др. В 2021 году по трекам этого проекта прошли повышение квалификации 5 педагогов школы.

Таким образом, в настоящее время кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями профессионального стандарта «Педагог». Тем не менее, по результатам школьного мониторинга отмечается недостаточное владение педагогами цифровыми технологиями. Более 60% педагогов отмечают затруднения в организации уроков в дистанционном формате, 50% педагогов испытывают



затруднения в использовании цифровых технологий при проектировании уроков в очном формате.

Для дальнейшего развития в направлении повышения образовательных результатов важно отметить ряд проблем, которые требуют сосредоточения усилий и принятия компетентных решений. Решения, которые мы фиксируем в дальнейшем развитии школы:

- согласование перечня приоритетных образовательных достижений;
- создание (выделение) мест предъявления достижений; включить их в общешкольный календарь событий;
- отработка единой «сквозной» модели организации внеурочной деятельности по всем уровням образования;
- обеспечение системности, преемственности и объективности при организации процедур внутренней оценки качества образования на всех уровнях;
- организация методического сопровождения педагогов в процессе анализа, интерпретации, предъявления родителям и учащимся и использования материалов независимых контрольно-диагностических процедур.
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства Красноярска.

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

На [сайте школы](https://school56kras.ru/) представлена актуальная информация о состоянии материально-технической базы учреждения: <https://school56kras.ru/>.

Анализ материально-технического обеспечения школы показал недостаточный уровень оснащения в части соответствия ФГОС, доступности для инвалидов.

В плане развития необходимо продумать совершенствование образовательно-развивающего пространства детей. Развитие современного образовательного пространства, включающего в том числе предметно-пространственную организацию, развитие материально-технической базы образовательной организации с учетом новых требований к учебному оборудованию, способствующей достижению планируемых образовательных результатов.

### **Школьная система оценки качества**

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о функционировании и развитии системы

образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень.

Составной частью школьной системы оценки качества является система оценки достижения планируемых результатов, которая ориентирована на управление качеством образования. Объектом системы оценивания достижения планируемых результатов, ее содержанием и критериальной базой являются требования ФГОС, конкретизированные через планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

Таким образом, содержанием оценивания являются планируемые результаты личностные, предметные и метапредметные. На всех уровнях образования педагогическим советом школы выделены приоритетные личностные и универсальные умения (способности), которые являются системообразующими для повышения качества образования в школе. Оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных и личностных осуществляется на основе выделенных критериев.

Система оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Красноярского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в Школе. В то же время в школе сохраняются разные подходы к проектированию и оцениванию урока и воспитательного мероприятия, которые требуют пересмотра на основе новых требований к оценке образовательных достижений обучающихся.

В образовательной практике школы начали складываться подходы, методы, процедуры оценивания качества образования. Но они еще слабо учитывают индивидуальные достижения обучающихся, в т.ч. достижения, связанные с личностными проявлениями учащихся в сфере творчества, эмоционально-духовной сфере, в двигательной-активной сфере, в сфере социально-значимой деятельности. Именно на такой тип образовательных достижений все больше ориентируется постепенно складывающийся гражданский (общественный) образовательный заказ. Складывающаяся система оценивания слабо схватывает изменения в школьной среде, в школьном укладе жизни. Она должна обеспечить проектирование целей ОУ, выработку норм жизни школьного сообщества, конструирование средств и приемов индивидуализации и дифференциации в образовательной деятельности.

Необходимо расширять пространство рефлексии процессов измерения и оценки состояния практики образования школы. Качество образования должно возникать при этом в процессе содержательных суждений про уровень:

- конкурентноспособности используемых форм организации практики образования;
- эффективности использования средств образовательной деятельности;
- востребованности личных достижений ученика.

### Управление образовательной организацией

Модель управления можно охарактеризовать как управление взаимодействия, которое отвечает коллегиальному характеру, основанному на диалогическом взаимодействии формальных и неформальных структур участников образовательных отношений, объединённых общностью задач и ценностей.

Школа включена в движение общественно-активных школ, здесь регламентированы общественные инициативы:

- развитие демократического уклада школьной жизни;
- коллегиальность планирования, развитие проектной культуры;
- обновление школьной жизни силами самих обучающихся;
- система подготовки обучающихся по технологии и реализации социальных проектов;
- новые формы демократических отношений с местным сообществом;
- новая степень развития воспитательной системы школы;
- создание позитивного имиджа ОУ;
- распространение успешного опыта работы школы в сфере социального партнерства;
- использование новых технологий: активных, интерактивных, консультирования, сетевого взаимодействия, проектирования.

Развитие системы государственно-общественного управления обеспечило:

- учет в деятельности ОУ образовательных потребностей местного сообщества;
- увеличение общественного контроля в деятельности ОУ;
- внедрение в практику общественной экспертизы доступности и качества образования;
- более полный учет интересов основных субъектов образовательных отношений;
- повышение конкурентоспособности ОУ;
- открытость и прозрачность деятельности, кредит доверия к школе;
- открытость и публичность процесса мониторинга и оценки в школе, полученных результатов;
- участие в данных процессах всех участников образовательных отношений.

Государственно-общественный характер управления в школе реализуется через выстраивание горизонтальных связей следующих структур управления и самоуправления:

Управляющий Совет (УС) – коллегиальный орган стратегического управления школой (создан в 2005 году).

Педагогический совет – действует в целях развития образовательного процесса, творческого роста и инициативы педагогов.

Методический совет – организует работу по повышению квалификации педагогических работников школы, развитию их творческой инициативы, общению и распространению опыта инновационной деятельности.

Ученический Совет – координирует работу классных ученических коллективов, участвует в разработке внутришкольных законов, правил, требований.

Родительские комитеты классов – организуют работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно-воспитательного процесса, организуют вклады деятельностью.

Большое внимание уделяется вопросам повышения эффективности работы педагогического коллектива как единой команды, компетентности педагогов. Чётко обозначились и культивировались следующие ценности:

- признание, что ученик - личность;
- умение учиться у коллег, стремление к повышению квалификации в сетевом образовательном пространстве разного уровня;
- программно-проектный подход в практике образования школы;
- система командности;
- осмысление собственной деятельности – педагогическая рефлексия – и на её основе проектирование деятельности;
- стремление создавать ситуации успеха;
- к (открытость, естественность);
- диалогические отношения между участниками образовательных отношений.

Можно констатировать, что для 85% работников эти ценности присвоены. Анкетирование, наблюдения и социологические опросы показали также, что в коллективной деятельности для 85% ценнее всего – дело, для 60% - человеческие отношения; жизненная установка 52% - проявлять инициативу, открываться новому, понимать и принимать позицию собеседника; для 95% педагогов предпочтительнее видеть себя значимым членом команды, для 5% - независимой индивидуальностью.

Формирование выше перечисленных ценностей и понятий стало возможным благодаря установившемуся в школе типу государственно-общественного управления (ГОУ), реализации технологии «Обучение действием» в рамках деятельности методической службы школы, дифференцированному подходу к учителям со стороны администрации, умению вовлекать их в работу по профессиональному самосовершенствованию, благодаря системе стимулирования труда педагогов и учёту их психологического самочувствия, эффективной организации образовательных сред с целью привлечения коллектива к выработке стратегической линии развития школы и разработке тактических задач.

Результаты деятельности ОУ являются опосредованными результатами управленческой деятельности.

Управленческая команда формировалась как единый коллективный субъект управленческой деятельности, которому присущи: общее поле сознания, общий язык, общие способы деятельности, и для которого характерны наличие четких

представлений о собственной деятельности, разделение труда, взаимозаменяемость.

Управленческая команда формировала политику в области качества. Основные трудности обозначились в проецировании стратегии и политики в области качества на все уровни управления, в разработке системы измерения основных показателей и характеристик рабочих процессов.

Большое значение придавалось предупреждающим действиям, позволяющим избежать появления проблем, исправлялись недостатки посредством корректирующих действий. Корректирующие действия были связаны с поисками причин несоответствия и их устранением, с тем, чтобы эта проблема не возникала вновь.

Акцент в управленческой практике сделан на усиление творческой составляющей в деятельности педагогов и администрации путем создания условий для переосмысления, рефлексии своего педагогического и управленческого опыта.

Анализ результативности управленческой деятельности показывает необходимость развития «цифровых компетенций» для административного персонала. Необходимо автоматизировать деятельность по административным и управленческим процессам. Обеспечить оптимизацию деятельности школы, перевод отчетности в электронный вид и ее автоматизация.

Организация управления соответствует уставным требованиям. Все члены администрации имеют профессиональную переподготовку или повышение квалификации по направлениям: «Менеджмент в сфере образования», «Управление образованием».

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

**SWOT-анализ** потенциала развития МБОУ СШ № 56 позволяет констатировать, что в настоящее время школа располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями и широким социумом. В школе имеется соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Педагогический коллектив имеет опыт инноваций. В школе развивается образовательная среда, в которой созданы условия для разностороннего развития обучающихся.

Вместе с тем ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы школы. Необходимо изменение подходов к формированию универсальных учебных действий и функциональной грамотности на всех уровнях через освоение и внедрение в деятельность всего коллектива деятельностных технологий, технологии развивающего обучения, формирующего и критериального оценивания, цифровых технологий. Необходимо совершенствовать внутришкольную систему оценки качества, в которой должны быть сформулированы единые подходы и критерии к проектированию и оценке, как урока, так и воспитательного мероприятия.

Внутренние сильные стороны (S)	Внутренние слабые стороны (W)
--------------------------------	-------------------------------

<p>-Стабильные образовательные результаты, сформированный положительный имидж школы в городском образовательном пространстве.</p> <p>-Реализация образовательного процесса в школе соответствует ФГОС.</p> <p>-Внутришкольная система оценки качества обеспечивает «обратную связь», позволяющую осуществлять управление системой образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.</p> <p>-Квалифицированные педагогические кадры.</p> <p>-Развитая система дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>-Наличие школьного самоуправления, поддержки детских инициатив.</p> <p>-Положительный опыт реализации модели инклюзивного образования.</p> <p>-Сформировавшийся школьный уклад, устойчивые традиции.</p> <p>-Обучение на уровне средней школы организовано по индивидуальным планам обучающихся.</p> <p>-Реализуются различные формы цифрового/дистанционного обучения: в системе используются платформы «Якласс», «Учи.ру».</p>	<p>-Низкий процент учащихся, демонстрирующих предметные и метапредметные результаты на повышенном и высоком уровне.</p> <p>-Высокая педагогическая нагрузка, профессиональное выгорание.</p> <p>-Недостаточная включенность педагогов и обучающихся в проектную деятельность, пассивное сопротивление инновациям.</p> <p>-Недостаточно отработан механизм предпрофильной подготовки на уровне основного образования.</p> <p>-Слабая готовность части педагогов основной школы к формированию метапредметных результатов, функциональной грамотности.</p> <p>-Недостаточно используется родительский потенциал.</p> <p>-Материально-техническая база обнаруживает недостаточное обеспечение информационной направленности для реализации требований ФГОС, потребность в обновлении компьютерной техники, создания безбарьерной среды.</p> <p>-Недостаточная сформированность системы комплексного анализа результатов оценочных процедур и установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости, для корректировки образовательной деятельности.</p> <p>- Не все педагоги используют ИКТ в своей деятельности, требуется дополнительное обучение педагогического состава;</p> <p>-Дефицит временных ресурсов, выделяемых на разработку дистанционных уроков и заданий.</p>
<p>Внешние возможности (О)</p>	<p>Внешние угрозы (Т)</p>
<p>-Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.</p> <p>-Наличие муниципальной системы многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, центров интеллектуального развития обучающихся, технопарка «Кванториум».</p>	<p>-Ухудшение уровня жизни потребителей и заказчиков услуг, высокий уровень тревожности, снижение мотивации к обучению.</p> <p>-Рост потребительских настроений по отношению к школе как социальному институту.</p> <p>-Увеличение количества детей, имеющих</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в выездных школах и тренингах различного уровня.</li> <li>-Возможность использования дистанционных форм обучения.</li> <li>-Процедуры внешней оценки качества(КДР,ВПр, ГИА) являются механизмом формирования мотивации обеспечения качества.</li> <li>-Использование площадок городского образовательного пространства для педагогических проб, предъявления групповых и личных достижений.</li> <li>-Развитие инновационных технологий, цифровизация образования.</li> <li>-Адресное повышение квалификации педагогов, возможность выстраивать персонифицированную программу профессионального роста.</li> <li>-Обновление законодательства в сфере образования.</li> <li>-Вовлечение родительской общественности, социума в события школьной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ослабленное здоровье, статус ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов.</li> <li>-Рост конкуренции на рынке образовательных услуг.</li> <li>-Увеличение количества неблагополучных семей.</li> <li>-В окружении школы недостаточно досуговых, культурных учреждений</li> <li>-Нехватка педагогических кадров, выпускники Вузов не идут работать в школы.</li> <li>-Недостаточность материально-технических ресурсов семьи для получения образования с применением дистанционных технологий.</li> <li>Негативное отношение родителей к дистанционному обучению.</li> </ul>
--	---

**SWOT-анализ** позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года включительно, направленную на реализацию направлений Национального проекта «Образование» и Федеральных государственных образовательных стандартов: повышение качества образования через организацию образовательного пространства, направленного на решение задачи общего развития личности школьника в соответствии с современными требованиями Российского образования.

Стратегия развития в основном ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

**PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки Программы развития.**

Политика	Экономика
<p>Текущее законодательство в области образования, чётко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позволяют решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную обстановку в школе;</li> <li>- позволяют школе выбрать собственную линию развития, выработать свою концепцию и одновременно диктует некоторые внутренние преобразования;</li> </ul>	<p>Экономическая ситуация в стране - способствует формированию системы образования как рыночной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику;</li> <li>-побуждает ОУ к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций от добровольных пожертвований, оказание платных</li> </ul>

-ставят руководителя ОО перед необходимостью заниматься PR–технологиями, переосмысливать свою деятельность, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении.	дополнительных образовательных услуг);
<b>Социум</b>	<b>Технология</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение спроса на вакантные места в классах школы, а следовательно - на увеличение набора детей;</li> <li>- Ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ОУ для потенциальных и реальных потребителей услуг;</li> <li>- Необходимость расширения спектра социального партнерства;</li> <li>- На выбор родителей влияет расположение школы около дома, престиж педагога, как организован образовательный процесс, учебные результаты, в первую очередь качественные предметные знания;</li> <li>-Запрос на обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности.</li> <li>-Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</li> <li>-Переход к информационному обществу, расширение масштабов межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение информативности образовательной среды и открытости образовательных учреждений;</li> <li>-Необходимость качественной новой подготовки кадров в условиях применения методов и приёмов воспитания на основе современных технологий и внедрения инновационных технологий и дистанционного образования.</li> <li>-Развитие дистанционного образования;</li> <li>-Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования.</li> </ul>

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- расширение, наполнение, обогащение единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства Красноярска.



## **5. Концепция развития МБОУ СШ № 56 в контексте реализации стратегии развития образования.**

Прогнозируемые изменения социальной и образовательной среды школы сформулированы на основе проблемного анализа выполнения предыдущей программы развития.

В Программе развития на 2022-2025 годы учитываются положительные результаты реализации предыдущей программы, сохраняются школьные традиции и достижения, отвечающие актуальным тенденциям и стратегиям развития Российского образования и социально - экономического развития города Красноярска до 2030 г.

В основе концептуальных принципов развития школы до 2025 года лежит система взглядов на преобразования, позволяющие преодолеть имеющиеся трудности и проблемы, качественно изменить условия, их порождающие, с целью максимального удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений, с учетом специфики деятельности школы.

Анализируя программные документы в области социально-экономического развития страны, развития сферы образования РФ, края и города, становится очевидно, что «школа обречена на изменения в изменяющемся мире».

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики.

В этих условиях базовые теоретические знания являются не главным содержанием школьного образования, на первый план выходит задача формирования функциональной грамотности в широком смысле слова. Мы рассматриваем функциональную грамотность как способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и успешно функционировать в ней.

В основу разработки Программы развития легли следующие «социальные заказы» и потребности участников образовательных отношений:

1. Социальный заказ на качество образования, соответствующее современным потребностям личности, общества, государства.

2. Социальный заказ на личность с развитой нравственной и интеллектуально-познавательной сферой.

3. Потребность всех участников образовательных отношений быть успешными и получать подтверждения своей успешности через адекватную оценку окружающими достигнутого результата.

Ведущим принципом является духовно-направленный, развивающий и воспитывающий характер обучения, который предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но и определенных нравственных, эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Таким образом, основной результат, на который нацелена наша школа – развитие личности ребенка.

Предметом изменений, обозначенным в программе развития, будет образовательная среда школы как сложное многоуровневое явление, которое включает в себя несколько аспектов: образовательный, педагогический, технологический, организационный, психологический, материальный.

В результате развития в нашей школе будет построено целостное образовательное пространство, способное обеспечивать современный уровень образования.

Составляющими такого пространства будут:

- педагоги, освоившие и использующие в работе новые методы обучения и воспитания;
- обучающиеся, проявляющие высокий уровень учебной самостоятельности;
- воспитательное пространство, как условие формирования активной личности, принимающей нормы и ценности современного общества;
- цифровая образовательная среда, предоставляющая широкие возможности использования современных технологий всем участникам образовательных отношений;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- современные подходы к оценке достижения планируемых результатов.

В рамках развития образовательного пространства будет формироваться сеть партнерского образовательного взаимодействия с предприятиями города и края, учреждениями высшего и среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования, организациями культуры и спорта. Такое целостное образовательное пространство предоставит ученикам возможности найти себя в творческой, спортивной или интеллектуальной деятельности, прочувствовать и прожить ситуацию успеха, самоопределиться и, как результат, успешно самореализоваться.

Деятельность всего педагогического коллектива будет направлена на создание модели такого образовательного развивающего пространства, все компоненты которого взаимосвязаны и обеспечивают целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность педагогов, обучающихся, родителей, направленную на всестороннее развитие обучающегося, включающее такие структурные компоненты, как самоопределение, самопознание, самореализацию, самовоспитание и саморазвитие.

В процессе реализации Программы развития на 2022 – 2025 гг. должно произойти изменение образовательной парадигмы на основе системно-деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений.

Доминирующим компонентом организации образовательного процесса станет практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность,

основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся и педагогов.

Ожидаемые результаты создания современной образовательной среды, позволяющей формировать и развивать функциональную грамотность:

Для обучающихся:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к разнообразным цифровым образовательным ресурсам;
- расширение образовательного пространства за счет максимального использования ресурсов социокультурной среды;
- «пробы себя» в разнонаправленных видах деятельности, активная адаптация и социализация;

Для родителей:

- расширение образовательных возможностей ребенка;
- повышение прозрачности образовательной деятельности;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательных отношений;
- непосредственная включенность в школьную жизнедеятельность.

Для педагогов:

- новые возможности организации образовательной деятельности;
- создание новых условий для переноса активности образовательной деятельности на ученика; облегчение процесса формирования индивидуальной образовательной траектории ученика;
- автоматизация мониторинга образовательной деятельности, снижение бюрократической нагрузки;
- расширение возможностей профессионального роста, самореализации, новые профессиональные позиции учителя.

Для школы:

- расширение возможностей образовательного предложения за счет расшкোলивания, сетевой организации процесса;
- повышение эффективности использования имеющихся ресурсов;
- усиление внеурочных форм организации деятельности;
- событийный формат освоения нового содержания и оценки полученных результатов;
- цифровизация управленческих процессов, комплексная оценка образовательных результатов;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

### **Портрет выпускника МБОУ СШ № 56**

<b>Компетенции</b>	<b>Проявление качеств</b>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сознательно стремится к осуществлению цели;</li> <li>-знает свои сильные и слабые стороны;</li> <li>-способен к рефлексии;</li> <li>-способен отвечать за свои поступки и действия, а также за их последствия;</li> </ul>

	-позитивное, благожелательное отношение к другому, проявляет участие, расположение; - понимает ценности здоровья.
Регулятивные	- организует свою деятельность, планирует; - сопоставляет внешние требования, собственные потребности; - определяет условия и способ действия; - фиксирует и анализирует динамику собственных результатов; - планирует собственную дальнейшую работу, направленную на улучшение собственных достижений; - планирует, проектирует свою жизнь в соответствии с собственными целями.
Познавательные	- владеет способами анализа, синтеза; - ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; - выступает устно и письменно; - имеет опыт работы в проектах, в исследовательской деятельности.
Умение учиться	- способен самостоятельно осваивать новые знания; - выстраивает собственную траекторию развития; - умеет применять полученные знания для достижения результата;
Социальные	- умеет работать в команде; - умеет слушать, аргументированно отстаивать свою точку зрения; - способен принимать собственные решения; - способен признавать собственные ошибки; - несет ответственность за принятые решения.

Выпускник МБОУ СШ № 56 способен к саморазвитию и самоопределению, владеет навыками самообразования, понимает ценности здоровья и проявляет социальную ответственность.

### Портрет Учителя МБОУ СШ № 56

Компетенции	Навыки и умения
Методическая компетенция	Владеет приемами и техниками, обеспечивающими включенность каждого ученика в образовательную деятельность, в системе работает в данных технологиях; владеет способами проектирования образовательной деятельности; курирует проектную деятельность учеников; активно использует ИКТ технологии.
Предметная	В совершенстве владеет специальными предметными знаниями, умениями; способен работать с разными УМК;
Оценочная	Владеет технологиями формирующего и критериального оценивания; способен разрабатывать критерии для комплексной оценки достижения планируемого результата учащимися.
Психолого – педагогическая	отбирает и использует образовательные технологии с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики преподаваемого предмета
Образовательная компетентность	имеет траекторию профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности;
Организационно-управленческая; гражданская	организует социально-направленную деятельность обучающихся через участие в различных проектах, в том числе и социальных.

Учителя МБОУ СШ № 56 отличает креативность, направленность на активную созидательную и преобразующую деятельность, технологическая подготовленность, ориентация на результаты образования, на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании, на развитие личности учеников, на целенаправленную организацию учебной среды.

Основной принцип, на котором основывается деятельность педагогического коллектива школы: каждый ребенок может осваивать учебную программу, при условии, что каждый учитель ищет способ научить ребенка, а не причину, почему этого сделать нельзя.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение такого образовательного пространства, в котором станет необходимым и возможным сочетание доступности образования, базирующейся на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребенка, и качества образования, определяемого готовностью выпускника к продуктивному самостоятельному и ответственному действию, стремлением к постоянному саморазвитию, к реализации своих возможностей.

Доминанты деятельности:

Качество, инновационность, сотрудничество, креативный потенциал, культура достоинства во всех сферах деятельности школы.

Непрерывное движение в сторону улучшения и развития каждого и всех.

## **6. Цели и задачи Программы развития**

### **Цель программы развития на 2022-2025 годы.**

Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

### **Задачи, направленные на достижение цели.**

1. Совершенствовать образовательный процесс через:

-внедрение развивающего обучения и критериального оценивания;

-использование деятельностных технологий: проектной, проблемного обучения, учебного сотрудничества, практико-ориентированного обучения, исследовательских методов в обучении, технологии использования игровых методов, направленных на формирование функциональной грамотности;

-построение индивидуальных траекторий обучающихся через личностно-ориентированный подход и использование технологии смешанного обучения;

-изменения во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса: определение показателей формирования и оценки функциональной грамотности; разработка инструментария для комплексной оценки образовательного процесса и достижения планируемых результатов, разработка единых подходов к объективности оценивания.

2. Создать условия для выстраивания образовательной деятельности, при которой воспитание и обучение составляют единый процесс, обеспечивающий формирование и всестороннее развитие личности обучающегося через:

-воспитывающее воздействие на обучающегося в процессе обучения через разные каналы: содержание, формы и методы обучения, воспитывающие ситуации, личность учителя, ученический коллектив, личность самого обучающегося, дисциплину;

-создание специально организованных сред для ценностносмыслового, диалогичного взаимодействия, кооперации в урочной и внеурочной деятельности и дополнительном образовании, способствующих формированию личностных качеств (воля, ответственность, доброжелательность, мотивация, познавательная активность, самостоятельность) обучающихся;

-деятельностный характер обучения и воспитания на основе побуждения к инициативно ответственному действию в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности, способствующей самореализации и успешности обучающихся, стимулированию их культурных инициатив, позитивной гражданской позиции.

3. Обеспечить условия для формирования инновационной культуры педагога, потребности в непрерывном образовании, реализации индивидуального образовательного маршрута с учетом выделенных образовательных дефицитов и квалифицированного ресурса педагогов.

4. Совершенствовать инфраструктурный образовательный дизайн школы средствами (в том числе средствами цифровизации), предоставляющими возможность обеспечить вариативность используемых техник, приемов, форм образования, в том числе и дистанционных, способствующих повышению качества образования, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

5. Формировать сеть партнерского образовательного взаимодействия с предприятиями города и края, учреждениями профессионального образования, центрами дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта с оформлением договорных отношений, предусматривающих достижение планируемых образовательных результатов обучающихся.

## **7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития Планируемые результаты к 2025 году.**

1. Позитивная динамика качества освоения учебных предметов с учетом объективности оценки образовательных результатов обучающихся.

2. Изменения во ВСОКО: определены показатели формирования и оценки функциональной грамотности; разработан инструментарий для комплексной оценки образовательного процесса и достижения планируемых результатов.

3. Выстроен образовательный процесс, при котором органично сочетается учебно-воспитательная работа в ходе урока с целенаправленным воздействием на

обучающегося во внеурочное время, обеспечен деятельностный характер обучения и воспитания.

4. Выстроена система воспитания, обеспечивающая успешную социализацию обучающихся, способствующая их саморазвитию и самореализации; наблюдается положительная динамика охвата обучающихся школы программами дополнительного образования; 100% обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность с учетом выявленных индивидуальных особенностей и особых потребностей.

5. Разработана и функционирует модель персонифицированного повышения квалификации педагогов в формате непрерывного образования: 100 % педагогов используют в работе деятельностные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности; не менее 80% педагогов владеют способами построения индивидуальных траекторий обучающихся, не менее 90 % педагогов владеют базовыми цифровыми навыками и успешно применяют их в своей профессиональной деятельности, 100% педагогов имеют и реализуют индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития.

6. В рамках эффективного взаимодействия:

- выделены модули (фрагменты) в рабочих программах учебных предметов, которые могут быть засчитаны при успешном освоении программ дополнительного образования;

- разработана локальная нормативно-правовая база для зачета модуля из программы учебного предмета при успешном освоении программ дополнительного образования.

7. Заключены долгосрочные договоры в рамках межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений с предприятиями города и края, учреждениями профессионального образования, центрами дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, в которых сформулированы планируемые образовательные результаты.

## 8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
			2022	2023	2024	2025
<b>Проект «Школа понимания»</b>						
1.	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Ед.	0	0	0	0
2.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100
3.	Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС общего образования	%	100	100	100	100
4.	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.	%	100	100	100	100

5.	Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100
6.	Доля обучающихся, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью	%	100	100	100	100
7.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%	87	89	90	95
8.	Количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной (независимой) оценки качества образования	Ед.	3	3	3	3
9.	Наличие обновленной внутришкольной оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС	да/нет	Да	Да	Да	Да
10.	Доля учителей, использующих инновационные системы оценки качества образования	%	20	30	50	70
11.	Удовлетворенность социума качеством образования	%	85	87	89	90
<b>Проект «ПРО-движение»</b>						
1.	Обеспечение контролируемого доступа участникам образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	%	100	100	100	100
2.	Создана система информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	Да/Нет	Да	Да	Да	Да
3.	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.	%	100	100	100	100
4.	Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогических работников в сфере ИКТ	%	60	70	80	90
5.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети «Интернет»	да/нет	да	да	да	да
6.	Обеспечение ОУ Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	да/нет	да	да	да	да
7.	Программно-методическое оснащение кабинетов, в т.ч. компьютерной техникой	%	100	100	100	100
8.	Доля обучающихся (дети-инвалиды, получающие образование на дому), для	%	0	100	100	100



	которых реализуется дистанционное обучение по дополнительным программам					
9.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, СМИ)	%	90	92	95	95
<b>Проект «Будущее за нами»</b>						
1.	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях участия	%	10	12	15	20
2.	Доля учащихся, принимающих активное участие в работе ученического научно-исследовательского общества	%	3	4	5	7
3.	Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования школы	%	71	72	74	75
4.	Наличие программ поддержки мотивированных детей, талантливой молодежи	да/нет	да	да	да	да
5.	Доля школьников, которые приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	% (3-11-х кл.)	100	100	100	100
6.	Доля старшеклассников, которые получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	% (от 8-11-х классов)	30	45	55	85
7.	Степень включенности родителей в совместную работу с талантливыми и мотивированными детьми.	%	3	5	7	10
8.	Степень включенности социальных партнеров в совместную работу с талантливыми и мотивированными детьми.	ед.	1	2	3	4
9.	Рост числа программ, реализуемых в форме сетевого обучения (профессиональные пробы, образовательные сессии, форсайт-проекты, предпрофессиональные экзамены)	ед.	1	2	3	4
10.	Участие в конкурсах и конференциях по теме проекта, в т.ч.в конкурсе Worldskills.	% обучающихся	2	4	8	10
11.	Рост числа авторитетных лидеров школьного самоуправления с навыками организаторской работы и высоким	% 6-11 классов	10	13	15	20

	уровнем социальной компетентности					
12.	Доля классных руководителей, эффективно внедряющих в практику активные методы обучения и воспитания, событийный подход к воспитанию школьников	%	55	60	65	70
13.	Доля обучающихся школы, принимающих активное участие в социальной практике, социальных акциях, творческих отчетах, волонтерском движении	% 6-11 классов	30	40	45	50
14.	Количество международных проектов с участием школ-партнеров	шт. в год	1	1	2	2
15.	Доля обучающихся школы, принимающих участие в международных проектах	%	20	25	30	35
16.	Доля родителей (законных представителей) включенных в управление	%	40	43	45	48
17.	Наличие системы общественно-государственного управления	да/нет	да	да	да	да
18.	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений	%	11	13	15	20
<b>Проект «Успешный учитель»</b>						
1.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	%	100	100	100	100
2.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100
3.	Доля учителей, эффективно применяющих современные педагогические технологии, в т.ч. ИКТ	%	60	70	80	90
4.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	%	100	100	100	100
5.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня	%	10	15	20	25
6.	Доля педагогов, диссемилирующих свой педагогический опыт: - муниципальном уровне; - региональном уровне.	%	15 2	20 10	25 15	30 20
7.	Наличие системы стимулирования инновационной педагогической работы	да/нет	да	да	да	да
8.	Доля учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	%	100	100	100	100
9.	Рост удовлетворенности учителя, условиями, созданными в ОУ.	%	75	80	85	90

10.	<p>Разработана и функционирует модель персонифицированного повышения квалификации педагогов в формате непрерывного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доля педагогов, использующих в работе деятельностные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности;</li> <li>-доля педагогов, владеющих способами построения индивидуальных траекторий обучающихся,</li> <li>-доля педагогов, имеющих и реализующих индивидуальные образовательные маршруты.</li> </ul>	%	65	75	85	100
11	Доля учителей, прошедших обучение в рамках регионального проекта «Учитель будущего» (на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников).	%	10	20	30	

## 9. Мероприятия по реализации программы развития

### *Проект «Школа понимания»*

#### **Задачи проекта:**

3. Совершенствовать образовательный процесс через:

- внедрение развивающего обучения и критериального оценивания;
- использование деятельностных технологий: проектной, проблемного обучения, учебного сотрудничества, практико-ориентированного обучения, исследовательских методов в обучении, технологии использования игровых методов, направленных на формирование функциональной грамотности;
- построение индивидуальных траекторий обучающихся через личностно-ориентированный подход и использование технологии смешанного обучения;
- изменения во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса: определение показателей формирования и оценки функциональной грамотности; разработка инструментария для комплексной оценки образовательного процесса и достижения планируемых результатов, разработка единых подходов к объективности оценивания.

1. Создать условия для выстраивания образовательной деятельности, при которой воспитание и обучение составляют единый процесс, обеспечивающий формирование и всестороннее развитие личности обучающегося (воспитание через обучение, обучение через воспитание).

2. Сформировать единое понимание приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у всех участников образовательных отношений.

3. Повысить качество образования обучающихся школы.

№	Мероприятия	Результат	Показатели мониторинга	Сроки проведения	Ответственные
1	Оформление проекта <i>«Школа понимания»</i> .	Разработаны Положения, инструментарий; оценочные процедуры достижения планируемых результатов.	Наличие документов проекта, отчеты, аналитические справки	январь 2022-август 2022	Заместители директора по УВР
2	Освоение педагогическим коллективом деятельностных	Организована работа творческих групп по освоению развивающего	Положительная динамика количества	В течение срока	Методист

	технологий, и внедрение их в деятельность школы через повышение квалификации, организацию деятельности творческих групп.	обучения, технологий критериального и формирующего оценивания. Педагоги освоили и используют в работе деятельностные технологии.	педагогов, использующих деятельностные технологии	реализации программы	
3	Повышение квалификации педагогов школы по теме «Функциональная грамотность обучающихся. Формы и способы формирования»	Сформировано единое понимание приоритетности и способов формирования функциональной грамотности.	Положительная динамика количества педагогов, использующих способы и приемы формирования функциональной грамотности.	В течение срока реализации программы	Методист
4	Внесение изменений в содержание и структуру реализуемых образовательных программ	Внесены изменения в содержание и структуру реализуемых образовательных программ	Соответствие рабочих программ НПБ	январь-август 2022	Заместители директора по УВР
5	Корректировка внутренней системы оценки качества образования с точки зрения показателей формирования приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей) и объективности оценки качества образования	Разработаны Положения, инструментарий; оценочные процедуры достижения планируемых результатов предоставлены участникам образовательных отношений	Наличие документов проекта, отчеты, аналитические справки	январь - август 2022	Заместители директора по УВР
6	Внедрение в деятельность педагогического коллектива новой системы оценки качества	В школе функционирует система оценки качества образования с учетом практик международных исследований качества подготовки обучающихся.	Результаты мониторинга и диагностик	сентябрь 2022-январь 2025	Заместители директора по УВР
7	Реализация проектной инициативы «Повышение качества обучения школьников	Обеспечение комплексного подхода в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в	Снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией и	В течение срока реализации	Заместители директора по УВР

	через работу «Класс-команды» (в классах с высоким риском учебной неуспешности)»	освоении учебных предметов. Обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов.	доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 5%	программы	
8	Создание программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	Оформлены программы для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности	Повышение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (по результатам диагностик)	В течение срока реализации программы	Заместители директора по УВР, педагоги
9	Проведение школьных образовательных событий (образовательных игр) для обучающихся школы по формированию и оценке метапредметных результатов, функциональной грамотности.	Созданы технологические карты образовательных событий по оценке сформированности метапредметных результатов.	Данные об уровне освоения умениями, о достижениях и дефицитах обучающихся	В течение срока реализации программы	Заместители директора по УВР, ВР
10	Реализация части образовательных программ вне школы с использованием ресурса городской среды.	Расширения спектра образовательных программ, их ресурсного обеспечения.	Договоры образовательного партнерства.	В течение срока реализации программы	Заместители директора по УВР, ВР
11	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях.	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования обучающихся	Банк новых программ дополнительного образования обучающихся	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по ВР

12	Организация деятельности научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников	Повышение доли обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности	Проведение ежегодной конференции НОУ, участие в выставках научно-технического творческого творчества разного уровня	В течение срока реализации программы	Заместители директора по УВР, ВР
13	Создание условий для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей	Учёт индивидуальных потребностей обучающихся в образовании, повышение мотивации к обучению, увеличение числа участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня	Предоставление каждому ребёнку права выбора и формирования своей образовательной траектории	В течение срока реализации программы	Заместители директора по УВР
14	Разработка локальной нормативно-правовой базы для зачета модуля из программы учебного предмета при успешном освоении его через программы дополнительного образования.	Разработана локальная нормативно-правовая база	Наличие локальных актов, позволяющих засчитать модуль образовательной программы при успешном освоении программы дополнительного образования	Сентябрь-декабрь 2022	Заместители директора по УВР
15	Открытие классов развивающего обучения	Повышение качества образовательных результатов	Результаты оценочных процедур	Постепенный переход с 2022-2023 учебного года в 1 классах	Заместители директора по УВР

### *Проект «Успешный учитель»*

#### **Задачи проекта:**

Обеспечить условия для формирования инновационной культуры педагога, потребности в непрерывном образовании, реализации индивидуального образовательного маршрута с учетом выделенных образовательных дефицитов и квалифицированного ресурса педагогов:

- квалификация образовательного ресурса МБОУ СШ № 56, поддержка педагогических инициатив;
- создание условий для преодоления профессиональных затруднений педагогов, в том числе обеспечения профессионального становления молодых педагогов;
- формирование ключевых компетенций педагогов через совершенствование рефлексивно-аналитической деятельности, совместное программирование и проектирование;
- создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, разработанных на основе диагностики профессиональных затруднений в соответствии с профессиональными стандартами;
- обобщение и распространение педагогического опыта.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результаты</b>	<b>Показатели мониторинга</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Оформление проекта «Успешный учитель»	Подготовлена НПБ; организована работа творческой группы	Наличие проекта, отчетов группы	январь 2022-август 2022	Заместители директора по УВР, методист
<b>2</b>	Выявление дефицитов педагогов в использовании деятельностного подхода в организации образовательного процесса, цифровых технологий.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты развития педагогов с учетом выявленных дефицитов	100% педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты	В течение срока реализации программы	Методист, руководители ШМО
<b>3</b>	Внедрение интерактивной диагностики профессиональной компетентности педагога на основе профессионального стандарта «Педагог» с целью формулировки направлений профессионального развития.	Использование интерактивной диагностики профессиональной компетентности при планировании деятельности работы методической службы и проектирования персонифицированных программ профессионального развития педагогов	Результаты аттестации педагогов, участие в профессиональных конкурсах.	В течение срока реализации программы	Методист, руководители ШМО
<b>4</b>	Разворачивание системы наставничества (для молодых специалистов и вновь принятых педагогов).	Закрепление наставников за молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.	Закрепление молодых специалистов в школе. Активное внедрение приоритетных для школы	В течение срока реализации программы	Заместители директора по УВР, методист, руководители



			педагогических практик в деятельность учителей		ШМО
5	Вовлечение учителей в профессиональные конкурсы	Педагоги демонстрируют профессиональные умения	Положительная динамика количества учителей, участвующих в конкурсах, результативность	В течение срока реализации программы	Заместители директора по УВР, методист
6	Освоение педагогами деятельностных технологий, формирующего, критериального оценивания, развивающего обучения	Актуализация знаний, умений и навыков ведущего кадрового состава в части внедрения и использования новых технологий	Доля педагогов, прошедших обучение и в системе использующих технологии в деятельности	В течение срока реализации программы	Заместители директора по УВР, методист
7	Организация обучения учителей в рамках регионального проекта «Учитель будущего» (на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников).	Создание условий для формирования и развития функциональной грамотности педагогов.	Количество педагогов, прошедших обучение не менее 30%	В течение срока реализации регионального проекта	Заместители директора по УВР, методист
8	Освоение новых функций- «тьютор», «руководитель проекта», «эксперт».	Рост числа педагогов, освоивших новые функции	Количество обучающихся, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности	В течение срока реализации программы	Заместители директора по УВР, методист
9	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно – коммуникационные издания различных уровней.	Рост методического мастерства педагогов. Повышение имиджа школы	Количество публикаций в изданиях различных уровней	В течение срока реализации программы	Методист, руководители ШМО

### *Проект «ПРО-движение»*

#### **Задача проекта:**

1. Совершенствовать инфраструктурный образовательный дизайн школы средствами (в том числе средствами цифровизации), предоставляющими возможность обеспечить вариативность используемых техник, приемов, форм образования, в том числе и дистанционных, способствующих повышению качества образования, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.
2. Повысить доступность образовательных услуг для обучающихся с различными потребностями через модернизацию предметно-пространственного компонента образовательной среды, дистанционных технологий, лично-ориентированного педагогического сопровождения.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результаты</b>	<b>Показатели мониторинга</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Оформление проекта «ПРО-движение»	Подготовлена НПБ; организована работа творческой группы	Наличие проекта, отчетов группы	январь 2022- август 2022	Заместители директора
2	Переподготовка педагогического коллектива, вспомогательных и управленческих кадров по технологиям цифровизации образования	Актуализация знаний, умений, навыков ведущего кадрового состава в части внедрения и использования технологий цифрового обучения	Доля педагогов успешно владеющих ЦОР и в системе использующих в работе; Доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень владения цифровыми ресурсами		Заместители директора
3	Разработка программ дополнительного образования и реализация программ в дистанционной форме	Увеличение количества учащихся, охваченных программами дополнительного образования	Показатели в рамках мониторинга достижения планируемых результатов	В течение срока реализации программы	Руководители МО, заместители директора
4	Функционирование модели инклюзивного образования: разработка адаптированных образовательных программ, коррекционная работа и психолого-педагогическое сопровождение обучения	Индивидуализация процесса обучения детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК. Создание условий для освоения образовательной программы общего образования.	100% включенность детей с ОВЗ в модель инклюзивного образования. Динамика образовательных достижений детей с ОВЗ	В течение срока реализации программы	Заместители директора

	детей с ОВЗ.				
5	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам для детей-инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ	Организовано дистанционное обучение по основным и дополнительным программам для детей-инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ	% обучающихся (дети-инвалиды, получающие образование на дому), для которых реализуется дистанционное обучение по основным и дополнительным программам	В течение срока реализации программы	Заместители директора
6	Использование широкого спектра цифровых технологий и инструментов на уроках, во внеурочной и проектной деятельности.	Введение в практику обучения цифровых обучающих игр и симуляторов, тренажеров для проведения виртуальных лабораторных и практических работ.	Анализ уроков и мероприятий.	В течение срока реализации программы	Заместители директора
7	Внедрение игровых, проектных, соревновательных методик на основе использования цифровых инструментов.	Устойчивое достижение образовательных результатов группой школьников со сниженными учебными способностями; соразмерная и своевременная поддержка школьников с высокими способностями.	Показатели качества образовательных результатов	В течение срока реализации программы	Заместители директора
8	Развитие информационной инфраструктуры школы	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно - вспомогательного персонала в соответствии с современными требованиями.	Обновление и оснащение (кабинеты иностранного языка, химии, русского языка и литературы, географии)	В течение срока реализации программы	Заместители директора
9	Создание информационно-библиотечного центра (ИБЦ). Разработка локальных нормативных	Повышение качества информационно-библиотечных услуг. Обеспечение доступности	Функционирование ИБЦ. Число пользователей (подписчиков). Количество и качество	Сентябрь 2022-сентябрь 2025	Заведующая библиотекой

	актов, регламентирующих деятельность ИБЦ.	образовательных услуг для потребителей. Автоматизация библиотечных процессов	мероприятий ИБЦ.		
10	Организация сетевого взаимодействия школы и социальных партнеров с использованием цифровых технологий.	Заключение соглашения со СБЕР банком.	Использование единых платформ и продуктов.	В течение срока реализации программы	Заместители директора
11	Дальнейшее внедрение электронного мониторинга образовательных достижений обучающихся (в рамках формирования УУД и функциональной грамотности, учета индивидуальных достижений)	Использование электронного мониторинга всеми педагогами школы	Аналитические справки, отчеты, планы преобразования деятельности	В течение срока реализации программы	Заместители директора
12	Предусмотреть в финансах средства на развития предметно - пространственной среды и МТБ.	Пополнение материально – технической базы	Показатели в рамках мониторинга достижения планируемых результатов	При наличии финансирования	Заместитель директора по АХР

### ***Проект «Будущее за нами»***

#### **Задача:**

1. Создать условия для выстраивания образовательной деятельности, при которой воспитание и обучение составляют единый процесс, обеспечивающий формирование и всестороннее развитие личности обучающегося через:

-воспитывающее воздействие на обучающегося в процессе обучения через разные каналы: содержание, формы и методы обучения, воспитывающие ситуации, личность учителя, ученический коллектив, личность самого обучающегося, дисциплину;

-создание специально организованных сред для ценностносмыслового, диалогического взаимодействия, кооперации в урочной и внеурочной деятельности и дополнительном образовании, способствующих формированию личностных

качеств (воля, ответственность, доброжелательность, мотивация, познавательная активность, самостоятельность) обучающихся;

-деятельностный характер обучения и воспитания на основе побуждения к инициативно ответственному действию в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности, способствующей самореализации и успешности обучающихся, стимулированию их культурных инициатив, позитивной гражданской позиции.

2. Формировать сеть партнерского образовательного взаимодействия с предприятиями города и края, учреждениями профессионального образования, центрами дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта с оформлением договорных отношений, предусматривающих достижение планируемых образовательных результатов обучающихся.

3. Обеспечить условия разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития.

4. Создать условия для развития добровольчества в школе, повышения уровня мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерской деятельности.

№	Мероприятия	Результаты	Показатели мониторинга	Сроки проведения	Ответственные
1	Разработочный семинар по созданию цифровой платформы «Профориентационное тестирование для определения индивидуальных образовательных программ обучающихся»	- действующая цифровая платформа по профориентационному тестированию для определения индивидуальных образовательных программ обучающихся, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.	-увеличение количественного показателя поступивших выпускников в ССУЗы и ВУЗы согласно индивидуальным образовательным программам обучающихся.	Январь-май 2022	Заместитель директора по ВР
2	-Разработка цифрового ресурса «Атлас профессий. Перезагрузка профориентации» -Игра-бродилка по цифровому ресурсу «Атлас профессий. Перезагрузка профориентации»	- действующий цифровой ресурс «Атлас профессий. Перезагрузка профориентации»	Увеличение процента освоения обучающимися современных профессиональных компетенций, соответствующих требованиям	Сентябрь-декабрь 2022  Январь-май 2023	Заместитель директора по ВР

			современного мира		
3	<p>- Разработка и апробация ресурсной карты образовательного сотрудничества «Умный Красноярск детям». Апробация современной профориентационной работы: нетворкинг, профориентации, профориентационное наставничество.</p>	<p>- выстраивание сетевого взаимодействия «Школа – Центр профессионального самоопределения», «Школа - ССУЗ», «Школа - ВУЗ»</p> <p>- организованная деятельность профессиональных проб через образовательное сотрудничество</p> <p>- организация и проведение нетворкинг-сессий, профориентационных фокус-групп, цикл софт-проб, профориентационное погружение и т.д.</p>	<p>Увеличение количество договоров /соглашений с ВУЗами и ССУЗами.</p> <p>Реализация критериев и показателей мониторинга качества профориентационной среды в соответствии с Рекомендациями по организации профессиональной ориентации молодежи в Красноярском крае (Письмо агентства труда и занятости Красноярского края №93-2929-ВН от 07.12.2021).</p>	<p>Сентябрь 2023-ноябрь 2024</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
4	<p>Сотворческая группа «Педагогическое сопровождение и обеспечение деятельности ученического самоуправления (на всех уровнях) в условиях функционирования первичного отделения с учетом развития четырех ведущих направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное направление, военно-патриотическое направление )»</p>	<p>- проведение серии образовательных интенсивов, тренингов, погружений, стажерских площадок в сотрудничестве с МАУ "Центр продвижения молодежных проектов "Вектор", ММАУ "Молодежный военно-спортивный центр "Патриот" и др.</p> <p>- методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке блоков ученического самоуправления;</p> <p>-методические материалы для консультирования обучающихся по построению социальных отношений,</p>	<p>- количество и качество проведенных программ и мероприятий блоками ученического самоуправления, в том числе с партнерами;</p> <p>- увеличение детских инициатив и их реализация;</p> <p>- увеличение включенности обучающихся в ученическое самоуправление.</p>	<p>Январь-май 2022</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

		адаптации к новым жизненным ситуациям; - организационно-методическое сопровождение совместной деятельности партнёров и блоков ученического самоуправления; - организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности блоков ученического самоуправления.			
5	Совместные межшкольные/ межклассные социальные акции/проекты, в том числе акции/проекты в рамках Дней единых действий РДШ и Всероссийские акции/конкурсы РДШ.	- организованная деятельность детско-кураторских взаимодействий; - сеть классных волонтерских отрядов в школе; - методические материалы по сопровождению и обучению активистов, организаторов акций/проектов.	Увеличение числа обучающихся и педагогов организаторов/ участников акции/проектов разного уровня.	Январь 2022- декабрь 2024	Заместитель директора по ВР
6	Саммит больших дел	- создание условий, при которых обучающиеся будут иметь возможность реализовывать свои потребности в успехе, признании, самовыражении.	- повышение % обучающихся демонстрирующих на высоком уровне коммуникацию, самоорганизованность, самореализацию.	Декабрь 2022,2023, 2024	Заместитель директора по ВР
7	Разработка локальной нормативно-правовой базы для зачета модуля из программы учебного предмета при успешном освоении его через программы дополнительного образования.	Разработана локальная нормативно-правовая база	Наличие локальных актов, позволяющих засчитать модуль образовательной программы при успешном освоении программы дополнительного	Март – август 2022	Заместители директора по УВР, ВР

			образования		
<b>8</b>	Реализация части программ дополнительного образования вне школы с использованием ресурса городской среды.	Расширения спектра программ дополнительного образования, их ресурсного обеспечения.	Договоры образовательного партнерства.	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по ВР



## 10. Управление Программой развития

### 10.1. Субъекты управления Программой развития

- Управляющий совет Школы;
- Педагогический совет Школы;
- Методический совет;
- Классные родительские собрания, родительские комитеты;
- Ученический совет Школы;
- Стратегическая команда реализации Программы развития (администрация Школы);
- Проектные команды (по направлениям федеральных проектов, отраженных в Паспорте Программы).

### 10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
  - Муниципальный мониторинг деятельности МБОУ СШ № 56;
  - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
  - Информационная открытость деятельности МБОУ СШ № 56 (сайт, СМИ, социальные сети Школы, мессенджеры).
- Внутренний:
  - Внутренняя система оценки качества образования.
  - Внутренний мониторинг качества.
  - Процедура самообследования МБОУ СШ № 56;
  - Оценка приоритетных направлений развития по выделенным критериям

### 10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Неполнота отдельных локальных нормативных документов на момент внедрения Программы, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа администрации школы с педагогическим коллективом, родительской и ученической общественностью, партнерами по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Дефицит кадрового ресурса	Своевременное размещение информации о вакансиях на сайте Школы, подача информации в ГУО и Центр занятости, размещение объявлений в социальных сетях. Профессиональная переподготовка
Педагогам трудно отказаться от стереотипов. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. Проведение рефлексивно-аналитических семинаров. Своевременное повышение квалификации по решаемым задачам.

работников к внедрению технологии развивающего обучения, критериального оценивания, формированию функциональной грамотности и глобальных компетенций.	
Неготовность молодых специалистов работать в школе; недостаточная инициатива участия в профессиональных конкурсах «Педагогический дебют», «Учитель года»	Организация наставнического сопровождения молодых педагогов.
Недостаточный уровень ИКТ-компетенций педагогов и профессиональные дефициты для формирования и развития функциональной грамотности и глобальных компетенций.	Определение уровня владения педагогами технологиями для формирования и развития функциональной грамотности и глобальных компетенций. Формирование банка методических материалов. Проведение тематических методических семинаров. Организация обмена успешным опытом использования ИКТ-технологий в урочной и внеурочной деятельности.
Недостаточность материально-технической базы для перехода на развивающее обучение	Своевременное планирование бюджета Школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в грантовых проектах. Систематическая работа по расширению партнерства для дополнительного финансирования.
Непринятие родителями (законными представителями) причин перехода на развивающее обучение, непонимание новых форм организации образовательной деятельности и опасения, что ребёнок будет не готов обучаться по технологии развивающего обучения.	Презентация технологии на родительских собраниях. Освещение на сайте Школы и в социальных сетях «перехода» на технологию развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

#### **10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития**

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- управленческий семинар;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:

- мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

### 10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБОУ СШ № 56, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

### 10.6. Тематика актуальных проектов.

«Школа понимания» - руководители проекта заместители директора по учебно-воспитательной работе Сметанина Е.Л., Соловьева Л.В;

«ПРО-движение» - руководитель проекта заместитель директора по учебно-воспитательной работе Соловьева Л.В, заместитель директора по воспитательной работе Яковлева Ю.Н.;

«Успешный учитель» - руководитель проекта методист Горелик Н.В.;

«Будущее за нами» - руководитель проекта заместитель директора по воспитательной работе Яковлева Ю.Н.

### 10.7. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Директор
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Директор
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих	Октябрь-январь ежегодно	Заместитель директора по УВР

				выплатах		
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Кураторы проектов
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Кураторы проектов, ответственный за сайт
4	Анализ образовательной деятельности в рамках реализации Программы развития	Отчеты самообследования	Приказы. Подготовка Отчета самообследования и публикации на сайте ОО и информационном стенде.	Заседания предметных методических объединений, методического совета, педагогических советов, управляющего совета	Январь – март ежегодно	Директор

В связи с вышеизложенным данный текст Программы развития МБОУ СШ № 56 мы рассматриваем как смысловую и организационную оболочку, которая систематически будет продолжать наполняться конкретными проектами реализации приоритетных направлений развития школы.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода.

Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы –

новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы. Программно-проектная организация положена в основу деятельности как методологический принцип развития школы.