



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 56» (МБОУ СШ № 56)  
660111, г. Красноярск, пр. Ульяновский 34 А  
тел.: (391) 224-35-86 e-mail: [mboush56@mail.ru](mailto:mboush56@mail.ru)  
ОГРН 1022402484433 ИНН/КПП - 2465040810/246501001

**РЕКОМЕНДОВАНО К  
УТВЕРЖДЕНИЮ**

*Решение педагогического совета  
Протокол №3  
от «22» марта 2019*



**УТВЕРЖДАЮ**

*Директор школы  
/Волкова Л.Р./  
Приказ № 01-05-184  
от «23» марта 2019  
действие продлено  
приказ №01-05-429 от 01.09.2021*

***Программа  
профилактики детской беспризорности,  
безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних***

Социальные и экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России коснулись и системы образования. Как следствие обесценивания духовно-нравственных идеалов, растет детская безнадзорность и беспризорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей. Дефицит гуманности и милосердия в обществе сказывается на детях.

Проблема помощи детям и подросткам обозначена в нашем обществе особенно остро. Особое внимание обращает на себя возрастающее число обучающихся с патологией, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитации и коррекция.

Перед школой стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами, образовательного учреждения, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, так называемой “группе риска”. К категории детей “группы риска” обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д

Дети “группы риска” есть в каждом классе. Наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, детско-родительскими отношениями, изучение личностных качеств, их социума позволили выделить следующие причины попадания обучающихся в “группу риска”

- Отчуждение детей от семьи, школы и общества
- Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголя и наркотических средств и др.
- Низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самооценности ребенка
- Педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению)
- Влияние дурной компании, окружения, социума (это особенно актуально, т.к. недостаточно стабильная организация социальной жизни микрорайона, отсутствие культурных, досуговых центров для подростков 13–16 лет, много учреждений дополнительного образования были закрыты, все это не способствует формированию здорового поколения)
- Продажа алкоголя и сигарет несовершеннолетним лицам
- Пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации

Необходимо так же отметить приток приезжих из других городов и республик, государств. В этих условиях очень важной является задача формирование норм толерантного поведения как у учеников, так и у родителей. Многие прибывшие семьи в наш город находятся в социально-опасном положении: родители злоупотребляют спиртными напитками, не имеют своего жилья. Как правило, проживают на съемных квартирах, дачах в условиях, не соответствующих никаким санитарно-гигиеническим нормам. Отсутствие регистрации не позволяет многим приезжим получить постоянную, хорошо оплачиваемую работу.

К внутренним факторам риска относятся:

- ощущение ребенком собственной ненужности
- низкая самооценка, неуверенность в себе
- недостаточный самоконтроль и самодисциплина
- незнание и непринятие социальных норм и ценностей
- неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях
- неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей

Как правило, ребенок получает клеймо “трудного”, если его поведение не соответствует ожиданиям взрослых и для его воспитания и обучения невозможно применить наработанные педагогические приемы и методы.

Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы нашей школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а так же раннего семейного неблагополучия.

Профилактика в педагогике рассматривается как особый вид социально педагогической деятельности по предупреждению проблем в развитии и социальном становлении ребенка.

Основная цель профилактической работы – защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

Для этого в школе созданы условия нормального воспитания и развития личности ребенка:

- Гуманный стиль общения между всеми участниками образовательного процесса
- Демократические принципы
- Разумная дисциплина и порядок, как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве
- Возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых

В 1999 году в России был принят Федеральный закон № 120 “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений”, регламентирующий вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми “группы риска”. Именно в правовой сфере утверждена совокупность правовых норм и процедур, определяющих возможности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Цель социальной службы школы – оказание своевременной и квалифицированной помощи детям и подросткам, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и критические ситуации.

Задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

В работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающимися в социально-педагогической поддержке школа поддерживается следующих принципов:

- Взаимопонимание
- Конфиденциальность
- Доверие
- Единство действий
- Гуманность
- Разумная требовательность
- Вариативность

Профилактическая работа как социально-педагогическая технология может быть реализована чаще всего социальным педагогом, который владеет функциональным алгоритмом и на основании этого алгоритма может оказать адресную помощь конкретному ребенку.

Функциональный алгоритм социального педагога:

**1. Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных.** Эта функция выделяется в профилактической деятельности, так как позволяет решить задачу по организации деятельности, в которой необходимо взаимодействие всего педагогического коллектива школы, различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних и их семей. Данная функция регламентируется Механизмом выявления, учета и сопровождения семей, требующих особого внимания (СОП, неблагополучные) (**Приложение 1**)

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы, где отражены категории детей требующих к себе особого внимания.

**Банки данных детей различных категорий**

**Сведения о детях, с ограниченными возможностями здоровья**

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Домашний адрес и телефон	Класс	Форма обучения	Сведения о родителях

**Информация**

**о детях сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей по микроучастку МБОУ СШ №56**

№	класс	ФИО опекаемого	Дата рождения	Адрес, телефон	ФИО опекуна	Дополнительная информация

**Банк данных опекаемых детей, обучающихся в МБОУ СОШ №56**

№	ФИО опекаемого	класс	Адрес, телефон	ФИО опекуна

**Банк данных учащихся МБОУ СШ №56, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН**

№	ФИО	Класс	Дата рождения	Место проживания	Дата постановления и причина	Сведения о родителях

Также на основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально опасном положении, с целью последующей помощи им.

Создание банка данных корректируется и с учетом сведений от инспекторов ОДН, от социальных работников социального центра реабилитации “Эдельвейс”, от представителей органов опеки и попечительства, здравоохранения и комиссиями по делам несовершеннолетних. Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

Индивидуальная профилактическая работа с семьями СОП (в рамках ювенального подхода) проводится по технологии организации межведомственного «Ведения случая» автор: Васильева Г.С. совместно с центром «Эдельвейс». Также совместно разрабатывается Карта

индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, и его семьей на основании Положения о Карте индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, и его семьей на территории Красноярского края. Далее составляется Индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего, состоящего на внутришкольном учете.

**2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики.** В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации

Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

С помощью диагностических методик происходит

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе
- определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников
- положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях
- изучение интересов, способностей и склонностей ученика
- изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика,
- выявление уровня социального благополучия ребенка
- выявление ситуаций жестокого обращения и пресечение насилия на начальном этапе

Диагностический инструментарий социального педагога включает в себя как социологические, так и психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и др.

Правильное и полное изучение личности ребенка, его окружения, семьи помогает правильно и полно выполнить третью функцию алгоритма.

**3. Разработка плана педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменение условий семейного воспитания.** По результатам диагностики определяется суть проблемы или совокупности проблем и, опираясь на банк технологических подходов, подбираются психолого-педагогические, социальные средства для эффективного разрешения данной проблемы.

Планы разрабатываются для оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении, они должны предусматривать вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие социальный педагог, психологи, классные руководители, педагоги школы.

На каждого несовершеннолетнего, подростка, находящихся в социально опасном положении или семью составляется Индивидуальная программа мер психолого-педагогического взаимодействия по реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении, и его семьи. В ней ведется учет сведений о проведенной работе.

[\(Приложение 2\)](#).

**4. Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних.** Данная функция защищает принципы индивидуального подхода в решении проблем детей.

Ведущими методами, которые включены в этот план являются: социальный патронаж, беседы, консультирование, и т.д.

В рамках индивидуальной профилактической работы происходит планирование деятельности ([Приложение 3](#)) по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних, поэтому необходимо:

- распределение (сообразно целям и задачам деятельности) участия и ответственности всех привлеченных к реализации программы сторон ([Приложение 4](#));
- определение цели педагогического воздействия, средства, исполнителей;
- способствование активизации и развитию личностных ресурсов ребенка и его семьи, формировать и поддерживать мотивацию на преодоление возникших трудностей;
- предупреждение отклонения в поведении обучающегося
- содействие в получении ребенком необходимых видов помощи и поддержке в разрешении трудной жизненной ситуации;
- продумывание методов и форм работы с ребенком и его окружением по улучшению трудной жизненной ситуации;
- осуществление представительства и защиты прав ребенка и семьи в учреждениях системы профилактики;
- продумывание вовлечения обучающихся в различные виды положительной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней,
- необходимо предусмотреть изменения характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- способствование изменению условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы), привлекая для этой цели службы и ведомства системы профилактики.

Основным критерием оценки эффективности индивидуальной профилактической работы является улучшение положения и качества жизни ребенка, устранение источников неблагополучия, расширение возможной защиты права ребенка на достойную жизнь, здоровье, образование и реализация его способностей.

Профилактическая работа школы направлена также на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия на формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с учащимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время,
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы,
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями,
- вовлечении подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Для эффективной индивидуальной профилактической работы социальному педагогу необходимо тесное сотрудничество с психологом, с классными руководителями, родителями, ученическими коллективами, так как это обеспечивает сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни. Для успешной работы с детьми “группы риска” разработана Механизм

выявления и сопровождения учащихся «группы риска» (**Приложение 6**), Модель сопровождения обучающихся “группы риска”. (**Приложение 5**).

Социальный педагог является активным участником процесса адаптации детей в социуме. В школе проводятся психолого-медико-педагогический консилиум по адаптации обучающихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов. Данное направление включает в себя и работу с педагогами, родителями. Сотрудничество с учителями необходимо, так как с ними ребенок взаимодействует больше всего. Оно осуществляется через консилиумы, мониторинги, семинары, повышающие уровень знаний учителей об особенностях личности ребенка и способствующие успешному формированию классного коллектива, повышению качества работы. Огромное значение играет работа с родителями: выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними алкоголя, наркотических средств и других психоактивных веществ, превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, социальной сфере и правопорядку.

### **Работа по формированию навыков здорового образа жизни.**

В этой ситуации возникает особая ответственность со стороны профессиональных групп из работающих с детьми и молодежью – учителей, социальных педагогов, школьных психологов, врачей. Важным моментом в области предупреждения употребления психоактивных веществ и профилактики наркомании следует считать нацеленность мероприятий на контингент школьного возраста, так как именно эта возрастная группа несовершеннолетних быстро втягивается в употребление наркотических и психоактивных веществ. В школе проводятся различные мероприятия посвященной профилактике наркомании. С целью изменения отношения детей и подростков к наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, формирования антинаркотических установок коллективом школы проводится большая работа. Сначала учащимся предоставляется объективная информация об отрицательном влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека, на различные органы. Организуются беседы врача-нарколога районной больницы.

Неотъемлемой частью профилактической работы школы является работа по формированию основ здорового образа жизни учащихся и их родителей, тем более, что понятие “здоровье” включает в себя здоровье физическое, психическое и нравственное.

Особое внимание в школе при формировании культуры здорового образа жизни уделяется созданию “моды на здоровье” в окружающих подростка условиях. Определенная система социально-педагогических мероприятий, формирующих сознание, духовность, индивидуальный образ жизни, направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Особое внимание в формировании ЗОЖ в школе уделяется вопросам психического (душевного) здоровья ребенка.

Работа ведется в нескольких направлениях:

- Диагностическая, коррекционно-развивающая деятельность социально-психолого-педагогической службы (выявление причин возникающих проблем на начальной стадии, работа по ликвидации проблем через тренинги, индивидуальные занятия, беседы и т.д.),
- Организация рационального питания (особое внимание уделяется учащимся льготных категорий),
- Формирование валеологических знаний у учащихся и их родителей через стенгазеты, родительские собрания, анализ результатов медицинских осмотров на родительских собраниях,
- Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб,
- Контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся со стороны администрации,

- Оказание подросткам “группы риска” психолого-социальной поддержки (психокоррекционная профилактика зависимостей, индивидуальные консультации, часы общения)
- Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, в классные и школьные КТД, учреждения дополнительного образования.

В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, обработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на ЗОЖ, пропаганде физкультуры и спорта.

Разработан общий план мероприятий по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся МБОУ СШ №56, в него включены следующие разделы:

- Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма
- Противопожарные мероприятия
- Мероприятия по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев
- Мероприятия по охране жизни, здоровья и ТБ учащихся
- Противоэпидемиологические мероприятия по профилактике гриппа и респираторных заболеваний
- Профилактические мероприятия при эпидемнеблагополучии
- Мероприятия по организации питания
- Воспитательная работа школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся
- Мероприятия по профилактике химической зависимости
- Формирование ЗОЖ обучающихся средствами библиотечной работы
- Проведение Часов безопасности и здоровья
- Мероприятия в рамках ФСК «Победа»

#### **Профилактическая работа с обучающимися, пропускающими учебные занятия.**

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению необучающихся детей. Разработан и утвержден Порядок ведения учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, утверждён приказом № 01-05-421 от «01» сентября 2020 г. (действие продлено приказом №01-05-429 от 01.09.2021 г.) модель сопровождения и алгоритм работы с обучающимися, пропускающими учебные занятия, проведение семинаров и педагогических совещаний для педагогов школы, правовое просвещение детей и их родителей ([Приложение 7](#) и [Приложение 8](#)).

Еженедельно классные руководители отчитываются о пропусках уроков, сдают письменные отчеты. ([Приложение 9](#)).

Социальный педагог собирает информацию и предоставляет ее заместителю директора по ВР. В последствии результаты заслушиваются на Совете классных руководителей, на пед. совещаниях, пед. совещаниях при директоре, профилактических советах. Принимаются решения, и проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины: устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями, привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа со специалистами ОДН и КДН (по мере необходимости).

В согласии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике создается по приказу директора. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с психологами, инспекторами ОДН, с приглашением родительской общественности.

Воспитание потребностей и навыков правомерного поведения требует формирования в школьном коллективе отношений, основанных на строгом выполнении законов школы,



общества, государства. Этому способствует регулярное проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений школы, где неоднократно рассматривались персональные дела учащихся, пропускающих учебные занятия, имеющих неудовлетворительные отметки, совершившие какие-либо проступки или правонарушения, заслушивались отчеты классных руководителей о работе с подростками, находящихся в социально опасном положении, представлялись результаты диагностики социально-педагогической запущенности детей и т.д.

На Совете профилактики рассматриваются вопросы: анализ работы классных руководителей по вовлечению детей “группы риска” в кружки, секции, клубы по интересам; воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся; анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах, роль педагогов школы в ликвидации конфликтов; деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников; организация летнего отдыха учащихся льготных категорий, и т.д.

На заседаниях Совета по профилактики правонарушений регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости подростков “группы риска”, приглашаются родители не в полной мере выполняющие свои родительские обязанности в воспитании и образовании детей и др.

Проводимая школой работа по профилактике девиантного поведения обучающихся порой является единственным сдерживающим фактором для некоторых несовершеннолетних детей и подростков, поэтому организация деятельности школы в этом направлении – одна из важных задач, стоящих перед педагогическим коллективом

Совместно с психологом, классными руководителями и заместителем директора по ВР в начале учебного года составляется комплексный план работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений; план работы Совета по профилактики правонарушений, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной и антинаркотической пропаганде.

### **Взаимодействие специалистов в работе и оказании помощи и поддержки детям “группы риска”.**

На рост правонарушений, асоциального поведения подростков оказывает множество факторов. Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы, общественности. Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Социальный педагог работает в тесном контакте с различными ведомствами: милицией, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, здравоохранением и т.д.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: КДН при администрации района, ОДН при районном отделении полиции, отделом опеки и попечительства при администрации района, управлении социальной защиты населения, учреждениями культуры, социальным центром реабилитации “Эдельвейс” (участковые социальные работники), библиотеками и др.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизация совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- Участие в различных рейдах, помогающих в выполнении закона “Об образовании”, в межведомственных акциях “Помоги пойти учиться”, “Мир без наркотиков” и др.
- Дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектора ОДН: беседы, консультации учащихся и родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями, состоящих на различных учетах, посещение семей совместно с педагогами школы.

- День здоровья,
- День защиты детей,
- Советы по профилактике и правонарушениям.
- Рейды и патронаж семей, где требуется социально-педагогическая поддержка.

Систематически раз в месяц, а так по острой необходимости проводятся рейды вместе с инспекторами ОДН и КДН, специалистами опеки и попечительства при администрации района, участковыми социальными работниками в семьи с целью проверки жилищно-бытовых условий, условий проживания учащихся, их занятости во внеурочное время. Итоги рейдов доводятся до сведения классных руководителей в индивидуальных беседах, на психолого-медико-педагогический консилиум школы.

*Предупредить ошибки в работе с педагогически запущенными детьми поможет:*

- конкретность воспитательной работы, четкость в распределении обязанностей, планирование действий педагогов и школьников, личная ответственность каждого воспитателя;
- координация воспитательной работы, направленной как на детей, так и на их родителей;
- сочетание всех видов планирования (общее, классное, индивидуальное, перспективное, текущее, рабочее) и система контроля за осуществлением плана;
- максимальное привлечение к воспитательной работе (планированию, организации, проведению) самих детей.

### **Профилактическая работа с неблагополучной семьей.**

Семья – основа первичной социализации личности.

Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Вне семьи невозможно полноценно воспитать ребенка, но не всегда условия воспитания в семье способствуют его благоприятному развитию.

**Неблагополучная семья** – это семья, полностью или частично утратившая свою функцию по воспитанию детей, созданию им нормальных условий для проживания, негативно влияющая на психическое состояние ребенка, создающая угрозу его жизни и здоровью.

Каждая неблагополучная семья неблагополучна по-своему. Неблагополучие детей в семье может быть разным: от напряженной конфликтной атмосферы из-за взаимной неприязни взрослых до отсутствия элементарной заботы о ребенке со стороны родителей; неблагополучие может быть скрытым, не проявляться в яркой форме, когда родители, сам ребенок скрывают происходящие неблагополучные процессы в семье.

В современных условиях, когда большинство родителей озабочено решением проблем экономического плана, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они порой, осуществляют воспитание интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми, и как следствие, авторитетом становится внешнее, иногда негативное окружение, что приводит к уходу ребенка из семьи.

Совсем недавно все проблемы воспитания, обучения, сопровождения ребенка осуществляли только педагоги школы. Однако вопросы психического здоровья, гармонического развития и адекватной социализации личности не всегда бывают решаемы учителями.

Исследования, проводимые психологами, показывают, что в настоящее время многие дети обладают неуравновешенной психикой. Причин этому много, в том числе и низкий материальный и уровень жизни отдельных семей, когда родители думают не о духовном потенциале ребенка, а как его прокормить.

Создавшееся положение наряду с другими субъективными и объективными причинами способствует детской безнадзорности и преступности и других негативных явлений в детской, подростковой среде. В таких семьях родители сначала не уделяли внимания своему ребенку, пустив воспитание на “самотек”, потом, когда появились первые проблемы, не шли на контакт со школой, не контролировали ребенка и покрывали его проступки, а затем родители перестали справляться с ситуацией, произошло отчуждение ребенка от семьи.

Как показывают данные исследований и наблюдений, проблемы, в которые погружены неблагополучные семьи, условно могут быть квалифицированы как социальные, правовые, медицинские, педагогические, психологические, материальные и т.д. По данным диагностик, проводимых в школе можно выделить несколько форм неблагополучных семей:

- Семьи, где родители уклоняются от выполнения родительских обязанностей (не обеспечивают необходимой одеждой, медицинской помощью; антисанитарные условия жизни, периодическое отсутствие родителей дома без уважительной причины, оставление ребенка одного дома без контроля со стороны взрослых);
- Бытовое пьянство родителей (систематическое употребление родителями спиртных напитков, сбором по месту жительства посторонних лиц для распития спиртных напитков);
- Семьи, где родители страдают хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- Безработные родители или временно неработающие,
- Благополучные с виду семьи, но в семье нет тесных эмоциональных связей, ребенок чувствует себя одиноким, нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми, потеря родителями авторитета перед ребенком,
- Гипоопека (частичное выполнение родителями своих родительских обязанностей, а фактически ребенок основное время предоставлен сам себе, родители не контролируют его свободное время, его общение, и занятия).

Профилактика дезадаптации детей и проблем детей “группы риска” в первую очередь заключается в раннем выявлении неблагополучных, проблемных семей. Чем раньше выявлена такая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребенок остался в семье с родителями.

Для раннего выявления семей, находящихся в социально-опасном положении у нас есть несколько источников:

1. Родственники ребенка. (Ко мне приходят родственники, которые проявляют тревогу о несовершеннолетних детях, о тех проблемах, которые существуют в семьях их родственников),
2. Отдел опеки и попечительства администрации района.
3. Врачи детской поликлиники.
4. Жильцы микрорайона, соседи.
5. Комиссия по делам несовершеннолетних.
6. Отдел по делам несовершеннолетних МОВД.
7. Выявление неблагополучных семей происходит и при поступлении ребенком в школу.

Для знакомства с семьями классные руководители 1-ых и 5-ых классов посещают семьи обучающихся. При обнаружении какого-либо неблагополучия семьи сразу ставят в известность меня как социального педагога.

Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

При выявлении неблагополучной семьи мы придерживаемся следующего алгоритма работы, включающего в себя несколько этапов:

- 1-ый этап: знакомство с членами семьи, Проводится первичное обследование жилищно-бытовых условий,
- 2-ой этап: осознание и определение проблем, существующих в ней путем бесед, наблюдений,
- 3-ий этап: анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи. Проводится диагностика внутренних отношений к друг другу, социуму, школе.
- 4-ый этап: знакомство с ее окружением, социумом, социальными связями,
- 5-ый этап: составление карты семьи,
- 6-ый этап: профилактическая работа с семьей,
- 7-ый этап: анализ результатов работы с семьей, планируются дальнейшие действия.

Для более успешной профилактической работы создается банк данных семей, требующих социально-психолого-педагогической помощи (**Приложение 10**)

В современных условиях, когда большинство родителей озабочено решением проблем экономического плана, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они порой, осуществляют воспитание интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми, и как следствие, авторитетом становится внешнее, иногда негативное окружение, что приводит к уходу ребенка из семьи.

Педагоги школы не берут на себя функции воспитания, заботы о детях, подменяя родителей, так как обычно это порождает иждивенческую позицию членов семьи. Для работы с такой семьей разрабатываются конкретные меры, чтобы помочь родителям почувствовать необходимость заботы о своем ребенке.

Индивидуальная профилактическая работа с семьей проводится в комплексе, применяются разнообразные формы и методы, привлекаются специалисты различных ведомств:

- Индивидуальные беседы,
- Посещение семьи,
- Привлечение необходимых специалистов: психологов, юристов, инспекторов ОДН, КДН, медиков (по необходимости),
- Консультации по различным вопросам,
- Работа с социальным окружением семьи, родственниками, соседями,
- Помощь в получении утраченных документов,
- Помощь в получении определенного статуса (например: малоимущей, многодетной и др.),
- Вовлечение семьи в социально-значимую деятельность, в школьные мероприятия,
- Организация каникулярного и летнего отдыха детей.

Вопросы профилактической работы с детьми и неблагополучными семьями всегда стоят на постоянном контроле у администрации школы, рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, Совета по профилактике правонарушений, школьного ПМПк, где обсуждаются трудности, возникающие в неблагополучных семьях, намечаются пути их преодоления. Кроме этого, проводится следующая работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений

Специалисты, оказывающие помощь и поддержку детям группы риска, испытывают большие затруднения в работе с неблагополучными семьями, в которых живут дети. Школа тесно работает с КДН, координирующего профилактическую работу в районе, способствует решению многих вопросов в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

В связи с тем, что проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат (родители отказывались приходить в школу, не являлись на заседания Совета по профилактике, нарушали права детей на получение образования),

С целью воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей, администрация школы была вынуждена обратиться за помощью к руководителям предприятий, на которых работают родители.

Не каждой семье можно помочь. Иногда кризис семьи и неблагополучие достигают такого уровня, что остается один выход – изъять ребенка из семьи, поместить его в учреждение социальной реабилитации.

## Профилактика буллинга

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «**буллинг**» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг**, **буллинг**, **хейзинг**, **кибермоббинг** и **кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

**Моббинг** (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

**Школьный моббинг** – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

**Моббинг** – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразывание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

**Буллинг** (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

**Буллинг** – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить. По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

**Хейзинг** (англ. *hazing*) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

**Хейзинг** – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

**Хейзинг** встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

**Кибермоббинг и кибербуллинг** – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

**Интернет-травля** может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за

себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

### **Цель, задачи, методы, направления работы.**

#### **Цель программы:**

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

#### **Основные группы методов профилактики:**

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

#### **Направления работы:**

##### *1. Направления работы на уровне ОУ:*

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;

- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ

- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

##### *2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:*

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

##### *3. Направления работы с учащимися*

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся

- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся

- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

- профилактика асоциального поведения школьников

- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

#### **Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.**

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

- тип агрессора:
  - Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища
  - Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и незащищенными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.
  - Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.
- реальность буллинга;
- его длительность;
- характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления;
- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

*Первичная профилактика* реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

*Вторичная профилактика* сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

*Третичная профилактика* предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.



Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

*Основная цель профилактических мероприятий* направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

*Задачи профилактики буллинга:*

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

№	Наименование системных мер по профилактике буллинга/кибербуллинга	Наименование профилактических мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	О реализации тематических мероприятий по профилактике буллинга (травли), в том числе кибербуллинга, в рамках муниципальных программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, иных программ и межведомственных документов	Час безопасности и здоровья по вопросу профилактики буллинга в школе. Просмотр и обсуждение художественных фильмов: • «Чучело» (1983 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.).	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
2.	О положительных практиках деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленных на профилактику буллинга (травли), в том числе кибербуллинга несовершеннолетних	Ведение Мониторинга скрытого буллинга в _____ классе (приложение)	Постоянно	Социальный педагог, классный руководитель

3.	О ресурсах оказания помощи несовершеннолетним, подвергшимся буллингу (травли), в том числе кибербуллингу, проведении психолого-педагогической работы с участниками буллинга, организации консультирования несовершеннолетних, их родителей, специалистов, работающих с детьми, по данным вопросам (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; службах психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних; «горячих линиях», специалистах и иных)	План действий при выявлении буллинга (приложение)	По мере выявления	Социальный педагог, классный руководитель
4.	Привлечении к деятельности по профилактике буллинга (травли) несовершеннолетних социально ориентированных некоммерческих организаций, общественных объединений		В течение года	Заместитель директора по ВР
5.	Реализации мероприятий, направленных на повышение квалификации специалистов органов и учреждений системы профилактики, по вопросам выявления буллинга, применения примирительных технологий, организации антибуллинговой работы в детском коллективе, с несовершеннолетними, их родителями	Участие в Всероссийском телекоммуникационном (дистанционном) социально-образовательном проекте «Образовательная организация высокой социальной ответственности»	В течение года	Педагоги
6.	Проведение общепрофилактической работы в школе с несовершеннолетними, их родителями, педагогическим коллективом по вопросам профилактики буллинга (травли), в том числе кибербуллинга (о локальных нормативных актах образовательных организаций, воспитательных программах, тематических проектах,	Программа профилактики детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (раздел «Профилактика буллинга»)	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель

	методических пособиях, наглядно-информационных материалах и иных)			
7.	<p>О выявленных фактах буллинга (травли) несовершеннолетних, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- статистические данные о количестве выявленных фактов, числе лиц, подвергшихся буллингу (травле), иных лиц, участвовавших в травле, с указанием возраста;</li> <li>- сведения об организации индивидуальной профилактической, психолого-педагогической, социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними, подвергшимися буллингу (травле), иными участниками травли, с родителями указанных несовершеннолетних;</li> <li>- информация о выявленных причинах и условиях буллинга (травли), в том числе кибербуллинга, принятых мерах по их устранению и предупреждению</li> </ul>		В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, заместитель директора по ВР

### ***Работа с родителями обучающихся***

1. Родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде»
2. Родительские собрания в группах:
  - О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.
  - Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?
1. Устный журнал (стендовая информация):
  - Буллинг (моббинг) – это не детская шалость.
  - Невидимый буллинг.
  - Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика
  - Буллинг, изгой, отверженные – одна проблема?
1. Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга (моббинга) детей и подростков»:
2. Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)»
3. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха

4. Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга:

- Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»
- Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности»

***Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся***

1. Информационные часы, беседы (примерная тематика).

7-11 лет:

- Законы сохранения доброты.
- Я не дам себя обижать.
- Наш Центр живет без насилия.
- Давайте жить дружно!
- Мы против насилия. Как защитить себя?
- Будем добрыми.
- Как я отношусь к насилию.
- Как научиться жить без драки.

12-15 лет:

- Бояться страшно. Действовать не страшно.
- О правилах поведения и безопасности на улице.
- Буллинг как стадный допинг.
- Безопасное поведение.
- Что такое агрессия?
- Добро против насилия.
- Как не стать жертвой насилия.
- Способы решения конфликтов с ровесниками.

16-18 лет:

- Навыки саморегуляции.
- Воспитание характера.
- Предупреждение насилия и жестокости в жизни.
- Как бороться с конфликтами.
- Нравственный закон внутри каждого.
- Моя жизненная позиция

1. Просмотр и обсуждение художественных фильмов:

- «Чучело» (1983 г.).
- «Класс» (2007 г.).
- «Розыгрыш» (2008 г.).
- «Школа» (телесериал, 2010 г.)

1. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:

- В.К. Железняков «Чучело».
- Хосе Тассиес «Украденные имена».
- В.Н. Ватан «Заморыш».
- Е.В. Мурашов «Класс коррекции».
- Стивен Кинг «Кэрри».
- Алексей Сережкин «Ученик».
- Андрей Богословский «Верочка».
- Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»

1. Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:

- Мы – против насилия!
- Мы – против жестокого обращения!

1. Книжные выставки:

- Буллинг как этическая проблема.

- Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.
  - Детство, свободное от жестокости.
  - Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию
1. Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности
1. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:
    - выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;
    - взаимоотношения в группе;
    - изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)
  1. Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:
    - Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?
    - Профилактика насилия в подростковом сообществе
    - Стратегии безопасного поведения
    - Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками
  1. Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга
  2. Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)
  3. Информационная акция «Нет насилию!»
1. Конкурсы:
    - плакатов «Мы против буллинга!»
    - рисунков «Территория детства»
    - творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»
    - презентаций «Стоп насилию!»
    - сочинений, эссе «Дружба – главное чудо»

**Индивидуальный комплексный план по работе  
с учащимся и его семьей.**

П.п	Деятельность	Формы	Ответствен.	Сроки	Примеч.
1.	Изучение характерологических, личностных, физических особенностей учащегося.	Беседы, анкеты, наблюдения.	Психолог, соц.педагог, кл. рук-ль.	I четверть	
2.	Работа школьного психолога.	Беседы, инд. занятия, тренинги	Психолог	в течение года	
3.	Изучение жилищно – бытовых условий.	Посещение семьи, беседы.	Соц.педагог кл. рук-ль.	II четверть	
4.	Изучение социума семьи	Беседы, наблюдения, посещение семьи.	Соц.педагог психолог, кл. рук-ль.	III и IV четверти	
5.	Изучение психологического климата семьи.	Беседы, анкеты, посещение семьи.	Соц.педагог психолог.	III и IV четверти	
6.	Привлечение в КТД класса и школы.	Поручения, Включение в классные и школьные дела	Кл. рук-ль, соц.педагог, зам. дир. ВР	в течение года	
7.	Контроль за свободным временем после школы, во время каникул. Оказание помощи.	Привлечение в кружки, лагеря, площадки	Кл. рук-ль, соц. педагог зам. дир.ВР	в течение года, каникулы.	
8.	Консультации и беседы с родителями.	Беседы, консультации, анкеты и т.д.	Специалисты школы, Администрац.	в течение года	
9.	Привлечение КДН, ОППН, социальных служб, правоохранительных органов.	Представлен., ходатайства, и т.д.	Соц. педагог кл. рук-ль, зам. дир.ВР	в течение года	

## Распределение обязанностей педагогов школы по работе с детьми «группы риска».

№	Мероприятия	Кл. руковод	Соц. педагог	Педагог-психолог	Пед. – органи	Зам.дир. по УВР	Зам.дир. по ВР	Совет по проф.	Срок
<b>1. Организационные мероприятия.</b>									
1.	Составление социального паспорта класса, школы.	+	+						Сентябрь - октябрь
2.	Составление характеристик детей «группы риска»	+	+	+					1 четверть
3.	Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	+	+	+					В течение года
4.	Организация встреч педагогов и специалистов школы с родителями.	+	+			+			В течение года
5.	Составление картотеки на учащихся «группы риска».		+						1 раз в четверть
6.	Организация досуга и кружковой деятельности.	+			+		+		В течение года
7.	Составление адм. писем в КДН и ОДН.		+				+		В течение года
8.	Осуществление связи с КДН и другими службами.		+			+	+	+	В течение года
9.	Организация работы и отдыха в каникулярное время.	+	+			+	+	+	1 раз в четверть
<b>2. Работа с учащимися.</b>									
1.	Контроль за посещаемостью .	+	+			+	+		Ежедневно
2.	Контроль за текущей успеваемостью.	+	+			+			В течение года

3.	Вовлечение учащихся в кружки и секции.	+	+		+		+		В течение года
4.	Проведение профилактических бесед.	+	+	+		+	+	+	В течение года
5.	Посещение уроков, мероприятий с целью наблюдения.	+	+	+		+			В течение года
6.	Направление на консультацию к специалистам.	+	+	+					В течение года
7.	Содействие в трудоустройстве.	+	+			+	+		IV четверть
8.	Проведение психодиагностики.			+					В течение года
9.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута.	+	+	+		+		+	III– IV четверти
10.	Разбор конфликтных ситуаций.	+	+	+	+	+	+	+	В течение года

### 3. Работа с родителями.

1.	Посещение семей.	+	+	+					В течение года
2.	Проведение консультаций для родителей.	+	+	+		+			В течение года
3.	Приглашение родителей и учащихся школы на СП		+			+		+	По плану
4.	Выступление на родительских собраниях.	+	+	+	+	+	+		В течение года
5.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений в семье и классном коллективе.	+	+	+		+	+		В течение года

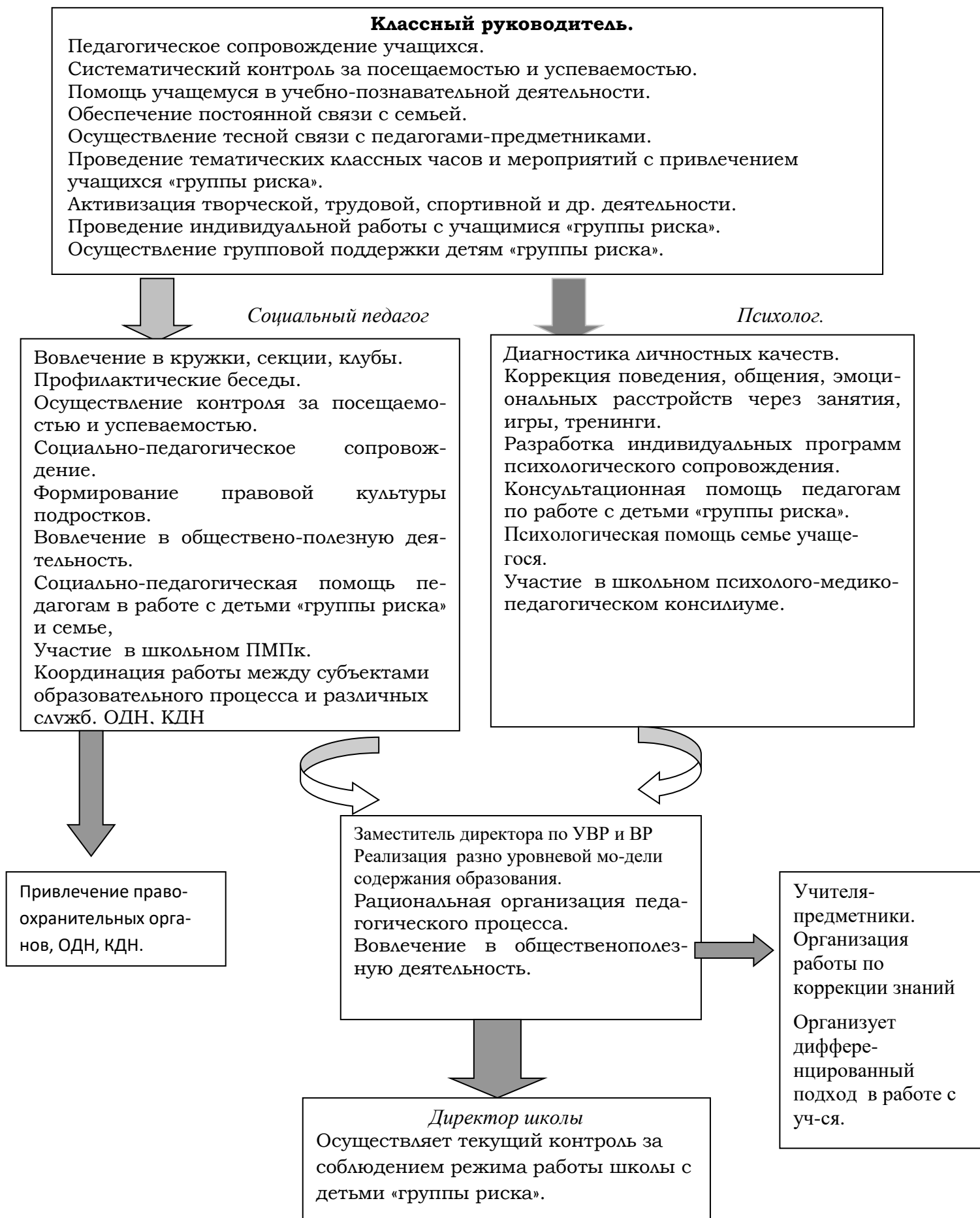
### 4. Работа с педагогическим коллективом.

1.	Организация обмена	+	+			+	+		В течение
----	--------------------	---	---	--	--	---	---	--	-----------



	необходимой информацией между учителями-предметниками.								года
2.	Консультация по вопросам психодиагностики.			+					В течение года
3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска» родителям и педагогам школы.		+	+				+	В течение года
4.	Выступление на МО, педсоветах.	+	+	+	+	+	+		По плану.
5.	Проведение деловых игр, практикумов для отработки навыков и умений по работе с детьми «группы риска» у педагогов школы.		+	+					По плану

### Модель сопровождения учащихся «группы риска».



**Пропуски учебных занятий за неделю, в период времени с по****класс**

№	Ф. и. учащегося пропустивших занятия	Количество пропущенных уроков		Документ подтверждающий уважительную причину пропуска уроков	Меры, принятые классным руководителем к учащемуся пропускающему занятия без уважительной причины (с перечислением документов подтверждающих проделанную работу: акт, протокол, объяснительная и т.п.)	Результат проделанной работы
		По уважительной причине	Без уважительной причины			

Классный руководитель \_\_\_\_\_

## Модель сопровождения учащихся, пропускающих учебные занятия.

### Классный руководитель.

Педагогическое сопровождение учащихся.  
Систематический контроль за посещаемостью учащихся класса.  
Осуществление тесной связи с педагогами-предметниками.  
Выявление учащихся, имеющих пропуски уроков.  
Обеспечение постоянной связи с семьей, с последующим посещением для получения с родителей письменного объяснения о непосещении ребенком школы.  
Проведение индивидуальной работы с учащимися, имеющих пропуски уроков.  
Подача письменного сообщения социальному педагогу с указанием проблемы, ее источника.  
По требованию администрации, социального педагога вызвать родителей учащегося в школу для беседы и выяснение причин пропусков.  
Если нет положительных результатов, предоставить характеристику учащегося с результатами учебы для последующей подачи на заседания СП школы и КДН.

Социальный педагог

Индивидуальная профилактическая работа (беседы, патронаж семьи и т.д.).  
Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью.  
Социально-педагогическое сопровождение учащегося и его семьи.  
Вовлечение учащегося в общественно-полезную деятельность.  
Социально-педагогическая помощь педагогам в работе с учащимися, имеющими пропуски уроков.  
Участие в школьном ПМПк (по необход.)  
Координация работы между субъектами образовательного процесса и различными службами: ОДН, КДН

Психолог.

Диагностика личностных качеств, проблемы, ее источника.  
Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения.  
Коррекция поведения, общения, эмоциональных расстройств (если имеются) через занятия, игры, тренинги.  
Консультационная помощь педагогам по работе с учащимися, имеющими пропуски уроков.  
Психологическая помощь семье учащегося.  
По необходимости оформление документов на ПМПк школы.  
Участие в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Привлечение правоохранительных органов, ОДН, КДН

Заместитель директора по УВР и ВР  
Реализация разноуровневой модели образования.  
Осуществление текущего контроля за деятельностью классных руководителей и учителей-предметников.  
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность.

Учителя – предметники  
Систематический контроль за посещаемостью учащихся.  
Систематическая фиксация пропусков в классном журнале.  
Осуществление тесной связи с кл. рук-лем.  
Организация дифференцированного подхода в работе с учащимися.  
Осуществление повышения мотивации в учении.

Директор школы

Осуществление текущего контроля за соблюдением режима работы школы с учащимися, имеющими пропуски уроков и их семьями.

**Алгоритм работы с учащимися, пропускающими учебные занятия.**

№	Ответственный	Содержание деятельности	Периодичность
1.	<b>Директор школы</b>	Осуществление текущего контроля за соблюдением работы школы с учащимися, имеющими пропуски уроков и их семьями.	В течение года
2.	<b>Заместитель директора по УВР и ВР</b>	Осуществление контроля за реализацией разноуровневой модели образования. Осуществление текущего контроля за деятельностью классных руководителей и учителей-предметников по работе с учащимися, имеющими пропуски уроков. Сбор данных по пропускам уроков.	В течение года  Раз в месяц
3.	<b>Классные руководители</b>	Контроль за посещаемостью учащихся класса. Осуществление тесной связи с педагогами - предметниками. Выявление учащихся, имеющих пропуски уроков. Обеспечение постоянной связи с семьей. Профилактические беседы, выяснение причин непосещения. Посещение семьи учащегося для получения с родителей письменного объяснения о непосещении ребенком школы. Подача письменного сообщения социальному педагогу с указанием проблемы, ее источника. Приглашение родителей учащегося в школу для беседы и выяснение причин пропусков. Предоставить характеристику учащегося с результатами учебы для последующей подачи на заседания Совета по профилактике школы и Комиссии по делам несовершеннолетних.	Ежедневно в течение года  раз в 10 дней  при непосещении учеником школы по необходимости  по необходимости  по необходимости  до 10 числа последующего месяца.
4.	<b>Учителя - предметники</b>	Систематическая фиксация пропусков в классном журнале. Осуществление тесной связи с кл. руководителем. Организация дифференцированного подхода в работе с учащимися, имеющими пропуски уроков. Осуществление повышения мотивации в учении у учащихся, имеющих пропуски уроков.	Ежедневно  По необходимости В течение года
5.	<b>Социальный педагог</b>	Социально-педагогическое сопровождение учащегося и его семьи. Социально-педагогическая помощь педагогам в работе с учащимися, имеющими пропуски уроков. Индивидуальная профилактическая работа (беседы, патронаж семьи и т.д.). Участие в школьном ПМПк. Привлечение правоохранительных органов, ОДН, КДН и УО	В течение года  По запросам  В течение года  По необходимости. В течение года
6.	<b>Психолог</b>	Диагностика личностных качеств учащегося, имеющего пропуски уроков, существующей проблемы, ее источника. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения учащегося, имеющего пропуски уроков. Коррекция поведения, общения, эмоциональных расстройств (если имеются) через занятия, игры, тренинги. Участие в школьном ПМПк.	По запросам классных руководителей, соц. педагога В течение года  По необходимости

			Приложение №10
№	Доминирующий фактор в характеристике семьи	ФИО ученика	ФИО родителей Адрес (фактического проживания), телефон
<b>Неблагополучные семьи</b>			
1.	Недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей и семьи. Педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению)		
2.	Жестокое отношение к ребенку		
3.	Семья алкоголиков (оба родителя пьют)		
4.	Семья в состоянии развода или после развода		
5.	Неполная семья		
6.	Отчужденность родителей из-за занятости		
7.	Полная семья, один из родственников пьет		
8.	Неполная семья, родитель алкоголик (одинокая мать алкоголичка или отец)		
9.	Опекунские семьи: - престарелые - употребляющие алкоголь - педагогически несостоятельные		
10.	Родители лишены родительских прав, дети находятся в государственных учреждениях		
11.	Родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними		
12.	Случаи выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством		
13.	Безработные родители, временно не работающие родители		
14.	Малообеспеченные, низкий материальный уровень, плохие условия проживания		
<b>Семьи, требующие особого внимания</b>			
15.	Многодетные семьи		
16.	Родители (законные представители) инвалиды		
17.	Родители пенсионеры		
18.	Гипоопека ребёнка, частичное выполнение родителями своих родительских обязанностей, а фактически ребенок основное время предоставлен сам себе, родители не контролируют его свободное время, его общения и занятия		
19.	Благополучная семья, но нет тесных эмоциональных связей, ребенок чувствует себя одиноким, нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми, потеря родительского авторитета перед ребенком		
20.	<b>Семьи эмигранты:</b> - у родителей и детей есть гражданство РФ		
	- у родителей есть гражданство РФ, у детей нет		
	- у родителей и детей нет гражданство РФ		