



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 56» (МБОУ СШ № 56)
660111, г. Красноярск, пр. Ульяновский 34 А
тел.: (391) 224-35-86 e-mail: sch56@mailkrsk.ru
ОГРН 1022402484433 ИНН/КПП - 2465040810/246501001


**РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ**

*Решение педагогического совета
Протокол № 13
от «30» августа 2023*

УТВЕРЖДАЮ

*Директор
/Волкова Л.Р./
Приказ № 01-05-490
от «30» августа 2023*

СОГЛАСОВАНО

*Председатель Управляющего совета
/О.А. Шишкина/
протокол №5
от «28» августа 2023*

РАССМОТРЕНО

*на заседании Ученического совета
протокол №6
от «28» августа 2023*

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СШ №56**

г. Красноярск - 2023

26. Рабочая программа воспитания ООО.

26.1. Пояснительная записка.

26.1.1. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

26.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

26.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

26.2. Целевой раздел.

26.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

26.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

26.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

26.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

26.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС ООО](#).

26.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

26.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

26.2.4. Направления воспитания.

26.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС ООО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

26.2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

26.2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

26.2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

26.2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

26.2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

26.2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

26.2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

26.2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

26.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

26.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС ООО](#).

26.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

26.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

26.2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

26.2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

26.2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

26.2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения

в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

26.2.5.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

26.2.5.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

26.2.5.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

26.3. Содержательный раздел.

26.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа №56 – это школа с историей, прочными традициям, поддерживаемыми педагогами, обучающимися, выпускниками, родителями.

1 сентября 1971 года школа приветливо распахнула двери своим первым ученикам. В этом году было принято 114 первоклассников, сформировано 3 первых класса. С 1973 по 2022 годы состоялось 48 выпусков.

Среди выпускников много педагогов, только в нашей школе трудятся: Волкова Людмила Рудольфовна - директор; Сметанина Елена Леонидовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Горелик Наталья Владимировна – учитель биологии.

В нашей школе действует школьный музей, созданный по инициативе Вишняковой Галины Александровны. Его основные экспозиции посвящены истории школы и истории Красноярского края. Часть экспозиции «Воинской славы России» называется «Горячие точки памяти» и посвящена Володину Валерию, выпускнику школы №56, который погиб в Афганистане в 1984 г. посмертно награжден орденом «Красной Звезды».

Ученики гордятся тем, что в школе работали солдаты Великой Отечественной войны-педагоги Головач Фёдор Семёнович и Дробышев Василий Спиридонович.

Миссия школы:

- формирование новых жизненных установок личности;
- обеспечение равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями;
- повышение роли всех участников образовательных отношений – обучающегося, педагога, родителя в рамках развития образования как открытой государственно-общественной системы.

Школа имеет развитую структуру государственно-общественного управления. На высоком деятельностном уровне функционируют Управляющий и Ученический советы, в полной мере реализующие Красноярский стандарт качества в области самоуправления и развития школы. Деятельность родительского клуба «Традиции семейного воспитания», семинара «Родительская компетентность» позволяет создавать новую среду, позитивно влияющую на изменение качества образования.

Динамично развивается ученическое самоуправление, основанное на выборных демократических принципах. Детская общественность вовлечена в широкую клубную деятельность, в Российское движение детей и молодёжи «Движение первых».

Приоритетными формами организации воспитательного процесса являются детско-взрослые объединения в рамках деятельности структурных подразделений (спортивно – физкультурный клуб «Победа», музей «История развития школы. Жизнь на Енисее»), предметных клубов, кружков по интересам.

Структурные подразделения школы:

- спортивно – физкультурный клуб «Победа». Деятельность клуб направлена на физическое и духовное воспитание обучающихся, пропаганды массового развития физической культуры и спорта жителей микрорайона, обучающихся и их родителей, формирование знаний и навыков по личной и общественной гигиене, самоконтролю, оказанию первой помощи пострадавшим. Члены клуба являются активными участниками окружных, районных, городских мероприятий, организаторами массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиад, туристических походов. Баскетбольная команда ФСК «Победа» в течение пяти лет входит в тройку лидеров городских соревнований «КЭС-БАТКЕТ», воспитанники клуба неоднократно становились призерами и победителями городских и районных соревнований по лыжным гонкам, настольному теннису.
- музей «История развития школы. Жизнь на Енисее». Деятельность в музее направлена на воспитание у детей и подростков патриотизма, гражданственности, формирует бережное отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному наследию Красноярска и края через практическое участие в сборе и хранении документов изучении и благоустройстве памятников.

Уклад школьной жизни, обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обучающиеся нашей школы постоянно занимают призовые места в конкурсах разных

уровнях и в спортивных соревнованиях. В школе создана система воспитательной работы, направленная на воспитание в детях общечеловеческих ценностей, гражданственности, культуры. Главное богатство школы – её выпускники. Среди них уважаемые люди, прекрасные специалисты, умелые руководители, педагоги, медики, представители многих профессий.

Современные политические и экономические условия требуют от выпускника общеобразовательного учреждения высокого уровня организационной культуры. Требования времени – внедрение и применение интегративных видов совместной деятельности. Такой деятельностью является проектная, т.к. она позволяет ребенку решить свои проблемы, а также достичь конкретных результатов развития личности не только ученика, но и педагога. Таким образом, проектная деятельность – это современный вид деятельности, позволяющий развиваться как воспитательной системе, так и ее субъектам.

Опыт проектной деятельности начал складываться в школе более 20 лет. Неким «интегрирующим импульсом» к расширению содержания проектной деятельности стало участие лидеров школьных общественных объединений в слете активистов Российского движения школьников г. Красноярска. Среди самых ярких проектов последних лет можно назвать следующие проекты: грантовый проект с применением компьютерных технологий «Библио-S-путник», проект по добровольчеству и волонтерству «ДОБРО#ДЕЛО#МЫ», проект по наставничеству и развитию личностных УУД младших школьников «Я-личности, Ты-личность», инфраструктурный проект «Окна Роста», проект «Места силы: Все в музей», проект «Кругосветка», проект «Школа безопасности», проект «Школа осознанного родительства», образовательный интенсив «Гори», образовательный интенсив «Сияй» и др.

Любой проект – это заряд, несущий свою энергетику, позволяющий сформировать единый коллектив. Мы видим, как каждый проект дает возможность укрепить единый воспитательный коллектив. Происходит разрастание коллектива участников на всех этапах проектирования: обсуждение идеи, планирование, реализация, презентация, рефлексия.

Пользуясь типологией рефлексии М. Вебера, в первых проектах мы отмечали традиционный тип реагирования («как все»), а затем естественно возникали эмоциональный и ценностно-смысловой тип реагирования. На данном этапе развития воспитательной системы школы повышается уровень реагирования, возрастает субъектность участников проектов. Так, проекты иницируются детьми, т.е. уже на начальном этапе высока их субъектная позиция. Традиционный тип рефлексии встречается реже. На сегодняшний день дети являются генераторами проектных идей, именно по их инициативе был разработан и реализован проект по добровольчеству и волонтерству, ставший начальной ступенькой большого проекта. На этапе презентации и рефлексии этого проекта мы добились стопроцентного участия всего воспитательного коллектива школы. Эмоциональный и ценностно-смысловой фон меняется в сторону роста активности детей на всех этапах проекта.

Школа неоднократно входила в Городской каталог инфраструктурных решений и проектов г. Красноярска в номинация: «Образовательные возможности школьной библиотеки» - проект «Библио-S-путник», Номинация: «Территория как часть образовательного пространства» - проект «Окна Роста».

МБОУ СШ №56 расположена в Советском районе г. Красноярска, социальная инфраструктура района отличается наполненностью образовательными, социальными, молодежными и культурными учреждениями. Что позволяет привлекать их в качестве партнеров к решению задач. Основные партнёры: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский юридический техникум», краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Красноярский краевой краеведческий музей», краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Музейный центр «Площадь мира», муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр профессионального самоопределения", муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества и развития №1», муниципальное молодёжное автономное учреждение красноярский волонтерский центр «Доброе дело», муниципальное автономное учреждение «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор», Муниципальное бюджетное учреждение культуры ЦБС для детей им. Н. Островского, краевое

государственное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по волейболу «Енисей».

Микросоциум МБОУ СШ № 56 является неоднородным. В учреждении есть обучающиеся, чьи семьи могут не оказывать положительного воспитательного воздействия на ребёнка. К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории: неполные семьи; семьи, в которых родители (законные представители) не проживают с детьми по различным причинам; семьи, имеющие неудовлетворительное материальное положение; семьи, имеющие статус безработных. Такие семьи в первую очередь должны стать объектом социально-психологической службы.

26.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

26.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

24.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

24.3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

26.3.2.4. Модуль "Урочная деятельность".

Учебное сотрудничество

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;

- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Разновозрастное сотрудничество

Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя при организации отдельных этапов урока в своем классе: при проверке домашнего задания, подготовке презентации для урока, подборе информации по теме, контроле знаний и умений и пр.)

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Тренинги.

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Доказательство.

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая

последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознание конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастным-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

26.3.2.5. Модуль "Внеурочная деятельность".

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

В качестве организационного механизма реализации курсов внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 56 используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, а также формы внеурочной деятельности по классам и годам обучения.

Модель плана внеурочной деятельности «Преобладание учебно-познавательной деятельности»

Содержательное наполнение:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;

- профориентационные занятия обучающихся;

Обязательные для всех обучающихся направления:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

(Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты»)

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Вариативные направления:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

(Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», (Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты»)

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

(Занятия и мероприятия в структурных подразделениях школы – ФСК «Победа», школьный музей «История развития школы. Жизнь на Енисее»)

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско - краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

(Педагогическое сопровождение деятельности РДДМ; Совета школы; классного самоуправления)

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерских отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований,

конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

26.3.2.6. Модуль "Классное руководство".

Классный руководитель действует в рамках локального акта школы –

Функциональные обязанности классного руководителя

Цель деятельности классного руководителя – формирование и развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе семейных, социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.

Основными функциями классного руководителя

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>Организационно-координирующие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей; - установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования); - проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся; - взаимодействие с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения; - организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; - организация воспитательной работы с обучающимися через проведение педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий и событий; - стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей; - взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом; - ведение установленной документации |
| <p>Коммуникативные</p> | <ul style="list-style-type: none"> - регулирование межличностных отношений между обучающимися, между обучающимися и взрослыми через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися; - содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса, и для каждого отдельного ребенка через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; - оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, установлении отношений с окружающими детьми, социумом; - информировании обучающихся о действующих детских и молодежных общественных организациях, и объединениях. |
| Аналитико-прогностические | <ul style="list-style-type: none"> - изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития через реализацию диагностического минимума; - определение состояния и перспектив развития коллектива класса. |
| Контрольные | <ul style="list-style-type: none"> - постоянный контроль за успеваемостью каждого обучающегося; - ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися, заполнение гугл-формы «Мониторинг пропусков учебных занятий обучающимися»; - контроль за самочувствием обучающихся; - контроль за организацией питания обучающихся класса; - контроль соблюдения обучающимися класса «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и «Положения о школьной форме и внешнем виде обучающегося», заполнение мониторинга гугл-формы по негативным проявлениям у несовершеннолетних. - контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием закреплённого кабинета. |

Функциональные обязанности классного руководителя

Инвариантная часть деятельности классного руководителя содержит следующие блоки:

| | |
|---|--|
| <p>Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости; - обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности воспитания и социализации через организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; - содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; - осуществление индивидуальной поддержки каждого |
|---|--|

| | |
|---|---|
| | <p>обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; - выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи; - профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; - формирование навыков информационной безопасности; - содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов; - поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей, через включение детей в систему дополнительно образования и включенность в конкурсы разного уровня через индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; - обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования. |
| <p>Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая классом как социальной группой</p> | <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы; - регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде; - формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности; - организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов; - выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; - профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе. |
| <p>Осуществление воспитательной</p> | <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях |

| | |
|--|---|
| <p>деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая</p> | <p>формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса; - координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений через проведение индивидуальных и групповых встреч; - содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей. |
| <p>Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии педагогическим коллективом</p> | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом; - взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития; - взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.; - взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом библиотечкарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий; - взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся; - взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| <p>Участие</p> | <p>в - участие в организации работы, способствующей</p> |

| | |
|---|--|
| <p>осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами</p> | <p>профессиональному самоопределению обучающихся, включение в школьные профориентационные мероприятия и Всероссийский проект «Билет в будущее»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций; - участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса. |
|---|--|

26.3.2.7. Модуль "Основные школьные дела".

| Целевые ориентиры | Основные школьные дела на 2023-2024 год | Ожидаемые результаты |
|----------------------------------|--|---|
| <p>Гражданское воспитание</p> | <p>Месячник безопасности «Внимание! Дети идут в школу!» Общешкольный конкурс социальной рекламы «Моя БезОпасность» Нескучная суббота «Безопасное детство» Избирательная кампания «Моя роль в управлении школой» Дни права</p> <p>Акция «Большое родительское собрание» Фестиваль культур «Искусство жить в мире разнообразия» Фестиваль Детских инициатив «Классные желания»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - повышение у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности; - повышение культуры межнационального общения; - проявление уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - повешение правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающие их права и интересы; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| <p>Патриотическое воспитание</p> | <p>Вахта памяти В. Володина «Он глядит на нас глазами юности своей» Месячник военно-патриотического воспитания «Воинская слава – доблесть и честь!» Творческий конкурс ««Воинская слава – доблесть и честь!»» Нескучная суббота Армейская игра «Так держать!»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Духовное и нравственное воспитание</p> | <p>Неделя психологии «Психология – о нас, психология – для нас!» Фестиваль социальных практик в рамках весенней недели добра (по выявленным западающим УУД в рамках диагностических процедур) День пожилого человека Месячник наставничества «Сердце отдаю детям» Дебаты «Современный учитель: профессия или призвание?» День школы Посвящение в 1,5 классы Нескучная суббота. Конкурс красоты для мам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей нравственных чувств, в том числе приоритетно выделенных личностных УУД (доброта, ответственность, воля); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. |
| <p>Эстетическое воспитание</p> | <p>Дни искусства. Битва Хоров Масленица Общешкольный конкурс «Мистер и мисс школы 56» Церемония награждения «Звездный фейерверк» Нескучная суббота Ярмарка «Культурное наследие» Нескучная суббота «Мастерская деда Мороза»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - развитие музейной педагогики; - проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей. |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> | <p>Месячник «Готов к труду и обороне» Фестиваль здоровья «Подари себе здоровье» План ШСК «Победа»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие здорового питания; - повышение культуры личной безопасности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; - активное использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; - повышение числа всех участников образовательных отношений в проведении и участие массовых общественно-спортивных мероприятий. |

| | | |
|--|---|--|
| Трудовое воспитание и профессиональные самоопределение | <p>Ярмарка дополнительного образования</p> <p>Серия мастер-классов для начальной школы в рамках наставничества «Ученик-ученик»</p> <p>Месячник профориентации «Время возможностей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы «Играем - профессию выбираем» (1-4 классы) - примерочная профессий (5-10 классы) - экскурсии в ВУЗы и ССУЗы - профориентационный фестиваль «ПрофУЕСиЯ» <p>Нескучная суббота «Профориентационный фестиваль»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - повышение у детей навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая и выполнение домашних обязанностей; - усовершенствование навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - профессиональное самоопределение, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. |
| Экологическое воспитание | <p>Месячник экологии «Экотренд»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международный день птиц (акция «Птичьи дом») - Международный день Земли (Конкурс - акция «Новинки из мусорной корзинки») - Акция газетная вырезка <p>Общешкольный статусный проект «Расцветай, школа!»</p> <p>Творческий семейный конкурс «Дары осени»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - повышение экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира у всех участников образовательных отношений; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |
| Ценности научного познания | <p>Надпредметная сессия.</p> <p>Внеурочные образовательные события</p> <p>Дни открытых дверей «Дни образовательных практик»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; - повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира, общества. |

26.3.2.8. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе по учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

26.3.2.9. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

| <i>Направления работы</i> | <i>Мероприятия</i> |
|---|--|
| Оформление внешнего вида здания, фасада, рекреации 2 этажа государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства. | Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации |
| Повышение читательской грамотности, мировоззренческого кругозора и креативного мышления среди школьников посредством проведения интерактивных занятий, мероприятий с использованием школьного инфраструктурного пространства «Поедим, поедим. Читать подано!». | Общешкольный статусный проект «Поедим, поедим. Читать подано!». |
| В рамках реализации данного проекта планируется расширение музейного пространства, создание условий для творческого развития, применяя новые виды экспонирования. Через рубрикаторы данный проект демонстрирует активное включение в его деятельность и позволяют отправиться в виртуальный тур в лучшие музеи мира, использовав QR-коды, узнать новые рекорды музейной книги Гиннеса, пройтись по арт-галереи. Юные музейеведы разрабатывают маршруты с заданиями для квеста. Данный проект предназначен для того, что | «Расширение образовательного пространства обучающихся» Рекреационно-образовательная площадка «Музей-место силы!» |

| | |
|---|---|
| <p>популяризировать историко-культурное наследие нашей страны, он носит образовательный характер.</p> | |
| <p>Инфраструктурная зона «Я почти знаменит»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у всех участников образовательных отношений потребностей в достижении успеха, самосовершенствовании и творческом самовыражении, самореализации; - обеспечение общественного признания личностных достижений детей и взрослых, создание атмосферы успешности; - поощрение обучающихся за высокие результаты в учебной деятельности, спорте, интеллектуальном, художественном и других видах творчества, педагогов, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности, родителей и социальных партнеров, проявивших особую активность в решении проблем жизнедеятельности школы; - формирование системы презентации и учета достижений юных и взрослых членов школьного сообщества. | <p>В конце учебного года в классных коллективах проводятся смотры-презентации достижений обучающихся - талант-шоу «Звездный фейерверк». Самые «звездные» обучающиеся класса представляются на школьный уровень – церемонию награждения «Звездный час».</p> <p>Церемония награждения «Звездный час» проводится в оформленной инфраструктурной зоне «Я почти знаменит».</p> |
| <p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.</p> | <p>оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности</p> |
| <p>Оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое.</p> | <p>оформление стендов «Будь в курсе», конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды</p> |
| <p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.</p> | <p>Проект «Нескучный сад», «Расцветай, школа»</p> |
| <p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p> | <p>оформление классных уголков</p> |
| <p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров,</p> | <p>создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, оформление</p> |

| | |
|---|---|
| выставок, собраний, конференций и т.п.) | школы к традиционным мероприятиям, грифельные доски |
|---|---|

26.3.2.10. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

| | |
|---|---|
| <i>Участие родителей в управлении школой</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей |
| <i>Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания; • Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих делах на благо себе и другому • Родительские субботы, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. |
| <i>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Большое родительское собрание» – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; обязательно межведомственное взаимодействие профилактических структур. • Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы. • Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов. • Выпуск внутришкольного печатного издания – газеты «Отражение». |

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

26.3.2.11. Модуль "Самоуправление".

Основная цель школьного самоуправления – привлечение каждого обучающегося к участию в жизнедеятельности школы/класса, повышение его социальной активности, развитие его творческого потенциала и лидерских качеств.

Основные задачи школьного ученического самоуправления:

- определение приоритетов детских интересов и реализация их на практике;
- создание условий для реализации лидерского и творческого потенциала личности;
- создание возможностей для самоуправления, развития инициативы, самостоятельности детей и подростков;
- реализация механизмов выявления, формирования и соглашения интересов детей и подростков в школе, развитие умения связывать свои интересы с интересами других людей;
- создание условий для участия детей в социально направленной деятельности;
- формирование у детей и подростков национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку;
- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- проведение учебных, оздоровительных, спортивных и иных массовых мероприятий, связанных с функционированием системы воспитания школы;
- развитие связей и сотрудничества членов ученического и педагогического коллективов школы.

Система школьного самоуправления

Система школьного самоуправления в учреждении основана на принципах, содержании РДДМ «Движение первых» и структурируется в соответствии с его направлениями:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Школьное ученическое самоуправление осуществляется посредством деятельности 7 творческих центров, соответствующим направлениям РДДМ указанных выше:

- Центр музееведов
- Центр волонтерства
- Центр Спорт и ЗОЖ

- Центр информационно-медийной работы
- Центр самоопределения
- Центр Культура и искусство
- Центр «НОУ»

В основу структуры школьного ученического самоуправления заложена система соподчинения, преемственности и развития навыков общественной деятельности начального (1 – 4 классы), среднего (5 – 7 классы) и старшего звена (8 – 11 классы).

В систему школьного ученического самоуправления РДДМ «Движение первых» интегрировано самоуправление обучающихся школы.

Органы школьного самоуправления

К органам школьного самоуправления относятся:

- Ученический совет,
- Совет лидеров (по направлениям деятельности),
- Президент школьного ученического самоуправления, он же лидер первичной организации РДДМ «Движение первых»,
- Вице-президент школьного ученического самоуправления.

Высшим органом школьного ученического самоуправления является Ученический совет, который собирается не реже 1 раза в месяц. По инициативе президента школьного ученического самоуправления или по требованию большинства членов ученического коллектива могут созываться внеочередной Ученический совет.

К компетенции Ученического совета относится

- рассмотрение любых вопросов, связанных с жизнедеятельностью ученического коллектива, требующие мнения от ученического коллектива;
- согласование локальных актов школы, при принятии которых необходимо учитывать мнение ученического коллектива;
- выборы президента школьного ученического самоуправления, вице-президента школьного ученического самоуправления, членов Совета лидеров и творческих центров;
- выборы делегатов на слеты и сборы различных уровней.

В состав Ученического совета входят старосты классных коллективов.

Решения Ученического совета считаются принятыми, если за них проголосовало более половины членов Ученического совета при наличии кворума. Форма голосования – открытое голосование, кроме вопросов, касающихся выборов членов Совета лидеров и творческих центров.

Проведение Ученического совета и принятые им решения оформляются протоколом.

Совет лидеров – исполнительный орган школьного самоуправления, состоит из членов ученического коллектива в количестве 1-2 человека из всех классных коллективов с 5- 11 класс и лидеров творческих центров.

Совет лидеров избирается сроком на 1 год.

К компетенции Совета лидеров относится:

- осуществление любых функций, связанных с деятельностью ученического коллектива, кроме отнесенных к исключительной компетенции других органов;
- организация выполнения решений Ученического совета;
- руководство деятельностью учеников в составе классных коллективов;
- организация жизни в зонах школьного действия, соответствующих направлениям РДДМ, указанным в п. 3.1. настоящего Положения;
- проведение учебы актива, формируемого по принципу обязанностей в классном коллективе в соответствии с направлениями РДДМ «Движение первых», указанными выше;
- подготовка и проведение школьных событий, смотров и соревнований, интерактивных линеек, конкурсов, праздников, походов, экскурсий и др.

Член Совета лидеров входят в состав творческого центра, деятельность которого соответствует

направлениям РДДМ «Движение первых». Лидер творческого центра курирует данное направление деятельности.

Решения Совета лидеров принимаются большинством голосов членов Совета лидеров при наличии более половины членов Совета лидеров на его заседании. Форма голосования – открытое голосование.

Проведение заседаний Совета лидеров и принятые им решения оформляются протоколом. В случае досрочного сложения каждого из членов Совета лидеров, новые его члены избираются в срок, не позднее 15 рабочих дней.

Президент школьного ученического самоуправления, вице-президент школьного ученического самоуправления, члены Совета лидеров избираются согласно Положению об игре «Избирательная кампания. Моя роль в управлении школой...»

К компетенции президента школьного ученического самоуправления относятся:

- осуществление любых функций, связанных с деятельностью ученического коллектива, кроме отнесенных к исключительной компетенции других органов;
- представление ученического коллектива школы во взаимоотношениях с различными организациями в пределах своей компетенции;
- организация выполнения решений Ученического совета;
- обеспечение согласованности действий всех органов ученического самоуправления;
- руководство деятельностью Совета лидеров;
- ведение заседания Совета лидеров;
- созыв внеочередного Ученического совета;
- соблюдение общих установок и правил всеми участниками образовательных отношений.

Президент школьного ученического самоуправления исполняет свои обязанности вплоть до выборов нового президента школьного самоуправления. В случае досрочного сложения полномочий президента, новый президент избирается в срок, не позднее 15 рабочих дней.

Вице-президент школьного самоуправления избирается Общим собранием школьников сроком на 1 год.

К компетенции вице-президента школьного ученического самоуправления относятся:

- ответственность за сферу деятельности, порученную президентом школьного ученического самоуправления;
- осуществление представительских функций по поручению президента школьного ученического самоуправления;
- исполнение обязанностей президент школьного ученического самоуправления во время его отсутствия.

В случае досрочного сложения полномочий с вице-президента, новый вице-президента избирается в срок, не позднее 15 рабочих дней.

Решения органов школьного ученического самоуправления доводятся до сведения членов ученического коллектива в течение трех дней, путем проведения классных собраний, размещения соответствующей информации на доске объявлений, в т.ч. на официальном сайте и в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте»

Курирует школьное ученическое самоуправление в школе заместитель директора по воспитательной работе, который назначает из числа педагогов школы кураторов каждого из творческих центров. Куратору школьного ученического самоуправления оказывает помощь в работе школьного ученического самоуправления педагог-организатор, который является куратором первичной организации РДДМ «Движение первых» МБОУ СШ №56.

Куратор школьного ученического самоуправления, куратор РДДМ и кураторы творческих центров являются субъектами школьного ученического самоуправления и входят в состав Совета лидеров школьного ученического самоуправления.

Самоуправление в классе.

Школьное самоуправление осуществляется членами ученического коллектива учреждения, объединенными в классы.

В каждом классе создаются 7 штабов в соответствии с направлениями деятельности РДДМ :

- Штаб музееведов
- Штаб волонтерства
- Штаб Спорт и ЗОЖ
- Штаб информационно-медийной работы
- Штаб самоопределения
- Штаб Культура и искусство
- Центр «НОУ»

В каждом классе избираются представители штабов в соответствии с должностями, входящими в систему самоуправления отряда.

Высший орган отряда – классное собрание.

На классном собрании члены классного коллектив сообща решают дела класса, избирают представителей штабов, старосту класса, заместителя старосты класса, заслушивают отчеты об их деятельности.

Представители штабов, старосту класса, заместителя старосты класса избираются открытым голосованием.

Права и обязанности членов ученического коллектива

Ученики среднего звена учреждения (5 – 7 классы) имеют право:

- принимать участие в организации и проведении различных школьных и внешкольных мероприятиях, в том числе мероприятий, проводимых в рамках РДДМ «Движение первых»;
- выносить на рассмотрение Совета лидеров проекты по организации и проведению школьных мероприятий;
- избирать Совет лидеров, членов творческих центров, председателя и сопредседателя школьного ученического самоуправления;
- быть избранными в Совет лидеров, в члены творческих центров, на должность президента или вице-президента школьного ученического самоуправления школьного ученического самоуправления;

обязаны:

- разделять принципы, цели и задачи РДДМ «Движение первых», принимать участие в мероприятиях, проводимых в рамках РДДМ «Движение первых»;
- соблюдать настоящие Положения, устав школы и другие локальные акты школы, в части их касающейся.

Ученики старшего звена учреждения (8 – 11 классы) имеют право:

- принимать участие в организации и проведении различных школьных и внешкольных мероприятиях, в том числе мероприятий, проводимых в рамках РДДМ «Движение первых»;
- выносить на рассмотрение Совета лидеров проекты по организации и проведению школьных мероприятий;
- избирать Совет лидеров, членов творческих центров, председателя и сопредседателя школьного ученического самоуправления;
- быть избранными в Совет лидеров, в члены творческих центров, на должность президента или вице-президента школьного ученического самоуправления;

обязаны:

- разделять принципы, цели и задачи РДДМ «Движение первых», принимать участие в мероприятиях, проводимых в рамках РДДМ «Движение первых».

26.3.2.12. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в тестировании личностных УУД;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по г. Красноярску;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело», проведение Межведомственной акции «Большое родительское собрание»);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории СОП, ТЖС);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте;
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Личная безопасность школьника

Часа безопасности и здоровья. По установленному тематическому регламенту ежемесячно в классных коллективах проводятся Часы безопасности и здоровья. Классные руководители совместно с родительским и ученическим активом планируют формы, методы проведения часа. В начальной школе часы безопасности и здоровья носят развлекательно-игровой характер, обучающиеся в ходе игры приобретают навыки безопасного поведения, поведения в экстремальных ситуациях, профилактики инфекционных заболеваний. Системный характер часов безопасности и здоровья позволяет обеспечить 100% включения обучающихся в этот вид деятельности.

Дни безопасного поведения обучающихся.

Цель: Создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения, навыков оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, определения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных ситуациях дома, на улице, на природе, выработке умения защищать свою жизнь и здоровье.

| класс | Тема | Виды деятельности |
|-------|---|--|
| 1-11 | Час безопасности ГО и ЧС | Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения, навыков оценки опасных факторов среды. |
| 1-11 | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Формирование безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Исторический аспект - 3 сентября памятная дата России, установленная Федеральным законом №231 от 24.10.2007 |
| 1-11 | «Основы здорового образа жизни», научная организация труда | Расширение общего кругозора об основах здорового образа жизни, основных элементах жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.). Освоение основных правил здорового образа жизни. |
| 1-11 | «Безопасность на дороге, улице транспорте» | Расширение общего кругозора детей по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах. Формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения, культуры участника дорожного движения. Воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения. |
| 1-4 | «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» | Расширение общего кругозора об опасных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: пожар, наводнение, землетрясение, угроза терроризма) Освоение правил безопасного поведения, правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. |
| 1-11 | «Правила поведения и соблюдение безопасного режима поведения в общественных местах (школа, клуб, магазин, вокзал и т.д.)» | Знакомство с правилами поведения в школе (Устав школы, Положение о постановке на внутришкольный учет, внешний вид, сменная обувь, режим использования сотового телефона). Режим поведения на улице (нахождение несовершеннолетних детей на улице в вечернее время суток, правила безопасного поведения с незнакомыми людьми). Режим поведения в общественных местах (нахождение бесхозных вещей) |
| 1-11 | Игры и тренинги | Включение детей в ситуации, способствующие |

| | |
|------------------------|---|
| безопасного поведения. | формированию правил и норм безопасного поведения. |
|------------------------|---|

Инструктивно-разъяснительная работа с обучающимися

Инструктажи с обучающимися проходят согласно регламенту, все инструктажи фиксируются в журнал.

- Охрана труда (режим дня) во время учебного процесса, правила поведения в школе, соблюдение пропускного режима, Положение «О школьной форме и внешнем виде обучающихся».
- Инструктаж по противопожарной безопасности и правилам эвакуации в случае пожара в учреждении.
- Инструктаж о порядке действий учащихся и преподавателей в общеобразовательных учреждениях при получении сигнала о чрезвычайной ситуации.
- Инструктаж по школьной нормативно-правовой базе (правила пользования сотовыми телефонами в школе).
- Инструктаж «Безопасный путь домой».
- Информационная безопасность детей при использовании ресурсов сети Интернет
- Инструктаж перед каникулами (о правилах поведения в общественных местах, на улице, о безопасности жизни и здоровья).
- Инструктаж по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.
- Инструктаж правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядом, мин, гранат и неизвестных пакетов.
- Инструктаж по электробезопасности в школе, дома, на улице.
- Инструктаж перед каникулами (о правилах поведения в общественных местах, на улице, о безопасности жизни и здоровья).
- Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т.п.).
- Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний период.
- Инструктажи перед коллективным выходом учащихся из стен школы на мероприятия, в том числе при использовании автотранспорта.
- Инструктаж по безопасности жизни детей во время проведения школьных мероприятий.

26.3.2.13. Модуль "Социальное партнерство".

| Организация-партнёр | Суть взаимодействия | Образовательные результаты взаимодействия |
|--|------------------------------|--|
| Краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Красноярский краевой краеведческий музей» | реализация музейных программ | <ul style="list-style-type: none"> - созданы прецеденты построения организационной системы направленные на патриотическое воспитание обучающихся посредством организуемой деятельности разновозрастных групп, объединяющих классы начальной, основной, старшей школы («меридиан») через программы Краеведческого музея и школьного музея «История школы. Жизнь на Енисее» - расширение общего кругозора обучающихся - закрепление знаний об истории города Красноярска, Красноярского края, России. |

| | | |
|---|--|--|
| | | - развитие эстетического вкуса |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества и развития №1», дополнительная профессиональная программа «Тестопластика». | создание условий для формирования личностных и регулятивных УУД посредством обучения тестопластики | - демонстрация умений оценивать свои действия в соответствии с планируемыми результатами, проявлять инициативу, умение договариваться со сверстниками в совместной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - развитие мелкой моторики. |
| ММАУ Красноярский волонтерский центр «Доброе дело», ММАУ Центр продвижения молодежных проектов «Вектор» | Включение обучающихся школы в Краевые инфраструктурные проекты, Городской сетевой проект «Красволонтер» Флагманские программы | - демонстрация активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, основ здорового образа жизни - включение обучающихся в конкурсы, события разной направленности и разного уровня для разностороннего развития и социализации личности - участие в региональном инфраструктурный проект «Территория 2023», конкурс «Красноярск 2023» (получение гранта): демонстрация умений написания проекта, публичная защита проекта |
| МБУК "Централизованной библиотечной системы для детей им. Н. Островского" -МБУК «"Централизованной библиотечной системы для детей им. Н. Островского" филиал № 2 им. К.И. Чуковского. -МБУК "Централизованной библиотечной системы взрослого населения им. А.Н. Горького" библиотека-филиал им. Некрасова | Реализация образовательного проект «Библио-S-путник». | - организация образовательной среды по усвоению и представлению творческого и интеллектуального продукта, разработанного аудиомаршрута - привитие навыков безопасного пользователя сети Интернет - демонстрация умений работать в команде, выполнять возложенные в команде обязанности, умение договариваться и приходить к общему результату. |

26.3.2.14. Модуль "Профорентация".

Реализация профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Основной уровень профориентационного минимума

Прототипом основного уровня профориентационного минимума является проект по профессиональной ориентации «Билет в будущее» (реализуемый в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

Цель реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-развивающего, практикоориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);

- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными 42 и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты основного уровня:

- для обучающихся 6-11 классов

- развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательнопрофессиональной траектории;

- для родителей

- получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

- для педагогов и специалистов

- повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических

инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для работодателей

- привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Для реализации программы основного уровня в школе созданы все организационные и методические условия для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности, а именно:

- назначен ответственный по профориентации;

- утвержден план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- определены ответственные специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников;

- специалисты – прошли подготовку по программе ДПО профориентационной направленности.

Форматы профориентационной работы на основном уровне профориентационного минимума:

- 1) урочная деятельность (не менее 9 академических часов в учебный год);

- 2) внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год);

- 3) практико-ориентированный модуль (не менее 12 академических часов в учебный год);

- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год);

- 5) дополнительное образование (не менее 3 академических часов в учебный год).

Профориентационную работу реализуем в следующих форматах:

1. Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана. Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов). Материалы: рекомендуются для использования материалы и разработки, представленные в КИК «Конструктор будущего», или другие программы.

2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты». Она подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (далее – Программа), рассчитанной на 34 академических часа. Программа содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего». Часть занятий (не более 17 ак. часов из 34) может включать региональный компонент. Материалы занятий должны быть утверждены региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещены на цифровом ресурсе федерального оператора. Региональный компонент содержит занятия, посвященные изучению региональной образовательной среды и региональной специфики рынка труда, а также знакомство с работой служб занятости и социальной защиты. Рекомендуется реализовывать в рамках социального партнерства с организациями ВО и профессиональными образовательными организациями, компаниями-работодателями и др. Программа внеурочной деятельности может быть дополнена

вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога См. раздел для зарегистрированных педагогов на платформе «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/auth> 29 и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); уроки «Шоу профессий».

3. Практико-ориентированный модуль. Он предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций ВО и профессиональных образовательных организаций, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях ВО и профессиональных образовательных организациях, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.

4. Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Программы дополнительного образования, доступные в конкретном субъекте РФ, можно изучить в региональном «Навигаторе дополнительного образования».

5. Профессиональное обучение. Оно включает мероприятия, помогающие выбрать, а затем – при желании обучающегося – пройти обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратнопрограммными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках такого взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний. Дополнительно могут проводиться тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.

7. Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями ВО или компаниями-работодателями. Перечень приоритетных профилей предпрофессиональных классов определяется на региональном уровне с учетом запроса экономики. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, информационно-технологические (ИТ), педагогические, предпринимательские и другие классы.

26.4. Организационный раздел.

26.4.1. Кадровое обеспечение.

В целях эффективной реализации воспитательной деятельности МБОУ СШ № 56 обеспечена следующими кадрами: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководители структурных подразделений, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, учителя, выполняющие функции классного руководителя, педагоги, реализующие курсы внеурочной деятельности.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. В отношении молодых специалистов выстроена система методической помощи и наставничества.

В целях повышения профессиональной активности классных руководителей, а также методического сопровождения педагогов, не имеющих опыта классного руководства и начинающих эту деятельность впервые, в школе создан Совет классных руководителей. На заседаниях рассматриваются вопросы планирования, организации КТД, организации каникул, летней оздоровительной кампании, вопросы безопасности, профилактики правонарушений, работы с документацией, диагностики, ученического самоуправления, работы с родителями, участия в районных, городских мероприятиях и акциях.

Формами работы Совета являются: семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тренинги; обзор идей личностного развития ребенка; деловые игры; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; "мозговой штурм". В работе Совета принимают участие и другие специалисты школы (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор), разрабатывая тематические сообщения и доклады по различным темам:

- «Проектирование и реализация воспитательных программ, в том числе на базе школьного музея»;
- «Конфликтные ситуации: причины, способы разрешения, профилактика»;
- «Современные педагогические технологии по развитию ученического самоуправления»;
- «Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды» и др.

Все классные руководители школы включены в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность в рамках концепции «Школа-музей». С 2018 года стало традицией ежегодное участие учителей, выполняющих функции классных руководителей в Городском конкурсе «Классный классный».

26.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 56 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ СШ №56;
- Положение о школьном музее;
- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о Ученическом совете;
- Положение о физкультурно-спортивном клубе;
- Положение об использовании Государственных символов РФ в МБОУ СШ №56
- Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся МБОУ СШ №56

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СШ № 56
- Правила пользования сотовыми телефонами в МБОУ СШ №56
- Регламент о порядке действий должностных лиц МБОУ СШ №56 при обнаружении у обучающихся признаков суицидального поведения
- Механизм действий в случае выявления признаков жестокого обращения с ребенком, чрезвычайных происшествий с участием детей в МБОУ СШ №56
- Порядок выявления и ведения учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в МБОУ СШ №56
- Положение о выстраивании деятельности педагогического коллектива с обучающимися, испытывающими трудности в учебе и их родителями (законными представителями)
- Положение о индивидуальном сопровождении обучающихся «группы риска»
- Положение о выявлении семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально - опасном положении, трудной жизненной ситуации
- Положение об уполномоченном по защите прав ребёнка
- Индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего состоящего на внутришкольном учете.
- Положение о школьной службе примирения;

Ссылка на размещённые документы нормативно-методического обеспечения:
<https://school56kras.ru/dokumenty>

26.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ СШ № 56 обучаются дети с ОВЗ с разными нозологиями. Это обучающиеся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с тяжёлым нарушением речи, а также группа иных ребят, которые имеют инвалидность. Также в ОУ есть ученики, состоящие на внутришкольном учёте.

Для таких учеников:

- на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности;

- на уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития;

- на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с особыми образовательными потребностями обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

26.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

| Принципы | Содержание | Событие/среды | Уровень | Цикличность (регулируемость частоты награждений/поощрений) |
|------------------------------------|---|---|--------------------|--|
| -публичность, открытость поощрений | -информирование всех участников образовательных отношений (через официальный сайт) о результатах конкурсов/соревнований и награждении; -размещение на официальном сайте школы и в инфраструктурном пространстве школы информации о Лидере недели, о значимых событиях в школе. -проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся. | Церемония поднятия флага Российской Федерации. Церемония награждения «Звездный фейерверк» | Школьный | Каждый понедельник В конце учебного года |
| - прозрачность правил поощрения | -Порядок использования Государственного флага Российской Федерации в МБОУ СШ №56 | Церемония поднятия флага Российской Федерации. | Классный /Школьный | Каждый понедельник |

| | | | | |
|---|--|---|---------------------------|---|
| | <p>регламентирует выдвижение и самовыдвижение на кандидатуру Лидера недели, на которого возложена обязанность поднятия флага.</p> <p>- Положение о проведении Церемонии награждения «Звездный фейерверк» регламентирует отбор на участие в Церемонии и на размещение ФИО в инфраструктурном пространстве «Я почти знаменит».</p> | <p>Церемония награждения «Звездный фейерверк»</p> | | |
| <p>-сочетание индивидуального и коллективного поощрения</p> | <p>-использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;</p> <p>- награждение за личные успехи и за командные (спортивные, интеллектуальные, творческие и т.д.)</p> | <p>Церемония поднятия флага Российской Федерации.</p> <p>Рейтинг классный коллективов</p> <p>Церемония награждения «Звездный фейерверк»</p> | <p>Классный /Школьный</p> | <p>Каждый понедельник</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>В конце учебного года</p> |
| <p>- дифференцированность поощрений</p> | <p>- наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.</p> <p>- уровни поощрений: классный, школьный, районный, городской, федеральный;</p> <p>- типы поощрений: грамоты, медали, кубки, размещение информации об</p> | <p>Церемония поднятия флага Российской Федерации.</p> <p>Рейтинг классный коллективов</p> <p>Церемония награждения «Звездный</p> | <p>Классный /Школьный</p> | <p>Каждый понедельник</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>В конце учебного года</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------|---------------------------------|
| | обучающимся/команде на инфраструктурных пространствах «Я почти знаменит», «Лидер недели», «Лучшие спортсмены», размещение информации об обучающемся/команде на официальном сайте школы, соц. группе ВК. | фейерверк» | | |
| -соответствие артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды | Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). | Защита портфолио Школьный фестиваль талантов (РДДМ) | Классный Школьный | В конце четверти Февраль |
| -привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества; | - Положение о проведении Церемонии награждения «Звездный фейерверк» регламентирует отбор на участие в Церемонии и на размещение ФИО в инфраструктурном пространстве «Я почти знаменит». | Церемония награждения «Звездный фейерверк» | Классный /Школьный | В конце учебного года |

26.4.5. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ классного руководителя

При самооценки используется следующая шкала: высокий уровень – 3 балла, средний уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.

Деятельность классного руководителя может быть оценена следующим образом: низкий уровень эффективности 23- 32 балла, уровень эффективности ниже среднего 33- 41 балл, средний уровень эффективности 42-50 баллов, уровень эффективности выше среднего 51-59 баллов, высокий уровень эффективности 60- 69 баллов.

Критерии и уровни эффективности деятельности классного руководителя

| № | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | балл |
|--|---|--|--|------|
| <i>Обеспечение жизни и здоровья учащихся</i> | | | | |
| 1.1. | Классный руководитель подробно осведомлен о посещении школы учащимися класса (по уважительной и неуважительной причине), причины пропусков | Классный руководитель имеет не точные сведения о посещении школы учащимися класса (по уважительной и неуважительной причине). | Классный руководитель имеет недостаточные сведения о посещении школы учащимися класса (пропусках, опозданиях). | |
| 1.. | Классный руководитель хорошо информирован о состоянии здоровья учащимися класса (заболевания, ограничения по здоровью), обладает официальными документами, полученными от родителей и подтверждающими заболевание учащихся. Классный руководитель систематически работает с листком здоровья в классном журнале | Классный руководитель недостаточно информирован о состоянии здоровья учащимися класса, не в полной мере обладает официальными документами, полученными от родителей и подтверждающими заболевание учащихся. Классный руководитель работает с листком здоровья в классном журнале | Классный руководитель имеет не точных сведений о посещении школы учащимися класса (пропусках, опозданиях), слабо информирован о состоянии здоровья учащихся. | |
| 1.3. | Разработан и реализуется согласованный с врачом и родителями комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физической и спортивной деятельностью. Комплекс мер предполагает дифференциацию работы по состоянию здоровья учащихся, привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий. | Разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физической и спортивной деятельностью. Комплекс мер предполагает привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий. | Проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физической и спортивной деятельностью. | |
| 1.4 | Доля учащихся охваченных горячим питанием | Доля учащихся охваченных горячим | Доля учащихся охваченных | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | составляет свыше 70% (включительно) от общей численности учащихся в классе. | питанием составляет 50% от общей численности учащихся в классе | горячим питанием составляет менее 50% от общей численности учащихся в классе | |
| 1.5. | <p>Регулярно систематически проводятся инструктажи по технике безопасности (вводный, целевые, повторные), ведется классный журнал по ТБ класса.</p> <p>Классный руководитель своевременно оформляет документацию по ТБ при организации экскурсий, походов, своевременно информирует администрацию школы о своей деятельности.</p> | Периодически проводятся инструктажи по технике безопасности, необходимая системность отсутствует, в журнале имеются замечания по ведению документации. Имеются претензии по своевременности инструктажа и информирования. | Инструктажи по технике безопасности проводятся стихийно, у администрации имеются существенные претензии к классному руководителю по инструктажу учащихся по ТБ и информированию администрации по принимаемым мерам. | |
| Обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и между учащимися и учителями | | | | |
| 2.1. | Классный руководитель хорошо информирован о межличностных взаимоотношениях в классе (лидеры, аутсайдеры, предпочитаемые, микро-группы), строит свою работу на основе диагностики межличностных отношений | Классный руководитель информирован о межличностных взаимоотношениях в классе. | Классный руководитель не имеет достаточных сведений о социально-психологической структуре класса | |
| 2.2. | Классный руководитель хорошо информирован о характере взаимоотношений учащимися класса и ведущих в классе учителей. Классный руководитель осуществляет периодически сбор информации о характере взаимоотношений и регулирует возникающие противоречия. | Классный руководитель информирован о взаимоотношениях учащимися класса и ведущих в классе учителей, однако не вмешивается в состояние дел. | Классный руководитель слабо информирован о характере взаимоотношений учащимися класса и ведущих в классе учителей | |
| 2.3. | Определены точные цели оптимизации психологического климата в классе. Выявлены учащиеся имеющие проблемы в сфере межличностных отношений. Классный руководитель тесно сотрудничает с психолого-педагогической службой школы (социальными педагогами, психологами) по выявлению и решению проблем учащихся. | Цели оптимизации психологического климата в воспитательной работе с классом сформулированы не четко. Сотрудничество со службами носит стихийный характер. | Цели по оптимизации психологического климата в воспитательной работе с классом не определены. Учащиеся, имеющие проблемы в сфере межличностных отношений не выявлены. | |

| Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 3.1. | Классный руководитель детально представляет особенности содержания образования, предусмотренные учебным планом, обладает подробными сведениями о проблеме и перспективе реализации образовательной программы в ученическом классе. Разработан и реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе и родителей. Составлен прогноз успеваемости. | Классный руководитель имеет представления о содержания образования, владеет информацией о проблемах реализации образовательной программы. Проводятся мероприятия по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе и родителей учащихся. | Проблемы и перспективы реализации образовательной программы в ученическом классе не выявлены, деятельность учителей предметников координируется слабо. | |
| 3.2. | Разработан и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости и воспитанности учащихся класса, согласованный с администрацией, родительским комитетом класса. | Регулярно проводятся мероприятия по мониторингу успеваемости и воспитанности учащихся класса. | Мероприятия по мониторингу успеваемости и воспитанности учащихся класса проводятся не регулярно. | |
| 3.3. | Классный руководитель содействует в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования и развития учащихся. | Спланирована и осуществляется работа с одаренными, с неуспевающими учащимися. | Осуществляется не в полном объеме работа с одаренными и неуспевающими. | |
| 3.4. | Разработан и реализуется комплекс мероприятий по формированию у учащихся общеучебных умений, культуры умственных действий, обучению научной организации труда, в работу включены учителя предметники и родители. | Периодически проводятся мероприятия по обучению школьников научной организации труда. | Мероприятия по обучению школьников научной организации труда проводятся стихийно. | |
| Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся | | | | |
| 4.1. | Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся. | В плане классного руководителя имеются классные часы и мероприятия, нацеленные на воспитание патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся. | Классные часы и мероприятия, предусматривают воспитание патриотизма и гражданственности в не значительном объеме. Мероприятия направленные на расширение правовой компетенции учащихся не проводятся | |
| 4.2. | Разработка и осуществление комплекса | Осуществление в классе социальных | Осуществление в классе | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | социальных практик и общественно-полезной деятельности по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся. | практик и общественно-полезной деятельности по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся. | социальных практик и общественно-полезной деятельности. | |
| 4.3. | Организация самоуправления обеспечивает формирование опыта гражданского поведения (ответственного, социально активного, законопослушного поведения учащихся). Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма. Самоуправление строится на основе периодически уточняемого договора между учащимися и педагогом. Определен возможный уровень общественной самоорганизации, разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления | Самоуправление выполняет функцию самоорганизации, воспитательные и социо-защитные функции частично. Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма. Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется не системно. | Самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли, не обеспечивая самоорганизацию деятельности учащихся, защиты их интересов.. Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется эпизодически. | |
| <i>Определение целей и разработка плана работы с классом</i> | | | | |
| 5.1. | Имеется характеристика класса, позволяющая определить перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении школьников. | Характеристика класса, не позволяет в полной мере определить перспективы воспитания учащихся. | Характеристика класса, позволяющая определить перспективы воспитания учащихся отсутствует. | |
| 5.2 | Цели воспитания учащихся класса поставлены четко и диагностично, адекватны возрастным особенностям, социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы школы | Цели воспитания учащихся класса поставлены четко, но недостаточно обоснованы | Цели воспитания учащихся класса поставлены нечетко, диагностика их реализации затруднена. | |
| 5.3. | Разработана и реализуется программа работы с классом (цели, системообразующая деятельность, направления, этапы, мероприятия) согласована с родительским комитетом, администрацией школы. | Разработан и реализуется годовой план работы с учащимися класса, определена системообразующая деятельность, мероприятия избраны в соответствии с целями. | Реализуемый план работы с классом недостаточно целенаправленный, систематичный. | |
| 5.4. | Классный руководитель регулярно ведет наблюдения и отчетную документацию, отмечает наиболее существенные события в | Отчетность и наблюдения ведутся не регулярно. Анализ осуществляется по требованию администрации школы. | Отчетная документация оформляется только в период отчетности. проводится ежегодный | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | жизни класса, проведенные мероприятия. Анализ осуществляется самостоятельно и регулярно. | | анализ работы. | |
| 5.5. | Классным руководителем разработан и реализуется мониторинг эффективности собственной деятельности | Классным руководителем периодически проводит диагностику эффективности собственной деятельности | Отслеживание эффективности работы с классом не осуществляется | |
| 5.6. | В соответствии с профильной - системообразующей деятельностью класса организуется участие учащихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и Всероссийского уровня | В соответствии с планом работы с классом организуется участие учащихся в конкурсах и соревнованиях городского уровня | Участие учащихся в конкурсах и соревнованиях организуется стихийно | |
| Определение зон риска для учащихся класса . Планирование профилактической деятельности | | | | |
| 6.1 | Определен список учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины. Разработан и согласован с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом комплекс профилактических мер. | Учащиеся, вызывающие опасение как потенциальные нарушители дисциплины выявлены, работа с ними ведется эпизодически. | Классный руководитель имеет слабое представление об учащихя, являющихся потенциальными нарушителя дисциплины. | |
| 6.2. | К профилактическим мероприятиям привлечен широкий круг участников, используются возможности различных организаций. | Профилактические мероприятия осуществляет классный руководитель в одиночку. | Профилактические мероприятия не осуществляются. | |

**Лист самоконтроля результатов деятельности классного руководителя
в ___ классе по итогам _____ четверти _____ учебного года**

Дата проведения контроля « ___ » _____ 20 ___ г.

| № | Критерий самоконтроля | примечание, пояснения, краткая характеристика, | Баллы 0- не выполняется, 1- выполняется частично 2- выполняется более чем на 50% 3- выполняется в полном объеме |
|--|--|--|---|
| Деятельность классного руководителя: - координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом | | | |
| 1 | Оформленные информационные письма родителям (законным представителям) за период _____ четверти | Дата, указать ФИО родителей, краткое содержание письма | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 2 | Соорганизация с учителями-предметниками по вопросу успеваемости класса: - согласование индивидуальных консультаций для обучающихся - согласование индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) - обеспечение выступления учителей-предметников на родительских собраниях | Указать ФИО учителей-предметников, дата взаимодействия, ФИО учителей, выступающих на родительских собраниях | |
| 3 | Проведение классных часов по вопросам успеваемости класса, выполнению домашнего задания, научная организация труда обучающихся, рефлексивные среды по осмыслению учебных результатов деятельности, самооценке учебных результатов, норм поведения (соблюдаются/не соблюдаются) Ведение Портфолио (соблюдаются/не соблюдаются) | Указать дату проведения и тему | |
| 4 | Соблюдение Положения о ведении дневника: - кратность проверок дневников классным руководителем - наличие подписей родителей (законных представителей) - устранение замечаний выявленных по результатам ВШК | Указать кратность проверок, % подписей родителей (законных представителей), качественное ведение установленной документации | |
| • формирование навыков безопасного и законопослушного поведения обучающихся | | | |
| 1 | Выполнение плана инструктажей с обучающимися. Формы занятий при проведении инструктажей | Количество инструктажей, 100% охват обучающихся | |
| 2 | Фиксация случаев нарушений Правил внутреннего распорядка обучающимися класса, в том числе случаев агрессивного поведения детей | Количество докладных, устных обращений, выявленные случаи агрессии (ФИО детей), проведенная работа | |
| 3 | Наличие Правил внутреннего распорядка в классном уголке | | |
| 4 | Внешний вид обучающихся. Специальные среды по обсуждению вопросов школьной формы и внешнего вида с родительской общественностью | Удельный вес обучающихся класса, использующих школьную форму_____. Указать дату планируемого родительского собрания и обсуждаемый вопрос | |
| профилактическая работа с детьми и семьями, требующими особого внимания | | | |
| 1 | Выявление семей, требующих особого внимания | ФИО семей | |
| 2 | Выстраивание деятельности классного руководителя с обучающимися «группы риска», неблагополучными семьями | Наличие картотеки неблагополучных семей, детей «группы риска», плана работы классного руководителя с данными семьями, детьми, наличие характеристик семьи | |
| 3 | Количество рейдов в семьи (по разным вопросам) | Дата, акт посещения, тема | |
| 4 | Включение детей, требующих особого внимания, в систему дополнительного | ФИО-объединение ДО, причина | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | образования | не включения ребенка | |
| 5 | Соорганизация с субъектами профилактики: - внешними (инспектор ПДН, психологические центры и т.д.) - внутренними (социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора ВР и УВР) | Количество обращений, результаты совместной деятельности | |
| • создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; | | | |
| 1 | Проведение диагностик на межличностное отношение в классе | Выявление проблем, наличие плана по выявленным проблемам | |
| 2 | Включение в мероприятия: - школьного уровня - российского, краевого, городского, районного, окружного уровня | Представить мониторинг конкурсной активности | |
| 3 | Классные инициативы (инициативы классного ученического самоуправления, индивидуальные) | Степень их реализации | |
| 4 | Создание сред по предъявлению достижений обучающихся | Проведенная работа, через какие виды деятельности реализовывался данный критерий | |
| 5 | Проведение диагностик по диагностическому минимуму: - Методика «Цветик-семицветик» 1-4 классы - Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. 5-8 классы - Социометрия. 1-11 классы - Социальный паспорт класса 1-11 классы | Оформление результатов и анализ | |
| Использование объектов социальной сферы как образовательного ресурса | | | |
| 1 | Включение обучающихся в образовательные программы, мероприятия: - «Финансовая грамотность» - курсы по профориентации (на базе МУК) - мероприятий с молодежным центром «Вектор» - образовательные игры (вне школы) - открытые внеурочные олимпиады - Культурно-исторический центр - Краеведческий музей - Парк флоры и фауны «Роев ручей» - др. | %-включения класса , охват | |
| 2 | Взаимодействие с детскими клубами «Метеор», «Импульс» и т.д | | |
| 3 | Профориентационные экскурсии (ВУЗы, ССУЗы, предприятия) | | |
| 4 | Взаимодействие с библиотеками, научными центрами, музеями | | |
| 5. | Планируемая работа по использованию объектов социальной сферы как образовательного ресурса на второе полугодие | | |
| Виртуальные образовательные сообщества в социальных сетях, обеспечение информационной грамотности | | | |
| 1 | Группа в Интернете | (одноклассники, вконтакте, сайт школы, вайбер, твиттер и т.д.) | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 2 | Целевая аудитория | (учащиеся класса, школы, других школ, родители (законные представители), педагоги, все участники образовательных отношений и т.д.) | |
| 3 | Цель создания страницы (сайта) | | |
| 4 | Режим обновления информации | | |
| 5 | Ссылка в Интернете | | |
| Деятельность классного руководителя по включенность обучающихся в систему дополнительного образования | | | |
| 1.1 | ДО в школе % учащихся в школьной системе дополнительного образования | Наличие динамики | |
| 2.1 | ДО вне школы % учащихся, занимающихся во внешкольной системе дополнительного образования | | |
| 2.2 | ФИО детей, имеющие достижения во внешкольной системе дополнительного образования (какие достижения) | Мониторинг | |
| Успехи и достижения учащихся класса | | | |
| 1.1 | Банк «Одаренные дети» (воспитательный аспект) - Творчество | ФИО, достижения | |
| 1.2 | - Интеллект | | |
| 1.3 | - Спорт | | |
| 1.4 | Отметка о личном участии классного рук-ля при подготовке к конкурсу, мероприятию | | |
| Технологический аспект воспитательной деятельности в классе | | | |
| 1. | <p>Инновационные воспитательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективное творческое дело • информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека) • нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон) • социальное проектирование • организационно-деятельностные игры (ОДИ) • технология исследовательской деятельности • технология проектов • технология дидактической игры • здоровьесберегающая технология • личностно- ориентированная технология • экологообразовательные • кейс – технологии • арт-технологии • шоу- технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН) • групповая проблемная работа (разработка проектов) • диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты) • диалог «педагог- воспитанник» • тренинг общения | Отметить какие инновационные воспитательные технологии использовались в первом полугодии (технология-название события, мероприятия), какие технологии планируете изучить и включить в практику в ближайшей перспективе учебного года | |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | • «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды) | | |
| 2. | <p>Включение в общешкольные статусные проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кругосветка. Перезагрузка» - «Книжки-Детям» - «Добро#Дело#Мы» - «Окна РОСТА» | <p>Анализ деятельности (по каждому проекту).</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание проектных групп в классах, - организация сред по выстраиванию деятельности в рамках проектов, - использование инфраструктурного и образовательного при реализации мероприятия в рамках проектов - и т.д. | |
| Общее количество баллов | | | |

Внеурочная деятельность

- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

1. Выполнение программ внеурочной деятельности

| | | |
|--|------------------|----------|
| Реализуемые программы внеурочной деятельности в классе | Проведение часов | |
| | по плану | По факту |
| | | |
| | | |
| | | |

2. Включенность обучающихся во внеурочное пространство. Образовательные продукты обучающихся и их представление в образовательном пространстве.

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| Внеурочные программы/внеурочные образовательные события | Какие образовательные события были организованы с целью формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся и их оценки | Зафиксированные образовательные результаты обучающихся | ФИО детей, представлявших образовательные продукты | | Наличие мониторинга внеурочной деятельности (да/нет) |
| | | | Вне класса (в образовательных средах школы) | Вне школы (в сетевом пространстве разного уровня) | |
| | | | | | |
| | | | | | |

2.1. Достижение планируемых внеурочных результатов детей вне класса и в сетевом образовательном пространстве разного уровня

| | | |
|---|--|---|
| | Название и дата образовательного события / результат (продукт) | |
| | За счет образовательной среды школы | За счет образовательной среды вне школы |
| ФИО детей, имеющих зафиксированные внеурочные образовательные результаты / образовательные продукты | | |
| | | |

3. Оценка результатов мониторинга включенности обучающихся во внеурочное пространство

| | | |
|--|---|---|
| ФИО детей, эпизодически включенных во внеурочные события | Обоснование проблемы по включению детей во внеурочные события | Планируемая деятельность учителя на _____ уч. год по включению обучающихся во внеурочное пространство разного уровня с учетом личностно-ориентированного подхода. |
| | | |

Самоуправление

- качество существующего в школе ученического самоуправления;

Анализ анкетирования всех обучающихся класса

| | | |
|--|----------------------|---|
| Качество существующего в школе ученического самоуправления Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |

Демократический уклад классного коллектива

| | | |
|--|--|--|
| Среды, создаваемые классным руководителем для генерирования идей, инициатив учащихся обучающихся | Количество выдвигаемых идей, инициатив | Количество реализуемых идей, инициатив |
| | | |

Профориентация

- качество профориентационной работы в классе (для 8-11 классов);

| Направление деятельности | Проводится (+)/не проводится (-) | Описание деятельности (кратко) |
|---|----------------------------------|--------------------------------|
| Проведены диагностические процедуры по профориентации | | |
| Проведены классные часы по профориентации | | |
| Организованы экскурсии в ВУЗы и СУЗы | | |
| Проведены индивидуальные консультации по профориентации | | |

_____ % определившихся детей с профессией, _____ % есть несколько вариантов выбора профессии, _____ % не определившихся с выбором профессии.

Диагностический минимум

Аналитическая справка по реализации Диагностического минимума в _____ классе

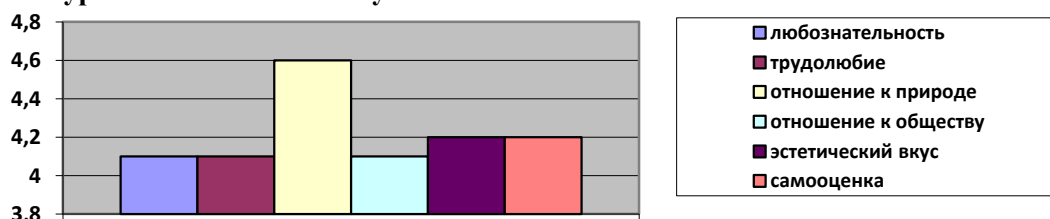
Классный руководитель _____

1. Анкета «Я и моя семья»

| Уровень сформированности семейных ценностей (%) | | | |
|---|--|--|--|
| Высокий | | | |
| Средний | | | |
| Низкий (ФИО) | | | |

| | |
|---------------------|---|
| Выявленные проблемы | Планируемая работа на следующий учебный год |
| | |

2. Оценка уровня воспитанности ученика



| | |
|---------------------|---|
| Выявленные проблемы | Планируемая работа на следующий учебный год |
| | |

3. Анкета «Цветик-семицветик»

| Категории | % -желаний | Западающие категории (проблемы) | Планируемая работа на следующий учебный год |
|----------------------|------------|---------------------------------|---|
| Желание для себя | | | |
| Для родных и близких | | | |
| Для класса и школы | | | |
| Для всех людей | | | |

общее количество желаний=количество детей*7

%-желаний=количество желаний в категории/общее количество желаний*100%

4. Методика «Репка»

| ФИО обучающегося с шестью и более «->» | Западающие параметры обучающегося | Планируемая работа |
|--|-----------------------------------|--------------------|
| | | |
| | | |

5. Методика «Какой у нас коллектив?»

| | |
|---|---|
| Характеристика уровня развития коллектива | Планируемая работа по развитию коллектива |
| | |

6. Методика выявления коммуникативных склонностей

| | |
|------------------|--|
| ФИО обучающегося | Уровень коммуникативных способностей ребенка |
| | |
| | |

7. Уровень ученического самоуправления

| | |
|---|----------|
| Низкий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1) | 0-0,5 |
| Средний уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1) | 0,51-0,8 |
| Высокий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1) | 0,81-1 |

Работа с родителями

Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

1. Организация информационного пространства деятельности школы. Каналы информирования родителей о жизнедеятельности класса, школы (укажите используемые вами)

- сайт/ страница класса
- Выпуск информационных листков для родительской и ученической общности
- Выпуск газеты «Добрые вести»
- Тематические стенгазеты (класс/школа)
- Планы, буклеты, творческие сборники
- родительские собрания
- стендовая презентация (в классе)
- телефонограммы
- ресурсы интернета (социальные сети, скайп-консультации, электронная почта ит.п.)
- другое (указать что именно) _____

2. Организация взаимодействия с родительской общественностью. Динамика родительских инициатив

| Четверть | Количество инициатив | % инициатив, реализованных родителями совместно с детьми и кл. руководителем |
|-------------|----------------------|--|
| I полугодие | | |
| год | | |

Включенность родителей в деятельность класса

| Четверть | I полугодие | Год |
|----------------------|-------------|-----|
| % включенности | | |
| Продукт деятельности | | |

Количество родителей (законных представителей), включенных в управление

ФИО активистов

3. Психолого-педагогического сопровождения родителей

| | I полугодие | | Год | |
|--|-------------|---------------------------|------------|---------------------------|
| | количество | % посещаемости родителями | количество | % посещаемости родителями |
| Родительские собрания | | | | |
| Тематические родительские субботы | | | | |
| Семинары «Родительская компетентность» | | | | |
| Индивидуальные консультации, собеседования | | | | |
| Семейные клубы | | | | |

Личная безопасность

| Программы | Количество часов (инструктажей, вопросов в повестке) | Практический выход |
|--|--|--------------------|
| Программа по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах | | |
| Программа обучения учащихся, получающих основное общее образование правилам пожарной безопасности | | |
| Циклограмма деятельности классного руководителя по организации инструктивно-разъяснительной работы с обучающимися МБОУ СШ №56 | | |
| Вопросы из повесток родительских собраний, направленные на соблюдение безопасного образа жизни для детей и родителей (законных представителей) | | |