Итоговое сочинение (изложение)

2024-2025 учебный год

 **Итоговое сочинение является допуском выпускников к государственной итоговой аттестации. При этом обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья вправе выбрать написание изложения. Результатом итогового сочинения является «зачет» или «незачет». Если выпускник получил за итоговое сочинение неудовлетворительный результат, ему предоставляется возможность его пересдать в дополнительные сроки.
 Итоговое сочинение (изложение) проводится в образовательных организациях, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы среднего общего образования, и (или) в местах, опубликованных на**[**https://coko24.ru**](https://coko24.ru/)**.
 Минпросвещения России, Рособрнадзор и Совет по вопросам проведения итогового сочинения принял решение об изменении подхода к формированию комплектов тем итогового сочинения: они будут формироваться из закрытого банка тем итогового сочинения. Комплекты тем итогового сочинения будут собираться только из тех тем, которые использовались в прошлые годы (их более полутора тысяч). В дальнейшем закрытый банк тем итогового сочинения будет ежегодно пополняться новыми темами.
 Сочинение оценивается по пяти критериям: *соответствие теме; аргументация, привлечение литературного материала; композиция; качество речи; грамотность.***

**Проверяют сочинения (изложения) комиссии образовательных организаций или экспертные комиссии, созданные на муниципальном/региональном уровне.**

**Сроки написания итогового сочинения в 2024/25 учебном году**

Основной срок – **4 декабря 2024 года**
Дополнительные сроки - **5 февраля и 9 апреля 2025 года**

**Срок подачи заявления на итоговое сочинение: до 20 ноября 2024 года
Место подачи: МАОУ СШ № 56 каб. 14**

Ответственный за регистрацию заявлений: **Сметанина Елена Леонидовна**

С **результатами** итогового сочинения (изложения) участники могут ознакомиться в образовательной организации (МБОУ СШ № 56) не позднее 10 дней со дня проведения.

**Темы сочинений, регламент проведения**

Итоговое сочинение, с одной стороны, носит надпредметный характер, то есть нацелено на проверку общих речевых компетенций обучающегося, выявление уровня его речевой культуры, оценку умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию. С другой стороны, оно является литературоцентричным, так как содержит требование построения аргументации с обязательным привлечением примера (-ов) из литературного материала.

Ниже представлена структура (названия разделов и подразделов) и комментарии к разделам закрытого банка тем итогового сочинения.

|  |
| --- |
| **Разделы и подразделы** |
| ***1***  | ***Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека***  |
| 1.1.  | Внутренний мир человека и его личностные качества  |
| 1.2.  | Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы и выбор между добром и злом  |
| 1.3.  | Познание человеком самого себя  |
| 1.4.  | Свобода человека и ее ограничения  |
| ***2***  | ***Семья, общество, Отечество в жизни человека***  |
| 2.1.  | Семья, род; семейные ценности и традиции  |
| 2.2.  | Человек и общество  |
| 2.3.  | Родина, государство, гражданская позиция человека  |
| ***3***  | ***Природа и культура в жизни человека***  |
| 3.1.  | Природа и человек  |
| 3.2.  | Наука и человек  |
| 3.3.  | Искусство и человек  |
| 3.4.  | Язык и языковая личность  |

**Комментарии к разделам закрытого банка**

тем итогового сочинения

**Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека**

**Темы раздела:**

связаны с вопросами, которые человек задаёт себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора;

нацеливают на рассуждение о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, о свободе и ответственности;

касаются размышлений о смысле жизни, гуманном и антигуманном поступках, их мотивах, причинах внутреннего разлада и об угрызениях совести;

позволяют задуматься об образе жизни человека, о выборе им жизненного пути, значимой цели и средствах её достижения, любви и дружбе;

побуждают к самоанализу, осмыслению опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя.

**Раздел 2. Семья, общество, Отечество в жизни человека**

**Темы раздела:**

связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи;

нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека;

касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории;

позволяют задуматься о славе и бесславии, личном и общественном, своем вкладе в общественный прогресс;

побуждают рассуждать об образовании и о воспитании, споре поколений и об общественном благополучии, о народном подвиге и направлениях развития общества.

**Раздел 3. Природа и культура в жизни человека**

**Темы раздела:**

связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии;

нацеливают на рассуждение об искусстве и науке, о феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, о собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки, о языке (в том числе родном) и языковой культуре;

касаются миссии художника и ответственности человека науки, значения великих творений искусства и научных открытий (в том числе в связи с юбилейными датами);

позволяют осмысливать роль культуры в жизни человека, связь языка с историей страны, важность бережного отношения к языку, важность исторической памяти, сохранения традиционных ценностей;

побуждают задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека.

Каждый комплект включает шесть тем (по две темы из каждого раздела банка):

Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».

Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека».

Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».