



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 56» (МБОУ СШ № 56)
660111 г. Красноярск, пр. Ульяновский 34А
тел.: (391) 224-35-86 e-mail: sch56@mailkrsk.ru
ОГРН 1022402484433 ИНН/КПП - 2465040810/246501001

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решение педагогического совета
протокол №13 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ.

Директор Л. Р. Волкова
Приказ № 01-05-490 от 30.08.2023

**Программа наставничества
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №56»**

Паспорт программы наставничества 2023-2024 учебный год

1. Общая информация о программе	
1.1. Направление наставничества, в рамках которого разработана программа	Методическое сопровождение профессионального становления
1.2. Название программы	Становлюсь профессионалом
1.3. Образовательная организация наименование, юридический, фактический адрес, контактные телефоны, факс, e-mail	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 56» г. Красноярск, пр. Ульяновский, 34а (391) 224-35-86 e-mail: sch56@mailkrsk.ru
1.4. Сроки реализации программы наставничества	Один год
1.5. Планируемые сроки реализации программы наставничества	С 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.
1.6. Целевая аудитория(описание группы, для которой реализуется программа)	Молодые специалисты до 3 лет педагогического стажа. 10 педагогов. Возраст от 21 года до 30.
2. Описание программы	
2.1. Краткое описание проблемы, на решение которой направлена программа наставничества, актуальность решения данной проблемы	В школе 10 молодых учителей (25,6% от общего числа). Начало Программы обосновано проведенным анкетированием молодых педагогов, посещёнными уроками с целью знакомства с методикой работы. Было выявлено, что 100% из них имеют профессиональные затруднения в комплексном подходе к организации учебно-воспитательного процесса: ✓ В знании нормативной базы - 100%; ✓ Организации учебно-воспитательной деятельности-

	<p>67%</p> <p>✓ Владении коммуникативными навыками в выстраивании сотрудничества с родителями, учениками и сотрудниками образовательного учреждения - 67%</p> <p>Еще одна серьезная проблема: большая часть времени начинающего педагога уходит на подготовку к уроку, и, как следствие, возникают перенапряжение, усталость, пропадает интерес к работе. От того как адаптируется молодой специалист, зависит обеспеченность кадрами учебного заведения.</p> <p>В результате возникла необходимость индивидуализации процесса профессионального становления педагогов, организация наставничества, методического сопровождения.</p>
2.2. Цель программы наставничества	Обеспечить комфортную адаптацию молодых специалистов в профессиональной среде коллектива МБОУ СШ №56.
2.3. Способы достижения цели / составляющие программы	<p>✓ Организовать 5 наставнических пар и 2 наставнические группы;</p> <p>✓ консультирование (индивидуальное, групповое);</p> <p>✓ активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников и др);</p> <p>✓ участие в вебинарах, семинарах, проектах в профессиональной среде вне школы.</p>
2.4. Планируемые результаты и способы их измерения	<p>Повышение квалификации молодых педагогов в части методической грамотности при организации учебно-воспитательного процесса:</p> <p>✓ умение разрабатывать РП по предмету, КИМ - 100%;</p> <p>✓ умение использовать шаблон технологической карты для разработки своей и применение в учебной деятельности - 100%;</p> <p>✓ организация уроков с точки зрения требований ФГОС - 100%;</p> <p>✓ коммуникация со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги) - 100%;</p> <p>✓ включение молодого педагога в проектную, организационно-методическую и творческую деятельность - 100%;</p> <p>✓ организация воспитательного процесса в классном коллективе через план воспитательной работы 60%.</p>
2.5. Нормативно-правовая база, необходимая для запуска программы	<p>1. Положение о наставничестве Приказ МО Красноярского края № 590-11-05 от 30.11.2020 .г</p> <p>2. Приказ директора школы № 01-05-429 от 18.06.2022</p> <p>3. Региональный проект Красноярского края «Молодые профессионалы»</p>
3. Матрица ролей и ключевых участников программы апробации	
3.1. Заказчик, заинтересованная сторона в реализации	Директор школы

программы	
<p>3.2. Куратор (ФИО, возраст, контакты, должность в организации).</p> <p><i>Краткое описание системы отбора куратора, способов мотивации</i></p>	<p>Горелик Наталья Владимировна, 53 года, методист, с.т.89069171522, стаж работы 29 лет</p> <p>Куратор должен иметь опыт работы в школе. Приоритет отдается кандидатам, имеющим опыт методической или административной работ</p> <p>Куратор должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативную базу, методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), коллегами по работе</p>
<p>3.3. Наставник (ФИО, должность в организации)</p> <p><i>Краткое описание системы отбора наставника, способов мотивации, способов оценки результатов деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сметанина Елена Леонидовна (заместитель директора по УВР) – наставник, отвечающий за организацию урока с наставляемыми с точки зрения ФГОС, знает нормативную базу деятельности педагога. ✓ Грыцина Владимир Ростиславович (учитель физической культуры) – умеет разрабатывать РП и КИМ по предмету. ✓ Саева Галина Васильевна (учитель начальных классов) – умеет использовать шаблон технологической карты для разработки своей, организация воспитательного процесса, владеет методикой развивающего обучения. ✓ Михайленко Галина Евгеньевна (учитель начальных классов) - умеет использовать шаблон технологической карты для разработки своей, организация воспитательного процесса. ✓ Шагалова Юлия Евгеньевна (учитель физики) – включение молодого педагога в проектную, организационно-методическую, творческую деятельность. ✓ Самойлов Дмитрий Иванович (учитель истории и обществознания) – умеет реализовывать компетентностный подход на уроке, включение молодого педагога в проектную и творческую деятельность. ✓ Митина Елена Григорьевна (учитель иностранного языка) - умеет разрабатывать РП и КИМ по предмету. <p>Данная группа наставников организует работу по направлениям через проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов и индивидуальное консультирование</p>
<p>3.4. Наставляемые</p>	<p>Повышение профессионализма</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ермашкевич Дарья Алексеевна, учитель русского языка и литературы, ✓ Андреевко Дарья Евгеньевна, учитель технологии,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мархель Анастасия Александровна, учитель географии, ✓ Полихронова Элина Григорьевн, учитель информатики, ✓ Соловьева Яна Львовна, учитель начальных классов, ✓ Мархель Владимир Юрьевич, учитель физической культуры; ✓ Пермякова Анастасия Сергеевна, учитель русского языка и литературы; ✓ Половинская Дарья Михайловна, учитель русского языка и литературы; ✓ Стерляжникова Виктория Валерьевна, учитель иностранного языка; ✓ Сергеева Анастасия Александровна, учитель начальных классов
3.5. Партнеры реализации программы (если имеются) (название организации, вид партнерства)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ИПК (курсовая подготовка) ✓ КИМЦ (участие в вебинарах, семинарах)

Программа наставничества в соответствии с этапами работы

Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества

Этапы работы по реализации программы (дорожная карта)	Даты	Ресурсы (кадровые, методические, материально-технические) и возможные источники их привлечения (внутренние и внешние)	Ответственные (куратор, наставник)
Анализ условий для организации наставничества в школе за период до 2023 . Формирование банка данных наставников и наставляемых	Сентябрь 2023	Внутренний ресурс	Административный субъект
Создание рабочей группы по внедрению и реализации целевой модели наставничества	Сентябрь 2023	Внутренний ресурс	Административный субъект
Обеспечение нормативно-правового поля. Оформление программы наставничества	Сентябрь 2023	Внутренний ресурс	Административный субъект, Горелик Н.В., наставники
Проведение первичной диагностики наставляемых (личностные характеристики и результаты образовательной	Сентябрь-октябрь 2023	Внутренний ресурс	

деятельности) Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых и планируемых результатах, разработка индивидуальных планов наставничества			
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам внедрения и реализации целевой модели наставничества	Сентябрь-октябрь 2023	Внутренний ресурс	
Закрепление пар/групп наставников и наставляемых приказом директора школы	Сентябрь 2023	Внутренний ресурс	
Организация регулярных встреч наставников и наставляемых	В течение года	Внутренний ресурс	
Мониторинг удовлетворенности наставляемых и наставников, контроль реализации планов наставничества	Апрель 2024	Внутренний ресурс	
Мониторинг этапов реализации программы наставничества	Январь, май 2024	Внутренний ресурс	
Повторная диагностика эффективности внедрения целевой программы наставничества (анкетирование наставляемых)	Май 2024	Внутренний ресурс	
Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества по итогам года. Анкета куратора.	Май 2024	Внутренний ресурс	
Подведение итогов. Публикация отчетов и результатов реализации программы наставничества на сайте школы	Июнь 2024	Внутренний ресурс	

Этап 2. Формирование базы наставляемых

Наставляемый (наставляемые)	Запрос наставляемого	Основания отбора (сбор данных)
Ермашкевич Дарья Алексеевна	Разработка РП по предмету, организация урока с точки зрения ФГОС, использование шаблона технологической карты урока, организация проектно-творческой деятельности, выстраивание коммуникация со всеми участниками образовательного процесса, организация воспитательного процесса	Анализ анкетирования, рабочих программ, посещенных уроков, конспектов и технологических карт, анализ плана воспитательной работы

Андреенко Дарья Евгеньевна	Разработка РП по предмету, организация урока с точки зрения ФГОС, использование шаблона технологической карты урока, организация проектно-творческой деятельности, выстраивание коммуникация со всеми участниками образовательного процесса	Анализ анкетирования, рабочих программ, посещенных уроков, конспектов и технологических карт
Мархель Анастасия Александровна	Разработка РП по предмету, организация урока с точки зрения ФГОС, использование шаблона технологической карты урока, организация проектно-творческой деятельности, выстраивание коммуникация со всеми участниками образовательного процесса	Анализ анкетирования, рабочих программ, посещенных уроков, конспектов и технологических карт
Полихронова Эллина Григорьевна	Разработка РП по предмету, организация урока с точки зрения ФГОС, использование шаблона технологической карты урока, организация проектно-творческой деятельности, выстраивание коммуникация со всеми участниками образовательного процесса	Анализ анкетирования, рабочих программ, посещенных уроков, конспектов и технологических карт
Соловьева Яна Львовна	Организация урока с точки зрения ФГОС, использование шаблона технологической карты урока, организация проектно-творческой деятельности, выстраивание коммуникация со всеми участниками образовательного процесса, организация воспитательного процесса	Анализ анкетирования, посещенных уроков, конспектов и технологических карт, анализ плана воспитательной работы
Мархель Владимир Юрьевич	Организация урока с точки зрения ФГОС, использование шаблона технологической карты урока, организация проектно-творческой деятельности, выстраивание коммуникация со всеми участниками образовательного процесса	Анализ анкетирования, посещенных уроков, конспектов и технологических карт
Пермякова Анастасия Сергеевна	Организация урока с точки зрения ФГОС, использование шаблона технологической карты урока, организация проектно-творческой	Анализ анкетирования, посещенных уроков, конспектов и технологических карт, анализ плана воспитательной работы

	деятельности, выстраивание коммуникация со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги), организация воспитательного процесса	
Половинская Дарья Михайловна	Организация урока с точки зрения ФГОС, использование шаблона технологической карты урока, организация проектно-творческой деятельности, выстраивание коммуникация со всеми участниками образовательного процесса	Анализ анкетирования, посещенных уроков, конспектов и технологических карт
Стерляжникова Виктория Валерьевна	Организация урока с точки зрения ФГОС, использование шаблона технологической карты урока, организация проектно-творческой деятельности, выстраивание коммуникация со всеми участниками образовательного процесса, организация воспитательного процесса	Анализ анкетирования, посещенных уроков, конспектов и технологических карт, анализ плана воспитательной работы
Сергеева Анастасия Александровна	Организация урока с точки зрения ФГОС, использование шаблона технологической карты урока, организация проектно-творческой деятельности, выстраивание коммуникация со всеми участниками образовательного процесса, организация воспитательного процесса	Анализ анкетирования, посещенных уроков, конспектов и технологических карт, анализ плана воспитательной работы

Этап 3. Формирование базы наставников

Наставник	Профиль наставника в соответствии с запросом наставляемого	Основания отбора
Сметанина Елена Леонидовна	Организация урока с точки зрения ФГОС, образовательная нормативная база	Знание-приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, нормативной базы и локальных актов школы, умение ими пользоваться. Владение педагогическими методиками организации и мониторинга учебных занятий
Грыцина Владимир Ростиславович	Разработка РП по предмету, КИМ.	Знание-приоритетных направлений развития образовательной системы

		РФ, нормативной базы, участие педагога в профессиональных конкурсах, методов и форм мониторинга деятельности обучающихся; теории и методики воспитательной работы, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода; методов установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), коллегами по работе
Саева Галина Васильевна	Использование шаблона технологической карты для разработки своей, организация воспитательного процесса	Учитель высшей категории, большим педагогическим стажем, достигнуты высокие результаты учебной деятельности (качество обучения, успеваемость), умение организовывать ученические и родительские коллективы, коммуникация внутри коллектива, знание нормативной базы и локальных актов школы, умение ими пользоваться.
Михайленко Галина Евгеньевна	Использование шаблона технологической карты для разработки своей, организация воспитательного процесса	Учитель высшей категории, большим педагогическим стажем, достигнуты высокие результаты учебной деятельности (качество обучения, успеваемость), умение организовывать ученические и родительские коллективы, коммуникация внутри коллектива, знание нормативной базы и локальных актов школы, умение ими пользоваться.
Шагалова Юлия Евгеньевна	Выстраивание коммуникация со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги), включение наставляемого в проектную, организационно-методическую и творческую деятельность.	Учитель высшей категории, участие педагога в профессиональных конкурсах внутри и вне школы, достаточная результативность учебной деятельности (качество обучения, успеваемость, результаты ЕГЭ, ОГЭ),

		умение организовывать ученические и родительские коллективы, коммуникация внутри коллектива, знание нормативной базы и локальных актов школы, умение ими пользоваться, организовывать проектную деятельность
Самойлов Дмитрий Иванович	реализация компетентного и индивидуального подхода, включение молодого педагога в проектную и творческую деятельность.	Учитель первой категории, участие педагога в профессиональных конкурсах внутри и вне школы, достаточная результативность учебной деятельности (качество обучения, успеваемость), умение организовывать ученические коллективы, коммуникация внутри коллектива, знание нормативной базы и локальных актов школы, умение ими пользоваться, организовывать проектную деятельность
Митина Елена Григорьевна	Разработка РП по предмету, КИМ.	Знание методов и форм мониторинга и организации учебной деятельности обучающихся; теории и методики воспитательной работы, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода; методов установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями)

Этап 4. Обучение наставников

Тема	Задача, которую предстоит решить	Форма взаимодействия
Формирование и развитие умения выявлять и оценивать профессиональные навыки наставляемого	✓ Обобщить имеющийся опыт для создания и разработки методических материалов для наставляемых.	Групповая, индивидуальное консультирование, участие в вебинарах
Формирование и развитие навыков планирования совместной деятельности	✓ Создание положительного микроклимата между наставляемыми и	

Коммуникация при организации наставничества	✓ наставниками. Демонстрация правильного взаимодействия между коллегами, между учителем и учеников, между учителем и родителями, между учителем и администрацией школы.	
---	--	--

Этап 5. Формирование наставнических пар/групп

Пара/группа наставник-наставляемый	Основания
Сметанина Елена Леонидовна – Пермякова Анастасия Сергеевна, Ермашкевич Дарья Алексеевна, Половинская Дарья Михайловна	Наставник имеет достаточный опыт и методическую базу, хорошо знает нормативные документы
Грыцина Владимир Ростиславович – Мархель Владимир Юрьевич	Наставник имеет достаточный опыт и методическую базу, единое предметное направление, совпадает профиль наставника и запроса наставляемого
Саева Галина Васильевна – Соловьева Яна Львовна	Наставник имеет достаточный опыт и методическую базу, единое предметное направление, совпадает профиль наставника и запроса наставляемого
Михайленко Галина Евгеньевна – Сергеева Анастасия Александровна	Наставник имеет достаточный опыт и методическую базу, единое предметное направление, совпадает профиль наставника и запроса наставляемого
Шагалова Юлия Евгеньевна – Полихронова Эллина Григорьевна, Мархель Анастасия Александровна	Наставник имеет достаточный опыт и методическую базу, единое предметное направление, совпадает профиль наставника и запроса наставляемого
Митина Елена Григорьевна – Стерляжникова Виктория Валерьевна	Наставник имеет достаточный опыт и методическую базу, единое предметное направление, совпадает профиль наставника и запроса наставляемого
Самойлов Дмитрий Иванович – Андреев Дарья Евгеньевна	Наставник имеет достаточный опыт и методическую базу, совпадает профиль наставника и запроса наставляемого

Этап 6. Организация хода наставнической программы

Дата	Мероприятие	Ответственный	Форма взаимодействия	Методы	Результаты
Сентябрь 2022	Знакомство с учителем. Проведение входного анкетирования, собеседование с наставляемым. Знакомство с традициями школы	Горелик Н.В.	1:1 1:групповая	Анкетирование, собеседование	Диагностика умений и навыков молодого учителя. Заполнение информационной карты. Общая характеристика основных проблем начинающего педагога. Составление ИОМ. Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.
октябрь 2022	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Горелик Н.В., Сметанина Е.Л.	1:1 1:групповая	Семинар, собеседование, индивидуальное консультирование	Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся. Знакомство с УМК, предметными программами. Коррекция рабочих программ, календарно-тематического планирования и поурочных планов.
Октябрь-ноябрь 2022	Подготовка учителя к уроку (обучение составлению поурочного и тематического планирования)	наставники	1:1 1:групповая	Собеседование, консультирование	Изучение методических требований к уроку, типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания. Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче. Освоение технологической карты урока.
ноябрь 2022	Обучение самоанализу урока	Сметанина Е.Л.	1:1 1:групповая	Семинар-практикум	Основы самоанализа урока. Самоанализ по качеству цели и задач урока. Памятка для проведения самоанализа урока.
Декабрь 2022	Внеурочная работа по предмету	Шагалова Ю.Е.	1:1 1:групповая	Семинар, открытые занятия	Разнообразие методов и форм организации внеурочной работы по предмету.

Январь-февраль 2023	Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля.	Сметанина Е.Л., наставники	1:1 1:групповая	Мастер-класс, индивидуальное консультирование	Изучение норм оценивания учебной деятельности, виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, бланк анализа проведенных контрольных работ и мониторинговых исследований. Определение системы мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников.
Март 2023	Кабинет психологической помощи (в рамках Недели психологии в школе)	Кибисова Л.В.	1:1 1:групповая	Тренинг, педагогическая мастерская	Анализ различных стилей педагогического общения. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Аутотренинг. Способы учебной мотивации
Апрель 2021	Фестиваль наставничества	Горелик Н.В., Сметанина Е.Л.		Творческий отчет	Предъявление положительных результатов деятельности наставников и наставляемых. Педагогические пробы
Май 2021	Рефлексивный анализ деятельности наставника/наставляемого	Горелик Н.В., Сметанина Е.Л.	1:1 1:групповая	Рефлексивная сессия, собеседование, консультирование	Составление отчета о деятельности за прошедший год. Что получилось? Что не получилось? Какие были проблемы? Какие задачи следует решить в следующем учебном году? Корректировка плана работы на следующий год

Этап 7. Завершение программы наставничества

Результат	Способы замера
<ul style="list-style-type: none"> - умение разрабатывать РП по предмету, КИМы; - умение использовать шаблон технологической карты для разработки своей к уроку; - организация уроков с точки зрения требований ФГОС - изменение показателей по классу (качество, успеваемость) - коммуникация со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги); - включение молодого педагога в проектную, организационно-методическую, творческую деятельность. 	<p>Наличие РП, КИМ по предметам</p> <p>умение применять технологическую карту при планировании уроков, разработанные технологические карты уроков</p> <p>системный мониторинг</p> <p>данные анкет учеников, родителей, коллег</p> <p>публикации на сайтах педагогических сообществ, возможность участия в профессиональных конкурсах</p>

Оценка опыта наставника (удовлетворенность)	Основания
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровень удовлетворенности собственной работой ✓ Желание продолжать свою работу в качестве учителя –наставника ✓ Профессиональный рост наставляемого ✓ Положительная коммуникация в педагогическом, родительском, ученическом коллективах наставляемого ✓ Включение в творческую профессиональную деятельность наставляемого 	<p>Результаты анкетирования, собеседования, наблюдение, анализ взаимодействия</p>

Оценка опыта наставляемого (удовлетворенность)	Основания
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровень удовлетворенности собственной работой как педагога ✓ Профессиональный рост ✓ Положительная коммуникация в педагогическом, родительском, ученическом коллективах ✓ Включение в творческую профессиональную деятельность 	<p>Результаты анкетирования, собеседования</p>