**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя**:

**Класс**: 2 класс

**УМК**: «Начальная школа XXI века»

**Предмет**: Литературное чтение

**Тема**: В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»

**Тип урока**: изучение нового материала

**Место и роль урока в изучаемой теме**: заключительный урок в разделе «Снежок порхает, кружится»

**Цель**: 1) Познакомить с биографией писателя.

2) Составить характеристику главного героя В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные ***знания***, предметные ***действия*** | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Узнают биографию писателя.  Называют главных героев.  Дают характеристику главным героям. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Контролировать процесс своей деятельности.  Оценивать свои достижения | Целенаправленно слушать (учителя, одноклассников).  Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения | Формировать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умение понимать и сопереживать |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(*в рамках достижения планируемых результатов урока)* | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Вступление | Познакомить с биографией  В.Ф. Одоевского | Фронтальная | Знакомит с биографией В.Ф. Одоевского (презентация) | Просматривают презентацию | Воспринимают и накапливают информацию |  |
| 2 | Стадия: Вызов | Активизировать учащихся, мотивировать для дальнейшей работы. | Фронтальная, индивидуальная | Предлагает раскрыть тайну одного из произведений, разгадав ребус:  Морж - рж + роза – а. Говорит о том, что сегодня дети познакомятся с авторской сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Предлагает заполнить таблицу "Верные-неверные утверждения". | Разгадывают ребус. (интерактивная доска) получилось  (Мороз Иванович)  Заполняют таблицу "верные-неверные утверждения"  отвергают ненужную или неверную информацию | Отвечают на вопросы, получают жетоны | Опрос.  *Сначала урока включается рейтингово-накопительная система оценки: за каждый правильный ответ учащийся получает жетон* |
| 3 | Стадия: Осмысление | 1) Сохранить интерес к теме при работе с новой информацией, постепенно продвигаться от знания «старого» к «новому».  2) Составить характеристику на главного героя, учиться выполнять работу по алгоритму | Индивидуальная  групповая    **Физминутка** | Слушает чтение произведения.  Задаёт вопросы.  - Есть ли зачин у сказки?  - Почему Ленивице всегда было скучно?  - А почему никогда не скучала Рукодельница  Побуждает к активному обсуждению.  Выслушивает все мнения учащихся.  Предлагает составить характеристику на главного героя – Мороз Иванович, выполнив действия по алгоритму.  1)читают задание  2)находят ответ на вопрос в тексте  3)обсуждают  4)оформляют ответы, заполняя лист характеристики героя;  5)выбирают выступающего | Читают текст, отмечают и разбирают непонятные слова, задают и отвечают на вопросы.  Прием «Инсерт" -  чтение с пометками и остановками  Составляют характеристику главного героя, используя алгоритм:  1)читают задание  2)находят ответ на вопрос в тексте  3)обсуждают  4)оформляют ответы, заполняя лист характеристики героя;  5)выбирают выступающего | Текст прочитан, лексическое значение слов разобрано, выявлена тема и главная мысль произведения  Систематизируют и обобщают материал, представляют результат работы.  Получают жетоны за ответы | Взаимопроверка. Устно задаваемые вопросы:  1)Какая беда случилась с Рукодельницей у колодца?  2)Кто ей встретился в колодце?  3)Каким вы представляете Мороза Ивановича?  4)С чего началась их встреча?  5)Как вы думаете, справится ли девочка с испытаниями старика?  Анализ заполненных листов с характеристикой главного героя. Представление своей работы классу. Ответы на вопросы одноклассников. |
| 4 | Стадия: Рефлексия | 1) Сделать выводы.  2) Высказать свое отношение к произведению | групповая | Формулирует задание – составить синквейн.  Напоминает алгоритм написания:  Первая строка.  1 слово – понятие или тема (существительное).  Вторая строка.  2 слова – описание этого понятия (прилагательные).  Третья строка.  3 слова – действия (глаголы).  Четвертая строка. Фраза или предложение, показывающее отношение к теме (афоризм)  Пятая строка.  1 слово – синоним, который повторяет суть темы.  Контролирует работу группы.  Подводит учащихся к выводу, как выполнены работы, чем они похожи. | Работают в группе с опорой на текст и алгоритм составления синквейна  Выступление групп.  Делают выводы:  Синквейн дает возможность сказать то, что они думают, а мне понять насколько глубоко ребенок видит и понимает проблему, о которой мы говорим. | Размещают получившиеся синквейны на доске.  Обсуждение полученных работ.  Подсчет жетонов. Распределение групп в рейтинге. Вручение наград. | Взаимооценка, самооценка  Заполнение листов самооценки:  1)Что я узнал?  2) Как я работал на уроке?  3) Как работал мой сосед по парте? |
| 5 | Домашнее задание | Закрепить материал через самостоятельную работу с текстом | индивидуальная | составить «тонкие и толстые» вопросы по содержанию  произведения В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».  Комментирует д/з | Слушают комментарии учителя.  Приводят примеры вопросов.  Записывают д/з в дневник |  | Учитель приводит примеры вопросов и просит определить их тип |