**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя**:

**Класс**: 2 класс

**УМК**: «Начальная школа XXI века»

**Предмет**: Литературное чтение

**Тема**: В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»

**Тип урока**: изучение нового материала

**Место и роль урока в изучаемой теме**: заключительный урок в разделе «Снежок порхает, кружится»

**Цель**: 1) Познакомить с биографией писателя.

 2) Составить характеристику главного героя В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные ***знания***, предметные ***действия*** | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Узнают биографию писателя.Называют главных героев.Дают характеристику главным героям. | Принимать и сохранять учебную задачу.Контролировать процесс своей деятельности.Оценивать свои достижения | Целенаправленно слушать (учителя, одноклассников). Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения | Формировать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умение понимать и сопереживать |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена(*в рамках достижения планируемых результатов урока)* | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Вступление | Познакомить с биографией В.Ф. Одоевского | Фронтальная | Знакомит с биографией В.Ф. Одоевского (презентация) | Просматривают презентацию | Воспринимают и накапливают информацию |  |
| 2 | Стадия: Вызов  | Активизировать учащихся, мотивировать для дальнейшей работы.  | Фронтальная, индивидуальная  | Предлагает раскрыть тайну одного из произведений, разгадав ребус:Морж - рж + роза – а. Говорит о том, что сегодня дети познакомятся с авторской сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Предлагает заполнить таблицу "Верные-неверные утверждения".  | Разгадывают ребус. (интерактивная доска) получилось (Мороз Иванович)Заполняют таблицу "верные-неверные утверждения" отвергают ненужную или неверную информацию | Отвечают на вопросы, получают жетоны | Опрос.*Сначала урока включается рейтингово-накопительная система оценки: за каждый правильный ответ учащийся получает жетон* |
| 3 | Стадия: Осмысление  | 1) Сохранить интерес к теме при работе с новой информацией, постепенно продвигаться от знания «старого» к «новому».2) Составить характеристику на главного героя, учиться выполнять работу по алгоритму | Индивидуальнаягрупповая **Физминутка** | Слушает чтение произведения.Задаёт вопросы.- Есть ли зачин у сказки?- Почему Ленивице всегда было скучно?- А почему никогда не скучала РукодельницаПобуждает к активному обсуждению. Выслушивает все мнения учащихся.Предлагает составить характеристику на главного героя – Мороз Иванович, выполнив действия по алгоритму.1)читают задание2)находят ответ на вопрос в тексте3)обсуждают4)оформляют ответы, заполняя лист характеристики героя;5)выбирают выступающего | Читают текст, отмечают и разбирают непонятные слова, задают и отвечают на вопросы. Прием «Инсерт" - чтение с пометками и остановкамиСоставляют характеристику главного героя, используя алгоритм: 1)читают задание2)находят ответ на вопрос в тексте3)обсуждают4)оформляют ответы, заполняя лист характеристики героя;5)выбирают выступающего  | Текст прочитан, лексическое значение слов разобрано, выявлена тема и главная мысль произведенияСистематизируют и обобщают материал, представляют результат работы.Получают жетоны за ответы | Взаимопроверка. Устно задаваемые вопросы: 1)Какая беда случилась с Рукодельницей у колодца?2)Кто ей встретился в колодце?3)Каким вы представляете Мороза Ивановича?4)С чего началась их встреча?5)Как вы думаете, справится ли девочка с испытаниями старика?Анализ заполненных листов с характеристикой главного героя. Представление своей работы классу. Ответы на вопросы одноклассников.  |
| 4 | Стадия: Рефлексия  | 1) Сделать выводы.2) Высказать свое отношение к произведению | групповая | Формулирует задание – составить синквейн.Напоминает алгоритм написания:Первая строка. 1 слово – понятие или тема (существительное).Вторая строка. 2 слова – описание этого понятия (прилагательные).Третья строка. 3 слова – действия (глаголы).Четвертая строка. Фраза или предложение, показывающее отношение к теме (афоризм)Пятая строка. 1 слово – синоним, который повторяет суть темы.Контролирует работу группы.Подводит учащихся к выводу, как выполнены работы, чем они похожи.  | Работают в группе с опорой на текст и алгоритм составления синквейна Выступление групп.Делают выводы: Синквейн дает возможность сказать то, что они думают, а мне понять насколько глубоко ребенок видит и понимает проблему, о которой мы говорим. | Размещают получившиеся синквейны на доске.Обсуждение полученных работ. Подсчет жетонов. Распределение групп в рейтинге. Вручение наград.  | Взаимооценка, самооценкаЗаполнение листов самооценки:1)Что я узнал?2) Как я работал на уроке? 3) Как работал мой сосед по парте?  |
| 5 | Домашнее задание | Закрепить материал через самостоятельную работу с текстом | индивидуальная | составить «тонкие и толстые» вопросы по содержаниюпроизведения В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».Комментирует д/з  | Слушают комментарии учителя.Приводят примеры вопросов.Записывают д/з в дневник |  | Учитель приводит примеры вопросов и просит определить их тип |