Положение

о проведении школьного мероприятия игры - квеста по английскому языку «Заколдованное рождество» для 2-4 класса

1. Школьная игра - квест проводится с целью погружения в культуру английского языка, как средство международной коммуникации в современном мире; вовлечения обучающихся в англоязычную творческую деятельность о рождестве англоговорящих стран в рамках декады английского языка.
2. Организаторами квеста являются:

Митина Е.Г. – учитель английского языка.

Романова Д.А. – учитель английского языка,

Учащиеся 7х, 10х классов.

**Цель и задачи**

Цель: проверить знания участников проекта на владение информацией о рождестве англоговорящих странах.

Задачи:

- углубить знания участников проекта в области иностранного языка (английский язык);

- создание условий, обеспечивающих творческую самореализацию учащихся;

-развитие общеязыковых навыков через решение заданий на каждом этапе;

-развитие интеллектуальных, познавательных способностей участников конкурса, их стремления к самообразованию и самореализации при разработке творческих проектов;

**РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ**

К участию в школьной игре – квест по английскому языку приглашаются команды в составе 5 человек, 2 – 4 классы .

График проведения:

- **начало** Квеста **в 14.00 , окончание** мероприятия приблизительно **в 15.00.** К этому времени все команды-участники должны сдать свои маршрутные листы с отметками о прохождении игровых станций координатору проекта.

Участие в мероприятии является добровольным. Решение жюри не оспаривается.

**ПРАВИЛА ИГРЫ - КВЕСТА**

1.В пункте выдачи маршрутных листов каждая команда получает порядковый номер и маршрутный лист, на котором по мере выполнения заданий на всех игровых станциях будет выставляться отметка о прохождении этапов.

2.Команды в строго указанном порядке проходят все игровые станции, участвуют в предлагаемых играх, выполняют задания и получают в маршрутных листах отметку о прохождении этапов.

3.В ходе Игры - Квеста будут работать 6 игровых станций. Дети будут разгадывать ребусы, угадывать песни, мультфильмы, ассоциации, проверять логику, разминка, викторина…

4.После прохождения всех игровых станций команда сдаёт заполненные маршрутные листы в пункт выдачи маршрутных листов.

5.Жюри выбирает команды с лучшими результатами. По итогам мероприятия команды получают дипломы в различных номинациях.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ И ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

1.В целях подготовки и проведения мероприятия Квеста, формируется Оргкомитет.

2.Оргкомитет:

-организует разработку концепции мероприятия;

-формирует Экспертную комиссию и обеспечивает ее деятельность;

-подводит итоги и составляет отчет по результатам проведения мероприятия.

3.Экспертная комиссия является независимой и объективной. В состав Экспертной комиссии входят: учителя английского языка МБОУ СШ №56 Митина Е. Г. , Романова Д.А. – учитель английского языка ;Учащиеся 7х, 10х классов.

**Краткое описание Квеста**

1. В рамках квеста была организованна работа интерактивных площадок:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Площадка | | | Личностные  результаты | | | | | | | | Метапредметные результаты | Предметные  результаты | | | |
| №1 – recipe of Christmas | | | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | | | | | | | | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира  2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком. | | | |
| Приготовление заданий на английском языке, а именно тематические логические загадки, связанные с рождеством. В результате дети получили возможность научиться кратко, излагать результаты выполненной работы, найти русский аналог. | | | | | | | | | | | | | | | |
| №2 – Рерра рig  C:\Users\Пользователь\Downloads\IMG_20181214_152929.jpg | | | | | | — осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; | | | | | — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | | | 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира  2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком. | |
| Мастер – класс по изготовлению «закладок – pig »  В результате дети получили возможность научиться делать подделки своими руками , вести диалог-расспрос на основе полученных знаний.. | | | | | | | | | | | | | | | |
| №3 – Songs of Christmas  C:\Users\Пользователь\Downloads\IMG_20181214_145423.jpg | | | | | Cтремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; | | | | | | — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | | 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира  2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком. | | |
| Приготовление заданий на английском языке.  В результате дети получили возможность научиться *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов.* | | | | | | | | | | | | | | | |
| №4 – Warning up  C:\Users\Пользователь\Downloads\IMG_20181214_144939.jpg | | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; | | | | | | | Развивать умение определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; | | | | | 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира  2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком. | |
| Приготовление разминки на английском языке.  В результате дети получили возможность научиться повторять движения и слова разминки за диктором, выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух разминку, содержащих в ней незнакомых слов. | | | | | | | | | | | | | | | |
| №5 – Santa c laus quiz | — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | | | | | | — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; | | | | | 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира  2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком. | | | |
| Разработка презентации для 2 – 4 классов. С разноуровневыми заданиями. ( базового, повышенного и высокого уровня)  В результате дети **получили возможность** самостоятельно найти правильный ответна интерактивной доске., *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в вопросах викторины.* | | | | | | | | | | | | | | | |
| №6 – Imagination  C:\Users\Пользователь\Downloads\IMG_20181214_150311.jpg | Cтремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; | | | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | | | | 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира  2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком. | | | |
| Приготовление раздаточного материала. Подбор популярных рождественских рисунков.  В итоге дети **получили возможность научиться** схематизировать свои ассоциации, с каждым словом с каждой картинкой | | | | | | | | | | | | | | | |
| №7 – Cartoons of ChristmasC:\Users\Пользователь\Downloads\IMG_20181214_145659.jpg | | Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | | | | | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, | | | | | 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира  2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком. |
| Приготовление зашифрованных видео мультфильмов для соответствующего возраста.  В результате дети **получили возможность научиться** расшифровать мультфильмы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| №8– The Grinch Labels  C:\Users\Пользователь\Downloads\IMG_20181214_145939.jpg | | | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | | | 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира  2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком. | | | |
| Приготовление заданий на английском языке, а именно подборка необходимой лексики для составления описания частей тела.  В результате дети получили возможность научиться делать краткие выписки с целью их использования в собственных устных высказываниях. | | | | | | | | | | | | | | | |

По завершению квеста, во время подсчитывания результатов учащиеся школы МБОУ СШ №56 провели музыкальную паузу.