Дорогой учитель!

Вы находитесь в процессе внедрения и использования личностно-ориентированных методов оценивания.

Оценивание - это нечто больше, чем просто определение прогресса ученика. Оно может мотивировать ученика, вызвать у него интерес к процессу обучения, а может и надолго отбить охоту учиться. Оценивание для улучшения обучения и познания учеником мира, часто называют «формативным» или «формирующим оцениванием», так как оно помогает формировать и развивать личность учащегося. Оно позволяет отслеживать уровень достижений учащегося на индивидуальном уровне, что способствует повышению качества образования в целом.

Формативное оценивание многопланово.

Во-первых, оно помогает учителю понять, насколько эффективна его повседневная работа, каков прогресс учащегося на пути к достижению цели обучения и позволяет вовремя перестраивать методику преподавания, содержание и объем учебного материала для получения оптимального результата.

Во-вторых, формирующее оценивание направлено на выработку ответственности у ученика за свое обучение. Оно способствует осознанному, углубленному пониманию учащимся материала, побуждает его задуматься над тем, как можно применить на практике то, чему научился.

Философию формирующего оценивания проще понять, проведя аналогию со спортом. Когда ребенок учится плавать в бассейне, он показывает результаты, несопоставимые с олимпийскими. Но постепенно, под руководством тренера, результаты улучшаются с каждой тренировкой. Через какое-то время молодой пловец плывет вдвое быстрее, чем раньше. А что если ввести усредненную практику оценивания результатов; сложить все вместе и поделить на количество заплывов? Будет ли полученное время характеризовать реальную скорость спортсмена? Конечно же, нет. Но ведь так происходит во многих школах – все оценки за четверть складываются, и выводится средний или так называемый итоговый балл. Школьная отметка, в результате, не несет смысловой нагрузки – она просто нечто среднее. Если же текущую «формативную» оценку рассматривать, как стимул, как инструмент развития ученика и совершенствования работы учителя, а итоговую оценку, как результат совместной работы учителя и учащегося, то картина получится более логичной и осмысленной.

|  |  |
| --- | --- |
| **Техника** | **Процедура использования техники** |
| Проверка  ошибочности  понимания | Учитель намеренно дает учащимся типичные ошибочные понятия или ошибочные предсказуемые суждения о каких-либо идеях, принципах или процессах. Затем он просит учащихся высказать свое согласие или несогласие со сказанным и объяснить свою точку зрения.  Данная техника имеет несколько вариантов, которые учитель может использовать по необходимости.  **Вариант 1**. На доске пишется задание с пятью вариантами ответов. При этом неверные ответы должны иллюстрировать наиболее часто повторяющиеся ошибки.  **Например**: Найдите неправильные утверждения, докажите их неверность и замените правильными.  1. В приведенном квадратном уравнении все коэффициенты равны единице.  2. если дискриминант меньше нуля, то квадратное уравнение можно решить по теореме Виетта.  3. если квадратное уравнение имеет отрицательные корни, то его дискриминант отрицательный.  4. если х2 + 6х +8 = 0, то х = 2 или х = 4  5. если х2 = 16, то х = 4  6. если х2 = – 25, то х = – 5  7. Уравнение 5х2 = 0 не имеет корней.  Затем учитель просит учащихся высказать свое согласие или несогласие со сказанным и объяснить свою точку зрения. В ходе дискуссии находится правильный ответ, что позволяет учащимся закрепить имеющиеся знания.  **Вариант 2.** Ученики получают задание: Разбор решения задачи, в которой допущены ошибки. Учитель должен продумать эти задания так, чтобы ошибки были сделаны в местах, где учащиеся допускают их чаще всего.  **Например**: Найдите ошибки, допущенные при раскрытии скобок:  а) (2x + 3y)2= (2x)2+2x·3y+(3y)2=4x2+6xy+6y2  б) (2x+3y)2= (2x)2+2·2x·3y+(3y)2=4x+12xy+9y  в) (2x+3y)2= (2x)2+2·2x·3y+(3y)2=4x2+12xy+6y2  По истечении времени, отведенного на выполнение задания, учащиеся указывают на ошибки, которые они нашли в предложенных заданиях и выполняют задание правильно. (тексты, задания могут быть приготовлены другими учениками, в том числе cтаршеклассниками). |
| Мини-тесты | (небольшое количество заданий) призваны оценивать фактические знания, умения и навыки учащихся, т.е. знания конкретной информации, определенного материала. На выполнение мини-теста отводится не более 5 минут времени урока. Ученики выполняют мини-тест письменно в тетрадях, а учителю сдают листок, на котором написаны ответы на предложенные задания.**Например. Тема: Смешанные числа**.  После изучения и закрепления нового материала, учитель предлагает учащимся выполнить следующий мини-тест. На выполнение работы 5 минут.  1. Какое из нижеприведенных чисел является правильной дробью?  А) ; Б) ; В) ; Г)6 .  2. Какое из нижеприведенных чисел является смешанным числом?  А) ; Б)3 ; В) ; Г).  3. Преобразуйте число 3 в неправильную дробь.  Запишите ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Найдите значение выражения.  Запишите ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Представьте дробь в виде смешанного числа  Запишите ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Учитель собирает листы с ответами и проверяет результаты. По итогам проверки обсуждает вопросы, вызвавшие наибольшую сложность. (В случае возникновения проблемы по одному из вопросов у всего класса, учитель должен вновь объяснить эту подтему.)  Учитель делает записи в тетради регистрации достижений (в поурочных планах) относительно результатов отдельных учеников. Например: Иван – не может преобразовать дробь, Вова – уже может определять неправильную дробь….  В помощь учителю: тестовые задания могут быть закрытой и открытой формы.  1. В тестах закрытой формы задания состоят из условия (утверждения или вопроса) и вариантов ответов, из которых один правильный, а остальные неправильные, но правдоподобные. Закрытыми такие задания называются по той причине, что ученик не может сформулировать свой ответ, он должен выбрать его из набора предложенных.  **Например:**  Какая из нижеприведенных последовательностей является арифметической прогрессией?  (А) 3; 6; 9; 12;…;  (Б) 2; 4; 8; 16;…;  (В) 10; 7; 4; 1;…;  (Г) 100; 10; 1; 0.1;…;  2. Открытой формы, когда ученик, выполняя задание, дописывает ответ на месте прочерка.**Например:**  1. Найдите разность большого и меньшего корней уравнения х2+5х-24=0.  Запишите ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Длина прямоугольника больше его ширины на 6 см. Найдите стороны прямоугольника, если площадь равна 112см2.  Запишите ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Элективный  (выборочный)  тест | Учитель раздает каждому учащемуся карточки с буквами «A, Б, B, Г, Д», просит учеников ответить одновременно, т.е. поднять карточку с правильным ответом. Например: 30,3 : 4,04  (А) 0,75  (Б) 1, 01  (В) 8  (Г) 10,1  (Д) 75  через 20 секунд, отведенных для выбора ответа, ученики поднимают одновременно карточки. Учитель обсуждает с учащимися разные варианты ответов и просит их объяснить свой выбор. При необходимости вызывает к доске одного из учащихся. Ученик выполняет на доске деление в столбик и получает ответ (В). При необходимости учитель обращает внимание на ошибки, допущенные при выполнении данного действия. Ответы учащихся позволяют учителю определить уровень и качество понимания изученной темы и принять решение: продолжить объяснение данной темы или двигаться далее. |
| Формативный  тест | Учитель произвольно делит учеников на малые группы (по 4-5 учащихся в группе). Каждый учащийся получает лист с вопросами теста и лист для ответов. Учащимся предоставляется время на обсуждение вопросов теста в малых группах. После обсуждения учащиеся заполняют лист ответов самостоятельно. Баллы каждого учащегося подсчитываются отдельно. Необходимо предупредить учащихся, что они могут быть не согласны с членами группы, и отметить тот ответ, который они считают правильным. Консенсус (т.е. единое мнение) в группе при обсуждении ответа на тот или иной вопрос не требуется.  **Например. Тема: Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.**  Класс делится на группы по 4-5 человек. Раздается материал с заданиями для групп. Содержание одного из вариантов задания.  1. Разложить на множители:  а) 5 – 5а2  б) 3m2 + 6m + 3  в)4y2 – (y – c)2  г) x3 – x2y – xy2 + y3  2 Вычислить:  (472 – 132 ) / (162 + 2·16·18 + 182)  На доске висит таблица с инструкцией:  При разложении многочлена на множители полезно соблюдать следующий порядок:  1. вынести общий множитель за скобки (если он есть);  2. попробовать разложить многочлен на множители по формулам сокращенного умножения;  3. попытаться применить способ группировки (если предыдущие способы не привели к цели);  4. проверить полученный результат умножением множителей (многочленов).  Учащиеся перед выполнением заданий обсуждают его выполнение в группе, но выполняют задания каждый на отдельном листке.  Проверка:  **1. Вариант**. Учитель включает проектор (можно написать на доске) и показывает ответы к заданиям.Ученики меняются друг с другом листочками с решением и осуществляют взаимооценивание. За каждый правильный ответ ставится +, за неправильный ответ -.  **2. Вариант**. Учитель выбирает консультантов в каждой группе, с помощью которого учащиеся проверяют свои работы (самооценивание). За каждый правильный ответ ставится значок +, за неправильный –. Учащиеся выставляют в свой журнал самооценки в конце тетради свои + и -.  **3. Вариант**. Учитель проверяет работы сам. |
| Формативный  опрос | Это форма проверки, следующая сразу за презентацией материала или за каким-либо видом деятельности на уроке. Учитель задает дополнительные уточняющие вопросы: «Почему? Каким образом? Как?…».  **Например. Тема: Приведение дробей к общему знаменателю.**  После объяснения новой темы учитель задает следующие вопросы:  1. что значит сократить дробь?  2. Какую дробь называют несократимой? Приведите примеры.  3. Как нужно сокращать дробь, чтобы получить несократимую дробь?  После объяснения нового материала учитель задает следующие вопросы:  1. что означает приведение дроби к новому знаменателю?  2. Какое число называют дополнительным множителем?  **Например. Тема: Формулы сокращенного умножения**.  После объяснения нового материала учитель задает следующие вопросы:  1. Каким образом применяют формулы сокращенного умножения?  2. Для чего применяют формулы разности квадратов? |
| Светофор | У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора. Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание (знание) или непонимание (незнание) материала.  Есть два совершенно разных типа устного опроса. Назовем их условно А и Б. Они требуют выполнения разных видов умственной деятельности.  **Тип А** – опрос по базовым вопросам, которые учащийся обязан знать наизусть. Например: знание формул, таблицы умножения. и здесь зеленый цвет означает: «я знаю», красный цвет: «я не знаю», желтый цвет «я не совсем уверен». Красный цвет – сигнал тревоги.  На заучивание базовых вопросов отводится несколько уроков, на каждом после дующем количество красных сигналов должно сокращаться.  В необходимый момент учитель предупреждает, о предстоящем итоговом (суммативном) оценивании.  **Тип Б** – умение решать типовые задачи. и здесь зеленый цвет означает: «я могу», красный цвет: «я не могу», желтый цвет «я не совсем уверен». При решении типовых задач на доске пишется задание и вызывается ученик, показавший зеленый сигнал.  **Например. Тема: «Доли. Обыкновенные дроби».**  Решите задачу. Анна съела 100 г черной смородины, в которой содержится 130 мг витамина С, что составляет суточной потребности человека в витамине С.  Какова суточная потребность человека в витамине С?  После решения этого задания на доске, учитель пишет аналогичное задание и снова вызывает к доске другого ученика, показавшего желтый сигнал.  С каждым новым заданием количество красных и желтых сигналов должно сокращаться. Если после решения определенного количества типовых примеров, в классе будут учащиеся, поднявшие красный или желтый сигнал, то с ними необходимо провести дополнительные занятия. |